

Education for Everyone. Worldwide. Lifelong.

ຈົດໝາຍຂ່າວ

ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ແລະ ການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ ໃນ ສປປ ລາວ ແລະ ອາຊີຕາເວັນອອກສຽງໃຕ້



No 2.2016

- ພາກປະຊາສັງຄົມ ແລະ ການຮຽນຮ່ວມ
- ສະຖານທີ່ເພາະສົມໃນກາຕິນພົບ!
- ຈັດຝຶກອົບຮົມໃນຫົວຂໍ້ ການຂໍ້ຫັນ ຊ່ວຍເຫຼືອລ້າ ທີ່ ຊື່ເມວ ເຊວ
- ຖະແຫຼງການສຳລັບການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່
- ໂຄງການແກ້ບັນຫາຂອງຫວ່າງໃນການປະຕິຮູບ ການສຶກສາ, ການປຸກລະດົບປະຊາສັງຄົມ
- ກອງປະຊຸມຄະນະບໍລິຫານສະມາຄົມ ອາສເບ ແລະ ພະນັກງານ
- Soft Skills ແມ່ນຫຍັງ?

ສະໜັບສະໜູນໂດຍ



Federal Ministry for Economic Cooperation and Development

Education for Everyone. Worldwide. Lifelong.

ບົດບັນນາທິການ

ສະບາຍດີ ທ່ານຜູ້ອ່ານທີ່ຮັກແພງ

ມັນເປັນທີ່ໜ້າຕື່ນເຕັ້ນສະເໝີທີ່ຮູ້ວ່າແວດວົງການສຶກສານອກໂຮງຮຽນເປັນຄວາມຈິງທົ່ວໂລກ! ໃນການເຮັດວຽກ ຂອງພວກເຮົາແຕ່ລະມື້ ທີ່ທ້ອງຖານປະຈຳພາກພື້ນແມ່ນມີຄວາມຄຶກຄັ້ນ ໃນການແລກປ່ຽນ ຄວາມຮູ້ ກັບຄູ່ຮ່ວມພັດທະນາ ຈາກຫຼາຍພາກສ່ວນທັງໃນ ສປປ ລາວ, ໃນພາກພື້ນ, ອາຊີ ແລະທົ່ວໂລກ. ໃນສະບັບນີ້ພວກເຮົາ ຈະໄດ້ນຳສະເໜີບົດຄວາມກ່ຽວກັບປະສົບການໃນລະດັບພາກພື້ນ ແລະ ໃນລະດັບໂລກ.

ຈາກ ສປປ ລາວ, ນັກສຶກສາຝຶກງານຜູ້ຫຼ້າສຸດຂອງເຮົາຈະມາແບ່ງປັນປະສົບການ ແລະ ແນວຄວາມຄິດຂອງລາວ ອອກມາໃນຮູບແບບທີ່ໜ້າສົນໃຈ.

ຈາກພາກພື້ນ, ນາງໂສດາ ຈາກ ເອັນອີພີ ກຳປູເຈຍ ຈະນຳສະເໜີ ໂຄງການໃໝ່ທີ່ໄດ້ທຶນຈາກ ໂຄງການອີຢູ, ທີ່ມີເປົ້າໝາຍເພີ່ມຂຶ້ນຄວາມອາດສາມາດສຳລັບການສະໜັບສະໜູນການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດໃນລະດັບຊາດ ແລະ ລະດັບພາກພື້ນ. ບົດຄວາມອື່ນໆ ຈະໄດ້ເວົ້າກ່ຽວກັບ Soft Skills ໃນວຽກງານການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ: ໃນການປ່ຽນແປງທີ່ໄວວາ, ໂລກທີ່ມີການແຂ່ງຂັນສູງ Soft Skills ໄດ້ກ້າວມາເປັນສ່ວນສຳຄັນ ບໍ່ຈຳກັດພຽງແຕ່ການສຶກສາ ທີ່ຮຽກວ່າ “ວິຊາການ” ເຊັ່ນການອ່ານ, ການຂຽນຂອງທັກສະວິຊາຊີບ, ແຕ່ມັນຍັງໄດ້ຊ່ວຍໃຫ້ຜູ້ຮຽນໄດ້ຮູ້ ນຳໃຊ້ການຕັດສິນໃຈ, ການເຮັດວຽກເປັນທີມ ຫຼື ການເປັນຜູ້ນຳ. ສຸດທ້າຍ ແຕ່ບໍ່ທ້າຍສຸດ ແມ່ນຂ່າວການຝຶກອົບຮົມໃນຫົວຂໍ້ການຂຽນ ບົດສະເໜີຂໍ້ທຶນຊ່ວຍເຫຼືອລ້າ ທີ່ ຊີເມວ ແຊວ ນະຄອນໂຮງຈີມິນ ຂອງທວງດນາມ.

ບົດຄວາມທີສອງໄດ້ເນັ້ນໃສ່ມຸມມອງຂອງອາຊີ: ດຣ ຣາເຈຊ ທັນດັນ ຂອງເພຣຍ(PRIA), ຈາກອິນເດຍ ໄດ້ສະແດງ ໃຫ້ເຫັນເຖິງບົດບາດຂອງ ພາກປະຊາສັງຄົມໃນຂະແໜງການສຶກສາ, ເປັນດັ່ງເພື່ອນທີ່ສຳຄັນສຳລັບລັດຖະບານ ແລະ ພາກເອກະຊົນ. ຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບກອງປະຊຸມຄະນະກຳມະການຂອງເຄືອຂ່າຍການສຶກສາຂອງອາຊີ ອາສເບ(ASPBAE), ທີ່ໄດ້ຈັດຂຶ້ນໃນສະຖານທີ່ ທີ່ປຽບດັ່ງຜູ້ແຊ່ແຂງປະເທດມົງໂກນ ໃນເດືອນກຸມພາ ຜ່ານມາ.

ສຸດທ້າຍແມ່ນບົດຄວາມທີ່ຈະນຳສະເໜີຄວາມໝາຍຂອງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່, ສະມາຄົມເອີຣົບສຳລັບການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ (EAEA) ຕີພິມໃນປີຜ່ານມາ. ພວກເຮົາຫວັງວ່າມັນຈະເປັນປະໂຫຍດສຳລັບການສົນທະນາ ວ່າເປັນຫຍັງພວກເຮົາ ຈຶ່ງສົ່ງເສີມການສຶກສານອກໂຮງຮຽນໃນສັດຕະວັດທີ 21.

ຜ່ານການອ່ານບົດຄວາມທັງໝົດແລ້ວ, ຂ້າພະເຈົ້າຢາກຂໍແລກປ່ຽນຄຳເຫັນນຳບັນດາທ່ານດ້ວຍຄຳຖາມ, ເຊິ່ງມັນໄດ້ສ້າງຄວາມສົນໃຈໃຫ້ຂ້າພະເຈົ້າມາດົນແລ້ວ: ແມ່ນຫຍັງເປັນຄຳທີ່ຖືກຕ້ອງສຳລັບສິ່ງທີ່ພວກເຮົາກຳລັງເຮັດ?

- ມັນແມ່ນການສຶກສານອກໂຮງຮຽນບໍ່? ນີ້ແມ່ນຄຳຕອບທີ່ທຳມະດາທີ່ສຸດໃນພາກພື້ນຂອງເຮົາ - ແຕ່ຈຳນວນ ໜຶ່ງ ຂອງພວກເຮົາກຳລັງຂຶ້ນຊັງກັບໂຄງການສຶກສາທຽບເທົ່າ ແລະ ສຳລັບໂບປະກາດ ສຳລັບທັກສະວິຊາຊີບ, ເຊິ່ງຂ້າພະເຈົ້າຄິດວ່າມັນເປັນພຽງສ່ວນໜຶ່ງຂອງການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ. ແລະ ສຳລັບຂ້າພະເຈົ້າ ການສຶກສານອກໂຮງຮຽນແມ່ນມີຄວາມໝາຍເລັກນ້ອຍ.
- ມັນແມ່ນການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດບໍ່? ແຕ່ການສຶກສາຕະຫຼອດຊີວິດໄດ້ກວມເອົາທຸກສ່ວນຂອງລະບົບ ການສຶກສາ, ການສຶກສາກ່ອນໄວຮຽນ, ປະຖົມສຶກສາ ແລະ ມັດທະຍົມສຶກສາ, ມະຫາວິທະຍາໄລ, ການຝຶກອົບຮົມວິຊາຊີບ ແລະ ການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ.
- ມັນແມ່ນການສຶກສານິຍົມບໍ່? ເຊິ່ງເພື່ອນເຮົາ ຈາກອາເມລິກາລາຕິນໃຊ້ເອີ້ນຂະແໜງພວກເຮົາ. ຢ່າງໃດກໍຕາມ ມັນເບິ່ງຄືກັບວ່າຂ້າພະເຈົ້າບໍ່ມີຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບພາກພື້ນຂອງເຮົາ ແລະ ມັນໄດ້ເຊື່ອມຕໍ່ກັບ ແນວຄວາມຄິດໃດໜຶ່ງ, ທີ່ບໍ່ແມ່ນການແບ່ງປັນທາງວັດທະນະທຳ.
- ຫຼື ພວກເຮົາຄວນຍົກໃຫ້ເຫັນເຖິງຄຳສັບ ທີ່ໃຊ້ໃນເອີຣົບ ແລະ ອາຟຣິກາ, ທີ່ເອີ້ນຂະແໜງພວກເຮົາວ່າ ‘ການສຶກສາຂອງຊາວໜຸ່ມ ແລະ ຜູ້ໃຫຍ່’? ສຳລັບຂ້າພະເຈົ້າ, ມັນຈະເປັນການດີ - ແຕ່ແນ່ນອນວ່າ ຂ້າພະເຈົ້າແມ່ນຄົນເອີຣົບ.

ຂໍໃຫ້ທ່ານມີຄວາມສຸກກັບການອ່ານ

ອູເວີ ກາກເຕີນສະແລເກີ
ຜູ້ອຳນວຍການປະຈຳພາກພື້ນ
ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ ປະຈຳພາກພື້ນອາຊີໃຕ້



Education for Everyone. Worldwide. Lifelong.

ພາກປະຊາສັງຄົມ ແລະ ການຮຽນຮ່ວມ: ບົດຮຽນຈາກອາຊີ-ປາຊີຟິກ ໃນງານເປີດໂຕໂຄງການອີຢູ ການແກ້ບັນຫາຂອງທ່າວາງໃນການດຳເນີນການປະຕິຮູບ ການສຶກສາ, ການລະດົມພາກປະຊາສັງຄົມ ໃນງານເປີດໂຕໂຄງການອີຢູ ການແກ້ບັນຫາຂອງທ່າວາງໃນການດຳເນີນການປະຕິຮູບການສຶກສາ; ການລະດົມພາກປະຊາສັງຄົມ

ບົດສະຫຼຸບນີ້ຂຽນຂຶ້ນອີງຕາມບົດປາຖະກະຖາຂອງ ທ່ານ ດຣ. ຣາເຈຊ ທັນດັນ, ຜູ້ກໍ່ຕັ້ງ-ປະທານຂອງເພຣຍ, ອິນເດຍ, ໃນການເປີດໂຕ ໂຄງການໃໝ່ ຂອງ ອີຢູ “ການແກ້ບັນຫາຂອງທ່າວາງໃນການດຳເນີນ ການປະຕິຮູບ ການສຶກສາ, ການລະດົມພາກປະຊາສັງຄົມ”, ຈັດໂດຍອົງການ ດີວີວີ ອິນເຕີເນຊັນແນວ ຮ່ວມກັບ ອົງການ ການຮ່ວມມື ດ້ານການສຶກສາ(ເອັນອີພີ) ກຳປູເຈຍ ທີ່ ພະນົມເປັນ, ກຳປູເຈຍ ໃນວັນທີ 3 ມີນາ 2016.

ໃນສັດຕະວັດທີ 21, ການສົນທະນາ ກ່ຽວກັບ ຄວາມໝາຍ ແລະ ບົດບາດຂອງ ອົງການ ປະຊາສັງຄົມໄດ້ກາຍມາເປັນສ່ວນສຳຄັນໃນ ທົ່ວໂລກ. ຜູ້ປະຕິບັດງານ ແລະ ນັກວິຊາການ ໄດ້ອະທິບາຍເຖິງອົງການ ປະຊາສັງຄົມໃນ ຫຼາຍຮູບແບບທີ່ແຕກຕ່າງກັນ. ຂ້າພະເຈົ້າຍົກ ແນວຄວາມຄິດນີ້ຂຶ້ນມາເພື່ອ ‘ບຸກຄົນ ແລະ ສ່ວນ ລວມໃນການລິເລີ່ມສຳລັບປະຊາຊົນທົ່ວໄປ’.

(Tondon, 2002). ໃນຄວາມໝາຍນີ້ໝາຍເຖິງວ່າມີ ຫຼາຍທັດສະນະທີ່ແຕກຕ່າງ ກັນໃນສັງຄົມສາມາດເນັ້ນໃສ່ ໂດຍຜ່ານຮູບແບບທີ່ແຕກຕ່າງກັນຂອງການປະຕິບັດງານ ໃຫ້ການເປັນອົງການປະຊາສັງຄົມ. ຢູ່ໃນຫຼາຍສັງຄົມ ເຊັ່ນ: ກຳປູເຈຍ, ຮູບແບບ ຂອງສະມາຄົມຍັງຄົງເດີມ ແລະ ສືບຕໍ່ບົດບາດ ທີ່ຫ້າວຫັນ. ຮູບແບບທີ່ ພົ້ນເດັ່ນ ທັນສະໄໝ ຂອງສະມາຄົມ ໃນລະດັບຊຸມຊົນເປັນແບບກຸ່ມຊ່ວຍເຫຼືອ (SHGs) (Bandyopadhyay & Khus, 2012).

ແນ່ນອນວ່າ ອົງການທີ່ບໍ່ຂຶ້ນກັບລັດຖະບານເປັນຜູ້ດຶງເອົາທຶນເຂົ້າມາ(ຂໍ້ມູນ, ງົບປະມານ, ການເມືອງ) ແລະ ຄວາມຊຳນານ ເພື່ອແກ້ໄຂບາງດ້ານຂອງສັງຄົມ (ເຊັ່ນ ປະຖົມສຶກສາ). ນອກນັ້ນ, ເຄືອຂ່າຍ ແລະ ສະມາຄົມຂອງອົງການປະຊາ ສັງຄົມ ໄດ້ກາຍເປັນເວທີສຳລັບການແລກປ່ຽນຄວາມຮູ້ ແລະ ການວາງແຜນ ສຳລັບການສົ່ງເສີມການປະຕິບັດ (Tondon & Mohanty, 2003).

ໃນກໍລະນີນີ້, ອົງການປະຊາສັງຄົມມີບົດບາດສຳຄັນໃນການສົ່ງເສີມການ ຮຽນຮ່ວມ ໃນກຳປູເຈຍ. ເຊັ່ນບົດບາດໃນການ ‘ເປັນຜູ້ຕ້ອງການ’ ແລະ ‘ເປັນຜູ້ສະໜອງ’ ໃນດ້ານຂອງການພັດທະນາ. ການປຸກລະດົມໃນສັງຄົມຂອງ ຄອບຄົວທີ່ໄດ້ຖືກຍົກເວັ້ນ ຄວາມຕ້ອງການການສຶກສາທີ່ມີຄຸນນະພາບ ສຳລັບ ເດັກ ແມ່ນກິດຈະກຳທີ່ສຳຄັນ ສຳລັບອົງການປະຊາສັງຄົມ. ສ້າງການປະຕິບັດ ແລະ ກິດຈະກຳໃໝ່ ທີ່ເໝາະສົມສຳລັບທ້ອງຖິ່ນ ໃນໂຮງຮຽນ ແລະ ສູນແມ່ນ ອີກບົດບາດໜຶ່ງທີ່ອົງການປະຊາສັງຄົມສາມາດປະຕິບັດໄດ້. ໃນດ້ານການ ສະໜອງ, ການສ້າງຂີດຄວາມອາດສາມາດໃນກຸ່ມຜູ້ ໃຫ້ບໍລິການດ້ານ ການສຶກສາ-ນາຍຄູ, ຜູ້ຊີ້ນຳ- ແມ່ນການປະກອບສ່ວນທີ່ສຳຄັນ. ອົງການປະຊາ ສັງຄົມດຳເນີນການເພື່ອຮັບປະກັນຄວາມ ໂປ່ງໃສ ແລະ ຄວາມຮັບຜິດຊອບຂອງ ການບໍລິການດ້ານການສຶກສາຢ່າງມີຄຸນຄ່າ (ເພຣຍ, 2010).

ເມື່ອໃດ ທີ່ອົງການປະຊາສັງຄົມຈະປະສົບຜົນສຳເລັດ? ມີຫຼາຍເງື່ອນໄຂ ທີ່ຈະຕ້ອງ ໄດ້ພົບ ເຊັ່ນ:

- ອົງການປະຊາສັງຄົມເປັນຮາກຖານຂອງສະພາບການ ໃນທ້ອງຖິ່ນ ແລະ ລະດັບຊາດ.
- ການນຳຂອງອົງການປະຊາສັງຄົມຕ້ອງໃຫ້ຄຳພັນ ສັນຍາວ່າຈະມີຄວາມທົ່ວເຖິງ ແລະ ເປັນທຳ.
- ນຳໃຊ້ຄວາມຊ່ຽວຊານດ້ານເຕັກນິກວິຊາການ ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການສຶກສາຮຽນຮ່ວມ.
- ປະກອບສ່ວນຢ່າງຕັ້ງໜ້າກັບພາກສ່ວນ ລັດຖະບານ, ພ້ອມທັງເຮັດວຽກເປັນຄູ່ຮ່ວມງານ ແລະ ຮັກສາຄວາມເປັນເອກະລາດຂອງການ ກວດກາ ແລະ ການປະຕິບັດ.

ການສົ່ງເສີມການຮຽນຮ່ວມໃນ ກຳປູເຈຍ, ອົງການປະຊາສັງຄົມສາມາດດຳເນີນການ ທີ່ເປັນຮູບປະທຳຫຼາຍຢ່າງ. ການປູກຈິດສຳນຶກ ສຳລັບການສຶກສາທີ່ມີ ຄຸນນະພາບ ແລະ ສ້າງຄວາມ ເຂັ້ມແຂງໃຫ້ ຄອບຄົວທີ່ຖືກຍົກເວັ້ນ ແມ່ນໜຶ່ງໃນກິດຈະກຳ ສ້າງ ແລະ ຈັດສັນເວທີສຳລັບຫຼາຍ ພາກສ່ວນໄດ້ລິນທະນາ ກໍແມ່ນ

ອີກໜຶ່ງກິດຈະກຳ. ຫຼາຍຄັ້ງ ການອຳນວຍຄວາມສະດວກ ໃນການສົນທະນາ ລະຫວ່າງ ຜູ້ໃຫ້ການສຶກສາ(ເຊັ່ນ ຄູ) ແລະ ຊຸມຊົນທ້ອງຖິ່ນສາມາດກໍ່ໃຫ້ເກີດ ແນວຄວາມຄິດໃໝ່ ເພື່ອແກ້ບັນຫາຂອງທ່າວາງ ໃນການເຂົ້າເຖິງການສຶກສາ ແລະ ຄຸນນະພາບ. ອົງການປະຊາສັງຄົມສາມາດ ເຮັດບົດບາດສຳຄັນ ດ້ວຍຄວາມຮູ້ທີ່ເປັນລະບົບຈາກການປະຕິບັດຕົວຈິງ ແລະ ການແລກປ່ຽນກັບຄູ່ ຮ່ວມພັດທະນາ(ທັນດັນ & ບັນໂຍປາດເຢ, 2013).

ເພຣຍ ຍິນດີເປັນຢ່າງຍິ່ງທີ່ຈະສະໜັບສະໜູນ ອົງການປະຊາສັງຄົມຂອງ ກຳປູເຈຍ ໃນໂຄງການນີ້ ເພື່ອການຮ່ວມມືທີ່ແໜ້ນແຟ້ນ ສຳລັບ ການພັດທະນາ ການສຶກສາໃນກຳປູເຈຍ.

ຂໍ້ມູນອ້າງອີງ:

- *Voluntary action, civil society and the state* by Rajesh Tandon, Mosaic books, 2002.
- *Changing Civil Society in Cambodia: In Search of Relevance* by Kaustuv Kanti Bandyopadhyay and Thida Khus, 2012, PRIA
- *Does Civil Society Matter?: Governance in contemporary India* Edited by Rajesh Tandon and Ranjita Mohanty: Sage, 2003
- *Programme to Enhance Capacity for Social Accountability*, 2010, PRIA
- *Capacity Building of Southern NGOs: Lessons from IFGB* by Rajesh Tandon and Kaustuv Kanti Bandyopadhyay, 2003, PRIA.



Education for Everyone. Worldwide.
Lifelong.

ສະຖານທີ່ເໝາະສົມໃນການຄົ້ນພົບ: ການຝຶກຮຽນຢູ່ລາວ...

ຄາໂຣລິນ ຄອດເນີ, ນັກຮຽນຝຶກຮຽນຂອງ ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ, ຫ້ອງການປະຈຳພາກພື້ນ ທີ່ນະຄອນຫຼວງວຽງຈັນ, ສປປ ລາວ

ໃນເດືອນກັນຍາ 2015 ຂ້າພະເຈົ້າໄດ້ເຂົ້າມາຝຶກຮຽນຢູ່ ສປປ ລາວ ເປັນ ເວລາ 4 ເດືອນ ທີ່ຫ້ອງການ ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ ປະຈຳພາກພື້ນອາຊີໃຕ້ ແລະ ອາຊີຕາເວັນອອກສຽງໃຕ້, ນະຄອນຫຼວງວຽງຈັນ, ສປປ ລາວ. ເຖິງແມ່ນວ່າ ເວລາ 4 ເດືອນຈະເປັນຊ່ວງເວລາສັ້ນໆ, ຂ້າພະເຈົ້າໄດ້ເຫັນຫຼາຍໆ ສະຖານທີ່ ແລະ ໄດ້ຮັບຄວາມຮູ້ໃໝ່ໆ ຢ່າງຫຼວງຫຼາຍ. ບໍ່ພຽງແຕ່ເທົ່ານັ້ນ ເພາະມັນເປັນການ ມາຢູ່ຄັ້ງທຳອິດຂອງຂ້າພະເຈົ້າກໍຄືການມາ ພັດທະນາປະເທດ, ເນື່ອງຈາກວ່າ ອົງການດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ ເປັນສະຖານທີ່ ທີ່ຍິ່ງໃຫຍ່ເພື່ອ ຄົ້ນພົບ ແລະ ຮຽນຮູ້ຫຼາຍຢ່າງກ່ຽວກັບການຮ່ວມມືເພື່ອການພັດທະນາ.

ບົດລາຍງານນີ້ ມີຈຸດມຸ່ງໝາຍທີ່ຈະແບ່ງປັນປະສົບການບາງສ່ວນ ແລະ ຄວາມ ຄິດທີ່ເກີດຂຶ້ນໃນລະຫວ່າງການມາພັກເຊົາ ຢູ່ ສປປ ລາວ ຂອງຂ້າພະເຈົ້າ. ແຕ່ ສ່ວນໃຫຍ່ແມ່ນບໍ່ໄດ້ບັນລະຍາຍຢ່າງລະອຽດສົມບູນ ແລະ ບໍ່ໄດ້ມີເຈດຕະນາ ໃນການວິພາກວິຈານໃດໆ. ມັນເປັນພຽງຂໍ້ສັງເກດ ສ່ວນຕົວກ່ຽວກັບການທີ່ ຂ້າພະເຈົ້າ ຍ້າຍເຂົ້າໄປຢູ່ໃນບ່ອນທີ່ມີວັດທະນະທຳທີ່ແຕກຕ່າງ ແລະ ການເຮັດ ວຽກຂອງຂ້າພະເຈົ້າກັບບັນດາເພື່ອນຮ່ວມງານຄົນລາວ ແລະ ຄູ່ຮ່ວມງານອື່ນໆ.

ໃນຖານະເປັນຫ້ອງການປະຈຳພາກພື້ນ, ຈຸດສຸມຂອງການເຮັດວຽກແມ່ນສຸມໃສ່ ພາກການປະຕິບັດ, ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ ເຮັດວຽກໃນລະດັບສູນກາງ ລະດັບກາງ ແລະ ລະດັບທ້ອງຖິ່ນ. ຂໍຂອບໃຈການມາຢູ່ມາຍາມຂອງເພື່ອນ ຮ່ວມງານຈາກສຳນັກງານໃຫຍ່ ເຊິ່ງເພິ່ນຮັບຜິດຊອບການສະໜອງທຶນ. ຂ້າພະ ເຈົ້າຍັງໄດ້ຮຽນຮູ້ກ່ຽວກັບຂໍ້ອຸທຳໃນການລະດົມທຶນທີ່ແຕກຕ່າງກັນໃນກະຊວງ ການຮ່ວມມື ເສດຖະກິດ ແລະ ການພັດທະນາ ຂອງເຢຍລະມັນ(BMZ), ວິທີ ການທີ່ອົງການຈັດຕັ້ງຕໍ່ສູ້ເພື່ອຂໍທຶນ ແລະ ສ້າງພື້ນຖານຈະເຊື່ອມຕໍ່ທິດສະດີ ຄວາມຮູ້ຈາກການສຶກສາຂອງຂ້າພະເຈົ້າກັບ “ໂລກທີ່ແທ້ຈິງ” ຂອງການ ເຮັດວຽກ.

ຖັດມາການເຮັດວຽກໃນຫ້ອງການທຸກໆ ວັນ ນັບທັງການສະເໜີຂໍທຶນ, ເປີດຕົວ ເວັບໄຊທ໌ ແລະ ສະໜັບສະໜູນທົ່ວໄປຂອງທຶນງານ, ໂດຍສະເພາະ ແມ່ນການ ເດີນທາງໄປບ້ານເປົ້າໝາຍຂອງພວກເຮົາຢູ່ເມືອງນອງ ແລະ ເຊໂປນ, ການໄດ້ ແລກປ່ຽນບົດຮຽນກັບ ທ່ານ ອູເວີ, ກອງປະຊຸມ ແລະ ການເຮັດວຽກກັບ ເພື່ອນ ຮ່ວມງານ ແລະ ຄູ່ຮ່ວມງານຂອງຂ້າພະເຈົ້າ ມີຜົນປະໂຫຍດຕໍ່ການຮຽນຮູ້ຂອງ ຂ້າພະເຈົ້າຢ່າງຫຼວງຫຼາຍ. ຂ້າພະເຈົ້າເລີ່ມຕົ້ນທີ່ຈະເຂົ້າໃຈ “ການຮ່ວມມື ເພື່ອ ການພັດທະນາ” ຕົວຈິງແລ້ວແມ່ນກ່ຽວກັບສິ່ງທີ່ເປັນໂອກາດ ແລະ ສິ່ງທ້າທາຍ ຂອງການເຮັດວຽກປະຈຳວັນ ໃນສະພາບການດັ່ງກ່າວນຳໄປສູ່ລາຍລະອຽດ ຄວາມເປັນມາ ແລະ ເປັນສິ່ງສຳຄັນຫຼາຍສຳລັບຂ້າພະເຈົ້າ ເຊິ່ງມັນໄດ້ສະທ້ອນ ໃຫ້ເຫັນ ການປະຕິບັດທີ່ແຕກຕ່າງກັນຂອງການຮ່ວມມືເພື່ອການພັດທະນາ.

ການເຮັດວຽກຢູ່ໃນທຶນງານລາວ ແລະ ກັບຄູ່ຮ່ວມງານຄົນລາວແມ່ນສົມບູນທີ່ ສຸດ, ເຖິງແມ່ນວ່າບາງຄັ້ງມີຄວາມທ້າທາຍ. ບາງຄັ້ງຂ້າພະເຈົ້າຕ້ອງໃຊ້ເວລາທີ່ ຈະເຂົ້າໃຈພາສາລາວ ເຊິ່ງມັນບໍ່ແມ່ນການຮູ້ທັງສິ ແຕ່ແມ່ນວິທີການສື່ສານ ຂອງເຂົາເຈົ້າ: ຄືທາງອອ້ມ ໂດຍບໍ່ມີການຕຳໜິໂດຍກົງ ຫຼື ການຕັ້ງຄຳຕາມ ແຕ່ ການອ່ານເປັນແຖວຈະເປັນວິທີການສຳຄັນທີ່ຈະເຂົ້າໃຈຂໍ້ຄວາມ. ແລະ ມັນເປັນ ສິ່ງທີ່ສຳຄັນຫຼາຍຍິ່ງຂຶ້ນ(ຄວາມພະຍາຍາມ) ເພື່ອປັບຕົວໃຫ້ເຂົ້າກັບວິທີການ ເວົ້າຈາ ແລະ ຮ້ອງຂໍແບບສູພາບ. ໂດຍສະເພາະແມ່ນ ຈຸດເລີ່ມຕົ້ນ ມັນບໍ່ແມ່ນ ເລື່ອງງ່າຍສຳລັບ ຂ້າພະເຈົ້າທີ່ຈະຮູ້ວ່າຄຳສັ່ງເປັນພຽງ ຄຳສັ່ງ ຫຼື

ມີການຮ້ອງຂໍ ເຊື່ອງຂ້ອນຢູ່, ແຕ່ເພື່ອນຮ່ວມງານຂອງ ຂ້າພະເຈົ້າ ໄດ້ຊ່ວຍຂ້າພະເຈົ້າ ຫຼາຍໃນວິທີການທີ່ຈະ ເຊື່ອມຊຶມ ເຂົ້າກັບ ວັດທະນະທຳລາວ.

ມັນເປັນເທື່ອທຳອິດຂອງ ຂ້າພະເຈົ້າທີ່ເຮັດວຽກ ກ່ຽວກັບ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ (ແລະ ການພັດທະນາ ການສຶກສາ ໂດຍທົ່ວໄປ) ມັນໜ້າສົນໃຈ ຫຼາຍສຳລັບ ຂ້າພະເຈົ້າທີ່ຈະຮັບຮູ້ເຖິງຄວາມ

ທ້າທາຍທີ່ ອົງການດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ ໄດ້ເຮັດວຽກກ່ຽວກັບການ ປັບປຸງຍົກລະດັບການສຶກສາໃນປະເທດ ແລະ ສິ່ງເສີມໃຫ້ປະຊາຊົນຮຽນຮູ້. ກັບຄືນໄປບ່ອນ ທຳອິດຢູ່ເຢຍລະມັນ ໃນຕອນທີ່ ຂ້າພະເຈົ້າເປັນນັກຮຽນ, ຂ້າພະເຈົ້າບໍ່ມັກການໄປໂຮງຮຽນ ແມ່ຂອງຂ້າພະເຈົ້າ ເຄີຍເວົ້າກັບຂ້າພະເຈົ້າວ່າ “ເຈົ້າຄວນຈະມີຄວາມສຸກ ແລະ ຂອບໃຈທີ່ຂ້າ ພະເຈົ້າໄດ້ມີໂອກາດໄດ້ໄປໂຮງຮຽນ, ເດັກນ້ອຍໃນອາຍຸຮຶກກາຮັກທີ່ຈະໄປ ໂຮງຮຽນ”. ເຖິງຈະເປັນຄວາມຈິງທີ່ວ່າ ປະໂຫຍກນີ້ບໍ່ຖືກຕ້ອງໃນທາງການ ເມືອງ, ມັນເຮັດໃຫ້ຂ້າພະເຈົ້າໄດ້ສຳນຶກວ່າ ໃນການແກ້ໄຂບັນຫາການຮູ້ທັງສີ/ ການຄິດໄລ່ ໃນບັນດາປະເທດພັດທະນາ, ມັນຈະເປັນການ ພຽງພໍທີ່ຈະສ້າງ ໂຮງຮຽນ ແລະ ເດັກນ້ອຍທຸກຄົນຈະໄດ້ໄປ ໂຮງຮຽນຢ່າງມີ ຄວາມສຸກໂດຍບໍ່ມີ ບັນຫາຕື່ມອີກ.

ແນ່ນອນ, ການຝຶກຮຽນຂອງຂ້າພະເຈົ້າພິສູດຂ້າພະເຈົ້າວ່າ, ນີ້ມັນບໍ່ແມ່ນເລື່ອງ ງ່າຍ. ອັດຕາການອອກໂຮງຮຽນສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າການສ້າງ ໂຮງຮຽນບໍ່ພຽງພໍ: ສ່ວນຫຼາຍໂຮງຮຽນແມ່ນໄກເກີນໄປ ຫຼືພໍ້ແມ່ບໍ່ມີເງິນພຽງພໍ ທີ່ຈະສົ່ງລູກຂອງເຂົາ ເຈົ້າໄປໂຮງຮຽນ, ຄູສອນບໍ່ໄດ້ຮັບການຝຶກອົບຮົມໃຫ້ດີພໍ ໃນການສົ່ງຄວາມຮູ້ ຂໍ້ມູນຂ່າວສານ ແລະ ນັກຮຽນກໍຢຸດຟັງ, ຍ້ອນວ່າເຂົາເຈົ້າເປື້ອ, ແລະ ເຂົາເຈົ້າ ຫຼື ຄອບຄົວຂອງເຂົາເຈົ້າ ບໍ່ເຫັນຜົນປະໂຫຍດຂອງ ການສຶກສາ ແລະ ຕ້ອງການ ຢາກໃຫ້ເຂົາເຈົ້າຊ່ວຍເຫຼືອວຽກໃນຄົວເຮືອນ ແລະ/ຫຼື ຊອກຢູ່ທາກິນ.

ໃນການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່, ສິ່ງທ້າທາຍເຫຼົ່ານີ້ແມ່ນສຳຄັນຫຼາຍ ເຮົາບໍ່ສາມາດທີ່ ຈະບັງຄັບໃຫ້ຜູ້ໃຫຍ່ໄປໂຮງຮຽນ ໂດຍສະເພາະແມ່ນເຂົາບໍ່ຮູ້ຈັກຜົນດີທີ່ໄດ້ຈາກ ການສຶກສາ ແລະ ການຝຶກອົບຮົມ ຄູຝຶກຍັງບໍ່ພຽງພໍກັບຄວາມທ້າທາຍສຳຄັນນີ້. ດັ່ງນັ້ນການແກ້ໄຂສິ່ງທ້າທາຍເຫຼົ່ານີ້ແມ່ນໄດ້ເປັນເລື່ອງສຳຄັນໃນ ການເຮັດວຽກ ຂອງ ອົງການດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ: ໂຄງການທີ່ສຳຄັນ ຊຶ່ງໄດ້ເລີ່ມຕົ້ນ ໃນ ເດືອນທັນວາ, ມີຈຸດປະສົງເພື່ອປັບປຸງການຝຶກອົບຮົມ ໂດຍສະເພາະດ້ານ ວິທີການ ຂອງຄູຝຶກສຳລັບຜູ້ໃຫຍ່. ດັ່ງທີ່ໄດ້ກ່າວ ກ່ອນໜ້ານັ້ນ, (ໃນບາງຄັ້ງ) ຄູທີ່ໄດ້ຮັບການຝຶກມາເປັນຢ່າງດີ ມີຄວາມສຳຄັນຫຼາຍທີ່ຈະເຮັດໃຫ້ບົດຮຽນ ແລະ ການຖ່າຍທອດຂໍ້ມູນ ເປັນທີ່ ໜ້າສົນໃຈ. ຖ້າຫາກວ່ານັກຮຽນຮູ້ຜູ້ໃຫຍ່ ຫາກເປື້ອ ຫຼື ບໍ່ສາມາດເຂົ້າໃຈສິ່ງທີ່ຄູຝຶກເວົ້າ ຫຼື ບໍ່ເຫັນຜົນປະໂຫຍດ ພວກເຂົາຈະຫຍຸດການເຂົ້າຮ່ວມ ຝຶກອົບຮົມ.



Education for Everyone. Worldwide. Lifelong.

ເພື່ອພັດທະນາທັກສະການສອນ ໃນດ້ານການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ ອົງການດິວິວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ ໄດ້ໃຊ້ຫຼັກການກ້ອນຫີມະ(ຄູແມ່ໄກ່). ໃນໄລຍະ 2 ປີ ຄູຝຶກ 25 ທ່ານ(ທີ່ ຜູ້ທີ່ເຮັດວຽກໃນດ້ານການ ສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່) ຈາກທັງໝົດ ໃນທົ່ວປະເທດ ລາວແມ່ນການໄດ້ຮັບການຝຶກອົບຮົມ ແລະ ຮູ້ເຖິງວິທີການ



ການເຂົ້າຮ່ວມຝຶກ ອົບຮົມ ການນຳໃຊ້ Soft Skills ໃນວຽກງານການສຶກສາ ນອກໂຮງຮຽນ

ການນຳສະເໜີ ທີ່ຈະເຮັດໃຫ້ທ້ອງຮຽນໜ້າສົນໃຈສຳລັບຜູ້ໃຫຍ່. ພາຍຫຼັງການ ຝຶກອົບຮົມສຳເລັດ ຄູຝຶກຈະກັບຄືນໄປ ທ້ອງຖິ່ນ ຂອງຕົນ ແລະ ຈັດການຝຶກອົບຮົມໃຫ້

ຄູຝຶກ ອື່ນໆ. ໃນຄວາມຮູ້ສຶກນີ້, ຖືວ່າ ເປັນຈຳນວນທີ່ຫຼາຍຂອງຜູ້ ອຳນວຍຄວາມ ສະດວກການ ຝຶກອົບຮົມ ແລະ ການສຶກສາ

ນອກໂຮງຮຽນ ໄດ້ຮັບການ ປັບປຸງໃນທຸກລະດັບ. ນອກຈາກນັ້ນ, ສິ່ງທີ່ທ້າທາຍ ຂະໜາດໃຫຍ່ທີ່ສອງ ແມ່ນ ການປູກຈິດສຳນຶກທີ່ ຂາດຫາຍໄປຂອງຄວາມຮັບຮູ້

ເຖິງຜົນດີຂອງ ການຮຽນຮູ້ທັງສີ່. ກ່ອນທີ່ຈະມາລາວ ສຳລັບ ຂ້າພະເຈົ້າທີ່ເປັນຄົນເອີຣົບ, ແມ່ນຢາກ ມີຄວາມເຂົ້າໃຈວ່າ ເຮັດແນວໃດຄົນທີ່ຢາກ

ຮຽນແຕ່ບໍ່ສາມາດຮຽນດ້ວຍ ວິທີການອ່ານ ແລະ ການຂຽນ. ໃນການເດີນທາງ 3 ມື້ ໄປຢຽມຢາມ ເມືອງນອງ ແລະ ເຊໂປນ ເຮັດໃຫ້ຂ້າພະເຈົ້າເຂົ້າໃຈ ໄດ້ດີວ່າ ເປັນຫຍັງປະຊາຊົນຈຶ່ງບໍ່ເຫັນຄຸນຄ່າຂອງການ

ອ່ານ ແລະ ການຂຽນ. ການເຮັດວຽກໝົດມີຢ່າງຍາກລຳບາກ ໃນການຫາລ້ຽງຊີບ ມີຄວາມຈຳເປັນ ພຽງເລັກນ້ອຍເທົ່ານັ້ນທີ່ຕ້ອງການຮຽນຮູ້ ທັງສີ່ ສຳລັບການດຳລົງຊີວິດຂອງເຂົາເຈົ້າ. ແຕ່ບໍ່ໄດ້ໝາຍຄວາມວ່າ ບໍ່ມີຜູ້

ສົນໃຈໃນການຮຽນຮູ້. ແຕ່ມັນໝາຍຄວາມວ່າ ມັນເປັນສິ່ງທີ່ສຳຄັນທີ່ຈະຕ້ອງ ສຸມໃສ່ ທົວຂໍ້ໃດໜຶ່ງທີ່ສາມາດນຳໃຊ້ໄດ້, ປະຊາຊົນສາມາດເຊື່ອມໂຍງເຂົ້າ ໃນຊີວິດ ປະຈຳວັນຂອງເຂົາເຈົ້າໄດ້ ເຊັ່ນ ສຸຂະພາບ, ກະສິກຳ ຫຼື ວິຊາຊີບ

ຂັ້ນພື້ນຖານ. ແລະ ນີ້ໝາຍຄວາມວ່າເຮົາຈະຕ້ອງເຮັດວຽກຢ່າງໃກ້ຊິດກັບຊຸມຊົນ ຂອງພວກ ເຂົາ ແລະ ໃຫ້ພວກເຂົາຕັດສິນໃຈໃນສິ່ງທີ່ເຂົາເຈົ້າຕ້ອງການຈະຮຽນ ຮູ້. ເພື່ອຮັບປະກັນວ່າຊາວບ້ານມີຄວາມສົນໃຈ ໃນຫົວຂໍ້ໃດໜຶ່ງ, ສຳລັບຫົວຂໍ້

ທີ່ຍັງບໍ່ທັນໄດ້ຕັດສິນໃຈໃນເບື້ອງຕົ້ນ, ແຕ່ການທີ່ຊຸມຊົນໄດ້ຖືກກະຕຸ້ນໃຫ້ເກີດຄວາມຄິດຂອງເຂົາເຈົ້າເອງ; ຫຼັງຈາກນັ້ນອົງການ ດິວິວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ ຈະຊຸກຍູ້ ເຂົາເຈົ້າ ໃນການປະຕິບັດ. ການປູກຈິດສຳນຶກ ແລະ ພັດທະນາ ທັກສະ ວິທີການສອນ ຄູຝຶກ ບໍ່ແມ່ນສິ່ງທ້າທາຍພຽງແຕ່ໃນການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່, ແລະ ບໍ່ໄກ ຈາກສິ່ງທ້າທາຍດຽວກັນຂອງຂ້າພະເຈົ້າທີ່ໄດ້ພົບໃນລະຫວ່າງ ການພັກເຊົາ ຂອງຂ້າພະເຈົ້າໃນປະເທດລາວ.

ເຮັດວຽກຢູ່ທີ່ນີ້, ຂ້າພະເຈົ້າໄດ້ຮຽນຮູ້ຫຼາຍຢ່າງກ່ຽວກັບການຮ່ວມມືເພື່ອການ ພັດທະນາ, ແຕ່ຍັງໄດ້ຮຽນຮູ້ກ່ຽວກັບປະເທດທີ່ແຕກຕ່າງກັນ ແລະ ວັດທະນະທຳ ທີ່ແຕກຕ່າງກັນ ເຊັ່ນກັນ. ປະເທດລາວ ແລະ ຄົນລາວຈະກາຍ ເປັນທີ່ຮັກແພງຂອງຂ້າພະເຈົ້າ ແລະ ດັ່ງນັ້ນ, ຂ້າພະເຈົ້າຫວັງວ່າຈະມີໂອກາດ ທີ່ຈະກັບຄືນມາໃນໄວ້ງນີ້.

ອົງການລັດຖະມົນຕີສຶກສາແຫ່ງອາຊີ ຕາເວັນອອກສຽງໃຕ້-ສູນການຮຽນຮູ້ ຕະຫຼອດຊີວິດໄດ້ມີການຈັດຝຶກອົບຮົມ ໃນຫົວຂໍ້ “ການລະດົມທຶນ ແລະ ການຂຶ້ນແຜນສະເໜີຂໍ້ທົນ”

ອົງການລັດຖະມົນຕີສຶກສາແຫ່ງອາຊີຕາເວັນອອກສຽງໃຕ້ ສູນການຮຽນຮູ້ ຕະຫຼອດຊີວິດ SEAMEO CELLL (Southeast Asian Ministers of Education Organization) (SEAMEO). Centre for Lifelong Learning ເອີ້ນຫຍໍ້ວ່າ CELLL

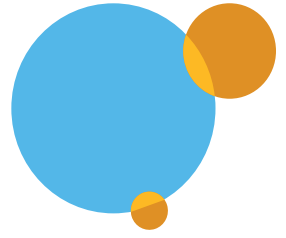
ໃນວັນທີ7-8 ມີນາ 2016 ທີ່ຜ່ານມາຊີເມວໄດ້ຈັດກອງປະຊຸມຂຶ້ນໃນຫົວຂໍ້ ການລະດົມທຶນ ແລະ ການຂຽນສະເໜີຂໍ້ທົນ. ໂດຍມີຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ ຈຳນວນ 28 ທ່ານ ຈາກອົງການທີ່ຕ່າງກັນ ແລະ ສະຖາບັນຕ່າງໆ ລວມທັງ ພະແນກສຶກສາ ແລະ ການຝຶກອົບຮົມມະຫາວິທະຍາໄລ, ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມ, ສູນການສຶກສາ, ອົງການທີ່ບໍ່ຂຶ້ນກັບລັດຖະບານ ແລະ ພາກເອກະຊົນ

ທ່ານ ອູວິ ກາເທິນສະແລເກີ ຜູ້ອຳນວຍການ ອົງການ ດິວິວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ ປະຈຳພາກພື້ນອາຊີໃຕ້ ແລະ ອາຊີຕາເວັນອອກສຽງໃຕ້ ແລະ ທ່ານ ນາຊາເຣັດ ນາຊາເຣັດຍັນ ຜູ້ປະສານງານແລະ ແລະເປັນຄູຝຶກ ຢູ່ອົງການ ດິວິວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ. ເຊິ່ງເປັນອົງການທີ່ໃຫຍ່ທີ່ສຸດ ສຳລັບ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ຂອງປະເທດເຢຍລະມັນ. ບັນຊີເງິນທຶນຂອງ ລັດຖະບານ 13,9%, ສ່ວນທີ່ເຫຼືອ ມາຈາກກິດຈະກຳລະດົມທຶນ. ຄູຝຶກໄດ້ປະຕິບັດການ ແລກປ່ຽນຄວາມຮູ້ ແລະ ປະສົບການຮ່ວມກັນ ໃນການດຳເນີນ ກິດຈະກຳ ລະດົມທຶນ ເຊັ່ນດຽວກັນກັບ ການຂຽນຂໍສະເໜີໃຫ້ເປັນທີ່ຍອມຮັບ. ຜ່ານການ ຝຶກອົບຮົມ ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມໄດ້ເຂົ້າ ໃຈດີຂຶ້ນກ່ຽວກັບ ຍຸດທະສາດ, ວິທີການ ລະດົມທຶນ, ໂຄງຮ່າງ ແລະ ວິທີການ ຂຽນຂໍສະເໜີທີ່ດີ.

*ຮູບພາບ ແລະ ຂໍ້ມູນຈາກ Seomeo Celll



Education for Everyone. Worldwide. Lifelong.



ຖະແຫຼງການສໍາລັບການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ໃນສັດຕະວັດທີ 21

ສໍາລັບຫຼາຍໆຄົນ, ການສຶກສາສໍາລັບຊາວໜຸ່ມ ແລະ ຜູ້ໃຫຍ່ ຍັງເປັນຄໍາສັບທີ່ບໍ່ທັນຮູ້ຄວາມໝາຍທີ່ແທ້ຈິງ. ແມ່ນແຕ່ໃນເອີຣົບ, ບ່ອນທີ່ປະເພນີມີມາແຕ່ດົນນານແລ້ວ ຍັງມີຄວາມຕ້ອງການຄໍານິຍາມໃໝ່ເປັນຄັ້ງຄາວ. ຂ້າງລຸ່ມນີ້ ແມ່ນການຊ່ວຍເຫຼືອຄວາມຈໍາໂດຍທໍາທີ່ຈັດທໍາໂດຍສະມາຄົມເອີຣົບເພື່ອການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່(EAEA). ໃນບົດຄວາມນີ້ພະຍາຍາມທີ່ຈະໃຫ້ຄໍານິຍາມ ກ່ຽວກັບການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ໃນເອີຣົບໃນສັດຕະວັດທີ 21. ເຖິງແມ່ນວ່າ ບາງຢ່າງອາດຈະບໍ່ເໝາະສົມໃນອາຊີ, ພວກເຮົາຄິດວ່າມັນເປັນການສະທ້ອນທີ່ໜ້າສົນໃຈ.

ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ມີບົດບາດສໍາຄັນເມື່ອມີ:

1. ການເປັນພົນລະເມືອງທີ່ມີຄວາມຮັບຜິດຊອບ, ມີປະຊາທິປະໄຕ ແລະ ມີສ່ວນຮ່ວມ



ປະຊາຊົນທີ່ໄດ້ເຂົ້າຮ່ວມໃນການສຶກສາສໍາລັບຜູ້ໃຫຍ່ຈະມີຄວາມເຊື່ອໝັ້ນໃນລະບົບ ການເມືອງ, ມີສ່ວນຮ່ວມຫຼາຍຂຶ້ນ ໃນສັງຄົມ ດ້ວຍການອອກສຽງ, ເປັນອາສາສະໝັກ ຫຼື ມີບົດບາດສໍາຄັນໃນຊຸມຊົນ.

2. ຫັກສະຊີວິດສໍາລັບບຸກຄົນໃດໜຶ່ງ



ນັກຮຽນຮູ້ຜູ້ໃຫຍ່ຮູ້ສຶກມີສຸຂະພາບດີ ນໍາໄປສູ່ການດໍາເນີນຊີວິດທີ່ດີ, ສ້າງເຄືອຂ່າຍທາງສັງຄົມ ແລະ ປະສົບການນໍາໄປສູ່ຊີວິດການເປັນຢູ່ທີ່ດີຂຶ້ນ.

3. ຄວາມສາມັກຄີໃນສັງຄົມ, ຄວາມເປັນທໍາ ແລະ ຄວາມສະເໝີພາບ



ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ໃຫ້ໂອກາດຫຼາຍເພື່ອສັງຄົມທີ່ເທົ່າທຽມກັນໃນລະດັບມະຫາພາກ ແລະ ສ້າງການຂະຫຍາຍຕົວຂອງເສດຖະກິດ.

4. ການມີວຽກເຮັດງານທໍາ ແລະ ລະບົບດິຈິຕອນ



ການຮຽນຮູ້ໃນສະຖານທີ່ເຮັດວຽກ ເປັນສິ່ງໜຶ່ງທີ່ຂັບເຄື່ອນສໍາລັບການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງຜູ້ໃຫຍ່ ໃນການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ. ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ສາມາດຊ່ວຍບົດຊ່ອງຫວ່າງໃນການນໍາໃຊ້ລະບົບດິຈິຕອນໄດ້.

5. ການຍົກຍ້າຍຖິ່ນຖານ ແລະ ການປ່ຽນແປງດ້ານປະຊາກອນ



ການສຶກສາເພື່ອສ້າງພົນລະເມືອງ ແລະ ການຮຽນຮູ້ລະຫວ່າງວັດທະນະທໍາສາມາດສ້າງວັດທະນະທໍາແບບປະສົມປະສານ. ພາສາ ແລະ ການຝຶກອົບຮົມທັກສະພື້ນຖານຈະຊ່ວຍໃຫ້ຜູ້ອົບພະຍົບກາຍມາເປັນພົນລະເມືອງໄດ້. ຜູ້ຮຽນທີ່ອາຍຸສູງແມ່ນມີຄວາມກະຕືລືລົ້ນ, ອາສາສະໝັກເພີ່ມຂຶ້ນເຮັດວຽກດົນຂຶ້ນ ແລະ ມີສຸຂະພາບດີ.

6. ຄວາມຍືນຍົງ



ປະຊາກອນໃນເອີຣົບ ມີຄວາມຕ້ອງການພື້ນທີ່ສໍາລັບຂໍ້ມູນ ແລະ ນະວັດຕະກໍາໃນການພັດທະນາການດໍາລົງຊີວິດ, ໂຄງການໃໝ່ ແລະ ວິທີການໃໝ່. ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ຊ່ວຍໃນການໃຫ້ຂໍ້ມູນ, ສ້າງພື້ນທີ່ການສົນທະນາ ແລະ ເປີດໂອກາດສໍາລັບຄວາມຄິດສ້າງສັນ.

7. ນະໂຍບາຍຂອງເອີຣົບ



ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ປະກອບສ່ວນເປັນຫຼັກໃນຍຸດທະສາດຂອງເອີຣົບ ໃນດ້ານການຂະຫຍາຍໂຕ, ການມີວຽກເຮັດງານທໍາ, ນະວັດຕະກໍາ, ຄວາມເປັນທໍາ, ຄວາມສາມັກຄີໃນສັງຄົມ, ການເປັນພົນລະເມືອງທີ່ມີຄວາມຮັບຜິດຊອບ, ການຫຼຸດຜ່ອນຄວາມທຸກຍາກ, ການປ່ຽນແປງສະພາບດິນຟ້າອາກາດ, ຕະຫຼາດພາຍໃນ, ການຍົກຍ້າຍຖິ່ນຖານ, ສັນຕິພາບ ແລະ ອື່ນໆ.

ຖະແຫຼງການສະບັບເຕັມ ສາມາດດາວໂຫຼດໄດ້ ທີ່ <http://www.eaea.org>



Education for Everyone. Worldwide.
Lifelong.

ໂຄງການແກ້ບັນຫາຊ່ອງຫວ່າງ ໃນການປະຕິຮູບການສຶກສາ, ການປຸກລະດົມປະຊາສັງຄົມ

ໄທ ໂຊດາ, ເອັນອີພີ ກຳປູເຈຍ



ນອກຈາກນີ້ຍັງ ກຳນົດຄວາມສາມາດຂອງອົງການປະຊາສັງຄົມ ໃນການຕິດຕາມຜົນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດຂອງໜ່ວຍບໍລິການການສຶກສາໃນທ້ອງຖິ່ນ ແລະ ການດຳເນີນນະໂຍບາຍການສຶກສາ. ອົງຕາມຜົນຂອງການວິໄຈ ໃນເຂດທ້ອງຖິ່ນ, ອົງການປະຊາສັງຄົມ ສາມາດມີສ່ວນຮ່ວມໄດ້ຢ່າງມີ ປະສິດທິພາບ ໃນການປຶກສາຫາລືກ່ຽວກັບນະໂຍບາຍ ແລະ ການຕົກລົງບັນຫາ ຜ່ານຂໍ້ມູນທີ່ຮັດກູ້ມ ຈາກເຄືອຂ່າຍໃນລະດັບພາກໄປຈົນເຖິງ ເຄືອຂ່າຍລະດັບຊາດ. ການສ້າງຂັດຄວາມສາມາດ, ໃນປີທຳອິດຂອງໂຄງການ ຈະມີການຝຶກສອນ ແລະ ການຝຶກອົບຮົມ ໃຫ້ແກ່ກຸ່ມເຄືອຂ່າຍ ທີ່ເຮັດວຽກກ່ຽວກັບສຶກສາທິການ ໃນ 22 ແຂວງ. ໃນປີຕໍ່ມາ, ຈະມີທຶນຍອຍສະໜັບສະໜູນຄວາມຄິດລິເລີ່ມໃນທ້ອງຖິ່ນ ເພື່ອແລກປ່ຽນຜົນໄດ້ຮັບ ແລະ ຮຽນ ແລະ ນຳໄປສູ່ການພັດທະນາທັກສະຂອງເຄືອຂ່າຍອື່ນໆ. ໃນເວລາດຽວກັນ, ເອັນອີພີຈະດຶງເອົາສະມາຊິກເຂົ້າມາໃນເຄືອຂ່າຍ ການຮຽນຮູ້, ການພັດທະນານະໂຍບາຍໃໝ່, ແລະ ການດຳເນີນການວິໄຈ ແລະ ວິເຄາະ.

ການເປີດໂຕໂຄງການໃໝ່ໄດ້ຈັດຂຶ້ນ ໃນວັນທີ 3 ມີນາ ທີ່ໂຮງແຮມ ແຄັມບູເດຍນຳ (Hotel Cambodiana), ທີ່ພະນົມເປັນ, ກຳປູເຈຍ ມີຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມທັງໝົດ 107 ທ່ານ (ຍິງ 40 ທ່ານ) ຈາກພາກສ່ວນອົງການປະຊາສັງຄົມທີ່ເປັນສະມາຊິກ ຂອງເອັນອີພີ, ກຸ່ມສະມາຊິກເຄືອຂ່າຍການສຶກສາຈາກ 35 ແຂວງ, ຄູ່ຮ່ວມພັດທະນາ, ຄຳປາໄສ ຈາກເພຣຍ(PRIA) ແລະ ຕາງໜ້າຈາກກະຊວງ ສຶກສາ ຊາວໜຸ່ມ ແລະ ກິລາ. ພິທີການເປີດໂຕແມ່ນປະສົບຜົນສຳເລັດ ແລະ ອຸດົມສົມບູນ ໄປດ້ວຍແຂກຈາກທາງພາກລັດ ແລະ ເອກະຊົນ ທີ່ເຮັດວຽກດ້ານການສຶກສາ ແລະ ການສຶກສາທີ່ມີຄຸນນະພາບ ແລະ ໂດຍສະເພາະພະນະທານ ລິມ ໂສທິ(H.E. Lim Sothea), ຫົວໜ້າ ກົມນະໂຍບາຍ ແລະ ແຜນການ ຂອງກະຊວງສຶກສາ ຊາວໜຸ່ມ ແລະ ກິລາ.

ໂຄງການອີງ ນີ້ ຈະເພີ່ມໂອກາດສຳລັບ ອົງການປະຊາສັງຄົມ ໃນການຕິດຕາມຜົນການດຳເນີນ



ເອັນອີພີ (ອົງການຄູ່ຮ່ວມພັດທະນາການສຶກສາທີ່ບໍ່ຂຶ້ນກັບລັດຖະບານ) ຮ່ວມມືກັບ ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ ໄດ້ຮັບທຶນຊ່ວຍເຫຼືອລ້າ ຈາກສະຫະພັນເອີຣົບ ໃນປະເທດກຳປູເຈຍ(89.98%) ແລະ ທຶນບີເອັມແຊັດ (ກະຊວງການຮ່ວມມື ດ້ານເສດຖະກິດ ແລະ ການພັດທະນາ) ພາຍໃຕ້ຊື່ ໂຄງການ “ໂຄງການແກ້ບັນຫາຊ່ອງຫວ່າງໃນການປະຕິຮູບການສຶກສາ, ປຸກລະດົມອົງການປະຊາສັງຄົມ” ລວມງົບປະມານທັງໝົດ 798.542 ເອີໂຣ. ໂຄງການສາມປີນີ້ ມີຈຸດປະສົງ ເພື່ອປັບປຸງການບໍລິການ ດ້ານການສຶກສາໃນ ກຳປູເຈຍ ໂດຍຜ່ານອົງການປະຊາສັງຄົມ ທີ່ເຂັ້ມແຂງ ເພື່ອຊ່ວຍໃນການ ເຈລະຈາກ່ຽວກັບນະໂຍບາຍ ແລະ ການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດການຕິດຕາມຜົນ.

ຄວາມຄືບໜ້າກ່ຽວກັບການປະຕິຮູບການສຶກສາ ໃນກຳປູເຈຍ ໄດ້ເລີ່ມມາແຕ່ສັດຕະວັດທີ່ຜ່ານມາ ແຕ່ໄດ້ຖືກພົບເຫັນວ່າ ນະໂຍບາຍແຫ່ງຊາດ ແລະ ການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໃນທ້ອງຖິ່ນແມ່ນຍັງມີຊ່ອງຫວ່າງ. ສິ່ງທ້າທາຍທີ່ຈະຕ້ອງພົບພໍ້ ຄືການເຂົ້າເຖິງ, ຄຸນນະພາບ ແລະ ຄວາມຮັບຜິດຊອບ. ເພື່ອຕອບສະໜອງຕໍ່ສິ່ງທ້າທາຍເຫຼົ່ານີ້, ໂຄງການມີຈຸດປະສົງເພື່ອສ້າງ ຄວາມເຂັ້ມແຂງໃຫ້ແກ່ກົນໄກຂອງອົງການປະຊາສັງຄົມທີ່ຢູ່ໃນລະດັບສູນກາງ ແລະ ຄວາມອາດສາມາດໃນຂະແໜງການສຶກສາ ແລະ ການລະດົມອົງການປະຊາສັງຄົມເພື່ອການຕິດຕາມຜົນ, ຫາຊ່ອງທາງ ແລະ ນຳມາປັບປຸງໃນດ້ານການບໍລິການ(ຈຸດປະສົງ 1). ໂຄງການຍັງພະຍາຍາມທີ່ຈະພັດທະນາຕໍ່ໄປ ແລະ ຂະຫຍາຍກິດຈະກຳຂອງເຄືອຂ່າຍອົງການ ປະຊາສັງຄົມໃນຂະແໜງການສຶກສາລະດັບພາກ, ສອດຄ່ອງກັບການ ພັດທະນາອົງການປະຊາສັງຄົມ, ໂດຍການພັດທະນາກັບຫຼາຍພາກສ່ວນ (ຈຸດປະສົງ 2)

Education for Everyone. Worldwide. Lifelong.

ງານຂອງຂະແໜງການສຶກສາ ເພື່ອບັບປຸງຂອດ ບໍລິການດ້ານການສຶກສາສຳລັບ ນັກຮຽນໃນທົ່ວປະເທດກຳປູເຈຍ. ທ່ານ ອູເວີ ກາກເຕີນສະແລເກີ ກ່າວວ່າ ອີງຕາມ ອິດທິພົນຂອງເຄືອຂ່າຍເອັນອີພີ ທີ່ຜ່ານມາ ແລະ 5 ປີ ຂອງການຮ່ວມມືຢ່າງຫ້າວ ຫັນ ກັບ ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນວ, ມັນກໍເປັນທີ່ພົ້ນເດັ່ນວ່າໂຄງການຈະຊ່ວຍແກ້ ບັນຫາ ຊ່ອງຫວ່າງດ້ານການສຶກສາ ແລະ ເລັ່ງການດຳເນີນການໃນການປະຕິບັດ ນະໂຍບາຍ, ເຮັດໃຫ້ມັນເປັນຈິງ ການດຳເນີນການໃນລະດັບຊາດໃຫ້ ສອດຄ່ອງ ກັບກັບການດຳເນີນການໃນລະດັບໝູ່ບ້ານ.

ທ່ານ ອາແລັງ ວັນເດີມີເຊັນ(Alain Vandersmissen), ອຸປະທຸດຂອງ ອີຢູ ປະຈຳ ກຳປູເຈຍ ເປີດເຜີຍວ່າການສຶກສາທີ່ມີຄຸນນະພາບ ແມ່ນການ ຂັບເຄື່ອນຂອງການ ພັດທະນາທີ່ເຂັ້ມແຂງ, ການຂະຫຍາຍໂຕ ຂອງເສດຖະກິດ ແລະ ການຕໍ່ສູ້ກັບ ຄວາມທຸກຈົນ. ອົງການປະຊາສັງຄົມ ມີບົດບາດທີ່ສຳຄັນໃນການປະກອບສ່ວນ ປະຕິຮູບຂະແໜງການສຶກສາ ແລະ ການຕິດຕາມຜົນ ການດຳເນີນງານໃນລະດັບ ໂຮງຮຽນ.

ເພື່ອໃຫ້ບັນລຸຈຸດປະສົງ, ມີບາງກິດຈະກຳທີ່ຈະຕ້ອງດຳເນີນການເຊັ່ນ: ການສ້າງ ຄວາມອາດສາມາດ ສຳລັບອົງການປະຊາສັງຄົມເພື່ອຕິດຕາມຜົນ ການດຳເນີນ ງານຂອງຂອດບໍລິການດ້ານການສຶກສາໃນທ້ອງຖິ່ນ, ສ້າງຄວາມອາດສາມາດ ສຳລັບລະດັບພາກ(P-ESWGs) ເພື່ອຮັບປະກັນການຊ່ວຍເຫຼືອທີ່ມີປະສິດທິພາບ ແລະ ຄົບຖ້ວນ, ຂໍ້ກຳນົດຂອງທຶນຍ່ອຍສຳລັບ ການວິໄຈໃນລະດັບຊຸມຊົນ ແລະ ການສະໜັບສະໜູນໃນລະດັບທ້ອງຖິ່ນ, ການດຳເນີນການຕິດຕາມຜົນຄ່າໃຊ້ຈ່າຍ ສາທາລະນະ ແລະ ການຕິດຕາມກິດຈະກຳທາງການເງິນຂອງລັດ ແລະ ຜົນງານຂອງອົງການ ປະຊາສັງຄົມໃນການສະແດງຈຸດຍືນ ແລະ ຄວາມເຂັ້ມແຂງ ເຄືອຂ່າຍຍ່ອຍ ແລະ ການແລກປ່ຽນເພື່ອການຮຽນຮູ້ ຈາກປະເທດພິລິບປິນ ກ່ຽວກັບການຊ່ວຍ ເຫຼືອທີ່ມີປະສິດທິພາບ.

ຄະນະຜູ້ບໍລິຫານສະມາຄົມ ອາສເບ ແລະ ພະນັກງານໄດ້ ຈັດກອງປະຊຸມ ທີ່ ອູລັນບາຕາ ປະເທດມົງໂກນ

ຄະນະຜູ້ບໍລິຫານສະມາຄົມ ອາສເບ ແລະ ພະນັກງານໄດ້ ເປີດກອງ ປະຊຸມຢູ່ທີ່ ອູລັນບາຕາ ປະເທດມົງໂກນ ເພື່ອສະຫຼຸບກິດຈະກຳ ໃນປີ 2015 ແລະ ຕົກລົງເຫັນດີກັບແຜນສຳລັບປີ 2016. ມີແມ່ນການປະຊຸມທີ່ ສຳຄັນໃນຫຼາຍໆດ້ານ: ອັນທຳອິດ ແມ່ນສະຖານທີ່ຈະປົກສາຫາລື ແລະ ວາງແຜນສຳລັບ ກອງປະຊຸມ ສະມັດຊາໃຫຍ່ ຂອງອາສເບຄັ້ງທີ 7 ທີ່ຈະ ມາເຖິງໃນເດືອນທັນວາ 2016, ອັນທີ່ສອງແມ່ນໄດ້ໃຊ້ເປັນໂອກາດ ໃນການຕົກລົງຮ່ວມມືກັນ ໃໝ່ໃນການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ, ປົກສາຫາລື ເຖິງໂອກາດ ສິ່ງທ້າທາຍຂອງການສຶກສາໃນຊຸມຊົນທີ່ ຜະເຊີນຢູ່ ໂດຍ ສະເພາະ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ເປົ້າໝາຍການຮຽນຮູ້ ຕະຫຼອດຊີວິດ. ແລະ ອັນທີສາມກໍຄື ເປັນກອງປະຊຸມຂອງຄະນະບໍລິຫານ ງານຄັ້ງສຸດທ້າຍ ເຊິ່ງສະມາຊິກຂອງຄະນະບໍລິຫານງານມີການປ່ຽນແປງ ທຸກ 4 ປີ ແລະ ໝົດປີນີ້ແມ່ນສິ້ນສຸດສຳລັບບໍລິຫານງານຊຸດນີ້.

ກອງປະຊຸມຂອງຄະນະຜູ້ບໍລິຫານງານ ອາສເບ ປະຕິບັດຕາມ ການທົບ ທວນໂຄງການຝຶກອົບຮົມເພື່ອການປ່ຽນແປງ (ວັນທີ 17 ກຸມພາ 2016) ເຊິ່ງຈັດຂຶ້ນທີ່ ອູລັນບາຕາ ໂດຍ ອາສເບ ແລະ ຄູ່ຮ່ວມພັດທະນາດ້ານ ການສຶກສາໃນມົງໂກນ. ກອງປະຊຸມຂອງຄະນະບໍລິຫານງານ ແລະ ພະນັກງານ ເປັນໂອກາດທີ່ຈະສະຫວັນໃຫ້ເຫັນເຖິງທັງສອງກິດຈະກຳ ແລະ ລາຍງານວຽກຜ່ານມາ ແລະ ວາງແຜນກິດຈະກຳຕ່າງໆໃນປີ 2016 ເພື່ອໃຫ້ ສອດຄ່ອງກັບຍຸດທະສາດຫຼັກຂອງອາສເບ - ຄວາມເປັນຜູ້ນຳ ແລະ ການສ້າງຄວາມອາດສາມາດ; ສະໜັບສະໜູນນະໂຍບາຍ; ການສ້າງຄວາມຮ່ວມມື ດ້ານຍຸດທະສາດ ແລະ ສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງ ຂອງສະຖາບັນ. ຮັບຮູ້ວ່າກອງທຶນການສຶກສາຂອງອົງການປະຊາສັງຄົມ ໄລຍະທີສອງ ຈະສິ້ນສຸດໃນຊ່ວງ ຕົ້ນປີ 2016, ຄະນະບໍລິຫານ ແລະ ພະນັກງານຂອງອາສເບ ໄດ້ລິນທະນາເພື່ອຖອດຖອນ ບົດຮຽນຈາກຊ່ວງ ເວລາຂອງການເຮັດວຽກນີ້ ເພື່ອວາງແຜນສຳລັບໄລຍະຕໍ່ໄປ.

ຄະນະຜູ້ບໍລິຫານ ແລະ ພະນັກງານຂອງອາສເບ ຍັງໄດ້ສຳຜັດກັບວັດທະ ນະທຳຂອງປະເທດມົງໂກນ ເຊິ່ງລວມເຖິງການຍ້ຽມຊົມທີ່ພິພິຕະພັນ ແຫ່ງຊາດ, ງານລ້ຽງສະຫຼອງຕ້ອນຮັບດ້ວຍດິນຕຣີພິ້ນເມືອງ ແລະ ການຟອນລຳພິ້ນເມືອງ, ອາຫານມົງໂກນ ແລະ ສຸດທ້າຍແຕ່ບໍ່ທ້າຍສຸດ, ໃນຊ່ວງລະດູໜາວຂອງມົງໂກນຂອງອຸນຫະພູມຕຳສຸດຢູ່ທີ່ -31 ອົງສາ! ກອງປະຊຸມຄະນະບໍລິຫານຕໍ່ໄປຍິນດີຕ້ອນຮັບສະມາຊິກໃໝ່ ຂອງ ຄະນະບໍລິຫານ, ລວມທັງປະທານໃໝ່ ແລະ ຜູ້ແທນໃໝ່ ຈາກອາຊີໃຕ້ ແລະ ອາຊີກາງ, ອາຊີຕາເວັນອອກສຽງໃຕ້, ອາຊີຕາເວັນອອກ, ແລະ ອາຊີປາຊີຟິກໃຕ້.



ຄະນະບໍລິຫານງານອາສເບ ແລະ ພະນັກງານ ປະຊຸມກັນຢູ່ ມົງໂກນ ທີ່ອຸນະພູມ ຕິດລົບ 31 ອົງສາ

Credit: Picture & Text from ASPBAE

Education for Everyone. Worldwide. Lifelong.

Soft Skills ແມ່ນຫຍັງ?

ດາລຸນນີ ສີສຸລາດ

ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ



ຫຼາຍທ່ານອາດຈະເຄີຍໄດ້ຍິນກ່ຽວກັບທັກສະ ທີ່ເອີ້ນ ກັນວ່າ Soft Skills (ຊັອບສະກົລ) ເຊິ່ງອາດຟັງ ເບິ່ງແປກໆ ຖ້າຫາກ ແປພາສາລາວອອກມາແບບຄຳຕໍ່ຄຳກໍຈະແມ່ນ ທັກສະອ່ອນ ເຊິ່ງເຮັດໃຫ້ບໍ່ເຂົ້າໃຈ ຄວາມໝາຍທີ່ແທ້ຈິງຂອງມັນ. ຄຳນິຍາມ ຂອງ “ຊັອບສະກົລ” ແມ່ນຄຸນລັກສະນະສ່ວນບຸກຄົນທີ່ຈະຊ່ວຍ ໃຫ້ບຸກຄົນນັ້ນມີການຕອບ ສະໜອງການພົວພັນກັບຄົນອື່ນ ຢ່າງມີປະສິດທິພາບ ແລະ ກົມກືນກັບຄົນອື່ນໄດ້ດີ ຫຼື ຮຽກອີກ ຢ່າງໜຶ່ງວ່າເປັນທັກສະ ທີ່ຈະຊ່ວຍໃຫ້ເຮົາເຮັດວຽກໄດ້ດີຂຶ້ນ ແລະ ມີປະສິດທິພາບ. Soft Skills ສ່ວນຫຼາຍເປັນທັກສະທີ່ມີພື້ນຖານ ມາຈາກຕົວ ບຸກຄົນ ເຊິ່ງສາມາດພັດທະນາ ແລະ ສົ່ງເສີມໃນດ້ານຕ່າງໆ ເຊັ່ນ: ຄວາມດູໝັ່ນ, ຄວາມກະຕືລືລົ້ນໃນການເຮັດວຽກ, ທັກສະການບໍລິຫານຈັດການ ຕ່າງໆ ບໍ່ວ່າຈະເປັນ ໜ້າທີ່ຮັບຜິດຊອບ, ການແກ້ໄຂບັນຫາ, ຄວາມຄິດສ້າງສັນ.

ໂດຍທົ່ວໄປພວກເຮົາຈະຮັບຮູ້ກັນພຽງແຕ່ວ່າ ເຮົາມີທັກສະ ຫຼື ວິຊາ ສະເພາະ ດ້ານໃດໜຶ່ງເປັນຫຼັກ ເພື່ອປະກອບອາຊີບ ແຕ່ໃນສະພາບຄວາມເປັນຈິງ ຄວາມ ຮູ້ວິຊາສະເພາະຢ່າງດຽວອາດຍັງບໍ່ພຽງພໍສຳລັບການເຮັດວຽກ ເຊິ່ງວິຊາ ສະເພາະ ເປັນສິ່ງທີ່ຫາໄດ້ທົ່ວໄປ ແຕ່ສິ່ງທີ່ຄຽງຄູ່ກັບວິຊາສະເພາະ ພາຍໃນ ຕົວບຸກຄົນແມ່ນ Soft Skills ເຊິ່ງເປັນສິ່ງໜຶ່ງທີ່ບັນດາອົງກອນຕ່າງໆ ຕ້ອງການ. ວິຊາສະເພາະມີຄວາມສຳຄັນໃນການເປີດໂອກາດ ແຕ່ Soft Skills ຈະຊ່ວຍປ່ຽນໂອກາດນັ້ນ ໃຫ້ເປັນຄວາມສຳເລັດໄດ້. ຄົນທີ່ມີຊັອບສະກົລຈະມີ ໂອກາດເລືອນຕຳແໜ່ງໄດ້ໄວກວ່າຄົນທີ່ມີແຕ່ ວິຊາສະເພາະ ເພາະຜູ້ທີ່ມີ ຊັອບສະກົລ ຈະເຂົ້າ ກັບຄົນອື່ນໄດ້ງ່າຍ ແລະ ມີຄວາມສາມາດໃນການຄິດ ໃນຫຼາຍຮູບແບບ ໂດຍບໍ່ພຽງແຕ່ຈະເຮັດໃຫ້ວຽກງານກ້າວໜ້າເທົ່ານັ້ນ ແຕ່ຍັງ ສາມາດ ພັດທະນາວິຊາສະເພາະໄດ້ດ້ວຍຕົນເອງຕື່ມອີກ ດັ່ງຕົວຢ່າງ ນັກວິສະວະກອນ ທີ່ມີ Soft Skills ສາມາດຊັກຈູງນັກລົງທຶນ ຫຼື ຫົວໜ້າ ໃຫ້ເຊື່ອ ແລະ ມີຄວາມເຫັນຄືກັບທ່ານໄດ້ວ່າ ສິ່ງທີ່ທ່ານສະເໜີນັ້ນ ເປັນສິ່ງ ທີ່ດີສຳລັບອົງກອນ.

ໃນການເຂົ້າຝຶກອົບຮົມໃດໜຶ່ງ ເຮົາກໍສາມາດເຫັນ ບາງບົດຮຽນທີ່ໄດ້ ກ່າວເຖິງ Soft Skills ເຊັ່ນ: ພາວະຄວາມເປັນຜູ້ນຳ, ການຕັດສິນໃຈ, ການເຮັດວຽກເປັນ ທີມ, ການສື່ສານທີ່ມີປະສິດທິພາບ, ການເຈລະຈາຕໍ່ລອງ, ການແກ້ໄຂ ຂໍ້ຂັດແຍ່ງ, ການໂນ້ມນຳວິຈິດໃຈ, ການບໍລິຫານເວລາ. ຕົວຢ່າງຂ້າງລຸ່ມນີ້ ຈະສະແດງໃຫ້ເຫັນ ບາງຈຸດທີ່ສຳຄັນໃນຊັອບສະກົລ:

ການສື່ສານຢ່າງມີປະສິດທິພາບ: ເປັນທັກສະໜຶ່ງທີ່ເດັ່ນ ແລະ ທຸກຄົນຕ້ອງມີ ເຮົາຕ້ອງມີຄວາມຕັ້ງໃຈການສົ່ງ ຫຼື ຮັບການສື່ສານ ສະແດງຄວາມສົນໃຈ ໃນການເວົ້າ ແລະ ການຟັງ ເພື່ອໃຫ້ຝ່າຍກົງກັນຂ້າມເກີດຄວາມເຂົ້າໃຈ, ຕ້ອງ ສະຫຼຸບຄວາມ ຫຼື ປະເດັນສຳຄັນເປັນໄລຍະ ເພື່ອໃຫ້ເກີດຄວາມເຂົ້າໃຈ ທີ່ຕົງກັນ ລວມເຖິງໂອກາດໃນການແກ້ໄຂ ຄວາມເຂົ້າໃຈທີ່ອາດຄາດເຄື່ອນ. ການສື່ສານທີ່ດີ ຈະຊ່ວຍລົດຂໍ້ຂັດແຍ່ງ ແລະ ກໍ່ໃຫ້ເກີດການຍອມຮັບ ເຊິ່ງກັນ ແລະ ກັນໄດ້.

ທັກສະການຟັງ ເປັນກຸນແຈສຳຄັນເພື່ອໃຫ້ ການສື່ສານມີປະສິດທິຜົນ ຟັງເພື່ອ ຫາປະເດັນຂອງການສື່ສານຫຼັກຂອງຜູ້ເວົ້າ ຝຶກການຈັບປະເດັນ ດ້ວຍການ ຕັ້ງຄຳຖາມ ໃນລະຫວ່າງການຟັງ ດ້ວຍການ ຕັ້ງຄຳຖາມ ເຮັດຫຍັງ, ຢູ່ໃສ, ກັບໃຜ, ຕອນໃດ, ເປັນຫຍັງ, ເຮັດຈັ່ງໃດ (5W1H).

ການຕັດສິນໃຈ: ເຮົາຕ້ອງຮູ້ເລືອກວິທີການ ທີ່ອາດຈະມີຫຼາຍທາງ ເພື່ອກ້າວໄປ ສູ່ເປົ້າໝາຍ ເຊິ່ງການຕັດສິນໃຈນັ້ນອາດຈະຊັບຊ້ອນ ການຕັດສິນໃຈນັ້ນເປັນ ຂັ້ນຕອນໃນການແກ້ບັນຫາ ເຊິ່ງຈະປະກອບດ້ວຍການສຶກສາບັນຫາ, ທາງເລືອກ ແລະ ວິທີການແກ້ບັນຫາທີ່ດີທີ່ສຸດ ໂດຍອາໄສຫຼັກການ ແລະ ເຫດຜົນ. ທັງໝົດນັ້ນ ເຮົາຕ້ອງໄດ້ຄຳນຶງເຖິງຜົນດີ ແລະ ຜົນເສຍທີ່ອາດຈະຕາມມາ.

ການບໍລິຫານຂໍ້ຂັດແຍ່ງ ເປັນເລື່ອງປົກກະຕິໃນສຳນັກງານອົງການ ທີ່ເກີດຂຶ້ນ ເປັນບາງໂອກາດ, ຜົນຂອງຄວາມຂັດແຍ່ງບໍ່ໄດ້ອອກມາໃນທາງລົບສະເໝີໄປ ແຕ່ກົງກັນຂ້າມ ມັນຍັງສາມາດຊ່ວຍໃນການປັບປຸງແນວຄວາມຄິດ ມັນກະຕຸ້ນ ໃຫ້ ຄົນທຳວິທີການທີ່ໄດ້ຜົນ ແລະ ເຮັດໃຫ້ເກີດຄວາມຄິດສ້າງສັນຊ່ວຍເພີ່ມ ປະສິດທິພາບໃນການເຮັດວຽກ ເຊິ່ງຂຶ້ນຢູ່ກັບການບໍລິຫານຄວາມຂັດແຍ່ງ ທີ່ເໝາະສົມ.

ອົງປະກອບສູ່ຄວາມສຳເລັດນັ້ນ ມີຫຼາກຫຼາຍປັດໄຈ ແລະ ບໍ່ເປັນເລື່ອງຍາກ ທີ່ຈະພັດທະນາ ແຕ່ກ່ອນທີ່ຜູ້ທີ່ຕ້ອງການຈະປະສິດຜົນສຳເລັດນັ້ນຈະຕ້ອງຮູ້ຈັກ ຕົນເອງ, ຮູ້ຄວາມຖະໜັດຂອງຕົນເອງ ແລະ ເລືອກລັກສະນະ ວຽກທີ່ຖະໜັດ ເພື່ອຈະສາມາດຮູ້ເຖິງຈຸດດີ ແລະ ຈຸດອ່ອນ ເພື່ອທີ່ຈະພັດທະນາທັກສະໃນດ້ານ ຕ່າງໆ ເພື່ອຈະສາມາດນຳພາຕົນເອງໄປສູ່ຄວາມສຳເລັດໃນໜ້າທີ່ວຽກງານໄດ້. ໃນອະນາຄົດ Soft Skills ຈະກາຍມາເປັນສ່ວນ ສຳຄັນໃນການເຮັດວຽກ ເພາະ ການເຮັດວຽກໃນທຸກມື້ນີ້ແມ່ນຕ້ອງອາໄສ ການສື່ສານຫຼາຍຂຶ້ນ, ໂດຍສະເພາະ ກັບຄົນຕ່າງຊາດ ຕ່າງວັດທະນະທຳ ເຊິ່ງເຮົາຕ້ອງໄດ້ຮຽນຮູ້ບໍ່ພຽງແຕ່ການເຮັດ ວຽກຮ່ວມກັນ ແຕ່ເຮົາຍັງຕ້ອງໄດ້ຍອມຮັບເອົາວັດທະນະທຳທີ່ແຕກຕ່າງ. ການຝຶກຕົນເອງ ໃຫ້ມີຄວາມ ແຂງແກ່ນ ກ້າຕໍ່ລອງ ແລະ ຍອມຮັບແນວຄວາມ ຄິດອັນໃໝ່ ໂດຍການ ພະຍາຍາມເປັນສ່ວນໜຶ່ງຂອງທີມງານ, ຫາຈຸດອ່ອນຂອງ ຕົນເອງແລ້ວພະຍາຍາມແກ້ໄຂຈຸດອ່ອນນັ້ນ, ວາງຕົວໃຫ້ເໝາະສົມຕໍ່ ຄຳວິພາກ ວິຈານ ແລະ ສິ່ງສຳຄັນຄື ການບໍລິຫານເວລາ.

ສິ່ງທີ່ໜ້າສົນໃຈ
ເວັບໄຊສໍາຄັນໃນພາກພື້ນ
www.aspbae.org
www.pria.org
www.seameocell.org

ສິ່ງພິມທີ່ໜ້າສົນໃຈ
Adult Education and Development
AED 79: Networking - Rio + 20 - Lifelong Learning
AED 80: Post 2015
AED 81: Communities
AED 82: Global Citizenship Education

ທັດສະນະນາໆຊາດ ໃນວຽກງານການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່
IPE 70: Research and Development in Adult Learning and Education in Hungary
IPE 71: Adult education in an interconnected world
IPE:72: 1914-2014-Remembering the past to live the present and shape the future
IPE 73: Digital Adult Education - A Key to Global Development?

ຈັດພິມ ໂດຍ ດິວິວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ
ຮ່ວມກັບຄູ່ຮ່ວມພັດທະນາໃນ ສອອ ລາວ, ກຳປູເຈຍ ແລະ
ໃນອາຊີໃຕ້ ແລະ ອາຊີຕາເວັນອອກສຽງໃຕ້

ກອງບັນນາທິການ: ດຣ. ກ້າ ສະເຫຼີມສຸກ, ຂັ້ນທອງ ອິນທະຈັກ,
ພິລານີ ພິດສະໄໝ
ທີມງານບັນນາທິການ: ດາລຸນນີ ສີສຸລາດ, ສິມໃຈ ແກ້ວເມກ,
ດອກຄຳ ຊິມສີທາປັນຍາ, ສຸຣາບິ ຊິງ
ບັນນາທິການ: ອູເວີ ກາກເຕີນສະແລເກີ

ຈົດໝາຍຂ່າວ ໃນພາກພື້ນ
The ASPBAE Bulletin access via www.aspbae.org
NEXUS - access via www.uil.unesco.org
Voice Rising - access via www.icae2.org
Education Policy Matters - via www.unescobkk.org

ສິ່ງພິມໃໝ່
Impact Report 2009-2015
Newsletter: Lifelong Learning and Non-formal Education in Lao PDR and Southeast Asia
Sharing for Learning in Lao PDR: DVV International Engaged in Lifelong Learning for Sustainable Development in Asia Pacific
Education and life long learning for Sustainable Development: Asia Pacific Consultation

ດິວິວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ
ຫ້ອງການປະຈຳພາກພື້ນອາຊີໃຕ້ ແລະ
ອາຊີຕາເວັນອອກສຽງໃຕ້
351/19 ຖະໜົນວັດນາກໃຫຍ່, ບ້ານທ່າພະລານໄຊ,
ເມືອງສີສັດຕະນາກ
ຕູ້ ປ.ນ. 215, ນະຄອນຫຼວງວຽງຈັນ, ສປປ ລາວ
ໂທ.: +856 21 315832-3
ແຟັກ: +856 21 312511
info@dvv-international.la
www.dvv-international.la



**Education for Everyone. Worldwide.
Lifelong.**