

ການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່



ຄັດສັນ:
ຈາກບົດຄວາມ
ການຮຽນຮູ້ ແລະ
ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່

ສະໜັບສະໜູນ ໂດຍ

ບົດແນະນຳ

ຮຽນທ່ານຜູ້ອ່ານທີ່ຮັກແພງ,

ພວກເຮົາຍັງຄົງໃຫ້ຄວາມສຳຄັນວ່າການສ້າງວັດທະນະທຳການອ່ານ ໃນ ສປປ ລາວ ເປັນສິ່ງສຳຄັນ ໂດຍສະເພາະໃນຂອບຂອງການດຳເນີນການຕາມດຳລັດການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ. ເງື່ອນໄຂເບື້ອງຕົ້ນສຳລັບບໍລິບົດນີ້ແມ່ນເອກະສານທີ່ເປັນພາສາລາວ.

ນີ້ແມ່ນສິ່ງທ້າທາຍທີ່ພວກເຮົາຕ້ອງໄດ້ດຳເນີນການ. ໃນເມື່ອພວກເຮົາຢູ່ໃນຖານະສະມາຄົມການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ຂອງເຢຍລະມັນ ກ່າວເຖິງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ເຮົາກໍເຫັນໄດ້ດີວ່າໃນຫຼາຍກໍລະນີ ເຮົາບໍ່ມີເອກະສານທີ່ເປັນພາສາລາວພຽງພໍ. ນີ້ແມ່ນສິ່ງທີ່ພວກເຮົາຕ້ອງການປ່ຽນແປງ ດັ່ງນັ້ນ ພວກເຮົາຈຶ່ງໄດ້ແປເອກະສານທັງສາມສະບັບນີ້ ທີ່ໄດ້ພິຈາລະນາ ແລ້ວວາມັນມີຄວາມກ່ຽວຂ້ອງກັບສູງກັບການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່:

- ຄຳແນະນຳກ່ຽວກັບການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຂອງຜູ້ໃຫຍ່ເຊິ່ງໄດ້ນິຍາມຢ່າງຈະແຈ້ງກ່ຽວກັບ ຂອບເຂດຂອງການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່.
- ການຄົ້ນຄວ້າກ່ຽວກັບ ອະນາຄົດຂອງການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ທີ່ດຳເນີນການໂດຍສະພາ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ສາກົນ.
- ການຄົ້ນຄວ້າຂອງ ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ ກ່ຽວກັບ ການສຶກສາຂອງຊາວໜຸ່ມ ແລະ ຜູ້ໃຫຍ່ ໃນວາລະ 2030.

ແລະ ເພື່ອເລີ່ມຕົ້ນດ້ວຍການແປບົດຄວາມພື້ນຖານຂອງ ໂຄງການ ALE ເຊິ່ງເປີດໂຕໃນຕົ້ນປີ 2021 ໂດຍ ICAE (ສະພາການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ສາກົນ) ແລະ ເປັນຄັ້ງທຳອິດທີ່ໄດ້ກຳນົດແນວຄວາມຄິດໂດຍລວມຂອງ ALE. ໂຄງການ ນີ້ຈະດຳເນີນເປັນເວລາຫ້າປີ.

ຫວັງເປັນຢ່າງຍິ່ງວ່າ ເອກະສານນີ້ຈະຊ່ວຍໃຫ້ທ່ານເຂົ້າໃຈແນວຄວາມຄິດຂອງການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່. ຂໍໃຫ້ທ່ານເພີດເພີນກັບການອ່ານ ແລະ ແລກປ່ຽນຄຳຄິດເຫັນກັບພວກເຮົາ!

ດ້ວຍຄວາມຮັກແພງ

Dr. Johann Heilmann

ຜູ້ອ່ານວຍການປະຈຳພາກພື້ນ

ການໂຄສະນາຂົນຂວາຍ ການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ (The ALE Campaign)

ຄວາມຍຸດຕິທຳ, ການເປັນຢູ່ທີ່ດີ ແລະ ການປ່ຽນແປງ

ການໂຄສະນາຂົນຂວາຍ ກ່ຽວກັບການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່

ພວກເຮົາເປັນພັນທະມິດຂອງເຄືອຂ່າຍ ທົ່ວໂລກ, ສະມາຄົມ ແລະ ອົງການຈັດຕັ້ງສໍາລັບ ການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ (ຫຼື ALE). ພວກເຮົາຮັບຮູ້ຄວາມສໍາຄັນພື້ນຖານຂອງ ALE ສໍາລັບຄວາມຍຸດຕິທຳ, ການເປັນຢູ່ທີ່ດີ ແລະ ການປ່ຽນແປງ. ໃນຂະນະທີ່ວາລະ 2030 ກຳນົດການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ (ຫຼື LLL) ເປັນສິ່ງທີ່ສໍາຄັນຕໍ່ການບັນລຸເປົ້າໝາຍ ການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ (SDGs), ALE ເຊິ່ງເປັນສ່ວນສໍາຄັນຂອງ LLL ນັ້ນສ່ວນໃຫຍ່ ແມ່ນເບິ່ງບໍ່ເຫັນ. ເພື່ອໃຫ້ ALE ສາມາດເປັນທີ່ປະຈັກຕາໄດ້, ຖືກເຂົ້າໃຈ ແລະ ມີຄຸນຄ່າ, ພວກເຮົາ ຈຳເປັນຕ້ອງໄດ້ສົ່ງເສີມການມີສ່ວນຮ່ວມ ແລະ ການລົງທຶນຫຼາຍຂຶ້ນໂດຍ ລັດຖະບານ, ຜູ້ໃຫ້ທຶນ, ພາກເອກະຊົນ, ອົງການຈັດຕັ້ງສາກົນ, ແລະ ການເຄື່ອນໄຫວ ທາງສັງຄົມ.

ຄຳນິຍາມ

ເປົ້າໝາຍສຸດທ້າຍຂອງ ALE ແມ່ນເພື່ອຮັບປະກັນວ່າຜູ້ໃຫຍ່ ໃນຕະຫຼອດຊີວິດຂອງ ເຂົາເຈົ້າ ສາມາດມີສ່ວນຮ່ວມຢ່າງເຕັມສ່ວນໃນສັງຄົມ, ລວມທັງໂລກຂອງການເຮັດວຽກ. ALE ປະກອບມີສາມເສົາຫຼັກຂອງການຮຽນຮູ້ ແລະ ທັກສະຄື: ການຮູ້ທັງສີ ແລະ ທັກສະ ພື້ນຖານ, ການສຶກສາຕໍ່ເນື່ອງ ແລະ ທັກສະວິຊາຊີບ, ແລະ ການສຶກສາແບບເສລີ, ຄວາມນິຍົມ ແລະ ຊຸມຊົນ ແລະ ທັກສະການເປັນພົນລະເມືອງ.

ALE ຊ່ວຍໃຫ້ປະຊາຊົນສາມາດພັດທະນາຄວາມສາມາດທີ່ຈຳເປັນເພື່ອປະຕິບັດ ແລະ ຮັບຮູ້ສິດທິ ຂອງເຂົາເຈົ້າ ແລະ ຄວບຄຸມຈຸດໝາຍປາຍທາງຂອງເຂົາເຈົ້າ. ມັນສົ່ງເສີມການ

ພັດທະນາສ່ວນບຸກຄົນ ແລະ ເປັນມືອາຊີບ, ດັ່ງນັ້ນ ມັນຈຶ່ງສະໜັບສະໜູນການມີສ່ວນຮ່ວມ ຢ່າງທຳວຽນຂອງຜູ້ໃຫຍ່ໃນສັງຄົມ, ຊຸມຊົນ ແລະ ສະພາບແວດລ້ອມຂອງເຂົາເຈົ້າ. ມັນເສີມສ້າງສະພາບແວດລ້ອມແລະ ເສດຖະກິດທີ່ສົມບູນແບບ ແລະ ການເຮັດວຽກທີ່ ເໝາະສົມ. ສະນັ້ນ, ມັນເປັນເຄື່ອງມືທີ່ສໍາຄັນໃນການຫຼຸດຜ່ອນຄວາມທຸກຍາກ, ປັບປຸງ ສຸຂະພາບ ແລະ ສະຫວັດດີການ ແລະ ປະກອບສ່ວນເຂົ້າໃນສັງຄົມການ ຮຽນຮູ້ແບບ ຍືນຍົງ.” ຄໍານິຍາມນີ້ແມ່ນອີງໃສ່ຄໍາແນະນໍາຂອງ UNESCO ກ່ຽວກັບການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ (RALE).

ວິໄສທັດ

ALE ເປັນຜູ້ຂັບເຄື່ອນທີ່ມີປະສິດທິພາບສໍາລັບຄວາມຍຸດຕິທໍາ, ການເປັນຢູ່ທີ່ດີ ແລະ ການ ປ່ຽນແປງ. ALE ໃຫ້ໂອກາດ ການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາທີ່ມີຄຸນນະພາບແບບຍືດຫຍຸ້ນ ໄດ້. ມັນສາມາດເຂົ້າເຖິງໄວໝຸ່ມ ແລະ ຜູ້ໃຫຍ່ທັງໝົດ, ຕະຫຼອດຊີວິດ. ALE ຕອບສະໜອງ ຄວາມຕ້ອງການຂອງບຸກຄົນ ແລະ ກຸ່ມໃນສະພາບການຊີວິດທີ່ແຕກຕ່າງກັນ ແລະ ສະພາບ ແວດລ້ອມການຮຽນຮູ້. ALE ເຮັດໃຫ້ປະຊາຊົນພະຍາຍາມເພື່ອຊີວິດທີ່ດີກວ່າ, ຫຼຸດຜ່ອນ ການເຮັດວຽກ ແລະ ໂລກທີ່ໜ້າຢູ່. ALE ແມ່ນສິດທິມະນຸດ.

ຖະແຫຼງການ

“ພວກເຮົາເປັນພັນທະມິດທີ່ວ່າໂລກທີ່ມີບົດບາດຕົ້ນຕໍໃນລະດັບສາກົນໃນຂົງເຂດການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຂອງຜູ້ໃຫຍ່. ພວກເຮົາເຊື່ອໃນຄວາມສໍາຄັນພື້ນຖານຂອງ ALE ສໍາລັບ ການບັນລຸໂລກທີ່ດີກວ່າ ແລະ ໜ້າຢູ່. ໂດຍການເຮັດວຽກຮ່ວມກັນ ໃນການສົ່ງເສີມ ALE ເປັນຜະລິດຕະພັນຂອງທົ່ວໂລກ, ພວກເຮົາສະໜັບສະໜູນການມີສ່ວນຮ່ວມ ແລະ ການລົງທຶນ ຫຼາຍຂຶ້ນໃນ ALE ໂດຍລັດຖະບານ, ຜູ້ໃຫ້ທຶນ, ພາກເອກະຊົນ, ອົງການ ຈັດຕັ້ງສາກົນ ແລະ ການເຄື່ອນໄຫວທາງສັງຄົມ” (ຖະແຫຼງການບາງກອກ 2019)



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

ຄໍາແນະນໍາ

ກ່ຽວກັບ

ການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່

2015

ຄໍາແນະນໍາ

ກ່ຽວກັບ

ການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່

2015

ຈັດພິມໃນປີ 2016 ໂດຍອົງການການສຶກສາ, ວິທະຍາສາດ ແລະ ວັດທະນະທຳຂອງສະຫະປະຊາຊາດ ແລະ UIL.

© ພາບປະກອບ: Shutterstock

ພິມໃນປະເທດຝຣັ່ງ

ED-2016/WS/29

ຄໍານໍາ

ຄໍາແນະນໍາກ່ຽວກັບການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ໄດ້ຖືກຮັບຮອງເອົາໃນກອງປະຊຸມໃຫຍ່ຂອງ UNESCO ຄັ້ງທີ 38 ໃນເດືອນພະຈິກ 2015. ຄໍາແນະນໍາດັ່ງກ່າວໄດ້ສະໜັບສະໜູນຂອບການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດວຽກງານການສຶກສາ ປີ 2030, ສະທ້ອນໃຫ້ເຫັນເຖິງທ່າອ່ຽງຂອງໂລກ ແລະ ຈະນໍາພາການຫັນປ່ຽນ ແລະ ການຂະຫຍາຍຕົວ ຂອງໂອກາດການຮຽນຮູ້ທີ່ສະເໝີພາບຂອງຊາວໜຸ່ມ ແລະ ຜູ້ໃຫຍ່.

ຄໍາແນະນໍາປີ 1976 ສະບັບປັບປຸງ ກ່ຽວກັບການພັດທະນາການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ໄດ້ຖືກສະເໜີໂດຍກອງປະຊຸມສາກົນຂອງ UNESCO ກ່ຽວກັບການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ (CONFINTEA) ໃນປີ 1997 ແລະ 2009. ຄໍາແນະນໍາປີ 2015 ກ່ຽວກັບການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ (ALE) ຈະແທນທີ່ຄໍາແນະນໍາປີ 1976. ດັ່ງນັ້ນ ຄໍາແນະນໍາຈຶ່ງເປັນເຄື່ອງມືທີ່ທັນສະໄໝ ແລະ ສົມບູນແບບທີ່ສຸດສໍາລັບຜູ້ຕັດສິນໃຈ ກ່ຽວກັບ ALE, ນັກຄົ້ນຄວ້າ, ຜູ້ປະຕິບັດຈາກອົງການຈັດຕັ້ງຂອງລັດຖະບານ ແລະ ອົງການຈັດຕັ້ງທາງສັງຄົມ ແລະ ພາກສ່ວນກ່ຽວຂ້ອງອື່ນໆໃນທົ່ວໂລກ. ໂດຍພິຈາລະນາເຖິງການປ່ຽນແປງຢ່າງໄວວາຂອງໂລກທີ່ພວກເຮົາດໍາລົງຊີວິດຢູ່, ຄໍາແນະນໍາໄດ້ກໍານົດຫຼັກການແນະນໍາສໍາລັບການສົ່ງເສີມ ແລະ ການພັດທະນາ ALE ໃນປະເທດສະມາຊິກຂອງອົງການ UNESCO.

ຄໍາແນະນໍາປີ 2015 ໃຊ້ວິທີການທີ່ເປັນລະບົບ ແລະ ສົມບູນແບບ ຂອງ ALE, ກໍານົດສາມດ້ານທີ່ສໍາຄັນຂອງການຮຽນຮູ້ ແລະ ຫັກສະຕ່າງໆ: ການຮູ້ໜັງສື ແລະ ຫັກສະພື້ນຖານ; ສືບຕໍ່ການສຶກສາ ແລະ ຫັກສະວິຊາຊີບ; ເຊັ່ນດຽວກັນກັບການສຶກສາແບບເສລີ, ຕາມຄວາມນິຍົມ ແລະ ແບບຊຸມຊົນ ແລະ ຫັກສະຂອງພົນລະເມືອງ. ມັນຍັງອະທິບາຍທ້າຍພາກສ່ວນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງຕໍ່ການປະຕິບັດ: ນະໂຍບາຍ; ການປົກຄອງ; ການເງິນ; ການມີສ່ວນຮ່ວມ, ການມີສ່ວນຮ່ວມ ແລະ ຄວາມສະເໝີພາບ; ແລະ ຄຸນນະພາບ. ຂົງເຂດການປະຕິບັດເຫຼົ່ານີ້ໄດ້ຖືກນໍາສະເໜີຕໍ່ປະຊາຄົມສາກົນແລ້ວໃນຂອບການປະຕິບັດຂອງເບເລມ (Belém Framework for Action), ໄດ້ຖືກຮັບຮອງເອົາຢູ່ໃນ CONFINTEA ໃນປີ 2009 ເພື່ອເປັນແນວທາງໃຫ້ແກ່ ປະເທດສະມາຊິກໃນການປັບປຸງ ALE ວິທີການແບບປະສົມປະສານ ແລະ ສອດຄ່ອງຕໍ່ກັບ ALE ນີ້ຈະຊ່ວຍໃຫ້ປະເທດສະມາຊິກຮັບປະກັນການສຶກສາທີ່ມີຄຸນນະພາບທີ່ທົ່ວເຖິງ ແລະ ເທົ່າທຽມ ແລະ ສົ່ງເສີມໂອກາດດ້ານການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດສໍາລັບທຸກຄົນ (ເປົ້າໝາຍການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ 4). ປະຈຸບັນ, ບັນດາປະເທດສະມາຊິກໃນປະຈຸບັນ ຄວນປະຕິບັດຄໍາແນະນໍາ ແລະ ເພີ່ມທະວີການຮ່ວມມືສາກົນໃນວຽກງານ ALE ຕື່ມອີກ. ຂະບວນການ CONFINTEA, ເຊິ່ງກ່ຽວຂ້ອງກັບການລາຍງານປົກກະຕິໃນຮູບແບບຂອງບົດລາຍງານທົ່ວໂລກກ່ຽວກັບການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ (GRALE), ຈະເປັນເຄື່ອງມືໃນການຕິດຕາມກິດຈະກຳທີ່ປະຕິບັດໂດຍປະເທດສະມາຊິກເພື່ອປະຕິບັດ ຄໍາແນະນໍາດັ່ງກ່າວນັ້ນ.

ສະຖາບັນ UNESCO ສໍາລັບການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ (UIL), ໂດຍການປຶກສາຫາລືກັບບັນດາພາກສ່ວນກ່ຽວຂ້ອງຈາກບັນດາປະເທດສະມາຊິກ, ໄດ້ມີບົດບາດສໍາຄັນໃນການຮ່າງຄໍາແນະນໍາ. ຮ່າງກົດໝາຍດັ່ງກ່າວໄດ້ດໍາເນີນໄປຄຽງຄູ່ກັບການປັບປຸງຂໍ້ສະເໜີແນະຂອງ UNESCO ກ່ຽວກັບການສຶກສາ ແລະ ການຝຶກອົບຮົມເຕັກນິກວິຊາຊີບ ແລະ ອາຊີວະສຶກສາ (TVET) ເພື່ອຮັບປະກັນໃຫ້ສອງມາດຕະການເພີ່ມທະວີເຊິ່ງກັນ ແລະ ກັນ.

ໂດຍສອດຄ່ອງກັບອໍານາດທີ່ຕົນເອງໄດ້ຮັບມອບໝາຍ, UIL ຈະສືບຕໍ່ສົ່ງເສີມການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດສໍາລັບທຸກຄົນ, ສຸມໃສ່ນະໂຍບາຍການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ແລະ ຍຸດທະສາດ, ການຮູ້ໜັງສື ແລະ ຫັກສະພື້ນຖານ, ແລະ ALE. ຂໍ້ສະເໜີແນະກ່ຽວກັບການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຂອງຜູ້ໃຫຍ່ປີ 2015 ສາມາດມີບົດບາດສໍາຄັນ

ໃນການປະຕິບັດໜ້າທີ່ນີ້ ແລະ ໃນການປັບປຸງເງື່ອນໄຂການຮຽນຮູ້ຂອງໄວໜຸ່ມ ແລະ ຜູ້ໃຫຍ່ໃນປະເທດສະມາຊິກ
ຂອງ UNESCO.

Qian Tang

ຜູ້ຊ່ວຍຜູ້ອໍານວຍການໃຫຍ່ດ້ານການສຶກສາ

ຄໍາແນະນໍາ

ກ່ຽວກັບ

ການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່

ຄໍານໍາ

ກອງປະຊຸມໃຫຍ່ອົງການການສຶກສາ, ວິທະຍາສາດ ແລະ ວັດທະນະທໍາ ສະຫະປະຊາຊາດ (UNESCO) ໄດ້ຈັດຂຶ້ນຢູ່ປາຣີແຕ່ວັນທີ 3 ທາ 18 ເດືອນພະຈິກ 2015, ໃນກອງປະຊຸມຄັ້ງທີ 38 ຂອງຕົນ.

ຫວນຄົນ ບັນດາຫຼັກການທີ່ໄດ້ກໍານົດໄວ້ໃນມາດຕາ 26 ຂອງຖະແຫຼງການສາກົນກ່ຽວກັບສິດທິມະນຸດ (1948), ມາດຕາ 13 ຂອງສິນທິສັນຍາສາກົນວ່າດ້ວຍສິດທິທາງດ້ານເສດຖະກິດ, ສັງຄົມ ແລະ ວັດທະນະທໍາ (1966), ມາດຕາ 10 ຂອງສິນທິສັນຍາວ່າດ້ວຍການລົບລ້າງທຸກຮູບແບບການຈໍາແນກຕໍ່ ແມ່ຍິງ (1979), ມາດຕາ 28 ແລະ 29 ຂອງສິນທິສັນຍາວ່າດ້ວຍສິດທິຂອງເດັກ (1989) ແລະມາດຕາ 24 ຂອງສິນທິສັນຍາກ່ຽວກັບສິດທິຂອງຄົນພິການ (2006), ແລະ ຫຼັກການທີ່ມີຢູ່ໃນສິນທິສັນຍາຕ້ານການຈໍາແນກໃນການສຶກສາ (1960),

ຍືນຍົນຄົນໃໝ່ ວ່າໃນຂອບຂອງການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ, ການຮູ້ໜັງສືປະກອບເປັນພື້ນຖານທີ່ຂາດບໍ່ໄດ້ ແລະ ALE ເປັນສ່ວນໜຶ່ງທີ່ສໍາຄັນ. ການຮູ້ໜັງສື ແລະ ALE ປະກອບສ່ວນເຂົ້າໃນການປະຕິບັດສິດທິໃນການສຶກສາ ທີ່ຊ່ວຍໃຫ້ຜູ້ໃຫຍ່ສາມາດນໍາໃຊ້ສິດທິທາງເສດຖະກິດ, ການເມືອງ, ສັງຄົມ ແລະ ວັດທະນະທໍາອື່ນໆ, ແລະ ຄວນຕອບສະໜອງໂດຍຕາມເງື່ອນໄຂຂອງຄວາມພ້ອມ, ການເຂົ້າເຖິງ, ການຍອມຮັບ ແລະ ການປັບຕົວ. ສອດຄ່ອງກັບຄໍາເຫັນທີ່ໄວ້ທີ່ 13 ຂອງຄະນະກຳມາທິການສິດທິເສດຖະກິດ, ສັງຄົມ ແລະ ວັດທະນະທໍາ ຂອງສະພາເສດຖະກິດ ແລະ ສັງຄົມແຫ່ງສະຫະປະຊາຊາດ (ກອງປະຊຸມຄັ້ງທີ 21) ໂດຍອ້າງເຖິງມາດຕາ 13 ຂອງສິນທິສັນຍາສາກົນກ່ຽວກັບສິດທິເສດຖະກິດ, ສັງຄົມ ແລະ ວັດທະນະທໍາ.

ການຮັບຮູ້ ພວກເຮົາອາໄສຢູ່ໃນໂລກທີ່ມີການປ່ຽນແປງຢ່າງໄວວາ, ເຊິ່ງລັດຖະບານ ແລະ ພົນລະເມືອງປະເຊີນກັບສິ່ງທ້າທາຍພ້ອມໆ ກັນ, ເຊິ່ງກະຕຸ້ນໃຫ້ພວກເຮົາທົບທວນຄືນເງື່ອນໄຂຂອງການປະຕິບັດສິດທິໃນການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ທຸກຄົນ.

ຍໍາຄົນ ບົດບາດອັນສໍາຄັນຂອງ ALE ໃນວາລະ 2030 ເພື່ອການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ ທີ່ຖືກຮັບຮອງຈາກ ກອງປະຊຸມສູດຍອດການພັດທະນາແບບຍືນຍົງຂອງສະຫະປະຊາຊາດ (ນິວຢອກ, ກັນຍາ 2015), ແລະ **ເນັ້ນໜັກ** ເຖິງຄໍາຟັ້ນສັນຍາຂອງປະຊາຄົມໂລກ ກ່ຽວກັບການຊຸກຍູ້ການພັດທະນາສັງຄົມ, ການເຕີບໂຕທາງເສດຖະກິດ ທີ່ມີສ່ວນຮ່ວມ ແລະ ມີຄວາມຍືນຍົງ, ການປົກປັກຮັກສາສິ່ງແວດລ້ອມ ແລະ ການລົບລ້າງຄວາມທຸກຍາກ ແລະ ໄພອິດທິວ.

ໂດຍອີງຕາມ ຖະແຫຼງການອິນຊອນ “ການສຶກສາ 2030: ມຸ່ງໄປເຖິງການສຶກສາທີ່ມີຄຸນນະພາບ ແລະ ເທົ່າທຽມກັນ ແລະ ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດຂອງທຸກຄົນ” ແລະ ຂອບເຂດ ການປະຕິບັດການສຶກສາ 2030,

ການຮັບຮູ້ ທັງສອງຜົນສໍາເລັດໃນການພັດທະນາ ALE ນັບຕັ້ງແຕ່ປີ 1976, ດັ່ງທີ່ໄດ້ປຶກສາຫາລືໃນລະຫວ່າງກອງປະຊຸມສາກົນກ່ຽວກັບການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ໃນປີ 1985, 1997 ແລະ 2009 (CONFITEA IV, V ແລະ VI) ແລະ ໃນກອງປະຊຸມການສຶກສາ ສໍາລັບທຸກຄົນ (EFA) (ກອງປະຊຸມໂລກ ກ່ຽວກັບ EFA, ທີ່ເມືອງ ຈອມທຽນ 1990 ແລະ ກອງປະຊຸມສຸດຍອດ ການສຶກສາໂລກທີ່ເມືອງ ດາກາ 2000), ແລະ ຄວາມຕ້ອງການ ເພື່ອເສີມສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງໃນ ALE, ດັ່ງທີ່ບັນທຶກໄວ້ໃນບົດລາຍງານທົ່ວໂລກຂອງ 2009 ແລະ 2013 ກ່ຽວກັບການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ (GRALE),

ໂດຍອ້າງອີງໃສ່ ການຈັດປະເພດມາດຕະຖານສາກົນຂອງການສຶກສາປີ 2011,

ເນັ້ນໜັກເຖິງ ຄວາມກ່ຽວຂ້ອງຂອງການປັບປຸງການສຶກສາ ດ້ານ ເຕັກນິກ ແລະ ວິຊາຊີບ ແລະ ການຝຶກອົບຮົມ ຕາມທີ່ໄດ້ກຳນົດໄວ້ໃນຄໍາແນະນຳຂອງອົງການ UNESCO ກ່ຽວກັບການສຶກສາ ດ້ານເຕັກນິກ ແລະ ວິຊາຊີບ ແລະ ການຝຶກອົບຮົມ (2015), ເຊິ່ງປະກອບດ້ວຍບັນດາຂໍ້ກຳນົດສະເພາະສໍາລັບການສືບຕໍ່ການຝຶກອົບຮົມ ແລະ ການພັດທະນາວິຊາຊີບ,

ໂດຍໄດ້ຕັດສິນໃຈ ດ້ວຍ 37 C/ 16 ວິທີແກ້ໄຂ ວ່າຄໍາແນະນຳ 1976 ກ່ຽວກັບການພັດທະນາການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ຄວນໄດ້ຮັບການປັບປຸງເພື່ອສະທ້ອນເຖິງສິ່ງທ້າທາຍດ້ານການສຶກສາ, ວັດທະນະທຳ, ທາງດ້ານການເມືອງ, ສັງຄົມ ແລະ ເສດຖະກິດໃນປະຈຸບັນ, ຕາມທີ່ໄດ້ກຳນົດໄວ້ໃນຖະແຫຼງການ ຮາມເບີກ (Hamburg) ແລະ ໃນຂອບການປະຕິບັດຂອງເບເລມ (Belém) ແລະ ເພື່ອໃຫ້ມີຂະບວນການເຄື່ອນໄຫວ ກ່ຽວກັບການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່.

ພິຈາລະນາ ວ່າຄໍາແນະນຳສະບັບນີ້ ໄດ້ກຳນົດຫຼັກການ, ເປົ້າໝາຍ ແລະ ຂໍ້ແນະນຳທົ່ວໄປ ທີ່ແຕ່ລະປະເທດສະມາຊິກ ຄວນນຳໃຊ້ຕາມສະພາບເສດຖະກິດ-ສັງຄົມ, ໂຄງສ້າງການປົກຄອງ ແລະ ແຫຼ່ງຊັບພະຍາກອນທີ່ມີຢູ່, ເພື່ອແນໃສ່ ຍົກສູງຖານະ ALE ໃນລະດັບຊາດ ແລະ ພາກພື້ນ ແລະ ລະດັບສາກົນ

ໂດຍໄດ້ກວດກາ ເອກະສານ 38 C/31 ແລະ ຮ່າງຂໍສະເໜີແນະນຳກ່ຽວກັບ ALE ທີ່ໄດ້ຄັດຕິດເຂົ້າໃນນັ້ນ.

1. ຮັບຮອງເອົາຄໍາແນະນຳໃນປະຈຸບັນກ່ຽວກັບ ALE, ເຊິ່ງຈະແທນທີ່ຄໍາແນະນຳ 1976, ໃນວັນທີ 13 ເດືອນພະຈິກ 2015.
2. ແນະນຳໃຫ້ບັນດາປະເທດສະມາຊິກນຳໃຊ້ບັນດາຂໍ້ກຳນົດຕໍ່ໄປນີ້ ໂດຍການດຳເນີນຂັ້ນຕອນທີ່ເໝາະສົມ, ລວມທັງ ນິຕິກຳ ຫຼື ຂັ້ນຕອນອື່ນໆທີ່ອາດຈະຕ້ອງການ, ສອດຄ່ອງກັບການປະຕິບັດລັດຖະທຳມະນູນ ແລະ ໂຄງສ້າງການປົກຄອງຂອງແຕ່ລະລັດ, ເພື່ອໃຫ້ມີຜົນສັກສິດພາຍໃນດິນແດນຂອງຕົນຕາມຫຼັກການ ຂອງຄໍາແນະນຳສະບັບນີ້.
3. ຍັງໄດ້ສະເໜີໃຫ້ບັນດາປະເທດສະມາຊິກນຳເອົາຄໍາແນະນຳສະບັບນີ້ ໄປສະເໜີຕໍ່ອຳນາດການປົກຄອງ ແລະ ອົງການຈັດຕັ້ງທີ່ຮັບຜິດຊອບວຽກງານ ALE ແລະ ພາກສ່ວນອື່ນໆ ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບ ALE;
4. ແນະນຳເພີ່ມເຕີມໃຫ້ປະເທດສະມາຊິກລາຍງານກ່ຽວກັບຄໍາແນະນຳນີ້, ໃນວັນເວລາດັ່ງກ່າວ ແລະ ໃນລັກສະນະ ດັ່ງກ່າວຈະຖືກກຳນົດໂດຍຄໍາແນະນຳນີ້, ກ່ຽວກັບການດຳເນີນການໂດຍທີ່ພວກເຂົາປະຕິບັດຕາມຄໍາແນະນຳນີ້.

I. ຄໍານິຍາມ ແລະ ຂອບເຂດ

1. ALE ເປັນອົງປະກອບຫຼັກຂອງການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ. ມັນປະກອບດ້ວຍທຸກຮູບແບບຂອງການສຶກສາ ແລະ ການຮຽນຮູ້ທີ່ມີຈຸດປະສົງເພື່ອຮັບປະກັນວ່າຜູ້ໃຫຍ່ທຸກຄົນມີສ່ວນຮ່ວມໃນສັງຄົມ ແລະ ໂລກຂອງການເຮັດວຽກ ຂອງເຂົາເຈົ້າ. ມັນສະແດງເຖິງຂະບວນການຮຽນຮູ້ທັງໝົດ, ເປັນທາງການ, ນອກໂຮງຮຽນ ແລະ ຕາມອັດທະຍາໃສ, ເຊິ່ງແມ່ນຜູ້ທີ່ຖືວ່າເປັນຜູ້ໃຫຍ່ໂດຍສັງຄົມທີ່ເຂົາເຈົ້າອາໄສຢູ່, ພັດທະນາ ແລະ ເສີມຂະຫຍາຍຄວາມສາມາດໃນ ການດຳລົງຊີວິດ ແລະ ການເຮັດວຽກ, ທັງຜົນປະໂຫຍດຂອງຕົນເອງ ແລະ ຊຸມຊົນຂອງເຂົາເຈົ້າ, ອົງການຈັດຕັ້ງ ແລະ ສັງຄົມ. ALE ປະກອບດ້ວຍກິດຈະກຳ ແລະ ຂະບວນການທີ່ຍືນຍົງຂອງການໄດ້ຮັບ, ການຮັບຮູ້,

ການແລກປ່ຽນ, ແລະ ຄວາມສາມາດປັບຕົວ. ເນື່ອງຈາກວ່າຂອບເຂດຂອງຊາວໜຸ່ມ ແລະ ຜູ້ໃຫຍ່ມີຄວາມແຕກຕ່າງກັນໃນເກືອບທຸກໆ ວັດທະນະທຳ, ໃນຂໍ້ຄວາມນີ້ຄຳວ່າ “ຜູ້ໃຫຍ່” ໝາຍເຖິງຜູ້ທີ່ມີສ່ວນຮ່ວມໃນ ALE, ເຖິງແມ່ນວ່າພວກເຂົາ ບໍ່ໄດ້ຮອດອາຍຸສູງສຸດຕາມກົດໝາຍ.

2. ALE ພິຈາລະນາວ່າເປັນ ສິ່ງກໍ່ສ້າງທີ່ສຳຄັນຂອງສັງຄົມການຮຽນຮູ້, ສ້າງຊຸມຊົນການຮຽນຮູ້, ເມືອງ ແລະ ພາກພື້ນ ເພື່ອເປັນການສ້າງວັດທະນະທຳການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ແລະ ພື້ນຖານການຮຽນຮູ້ໃນຄອບຄົວ, ຊຸມຊົນ ແລະ ສະຖານທີ່ຮຽນອື່ນໆ, ແລະ ໃນສະຖານທີ່ເຮັດວຽກ.
3. ປະເພດ ກິດຈະກຳ ຂອງ ALE ມີຄວາມແຕກຕ່າງກັນໄປ. ALE ລວມມີໂອກາດການຮຽນຮູ້ຫຼາຍຢ່າງເພື່ອສະໜອງໃຫ້ຜູ້ໃຫຍ່ມີຄວາມຮູ້ ແລະ ທັກສະພື້ນຖານ; ສຳລັບການສືບຕໍ່ການຝຶກອົບຮົມ ແລະ ການພັດທະນາວິຊາຊີບ, ແລະ ສຳລັບການເປັນພົນລະເມືອງທີ່ທ້າວຫັນ, ໂດຍຜ່ານສິ່ງທີ່ເອີ້ນວ່າການສຶກສາແບບຊຸມຊົນ, ການສຶກສານິຍົມ ຫຼື ເສລີນິຍົມ. ALE ສະໜອງຊ່ອງທາງການຮຽນຮູ້ທີ່ຫຼາກຫຼາຍ ແລະ ໂອກາດການຮຽນຮູ້ທີ່ປ່ຽນແປງໄດ້, ລວມທັງໂຄງການໂອກາດທີສອງເພື່ອ ເຮັດໃຫ້ຂາດການຮຽນຮູ້ໃນເບື້ອງຕົ້ນ, ລວມທັງຜູ້ທີ່ບໍ່ເຄີຍໄດ້ໄປໂຮງຮຽນເລີຍ, ຜູ້ອອກຈາກໂຮງຮຽນກ່ອນໄວ ແລະ ອອກຈາກໂຮງຮຽນ.
4. ການຮູ້ທັງສີເປັນອົງປະກອບຫຼັກຂອງ ALE. ມັນມີສ່ວນຮ່ວມຢ່າງຕໍ່ເນື່ອງຂອງການຮຽນຮູ້ ແລະ ຄວາມຊຳນານໃນລະດັບທີ່ຊ່ວຍໃຫ້ພົນລະເມືອງມີສ່ວນຮ່ວມໃນການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ແລະ ມີສ່ວນຮ່ວມຢ່າງເຕັມສ່ວນໃນຊຸມຊົນ, ສະຖານທີ່ເຮັດວຽກ ແລະ ສັງຄົມໃນວົງກວ້າງ. ມັນປະກອບມີຄວາມສາມາດໃນການອ່ານ ແລະ ຂຽນ, ກຳນົດ, ເຂົ້າໃຈ, ຕີຄວາມ, ສ້າງ, ສື່ສານ ແລະ ການຄິດໄລ່, ໂດຍການນຳໃຊ້ສິ່ງພິມ ແລະ ເອກະສານເປັນລາຍລັກອັກສອນ, ເຊັ່ນດຽວກັນກັບຄວາມສາມາດໃນການແກ້ໄຂບັນຫາໃນສະພາບແວດລ້ອມທີ່ອຸດົມສົມບູນທາງດ້ານເຕັກໂນໂລຢີ ແລະ ຂໍ້ມູນຂ່າວສານທີ່ເພີ່ມຂຶ້ນ. ການຮູ້ທັງສີແມ່ນວິທີໜຶ່ງທີ່ສຳຄັນໃນການສ້າງຄວາມຮູ້, ທັກສະ ແລະ ຄວາມສາມາດຂອງຄົນ ເພື່ອຮັບມືກັບ ຄວາມທ້າທາຍທີ່ພວມຜັນແປໄປ ແລະ ຄວາມຊັບຊ້ອນຂອງຊີວິດ, ວັດທະນະທຳ, ເສດຖະກິດ ແລະ ສັງຄົມ.
5. ການຝຶກອົບຮົມຢ່າງຕໍ່ເນື່ອງ ແລະ ການພັດທະນາວິຊາຊີບ ເປັນອົງປະກອບພື້ນຖານໃນການຮຽນຮູ້ຢ່າງຕໍ່ເນື່ອງ ເຊິ່ງເຮັດໃຫ້ຜູ້ໃຫຍ່ມີຄວາມຮູ້, ຄວາມສາມາດ ແລະ ຄວາມສາມາດເຂົ້າຮ່ວມຢ່າງຄົບຖ້ວນໃນສະພາບແວດລ້ອມຂອງສັງຄົມ ແລະ ການເຮັດວຽກທີ່ມີການປ່ຽນແປງຢ່າງໄວວາ. ຄຳແນະນຳຂອງ UNESCO ກ່ຽວກັບ ການສຶກສາ ແລະ ການຝຶກອົບຮົມດ້ານວິຊາການ ແລະ ວິຊາຊີບ (2015) ປະກອບມີຂໍ້ກຳນົດທີ່ກ່ຽວຂ້ອງໃນຂົງເຂດນີ້.
6. ALE ຍັງລວມເຖິງໂອກາດການສຶກສາ ແລະ ການຮຽນຮູ້ສຳລັບພົນລະເມືອງທີ່ມີການເຄື່ອນໄຫວ, ເຊິ່ງເອີ້ນກັນວ່າ ຊຸມຊົນ, ການສຶກສານິຍົມ ຫຼື ເສລີນິຍົມ. ມັນສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງໃຫ້ປະຊາຊົນມີສ່ວນຮ່ວມຢ່າງທ້າວຫັນຕໍ່ກັບບັນຫາທາງສັງຄົມເຊັ່ນ: ຄວາມທຸກຍາກ, ບົດບາດຍິງຊາຍ, ຄວາມສາມັກຄີລະຫວ່າງຄົນທຸກໆລຸ້ນ, ການເຄື່ອນໄຫວທາງສັງຄົມ, ຄວາມຍຸດຕິທຳ, ຄວາມສະເໝີພາບ, ການຍົກເວັ້ນ, ຄວາມຮຸນແຮງ, ການຫວາງງານ, ການປົກປັກຮັກສາສິ່ງແວດລ້ອມ ແລະ ການປ່ຽນແປງດິນຟ້າອາກາດ. ມັນຍັງຊ່ວຍໃຫ້ປະຊາຊົນດຳລົງຊີວິດທີ່ເໝາະສົມ, ໃນດ້ານສຸຂະພາບ ແລະ ສະຫວັດດີການ, ວັດທະນະທຳ, ຈິດວິນຍານ ແລະ ໃນທຸກວິທີການອື່ນໆ ທີ່ປະກອບສ່ວນເຂົ້າໃນການພັດທະນາສ່ວນບຸກຄົນ ແລະ ກຽດສັກສີ.
7. ເຕັກໂນໂລຊີຂໍ້ມູນຂ່າວສານ ແລະ ການສື່ສານ (ICT) ເຫັນໄດ້ວ່າຖືກທ້າແຮງອັນໃຫຍ່ຫຼວງໃນການປັບປຸງການເຂົ້າເຖິງຂອງຜູ້ໃຫຍ່ຕໍ່ກັບໂອກາດການຮຽນຮູ້ທີ່ຫຼາກຫຼາຍ ແລະ ສິ່ງເສີມຄວາມສະເໝີພາບ ແລະ ການມີສ່ວນຮ່ວມ. ພວກເຂົາເຈົ້າສະເໜີຄວາມເປັນໄປໄດ້ໃໝ່ໆ ສຳລັບການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດປະຕິບັດຕົວຈິງໃຫ້ປະກົດຜົນເປັນຈິງ, ຫຼຸດຜ່ອນການເພິ່ງພາອາໄສໂຄງສ້າງທາງການຂອງການສຶກສາແບບດັ້ງເດີມ ແລະ ອະນຸຍາດໃຫ້ມີການຮຽນຮູ້ສ່ວນບຸກຄົນ. ໂດຍຜ່ານອຸປະກອນມືຖື, ເຄືອຂ່າຍອິນເຕີເນັດ, ສື່ສັງຄົມ ແລະ ຫຼັກສູດອອນໄລນ໌, ນັກຮຽນຜູ້ໃຫຍ່ສາມາດເຂົ້າເຖິງໂອກາດທີ່ຈະຮຽນຮູ້ທຸກເວລາ ແລະ ທຸກບ່ອນ. ເຕັກໂນໂລຢີຂໍ້ມູນຂ່າວສານ ແລະ ການສື່ສານ ຍັງມີຄວາມສາມາດຫຼາຍພິສິດຄວນ ເພື່ອອໍານວຍຄວາມສະດວກໃນການເຂົ້າເຖິງການສຶກສາ

ສໍາລັບຄົນພິການ, ອະນຸຍາດໃຫ້ມີການເຊື່ອມໂຍງເຂົ້າກັບສັງຄົມຢ່າງເຕັມທີ່, ເຊັ່ນດຽວກັນກັບກຸ່ມຄົນດ້ອຍໂອກາດ ຫຼື ຜູ້ດ້ອຍໂອກາດອື່ນໆ.

II. ເປົ້າໝາຍ ແລະ ຈຸດປະສົງ

8. ຈຸດປະສົງຂອງ ALE ແມ່ນເພື່ອສ້າງໃຫ້ຄົນມີຄວາມສາມາດທີ່ຈໍາເປັນເພື່ອປະຕິບັດ ແລະ ຮັບຮູ້ສິດຂອງເຂົາເຈົ້າ ແລະ ຄວບຄຸມຈຸດໝາຍປາຍທາງຊີວິດຂອງເຂົາເຈົ້າ. ມັນສົ່ງເສີມການພັດທະນາສ່ວນບຸກຄົນ ແລະ ຄວາມເປັນ ມີອາຊີບ, ດັ່ງນັ້ນ ມັນຈະສະໜັບສະໜູນການມີສ່ວນຮ່ວມຢ່າງຫ້າວຫັນຂອງຜູ້ໃຫຍ່ໃນສັງຄົມ, ຊຸມຊົນ ແລະ ສະພາບແວດລ້ອມຂອງເຂົາເຈົ້າ. ມັນສົ່ງເສີມການເຕີບໂຕດ້ານເສດຖະກິດແບບຍືນຍົງ ແລະ ການມີສ່ວນຮ່ວມ ດ້ານເສດຖະກິດ ແລະ ມີໂອກາດດ້ານການເຮັດວຽກທີ່ເໝາະສົມສໍາລັບບຸກຄົນ. ສະນັ້ນ, ມັນຈຶ່ງເປັນເຄື່ອງມືສໍາຄັນ ໃນການຫຼຸດຜ່ອນຄວາມທຸກຍາກ, ປັບປຸງສຸຂະພາບ ແລະ ສະຫວັດດີການ ແລະ ປະກອບສ່ວນເຂົ້າໃນສັງຄົມ ການຮຽນຮູ້ແບບຍືນຍົງ.
9. ຈຸດປະສົງຂອງ ALE ແມ່ນ (a) ເພື່ອພັດທະນາຄວາມສາມາດຂອງບຸກຄົນໃນການຄິດແບບວິທານວິຈານ ແລະ ປະຕິບັດຢ່າງມີເອກະລາດ ແລະ ຄວາມຮັບຜິດຊອບ; (b) ເສີມຂະຫຍາຍຄວາມສາມາດໃນການຮັບມືກັບຮູບແບບ ການພັດທະນາຂອງເສດຖະກິດ ແລະ ຂອງໂລກແຫ່ງການເຮັດວຽກ; (c) ປະກອບສ່ວນສ້າງສັງຄົມການຮຽນຮູ້ ເຊິ່ງບຸກຄົນທຸກຄົນມີໂອກາດໄດ້ຮຽນຮູ້ ແລະ ມີສ່ວນຮ່ວມຢ່າງຄົບຖ້ວນໃນຂະບວນການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ ແລະ ເສີມຂະຫຍາຍຄວາມສາມາດຂອງປະຊາຊົນ ແລະ ຊຸມຊົນ; (d) ສົ່ງເສີມການຢູ່ຮ່ວມກັນໂດຍສັນຕິ ແລະ ສິດທິມະນຸດ; (e) ເພື່ອສົ່ງເສີມຄວາມຍືດຍຸ່ນໃນໄວໜຸ່ມ ແລະ ຜູ້ສູງອາຍຸ; (f) ເສີມສ້າງຄວາມຮັບຮູ້ກ່ຽວກັບການ ປົກປັກຮັກສາສິ່ງແວດລ້ອມ.

III. ຂອບເຂດຂອງການປະຕິບັດ

10. ຄໍາແນະນໍານີ້ໂດຍສະເພາະເວົ້າເຖິງຂົງເຂດທີ່ໄປນີ້ຈາກຂອບການດໍາເນີນງານ ເບເລມ (Belém) ທີ່ໄດ້ຮັບຮອງ ເອົາໂດຍກອງປະຊຸມສາກົນຄັ້ງທີ VI ກ່ຽວກັບການສຶກສາສໍາລັບຜູ້ໃຫຍ່ (CONFINTEA VI): ນະໂຍບາຍ, ການປົກຄອງ, ການເງິນ, ການມີສ່ວນຮ່ວມ, ຄວາມສະເໝີພາບ ແລະ ຄຸນນະພາບ.

ນະໂຍບາຍ

11. ປະເທດສະມາຊິກ, ອີງຕາມເງື່ອນໄຂສະເພາະຂອງຕົນ, ໂຄງສ້າງການປົກຄອງ ແລະ ລັດຖະທໍາມະນູນ, ຄວນສ້າງນະໂຍບາຍຮອບດ້ານ, ຄົບຖ້ວນ ແລະ ປະສິມປະສານສໍາລັບ ALE ໃນຮູບແບບຕ່າງໆ.
 - (a) ບັນດາປະເທດສະມາຊິກຄວນສ້າງນະໂຍບາຍຮອບດ້ານ ທີ່ແກ້ໄຂການຮຽນຮູ້ໃນຫຼາຍຂົງເຂດ, ລວມທັງ ເສດຖະກິດ, ການເມືອງ, ສັງຄົມ, ວັດທະນະທໍາ, ເຕັກໂນໂລຊີ ແລະ ສິ່ງແວດລ້ອມ.
 - (b) ປະເທດສະມາຊິກຄວນສ້າງນະໂຍບາຍຢ່າງກວມລວມທີ່ແກ້ໄຂຄວາມຕ້ອງການການຮຽນຮູ້ຂອງຜູ້ໃຫຍ່ ທຸກຄົນໂດຍການສະໜອງການເຂົ້າເຖິງທີ່ ໂອກາດການຮຽນຮູ້ທີ່ເທົ່າທຽມກັນ, ແລະ ຍຸດທະສາດທີ່ແຕກຕ່າງ ໂດຍບໍ່ມີການຈໍາແນກໃນທຸກເຫດຜົນ.
 - (c) ປະເທດສະມາຊິກຄວນສ້າງນະໂຍບາຍແບບປະສົມປະສານໂດຍນໍາໃຊ້ຄວາມຮູ້ ແລະ ຄວາມຊໍານານ ທີ່ຫຼາກຫຼາຍ, ກວມເອົານະໂຍບາຍການສຶກສາ ແລະ ການຝຶກອົບຮົມ ແລະ ຂົງເຂດນະໂຍບາຍທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ, ເຊັ່ນການພັດທະນາເສດຖະກິດ, ການພັດທະນາຊັບພະຍາກອນມະນຸດ, ແຮງງານ, ສຸຂະພາບ, ສິ່ງແວດລ້ອມ, ຄວາມຍຸດຕິທໍາ, ກະສິກໍາ ແລະ ວັດທະນະທໍາ.

12. ເພື່ອພັດທະນານະໂຍບາຍ ALE, ປະເທດສະມາຊິກຄວນພິຈາລະນາ:

- (a) ສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງ ຫຼື ສ້າງບັນດາເວທີ ປະຊຸມປຶກສາຫາລື ລະຫວ່າງກະຊວງຕ່າງໆ ເພື່ອແນໃສ່ຊື້ທິດໃຫ້ ທົ່ວທຸກຂະແໜງການກ່ຽວກັບບົດບາດຂອງ ALE ໃນກຸ່ມການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ, ພ້ອມທັງປະກອບສ່ວນ ເຂົ້າໃນການພັດທະນາສັງຄົມ;
- (b) ລວມເອົາພາກສ່ວນກ່ຽວຂ້ອງທັງໝົດລວມທັງສະມາຊິກລັດຖະສະພາ, ອຳນາດການປົກຄອງພາກລັດ, ວິຊາການ, ອົງການຈັດຕັ້ງທາງສັງຄົມ ແລະ ພາກເອກະຊົນເປັນຄູ່ຮ່ວມໃນການພັດທະນານະໂຍບາຍ
- (c) ສະໜອງໂຄງສ້າງ ແລະ ກົນໄກທີ່ເໝາະສົມໃນການພັດທະນານະໂຍບາຍ ALE, ໃນຂະນະທີ່ຮັບປະກັນວ່າ ນະໂຍບາຍທີ່ສ້າງຂຶ້ນມີຄວາມຍືດຫຍຸ່ນພຽງພໍທີ່ຈະປັບຕົວເຂົ້າກັບຄວາມຕ້ອງການ, ບັນຫາ ແລະ ສິ່ງທ້າທາຍ ໃນອະນາຄົດ.

13. ເພື່ອສ້າງສະພາບແວດລ້ອມນະໂຍບາຍທີ່ເອື້ອອຳນວຍ, ປະເທດສະມາຊິກຄວນພິຈາລະນາ:

- (a) ຍົກສູງຄວາມຮັບຮູ້, ໂດຍຜ່ານນິຕິກຳ, ສະຖາບັນ ແລະ ຄວາມມຸ່ງໝັ້ນທາງດ້ານການເມືອງແບບຍືນຍົງ, ALE ເປັນອົງປະກອບທີ່ສຳຄັນຂອງສິດໃນການສຶກສາ ແລະ ເປັນເສົາຄໍ້າຫຼັກຂອງລະບົບການສຶກສາ;
- (b) ປະຕິບັດມາດຕະການໃນການສະໜອງຂໍ້ມູນຂ່າວສານ, ຊຸກຍູ້ໃຫ້ຜູ້ຮຽນ ແລະ ນຳພາພວກເຂົາໄປສູ່ໂອກາດ ການຮຽນຮູ້ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ;
- (c) ສະແດງໃຫ້ເຫັນ, ລວມທັງ ການລວບລວມ, ການວິເຄາະ ແລະ ການເຜີຍແຜ່ນະໂຍບາຍ ແລະ ການປະຕິບັດ ທີ່ມີປະສິດທິພາບ, ຜົນປະໂຫຍດຢ່າງກວ້າງຂວາງຂອງການຮູ້ທັງສີ, ALE ຕໍ່ກັບສັງຄົມ, ເຊັ່ນ: ຄວາມສາມັກຄີທາງສັງຄົມ, ສຸຂະພາບ ແລະ ສະຫວັດດີການ, ການພັດທະນາຊຸມຊົນ, ການຈ້າງງານ ແລະ ການປົກປ້ອງສິ່ງແວດລ້ອມ. ດ້ານການພັດທະນາແບບອົງລວມ, ຄວາມສະເໝີພາບ ແລະ ຍືນຍົງ.

ການຄຸ້ມຄອງ

14. ອົງຕາມເງື່ອນໄຂສະເພາະຂອງຕົນ, ໂຄງສ້າງການປົກຄອງ ແລະ ລັດຖະບັນຍັດຂອງລັດຖະທຳມະນູນ, ປະເທດ ສະມາຊິກຄວນພິຈາລະນາເພີ່ມທະວີການຄຸ້ມຄອງ ALE, ລວມທັງຜ່ານການສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງ ຫຼື ສ້າງ ໂຄງສ້າງການຮ່ວມມື ແລະ ຂະບວນການມີສ່ວນຮ່ວມ ເຊັ່ນ: ການຮ່ວມມືຫຼາຍຝ່າຍ, ລະດັບທ້ອງຖິ່ນ, ລະດັບຊາດ, ພາກພື້ນ. ແລະ ລະດັບສາກົນ.

15. ປະເທດສະມາຊິກຄວນສ້າງຕັ້ງກົນໄກ ແລະ ສະຖາບັນ ຄຸ້ມຄອງ ແລະ ຂະບວນການຕ່າງໆ ໃນລະດັບທ້ອງຖິ່ນ, ລະດັບຊາດ, ພາກພື້ນ ແລະ ທົ່ວໂລກ ທີ່ມີປະສິດທິຜົນ, ໂປ່ງໃສ, ມີຄວາມຮັບຜິດຊອບ ແລະ ປະຊາທິປະໄຕ, ຊຸກ ຍູ້ການພົວພັນຄູ່ຮ່ວມມືຫຼາຍຝ່າຍ. ປະເທດສະມາຊິກຄວນພິຈາລະນາ:

- (a) ຮັບປະກັນ ການເປັນຕົວແທນທີ່ເໝາະສົມ ແລະ ການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງ ພາກສ່ວນກ່ຽວຂ້ອງ ໃນການ ພັດທະນານະໂຍບາຍ ແລະ ແຜນງານ ເພື່ອຮັບປະກັນການປົກຄອງແບບປະຊາທິປະໄຕ ແລະ ຕອບສະໜອງ ຄວາມຕ້ອງການຂອງຜູ້ຮຽນທັງໝົດ ໂດຍສະເພາະຜູ້ດ້ອຍໂອກາດທີ່ສຸດ;
- (b) ພັດທະນາການພົວພັນຄູ່ຮ່ວມມືຫຼາຍຝ່າຍ, ປະກອບສ່ວນສ້າງສະພາບແວດລ້ອມແຫ່ງການຄຸ້ມຄອງທີ່ດີ, ເຊິ່ງຄວນມີບັນດາຜູ້ກ່ຽວຂ້ອງເຂົ້າຮ່ວມ ALE ຈາກອຳນາດການປົກຄອງລັດ, ອົງການຈັດຕັ້ງສັງຄົມ ແລະ ພາກເອກະຊົນ (ເຊັ່ນ: ກະຊວງ, ອຳນາດການປົກຄອງທ້ອງຖິ່ນ, ລັດຖະສະພາ, ສະມາຄົມຜູ້ຮຽນ, ສົ່ມວນຊົນ, ກຸ່ມອາສາສະໝັກ, ສະຖາບັນຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ສະຖາບັນການສຶກສາ, ມູນນິທິເອກະຊົນ, ສະພາການຄ້າ ແລະ ອຸດສາຫະກຳ, ສະຫະພັນກຳມະບານ, ອົງການຈັດຕັ້ງສາກົນ ແລະ ພາກພື້ນ)

ລວມທັງຜູ້ຈັດຕັ້ງຂະບວນການຮຽນ-ການສອນ ແລະ ຍັງຍືນຄວາມສາມາດ ໃນລະດັບທ້ອງຖິ່ນ, ລະດັບຊາດ, ລະດັບພາກພື້ນ ແລະ ລະດັບສາກົນ;

(c) ເຜີຍແຜ່ການພັດທະນາ ແລະ ຜົນສໍາເລັດທີ່ມີຄວາມສົນໃຈຢ່າງກວ້າງຂວາງ, ເພື່ອໃຫ້ພວກມັນສາມາດຖືກນໍາໃຊ້ເປັນມາດຕະຖານ.

16. ປະເທດສະມາຊິກຄວນພິຈາລະນາສ້າງຕັ້ງກົນໄກ ແລະ ຂະບວນການຕ່າງໆ ໃນລະດັບຊາດ ແລະ ທ້ອງຖິ່ນ ທີ່ມີຄວາມຍືດຍຸ່ນ, ຕອບສະໜອງ ແລະ ແບ່ງຂັ້ນຄຸ້ມຄອງ. ຊົນນະບົດ ແລະ ຕົວເມືອງຄວນມີຍຸດທະສາດທີ່ມີລັກສະນະ ມີສ່ວນຮ່ວມ ແລະ ຍືນຍົງ ເຊິ່ງບຸກຄົນທຸກຄົນຈະມີໂອກາດຮຽນຮູ້ ແລະ ມີສ່ວນຮ່ວມຢ່າງເຕັມສ່ວນ ໃນຂະບວນການພັດທະນາ.

17. ປະເທດສະມາຊິກຄວນພິຈາລະນາພັດທະນາ ນະຄອນ, ເມືອງ, ບ້ານແຫ່ງການຮຽນຮູ້, ໂດຍ

- (a) ລະດົມແຫຼ່ງຊັບພະຍາກອນເພື່ອສົ່ງເສີມການຮຽນຮູ້ແບບມີສ່ວນຮ່ວມ;
- (b) ການພື້ນຟູການຮຽນຮູ້ໃນຄອບຄົວ ແລະ ຊຸມຊົນ;
- (c) ອໍານວຍຄວາມສະດວກໃນການຮຽນຮູ້ເພື່ອ ແລະ ໃນບ່ອນເຮັດວຽກ;
- (d) ການຂະຫຍາຍການນໍາໃຊ້ເຕັກໂນໂລຢີການຮຽນຮູ້ທີ່ທັນສະໄໝ;
- (e) ຍົກສູງຄຸນນະພາບ ແລະ ຄວາມເປັນເລີດໃນການຮຽນຮູ້;
- (f) ສົ່ງເສີມວັດທະນະທໍາການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ

ການເງິນ

18. ປະເທດສະມາຊິກຄວນລະດົມ ແລະ ຈັດສັນແຫຼ່ງງົບປະມານໃຫ້ພຽງພໍເພື່ອສະໜັບສະໜູນການມີສ່ວນຮ່ວມ ໃນ ALE, ໂດຍຜ່ານກົນໄກທີ່ເໝາະສົມ, ລວມທັງການປະສານງານລະຫວ່າງກະຊວງ, ການຮວມມື ແລະ ການຮັບຜິດຊອບຄ່າໃຊ້ຈ່າຍຮ່ວມກັນ.

19. ລັດຖະບານມີບົດບາດພື້ນຖານໃນການຈັດສັນງົບປະມານຕາມບູລິມະສິດທາງດ້ານສັງຄົມຂອງແຕ່ລະລັດ (ການສຶກສາ, ສາທາລະນະສຸກ, ການຄ້າປະກັນສະບຽງອາຫານ ແລະ ອື່ນໆ) ແລະ ເຄົາລົບຫຼັກການຄວາມຮັບຜິດຊອບຮ່ວມກັນລະຫວ່າງລັດຖະບານ, ພາກເອກະຊົນ ແລະ ບຸກຄົນ. ບັນດາປະເທດສະມາຊິກຄວນລະດົມ ແລະ ຈັດສັນແຫຼ່ງຊັບພະຍາກອນໃຫ້ແກ່ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ຢ່າງພຽງພໍ ຕາມຄວາມຕ້ອງການຂອງຊາດ. ບັນດາມາດຕະການທີ່ຈໍາເປັນຄວນໄດ້ຮັບການນໍາໃຊ້ບັນດາແຫຼ່ງກໍາລັງທີ່ມີຢູ່ຢ່າງຍືນຍົງ, ມີປະສິດທິພາບ, ປະສິດທິຜົນ, ປະຊາທິປະໄຕ ແລະ ມີຄວາມຮັບຜິດຊອບ.

20. ຄວາມພະຍາຍາມທັງໝົດຄວນເຮັດໃຫ້ມີ ຍຸດທະສາດລະດົມແຫຼ່ງຊັບພະຍາກອນໃຫ້ທົ່ວທຸກໆຂະແໜງການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງຂອງລັດຖະບານ ແລະ ຈາກບັນດາພາກສ່ວນກ່ຽວຂ້ອງ. ການຮູ້ທັງສີເປັນພື້ນຖານສໍາລັບການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ແລະ ເປັນ ເງື່ອນໄຂທີ່ສໍາຄັນສໍາລັບການຮັບຮູ້ສິດທິໃນການສຶກສາ, ຄວນຈະເຂົ້າເຖິງໄດ້ໃນທົ່ວໂລກ ແລະ ສາມາດໃຊ້ໄດ້ຢ່າງເສລີ. ສໍາລັບຜູ້ຮຽນສ່ວນບຸກຄົນ, ການຂາດທຶນບໍ່ຄວນເປັນອຸປະສັກຕໍ່ການມີສ່ວນຮ່ວມໃນໂຄງການ ALE. ປະເທດສະມາຊິກຄວນພິຈາລະນາ:

- (a) ໃຫ້ບຸລິມະສິດໃນ ການລົງທຶນໃນດ້ານການຮູ້ທັງສີ ແລະ ທັກສະພື້ນຖານ, ແລະ ສືບຕໍ່ ALE;
- (b) ຊຸກຍູ້ການປະສານງານລະຫວ່າງກະຊວງຕ່າງໆ ກ່ຽວກັບ ບັນດາຂົງເຂດນະໂຍບາຍ (ເຊັ່ນ: ການພັດທະນາ ເສດຖະກິດ, ຊັບພະຍາກອນມະນຸດ, ແຮງງານ, ສາທາລະນະສຸກ, ກະສິກໍາ ແລະ ສິ່ງແວດລ້ອມ), ເຊິ່ງມີຄວາມຈໍາເປັນໃນການເພີ່ມປະສິດທິພາບຂອງການນໍາໃຊ້ຊັບພະຍາກອນ (ຄ່າໃຊ້ຈ່າຍໃຫ້ປະສິດທິຜົນ ແລະ ການແບ່ງຄວາມຮັບຜິດຊອບ ຄ່າໃຊ້ຈ່າຍຊ່ວຍກັນ) ແລະ ເຮັດໃຫ້ມີຜົນໄດ້ຮັບຈາກການຮຽນຮູ້ສູງສຸດ;

(c) ເຮັດໃຫ້ການຈັດສັນ ແລະ ການນຳໃຊ້ຊັບພະຍາກອນ ມີຄວາມໂປ່ງໃສ ເພື່ອສະທ້ອນເຖິງບັນດາບຸລິມະສິດທີ່ໄດ້ວາງອອກ ອີງຕາມຜົນການຄົ້ນຄວ້າກ່ຽວກັບສະພາບການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ໃນປະຈຸບັນ.

21. ປະເທດສະມາຊິກ, ອາດຈະພິຈາລະນາສະເໜີໃຫ້ການຮ່ວມມືດ້ານການເງິນ ແລະ ການສ້າງແຮງຈູງໃຈເພື່ອອໍານວຍຄວາມສະດວກໃນການຮຽນຮູ້. ຕົວຢ່າງ, ບັນຊີການຮຽນຮູ້ສ່ວນບຸກຄົນ (ILAs), ເງິນອຸດໜູນ (ບັດປະຈຳຕົວ ແລະ ເງິນອຸດໜູນ) ແລະ ການສະໜັບສະໜູນການພັກວຽກເພື່ອໄປຝຶກອົບຮົມສຳລັບຄົນງານອາດຈະຖືກພິຈາລະນາ.

ການເຂົ້າຮ່ວມ, ການມີສ່ວນຮ່ວມ ແລະ ຄວາມເທົ່າທຽມ

22. ປະເທດສະມາຊິກຄວນພິຈາລະນາ, ອີງຕາມເງື່ອນໄຂສະເພາະ, ໂຄງສ້າງການປົກຄອງ ແລະ ລັດຖະທຳມະນູນ ເພື່ອສົ່ງເສີມການເຂົ້າຮ່ວມ, ການມີສ່ວນຮ່ວມ ແລະ ຄວາມສະເໝີພາບ ເພື່ອບໍ່ໃຫ້ບຸກຄົນໃດຖືກຍົກເວັ້ນຈາກ ALE ແລະ ໂອກາດການຮຽນຮູ້ທີ່ມີຄຸນນະພາບແມ່ນມີໃຫ້ແກ່ແມ່ຍິງ ແລະ ຜູ້ຊາຍ ທັງໝົດ ທີ່ມີຄວາມຫຼາກຫຼາຍທາງດ້ານສັງຄົມ, ວັດທະນະທຳ, ພາສາ, ເສດຖະກິດ, ການສຶກສາ ແລະ ພື້ນຖານອື່ນໆ.

23. ເພື່ອສົ່ງເສີມການເຂົ້າເຖິງ ແລະ ການມີສ່ວນຮ່ວມຢ່າງກວ້າງຂວາງ, ປະເທດສະມາຊິກຄວນພິຈາລະນາ, ອີງຕາມເງື່ອນໄຂສະເພາະ, ໂຄງສ້າງການປົກຄອງ ແລະ ຂໍ້ກຳນົດຂອງລັດຖະທຳມະນູນ, ພັດທະນາການຕອບສະໜອງດ້ານການສຶກສາທີ່ມີປະສິດທິພາບ, ໂດຍສະເພາະເພື່ອແກ້ໄຂບັນຫາ ການເຂົ້າເຖິງ, ເອກະລາດ, ຄວາມສະເໝີພາບ ແລະ ການມີສ່ວນຮ່ວມ. ຄວນເອົາໃຈໃສ່ເປັນພິເສດຕໍ່ກຸ່ມເປົ້າໝາຍສະເພາະ, ເພື່ອເປັນການຮັບຮູ້ການປະກອບສ່ວນຂອງຕົນເຂົ້າໃນການພັດທະນາສັງຄົມ ໃນຂະນະທີ່ເຄົາລົບຄວາມຫຼາກຫຼາຍທາງດ້ານວັດທະນະທຳ ແລະ ຮູບແບບອື່ນໆ, ລວມທັງການເວົ້າຫຼາຍພາສາ ແລະ ຮັບປະກັນວ່າ ຄຸນສົມບັດເພີ່ມເຕີມບໍ່ພຽງແຕ່ຖືກຮັບຮອງແລ້ວ ແຕ່ຍັງມີມູນຄ່າຕໍ່ກັບລາຍຮັບ ແລະ ຖານະ. ນີ້ໝາຍຄວາມວ່າ:

(a) ສ້າງຍຸດທະສາດທີ່ເໝາະສົມເພື່ອສົ່ງເສີມການເຂົ້າເຖິງ ແລະ ການມີສ່ວນຮ່ວມຜູ້ໃຫຍ່ໃນກິດຈະກຳການຮຽນຮູ້ ແລະ ເສີມສ້າງແຮງຈູງໃຈໃຫ້ເຂົາເຈົ້າດຳເນີນກິດຈະກຳດັ່ງກ່າວ.

(b) ບໍ່ໃຫ້ມີການຈຳແນກດ້ວຍ ເທດຜົນໃດກໍ່ຕາມ, ລວມທັງອາຍຸ, ເພດ, ຊົນເຜົ່າ, ສະຖານະພາບການເຄື່ອນຍ້າຍ, ພາສາ, ສາດສະໜາ, ຄວາມພິການ, ການເຈັບປ່ວຍ, ຊົນນະບົດ, ເອກະລັກທາງເພດ ຫຼື ທັດສະນະ, ຄວາມທຸກຍາກ, ການຍົກຍ້າຍ, ການຈຳຄຸກ, ອາຊີບ ຫຼື ວິຊາອາຊີບ.

(c) ເອົາໃຈໃສ່ ແລະ ປະຕິບັດ ເປັນພິເສດ ເພື່ອຍົກລະດັບການເຂົ້າເຖິງການຮຽນຮູ້ທີ່ມີຄຸນນະພາບໃຫ້ແກ່ກຸ່ມຄົນດ້ອຍໂອກາດ ຫຼື ກຸ່ມດ້ອຍໂອກາດເຊັ່ນ: ບຸກຄົນທີ່ມີລະດັບການຮູ້ໜັງສືຕໍ່າ ຫຼື ບໍ່ມີເລີຍ ແລະ ການຄິດໄລ່ ແລະ ບໍ່ໄດ້ເຂົ້າໂຮງຮຽນ, ໄວໜຸ່ມທີ່ມີຄວາມສູງ, ແຮງງານເຄື່ອນຍ້າຍ, ຄົນຫວາງງານ, ສະມາຊິກຊົນເຜົ່າ, ກຸ່ມຊົນເຜົ່າພື້ນເມືອງ, ບຸກຄົນພິການ, ນັກໂທດ, ຜູ້ສູງອາຍຸ, ຜູ້ໄດ້ຮັບຜົນກະທົບຈາກຂໍ້ຂັດແຍ່ງ ຫຼື ໄພພິບັດ, ຊາວອົບພະຍົບ, ຄົນທີ່ບໍ່ມີລັດ ຫຼື ຜູ້ຖືກຍົກຍ້າຍ;

(d) ແກ້ໄຂຄວາມຕ້ອງການ ແລະ ຄວາມມຸ່ງມາດປາດຖະໜາຂອງຜູ້ຮຽນດ້ວຍວິທີການຮຽນຂອງຜູ້ໃຫຍ່ທີ່ເຄົາລົບ ແລະ ສະທ້ອນເຖິງຄວາມຫຼາກຫຼາຍຂອງພາສາ ແລະ ມໍລະດົກຂອງຜູ້ຮຽນ, ລວມທັງວັດທະນະທຳ ແລະ ຄຸນຄ່າຂອງຊົນເຜົ່າພື້ນເມືອງ, ສ້າງຂົວຕໍ່ລະຫວ່າງກຸ່ມຕ່າງໆ ແລະ ເສີມສ້າງຄວາມສາມາດອົງລວມພາຍໃນຊຸມຊົນ;

(e) ໃຫ້ຄວາມສົນໃຈເປັນພິເສດຕໍ່ບັນດາໂຄງການ ຫຼື ຂໍ້ລິເລີ່ມທີ່ສົ່ງເສີມຄວາມສະເໝີພາບລະຫວ່າງຍິງ-ຊາຍ;

(f) ການສ້າງ ຫຼື ເສີມສ້າງໂຄງສ້າງສະຖາບັນທີ່ເໝາະສົມ, ເຊັ່ນ: ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ, ເພື່ອສະໜອງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ສົ່ງເສີມໃຫ້ຜູ້ໃຫຍ່ນຳໃຊ້ສິ່ງເຫຼົ່ານີ້ເປັນສູນກາງໃນການຮຽນຮູ້ຂອງບຸກຄົນ ແລະ ການພັດທະນາຊຸມຊົນ;

(g) ການພັດທະນາຂໍ້ມູນຂ່າວສານ ແລະ ການບໍລິການແນະນຳທີ່ມີຄຸນນະພາບສູງ, ເຊິ່ງອຳນວຍຄວາມສະດວກໃນການເຂົ້າເຖິງການມີສ່ວນຮ່ວມ, ຊ່ວຍປັບປຸງການເບິ່ງເຫັນຂອງຜົນປະໂຫຍດທີ່ມາຈາກການຮຽນຮູ້ຂອງຜູ້ໃຫຍ່, ແລະ ຮັບປະກັນການຈັບຄູ່ທີ່ດີຂຶ້ນລະຫວ່າງຄວາມຕ້ອງການຂອງບຸກຄົນ ແລະ ໂອກາດການຮຽນຮູ້.

24. ປະເທດສະມາຊິກຄວນຮັບປະກັນການເຂົ້າເຖິງ ALE ຢ່າງສະເໝີພາບ, ແລະ ສົ່ງເສີມການມີສ່ວນຮ່ວມຢ່າງກວ້າງຂວາງ ແລະ ຄວາມຍືນຍົງ ໂດຍການສົ່ງເສີມວັດທະນະທຳການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ແລະ ໂດຍການຫຼຸດຜ່ອນອຸປະສັກຕໍ່ການມີສ່ວນຮ່ວມ.

ຄຸນນະພາບ

25. ເພື່ອຮັບປະກັນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດນະໂຍບາຍ ແລະ ແຜນງານຢ່າງມີປະສິດທິພາບ ໂດຍຜ່ານການຕິດຕາມ ແລະ ປະເມີນຜົນນະໂຍບາຍ ແລະ ແຜນງານການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່, ປະເທດສະມາຊິກຄວນພິຈາລະນາ, ອີງຕາມເງື່ອນໄຂສະເພາະ, ໂຄງສ້າງການປົກຄອງ ແລະ ລັດຖະທຳມະນູນ:

(a) ສ້າງກົນໄກ ແລະ/ຫຼື ໂຄງສ້າງທີ່ນຳໃຊ້ເງື່ອນໄຂ ແລະ ມາດຕະຖານຄຸນນະພາບທີ່ເໝາະສົມ, ຄວນມີການທົບທວນຄືນແຕ່ລະໄລຍະ;

(b) ມີມາດຕະການທີ່ເໝາະສົມເພື່ອຕິດຕາມຜົນຂອງການຕິດຕາມ ແລະ ປະເມີນຜົນ;

(c) ເກັບກຳ ແລະ ວິເຄາະຂໍ້ມູນທີ່ແຍກອອກໄດ້ຢ່າງທັນເວລາ, ເຊື່ອຖືໄດ້, ແລະ ຖືກຕ້ອງ ແລະ ແບ່ງປັນການປະຕິບັດທີ່ມີປະສິດທິຜົນ ແລະ ປະດິດສ້າງໃນການຕິດຕາມ ແລະ ປະເມີນຜົນ.

26. ເພື່ອຮັບປະກັນຄຸນນະພາບການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ທ່າແຮງຂອງການຫັນປ່ຽນໃນທຸກຂົງເຂດທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ, ຄວນເອົາໃຈໃສ່ເຖິງຄວາມກ່ຽວຂ້ອງ, ຄວາມສະເໝີພາບ, ປະສິດທິພາບ ແລະ ປະສິດທິຜົນ ຂອງ ALE. ຕໍ່ເລື່ອງນີ້, ປະເທດສະມາຊິກຄວນພິຈາລະນາ, ອີງຕາມເງື່ອນໄຂສະເພາະ, ໂຄງປະກອບການປົກຄອງ ແລະ ຂໍ້ກຳນົດລັດຖະທຳມະນູນ:

(a) ເຮັດໃຫ້ການຈັດທາ ALE ມີຄວາມສອດຄ່ອງ ໂດຍຜ່ານການປັບປຸງໄປຕາມບໍລິບົດ ແລະ ເອົາຜູ້ຮຽນເປັນໃຈກາງ, ເຮັດໃຫ້ສອດຄ່ອງກັບຄວາມຕ້ອງການຂອງທຸກພາກສ່ວນ, ລວມທັງຕະຫຼາດແຮງງານ

(b) ຮັບປະກັນການເຂົ້າເຖິງຢ່າງຍຸດຕິທຳ, ແລະ ການມີສ່ວນຮ່ວມ ແລະ ການຮຽນຮູ້ແບບຍືນຍົງໂດຍບໍ່ມີການຈຳແນກໃນ ALE;

(c) ການປະເມີນປະສິດທິຜົນ ແລະ ປະສິດທິພາບຂອງໂຄງການໂດຍການວັດແທກຂອບເຂດທີ່ພວກເຂົາບັນລຸຈຸດປະສົງທີ່ຕ້ອງການ, ລວມທັງການພົວພັນກັບຜົນໄດ້ຮັບຂອງພວກເຂົາ.

27. ປະເທດສະມາຊິກຄວນສົ່ງເສີມ, ອີງຕາມເງື່ອນໄຂສະເພາະຂອງຕົນ, ໂຄງສ້າງການປົກຄອງ ແລະ ລັດຖະທຳມະນູນ, ເສັ້ນທາງການຮຽນຮູ້ທີ່ປ່ຽນແປງໄດ້ ແລະ ຄວາມຕໍ່ເນື່ອງ ລະຫວ່າງການສຶກສາ ແລະ ການຝຶກອົບຮົມຢ່າງເປັນທາງການ ແລະ ນອກໂຮງຮຽນ ແລະ ສ້າງຄວາມສາມາດທີ່ຈຳເປັນສຳລັບການປະເມີນ ນະໂຍບາຍ ແລະ ແຜນງານຈົນເຖິງທີ່ສຸດ.

28. ປະເທດສະມາຊິກຄວນສົ່ງເສີມສະພາບແວດລ້ອມທີ່ ເຮັດໃຫ້ ALE ມີຄຸນນະພາບໂດຍຜ່ານມາດຕະການເຊັ່ນ:

(a) ພັດທະນາເນື້ອໃນ ແລະ ຮູບແບບການຖ່າຍທອດທີ່ເໝາະສົມ, ນິຍົມໃຊ້ພາສາແມ່ເປັນພາສາຂອງການສອນ, ແລະ ຮັບຮອງເອົາການສອນທີ່ເນັ້ນໃສ່ຜູ້ຮຽນເປັນໃຈກາງ, ສະໜັບສະໜູນໂດຍເຕັກໂນໂລຊີຂໍ້ມູນຂ່າວສານ ແລະ ການສື່ສານ (ICT) ແລະ ແຫຼ່ງການສຶກສາເປີດ;

- (b) ການສະໜອງໂຄງສ້າງພື້ນຖານທີ່ເໝາະສົມ, ລວມທັງສະຖານທີ່ການຮຽນຮູ້ທີ່ປອດໄພ;
- (c) ສ້າງຕັ້ງເຄື່ອງມື ແລະ ກົນໄກ ຕ່າງໆ ແລະ ສ້າງຄວາມອາດສາມາດທີ່ຈຳເປັນໃນການຕິດຕາມ ແລະ ປະເມີນຜົນ ໃນຂົງເຂດ ALE ໂດຍຄຳນຶງເຖິງຄວາມເລິກ ແລະ ຄວາມກວ້າງຂອງການມີສ່ວນຮ່ວມ, ຂະບວນການຮຽນຮູ້, ຜົນໄດ້ຮັບ ແລະ ຜົນກະທົບທີ່ສາມາດວັດແທກໄດ້;
- (d) ພັດທະນາເຄື່ອງມືວັດແທກຄວາມຮູ້ທັງສີ່ ທີ່ເໝາະສົມ;
- (e) ການສ້າງກົນໄກການປະກັນຄຸນນະພາບ ແລະ ການຕິດຕາມ ແລະ ປະເມີນຜົນໂຄງການ ເປັນອົງປະກອບທີ່ສຳຄັນຂອງລະບົບ ALE; ກຳນົດມາດຕະຖານຄຸນນະພາບ, ຍັງຍືນການປະຕິບັດຕາມ ມາດຕະຖານເຫຼົ່ານີ້ ແລະ ເຜີຍແຜ່, ໃຫ້ປະຊາຊົນທົ່ວໄປ, ຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບຜູ້ໃຫ້ບໍລິການທີ່ຍຶດພັນມາດຕະຖານ;
- (f) ປັບປຸງການຝຶກອົບຮົມ, ການສ້າງຄວາມອາດສາມາດ, ເງື່ອນໄຂການຈ້າງງານ ແລະ ການປະກອບອາຊີບຂອງນັກການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່;
- (g) ຊ່ວຍໃຫ້ຜູ້ຮຽນໄດ້ຮັບ ແລະ ສະສົມການຮຽນຮູ້, ປະສົບການ ແລະ ຄຸນສົມບັດ ໂດຍຜ່ານການມີສ່ວນຮ່ວມທີ່ໄດ້ ແລະ ການຍຶດຢູນໄດ້ ແລະ ສະສົມຜົນການຮຽນຮູ້ໃນຂັ້ນຕ່າງໆ. ຜົນໄດ້ຮັບການຮຽນຮູ້ຈາກການມີສ່ວນຮ່ວມໃນ ALE ນອກໂຮງຮຽນ ແລະ ບໍ່ເປັນທາງການ ຄວນຖືກຮັບຮູ້, ກວດສອບ ແລະ ຮັບຮອງວ່າມີຄຸນຄ່າທຽບເທົ່າ ທີ່ໄດ້ຮັບຈາກການສຶກສາຢ່າງເປັນທາງການ (ເຊັ່ນ: ຕາມຂອບຄຸນວຸດທິແຫ່ງຊາດ) ເພື່ອອະນຸຍາດໃຫ້ມີການສຶກສາຕໍ່ເນື່ອງ ແລະ ເຂົ້າເຖິງແຮງງານ. ຕະຫຼາດ, ໂດຍບໍ່ມີການປະເຊີນກັບອຸປະສັກການຈຳແນກ.

IV. ການຮ່ວມມືສາກົນ

29. ເພື່ອຊຸກຍູ້ການພັດທະນາ ແລະ ເສີມສ້າງ ALE, ບັນດາປະເທດສະມາຊິກຄວນພິຈາລະນາເພີ່ມທະວີການຮ່ວມມືລະຫວ່າງທຸກພາກສ່ວນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ, ລວມທັງອົງການຂອງລັດຖະບານ, ສະຖາບັນຄົ້ນຄວ້າ, ອົງການຈັດຕັ້ງສັງຄົມ, ສະຫະພັນຕ່າງໆ, ອົງການຊ່ວຍເຫຼືອການພັດທະນາ, ພາກເອກະຊົນ ແລະ ສື່ມວນຊົນ ບໍ່ວ່າຈະເປັນບົນພື້ນຖານສອງຝ່າຍ ຫຼື ຫຼາຍຝ່າຍ, ແລະ ເພີ່ມທະວີການຮ່ວມມືລະຫວ່າງອົງການສະຫະປະຊາຊາດ. ການຮ່ວມມືສາກົນແບບຍືນຍົງ ໝາຍເຖິງ:
- (a) ຊຸກຍູ້ ແລະ ສົ່ງເສີມ ການພັດທະນາພາຍໃນປະເທດທີ່ກ່ຽວຂ້ອງໂດຍຜ່ານສະຖາບັນ ແລະ ໂຄງສ້າງ ຕ່າງໆ ທີ່ເໝາະສົມ ທີ່ໄດ້ປັບຕົວເຂົ້າກັບສະພາບການສະເພາະຂອງປະເທດເຫຼົ່ານັ້ນ;
 - (b) ສ້າງເງື່ອນໄຂທີ່ເອື້ອອຳນວຍໃຫ້ແກ່ການຮ່ວມມືກັບສາກົນ ເພື່ອແນໃສ່ສ້າງຂີດຄວາມສາມາດໃຫ້ແກ່ບັນດາປະເທດທີ່ກຳລັງພັດທະນາໃນດ້ານຕ່າງໆ ຂອງ ALE ແລະ ຊຸກຍູ້ການຊ່ວຍເຫຼືອເຊິ່ງກັນ ແລະ ກັນລະຫວ່າງປະເທດຕ່າງໆ ບໍ່ວ່າຈະຢູ່ໃນສະພາບໃດຂອງການພັດທະນາຂອງເຂົາເຈົ້າກໍຕາມ, ພ້ອມທັງນຳໃຊ້ປະໂຫຍດຢ່າງເຕັມທີ່ ຈາກກົນໄກຂອງການເຊື່ອມໂຍງພາກພື້ນທີ່ໄດ້ຖືກນຳສະເໜີ ເພື່ອອຳນວຍຄວາມສະດວກ ແລະ ເສີມສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງໃນຂະບວນການນີ້;
 - (c) ຮັບປະກັນວ່າການຮ່ວມມືລະຫວ່າງປະເທດບໍ່ພຽງແຕ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການຖ່າຍທອດໂຄງສ້າງ, ຫຼັກສູດ, ວິທີການ ແລະ ເຕັກນິກທີ່ມີຕົ້ນກຳເນີດຢູ່ບ່ອນອື່ນ.
30. ປະເທດສະມາຊິກ, ເປັນສ່ວນໜຶ່ງຂອງປະຊາຄົມສາກົນ, ຄວນພິຈາລະນາແບ່ງປັນປະສົບການຂອງເຂົາເຈົ້າ, ເພີ່ມທະວີ ແລະ ປັບປຸງການຊ່ວຍເຫຼືອຂອງການຮ່ວມມືເຊິ່ງກັນ ແລະ ກັນ ແລະ ຊ່ວຍສ້າງຄວາມສາມາດຂອງແຕ່ລະຄົນໃນການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່, ໂດຍຄຳນຶງເຖິງບູລິມະສິດແຫ່ງຊາດຂອງເຂົາເຈົ້າ. ນີ້ໝາຍຄວາມວ່າ:

- (a) ຊຸກຍູ້ການແລກປ່ຽນຂໍ້ມູນຂ່າວສານ, ເອກະສານ ແລະ ເອກະສານກ່ຽວກັບນະໂຍບາຍ, ແນວຄວາມຄິດ ແລະ ການປະຕິບັດ ແລະ ການຄົ້ນຄວ້າທີ່ກ່ຽວຂ້ອງຢ່າງເປັນປົກກະຕິ, ເປັນຕົ້ນແມ່ນນັກວິຊາການດ້ານ ALE ໃນລະດັບຊາດ, ພາກພື້ນ ແລະ ສາກົນ. ການນໍາໃຊ້ ແລະ ຖ່າຍທອດເຕັກໂນໂລຊີຂໍ້ມູນຂ່າວສານ ແລະ ການສື່ສານໃໝ່ຄວນໄດ້ຮັບຜົນສູງສຸດ ແລະ ການເຄື່ອນທີ່ຂອງຜູ້ຮຽນລະຫວ່າງປະເທດສະມາຊິກຄວນໄດ້ຮັບການອໍານວຍຄວາມສະດວກ
- (b) ເພີ່ມທະວີການຮ່ວມມື ໃຕ້-ໃຕ້, ເໜືອ-ໃຕ້ ແລະ ສາມຫຼ່ຽມ, ໃຫ້ບຸລິມະສິດແກ່ບັນດາປະເທດທີ່ຂາດດຸນການສຶກສາອັນກວ້າງທີ່ສຸດ, ໂດຍນໍາໃຊ້ຜົນການຄົ້ນຄວ້າຈາກບົດລາຍງານ ແລະ ການຄົ້ນຄວ້າສາກົນ;
- (c) ເກັບກໍາ ແລະ ນໍາສະເໜີຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບ ALE , ໂດຍຜ່ານ ແລະ ດ້ວຍການຊ່ວຍເຫຼືອຂອງອົງການ UNESCO, ລວມທັງສະຖາບັນ UNESCO ສໍາລັບການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ (UIL), ແລະ ກົນໄກການທີ່ໄດ້ສ້າງຕັ້ງຂຶ້ນເພື່ອຜະລິດບົດລາຍງານທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ, ເຊັ່ນ: ບົດລາຍງານທົ່ວໂລກກ່ຽວກັບການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ (GRALE). ນີ້ໝາຍເຖິງການເສີມຂະຫຍາຍກົນໄກການເກັບກໍາຂໍ້ມູນສາກົນຕື່ມອີກໂດຍອີງໃສ່ບັນດາຕົວຊີ້ວັດ ແລະ ຄໍານິຍາມທີ່ໄດ້ຕົກລົງ, ສ້າງຄວາມສາມາດຂອງບັນດາປະເທດໃນການຜະລິດຂໍ້ມູນ, ແລະ ການເຜີຍແຜ່ຂໍ້ມູນດັ່ງກ່າວໃນລະດັບຕ່າງໆ;
- (d) ຊຸກຍູ້ໃຫ້ລັດຖະບານ ແລະ ບັນດາອົງການຮ່ວມພັດທະນາ ສະໜັບສະໜູນການເສີມຂະຫຍາຍຄວາມຮ່ວມມື ແລະ ສ້າງເຄືອຂ່າຍລະຫວ່າງທ້ອງຖິ່ນ, ພາກພື້ນ ແລະ ທົ່ວໂລກ ລະຫວ່າງບັນດາພາກສ່ວນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ. ຄົ້ນຄວ້າວ່າ ວິທີການລະດົມທຶນຂອງພາກພື້ນ ແລະ ທົ່ວໂລກ ເພື່ອການຮຽນຮູ້ທັງສີ ແລະ ການສຶກສາສໍາລັບຜູ້ໃຫຍ່ ນັ້ນສາມາດສ້າງຂຶ້ນ ແລະ ເສີມສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງໄດ້ແນວໃດ ແລະ ກົນໄກທີ່ມີຢູ່ແລ້ວສາມາດສະໜັບສະໜູນຄວາມພະຍາຍາມຂອງສາກົນ, ພາກພື້ນ ແລະ ລະດັບຊາດທີ່ກ່າວມາຂ້າງເທິງນັ້ນໄດ້ແນວໃດ;
- (e) ການລວມເອົາ ຂໍ້ສະເພາະກ່ຽວກັບ ALE ໃນສັນຍາສາກົນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການຮ່ວມມືໃນຂົງເຂດການສຶກສາ, ວິທະຍາສາດ ແລະ ວັດທະນະທໍາ ຕາມຄວາມເໝາະສົມ ແລະ ສົ່ງເສີມການພັດທະນາ ແລະ ຄວາມເຂັ້ມແຂງຂອງຄວາມພະຍາຍາມໃນ ALE ໃນສະຫະປະຊາຊາດ ແລະ ອົງການ UNESCO, ແລະ ໃນການບັນລຸເປົ້າໝາຍການພັດທະນາແບບຍືນຍົງຂອງສະຫະປະຊາຊາດ.



ການສຶກສາຂອງໄວໜຸ່ມ ແລະ
ຜູ້ໃຫຍ່
ໃນ

ວາລະ 2030

© 2019

ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ (DVV International)
ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ ແມ່ນສະຖາບັນ ຮ່ວມມືສາກົນຂອງ
Deutscher Volkshochschul-Verband e. V. (DVV),
ສະມາຄົມການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ຂອງປະເທດເຢຍລະມັນ
ຖ້າຫາກວ່າ ແຫຼ່ງຊັບພະຍາກອນຖືກລະບຸໄວ້, ການນໍາໃຊ້ ແລະ
ການສໍາເນົາ ຂອງຂໍ້ຄວາມແມ່ນໄດ້ຮັບການຊຸກຍູ້ໄປໃນທາງບວກ.
ກະລຸນາສົ່ງສໍາເນົາການພິມຄືນມາຫາ
ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ ຕາມທີ່ຢູ່ຂ້າງລຸ່ມນີ້.

ຈັດພິມໂດຍ: ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ
Institut für Internationale Zusammenarbeit des
Deutschen Volkshochschul-Verbandes e.V.
Obere Wilhelmstr. 32
53225 Bonn
Germany
Phone: +49 (0) 228 97569-0
E-mail: info@dvv-international.de
www.dvv-international.de

ຄວາມຮັບຜິດຊອບ: Christoph Jost
Working Group: Thomas Lichtenberg,
Christoph Jost
Author: Britta Schweighöfer
Managing Editor and Concept: Anja Thöne
Design: MediaCompany –
Agentur für Kommunikation GmbH
Printed by: Druckerei Brandt GmbH, Bonn

ຮູບພາບ, ແຜນວາດ ແລະ ຮູບປະກອບ:
P. 9: DVV International, P. 25: UNESCO Institute
for Statistics, P. 33: UNESCO Institute for Lifelong
Learning, P. 35: Global Education Monitoring
Report 2017/2018, P. 41: UNESCO Institute for
Lifelong Learning, P. 42: ILO: Global employment
trends for Youth 2017, P. 43 ILO: Global employment
trends for Youth 2017, P. 52: Anderson & Olson:
Confronting War: Critical Lessons for Peace
Practitioners, P. 66: Britta Schweighöfer

SDG Icons: © United Nations, www.un.org

Printed on Blue-Angel-certified paper

ການສຶກສາຂອງໄວໜຸ່ມ ແລະ ຜູ້ໃຫຍ່
ໃນວາລະ 2030 ແລະ
ເປົ້າໝາຍການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ

ບົດບາດ, ການປະກອບສ່ວນ ແລະ ທ່າແຮງເພີ່ມເຕີມ

ຈັດພິມໂດຍ
ດິວິວີ ອິນເຕີເນຊັນແນວ, 2019

ຜູ້ຂຽນ: **Britta Schweighöfer**



ສາລະບານ

ຕົວອັກສອນຫຍໍ້.....	7
ຄຳນຳ.....	8
ບົດສະຫຼຸບຫຍໍ້.....	10
1. ພາກສະເໜີ: ຈຸດປະສົງ, ໂຄງຮ່າງ ແລະ ວິທີການວິເຄາະ.....	16
1.1 ຄວາມເປັນມາ ແລະ ຈຸດປະສົງຂອງການສຶກສາ.....	17
1.2 ໂຄງຮ່າງຂອງການວິເຄາະ.....	18
1.3 ວິທີການວິເຄາະ.....	19
2. ລັກສະນະທີ່ ກ່ຽວຂ້ອງກັບທຸກຂະແໜງການ ຂອງ ການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່.....	20
2.1 ການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຂອງຜູ້ໃຫຍ່: ສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງໃຫ້ຜູ້ຮຽນ ເປັນການປະກອບສ່ວນເຂົ້າໃນທຸກໆຂະແໜງການ.....	21
2.2 ການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຂອງຜູ້ໃຫຍ່: ການປະກອບສ່ວນຕາມທິວຂີ້ທີ່ເລືອກ.....	24
2.2.1 ການຕໍ່ສູ້ກັບຄວາມທຸກຍາກ.....	24
2.2.2 ສຸຂະພາບ ແລະ ສະຫວັດດີການ.....	24
2.2.3 ການເຊື່ອມໂຍງລະຫວ່າງຂະແໜງການຕ່າງໆ.....	26
2.2.4 ໄປສູ່ໂຄງຮ່າງການເຮັດວຽກທີ່ເປັນລະບົບ.....	26
3. ບົດບາດຂອງການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ໃນ SDG 4: ການສຶກສາທີ່ມີຄຸນນະພາບ.....	28
3.1 ການຮັບຮູ້ ຕໍ່ກັບ ALE ໃນ SDG 4.....	29
3.2 ການປະກອບສ່ວນຂອງ ALE ໃນການບັນລຸເປົ້າໝາຍທີ່ເລືອກຂອງ SDG 4.....	30
3.2.1 ການຮູ້ທັງສີ: ເປົ້າໝາຍໃນຕົວຂອງມັນເອງ ແລະ ເປັນຜູ້ເປີດປະຕູ.....	30
3.2.2 ການເຂົ້າເຖິງເທົ່າທຽມກັນ ແລະ ບໍ່ປ່ອຍໃຫ້ຜູ້ໃດຜູ້ໜຶ່ງເບື້ອງໜຶ່ງ.....	32
3.2.3 ການສຶກສາເພື່ອການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ.....	36

4. ບົດບາດຂອງການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຂອງຜູ້ໃຫຍ່ໃນ SDG 8, 10, 13 ແລະ 16.....	38
4.1 SDG 8: ມີວຽກເຮັດງານທຳທີ່ມີຄຸນຄ່າ & ເສດຖະກິດມີການເຕີບໂຕ.....	39
4.1.1 ບົດບາດຂອງ ALE ໃນ SDG 8.....	39
4.1.2 ALE ແລະ ຕະຫຼາດແຮງງານ.....	40
4.1.3 ຜູ້ເຮັດວຽກທີ່ທຸກຍາກ, ຂະແໜງທີ່ບໍ່ເປັນທາງການ ແລະ ວຽກງານທີ່ເໝາະສົມ.....	41
4.2 SDG 10: ຄວາມບໍ່ສະເໝີພາບທຸກລຳດັບ.....	45
4.2.1 ບົດບາດຂອງ ALE ໃນ SDG 10.....	45
4.2.2 ການປະກອບສ່ວນຂອງ ALE ຕໍ່ກັບຄວາມສະເໝີພາບ.....	45
4.2.3 ການປະກອບສ່ວນເພີ່ມເຕີມຂອງ ALE ໃນການຫຼຸດຜ່ອນຄວາມບໍ່ສະເໝີພາບ.....	46
4.3 SDG 13: ມີແຜນການຮັບມືກັບການປ່ຽນແປງຂອງດິນຟ້າອາກາດ.....	48
4.3.1 ບົດບາດຂອງ ALE ໃນ SDG 13.....	48
4.3.2 ການສຶກສາສໍາລັບຜູ້ໃຫຍ່ສາມາດຊ່ວຍຊີວິດຄົນໄດ້: ການຫຼຸດຜ່ອນຄວາມສ່ຽງໄພພິບັດຕໍ່ກັບມະນຸດ.....	48
4.3.3 ຕໍາແນກການປ່ຽນແປງຂອງດິນຟ້າອາກາດ.....	50
4.4 SDG 16: ມີສັນຕິພາບ, ຄວາມຍຸຕິທໍາ & ສະຖາບັນທີ່ເຂັ້ມແຂງ.....	51
4.4.1 ມີສັນຕິພາບ, ຄວາມຍຸຕິທໍາ & ສະຖາບັນທີ່ເຂັ້ມແຂງ: ແຕ່ເທິງລົງລຸ່ມ ຫຼື ແຕ່ລຸ່ມຂຶ້ນເທິງ?.....	51
4.4.2 ວິທີການພັດທະນາສັງຄົມສັນຕິພາບ.....	52
4.4.3 ການປະກອບສ່ວນຂອງການສຶກສາສໍາລັບຜູ້ໃຫຍ່ - ຕົວຢ່າງ.....	52
5. ສະຫຼຸບຂໍ້ສັງເກດ ແລະ ຄໍາແນະນໍາ.....	56
6. ອ້າງອີງ.....	59

ກ່ອງ

ກ່ອງທີ 1: ເອທິໂອເປຍ: ການຮູ້ທັງສີ ແລະ ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ (CLC).....	22
ກ່ອງທີ 2: ລາວ: ການເຂົ້າເຖິງຜູ້ຢູ່ເບື້ອງໜ້າທີ່ໄກທີ່ສຸດ	34
ກ່ອງທີ 3: ຄວາມຕ້ອງການສໍາລັບການສຶກສາໂອກາດທີ 2 ໃນເອີຣົບ - ຕົວຢ່າງຂອງເຊີເບຍ.....	36
ກ່ອງທີ 4: ເສດຖະກິດສັງຄົມ ແລະ ຄວາມສາມັກຄີ (SSE).....	44
ກ່ອງທີ 5: ທ່າຈີກິດສະຖານ: ການຝຶກອົບຮົມວິຊາຊີບ, ສິດທິມະນຸດ ແລະ ການໃຫ້ຄໍາປຶກສາທາງດ້ານ ກົດໝາຍ ແລະ ຈິດຕະວິທະຍາ ໄປນໍາກັນແນວໃດ.....	44
ກ່ອງທີ 6: ແຜນທີ່ສີຂຽວ: ຄິດທົ່ວໂລກ, ສ້າງແຜນທີ່ທ້ອງຖິ່ນ!.....	50
ກ່ອງທີ 7: ການຮຽນຮູ້ທັງສີ ແລະ SDG 16.....	54
ກ່ອງທີ 8: ການແກ້ໄຂຂໍ້ຂັດແຍ່ງຜ່ານວຽກງານໄວໜຸ່ມ	54

ຕາຕະລາງ

ຕາຕະລາງ 1: ອັດຕາການຮູ້ທັງສີທົ່ວໂລກ ແລະ ປະຊາກອນທີ່ບໍ່ຮູ້ທັງສີຕາມກຸ່ມອາຍຸ, ປີ 2016	31
ຕາຕະລາງ 2: ຄວາມບໍ່ສະເໝີພາບ-ດັດປັບ HDI.....	46

ຮູບສະແດງ

ຮູບທີ 1: ແຜນທີ່ອັດຕາການຮູ້ທັງສີຂອງຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ຄວາມທຸກຍາກ.....	25
ຮູບທີ 2: ການປ່ຽນແປງອັດຕາການເຂົ້າຮ່ວມໃນ ALE	33
ຮູບທີ 3: ຜູ້ໃຫຍ່ກັບຄືນໄປໂຮງຮຽນ.....	35
ຮູບທີ 4: ຜົນກະທົບຂອງ ALE ຕໍ່ຜົນໄດ້ຮັບຂອງ ຕະຫຼາດແຮງງານ	41
ຮູບທີ 5: ອັດຕາຄວາມທຸກຍາກຂອງປະຊາກອນທີ່ມີວຽກເຮັດງານທໍາ	42
ຮູບທີ 6: ການຈ້າງງານ ທີ່ເປັນທາງການ ແລະ ບໍ່ເປັນທາງການ.....	43
ຮູບທີ 7: ຕົວແບບກ່ຽວກັບປະສິດທິຜົນຂອງການສ້າງສັນຕິພາບ	52

ຕົວອັກສອນຫຍໍ້

AEDC	ກອງປະຊຸມການສຶກສາ ແລະ ການພັດທະນາຜູ້ໃຫຍ່
ALE	ການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຂອງຜູ້ໃຫຍ່
CCNGO	ການປຶກສາຫາລືຮ່ວມກັນຂອງອົງການ NGOs ກ່ຽວກັບການສຶກສາ 2030
CLC	ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ
DRR	ການຫຼຸດຜ່ອນຄວາມສ່ຽງໄພພິບັດ
EAEA	ສະມາຄົມເອີຣົບສໍາລັບການສຶກສາຂອງຜູ້ໃຫຍ່
ESD	ການສຶກສາເພື່ອການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ
GEM	ກອງປະຊຸມການສຶກສາທົ່ວໂລກ
GEM Report	ບົດລາຍງານການຕິດຕາມການສຶກສາທົ່ວໂລກ
GRALEGlobal	ບົດລາຍງານການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຂອງຜູ້ໃຫຍ່
HDI	ຕົວຊີ້ວັດການພັດທະນາມະນຸດ
HLPF	ເວທີປາໄສການເມືອງລະດັບສູງຂອງອົງການສະຫະປະຊາຊາດ ກ່ຽວກັບການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ
ICBAE	ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ໂດຍອີງໃສ່ຊຸມຊົນແບບປະສົມປະສານ
ICSU	ສະພາວິທະຍາສາດສາກົນ
ICT	ເຕັກໂນໂລຊີ ຂໍ້ມູນຂ່າວສານ ແລະ ການສື່ສານ
IHDI	ຕົວຊີ້ວັດການພັດທະນາມະນຸດທີ່ແກ້ໄຂຄວາມບໍ່ສະເໝີພາບ
ILO	ອົງການແຮງງານສາກົນ
REFLECT	ປັບປຸງລະບົບ ການຮູ້ທັງສີ່ຜ່ານ ສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງເຕັກນິກຊຸມຊົນ
RPP	ສະທ້ອນໃຫ້ເຫັນເຖິງການປະຕິບັດສັນຕິພາບ
SIDS	ລັດ/ປະເທດທີ່ເປັນເກາະນ້ອຍທີ່ກ້າລັງພັດທະນາ
SDG	ເປົ້າໝາຍການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ
SDG-Education 2030 SC	ຄະນະຊີ້ນຳ SDG - ການສຶກສາ 2030
SSE	ເສດຖະກິດສັງຄົມ ແລະ ຄວາມສາມັກຄີ
UIS	ສະຖາບັນສະຖິຕິຂອງ ອົງການ UNESCO
UN	ອົງການສະຫະປະຊາຊາດ



ຄຳນຳ

ວາລະ 2030 ແລະ ເປົ້າໝາຍການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ (SDG) ມີຈຸດປະສົງເພື່ອບັນລຸອະນາຄົດທີ່ດີກວ່າ ແລະ ຍືນຍົງສຳລັບທຸກຄົນ. ພວກມັນແກ້ໄຂສິ່ງທ້າທາຍທີ່ພວກເຮົາປະເຊີນຢູ່ໃນທົ່ວໂລກ ແລະ ທ້ອງຖິ່ນ, ໃນນັ້ນແມ່ນບັນດາສິ່ງທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບ ຄວາມທຸກຍາກ, ຄວາມບໍ່ສະເໝີພາບ, ສະພາບອາກາດ, ການເສື່ອມໂຊມຂອງສິ່ງແວດລ້ອມ, ຄວາມຈະເລີນຮຸ່ງເຮືອງ ແລະ ສັນຕິພາບ ແລະ ຄວາມຍຸດຕິທຳ. ໂດຍບໍ່ຕ້ອງສົງໄສ, ການສຶກສາມີບົດບາດສຳຄັນເພື່ອບັນລຸເປົ້າໝາຍເຫຼົ່ານີ້, ໂດຍສະເພາະເປົ້າໝາຍທີ 4 (“ຮັບປະກັນການສຶກສາທີ່ມີຄຸນນະພາບທີ່ທົ່ວເຖິງ ແລະ ເທົ່າທຽມ ແລະ ສົ່ງເສີມໂອກາດດ້ານການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດສຳລັບທຸກຄົນ”) ມີລັກສະນະເດັ່ນຂັດໃນວາລະທັງໝົດ. ເຖິງວ່າ ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດຈະຖືກແກ້ໄຂຢ່າງຈະແຈ້ງ, ແຕ່ຈຸດສຸມທາງດ້ານການເມືອງ ແລະ ຄວາມສົນໃຈຍັງສຸມໃສ່ການສຶກສາທີ່ເປັນທາງການ, ຍັງມີຄວາມຈຳກັດຕໍ່ກັບທ່າແຮງຂອງການສຶກສາຂອງ ໄວໜຸ່ມ ແລະ ຜູ້ໃຫຍ່. ອັນນີ້ເປັນສິ່ງທີ່ໜ້າເປັນຫວງເປັນພິເສດ, ຍ້ອນວ່າໃນຫຼາຍປະເທດການເຂົ້າເຖິງລະບົບການສຶກສາຢ່າງເປັນທາງການຍັງຖືກຈຳກັດ, ຫຼື ເດັກນ້ອຍປະລະຮຽນຍ້ອນເຫດຜົນຕ່າງໆ. ຍິ່ງໄປກວ່ານັ້ນ, ເປົ້າໝາຍການພັດທະນາແບບຍືນຍົງຫຼາຍແຫ່ງແມ່ນເຊື່ອມໂຍງເຂົ້າກັນຢ່າງແໜ້ນແຟ້ນກັບການສຶກສາ ແລະ ສາມາດບັນລຸໄດ້ພຽງແຕ່ຖ້າການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ແລະ ການສຶກສານອກໂຮງຮຽນນັ້ນ ຖືກຖືວ່າເປັນແຫຼ່ງການປະກອບສ່ວນອັນລ້ຳຄ່າ, ເພາະວ່າການຈຳກັດພຽງແຕ່ການສຶກສາທີ່ເປັນທາງການ ຈະບໍ່ນຳໄປສູ່ຜົນສຳເລັດຕາມທີ່ປາຖະໜາ.

ດີວິວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ ມີຄວາມຍິນດີທີ່ມີການວິໄຈນີ້ຢູ່ໃນມື - “ການສຶກສາຂອງໄວໜຸ່ມ ແລະ ຜູ້ໃຫຍ່ໃນວາລະ 2030 ແລະ ເປົ້າໝາຍການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ: ພາລະບົດບາດ, ການປະກອບສ່ວນ ແລະ ທ່າແຮງເພີ່ມເຕີມ” - ສະແດງໃຫ້ເຫັນເຖິງບົດບາດສຳຄັນຂອງການສຶກສາຂອງໄວໜຸ່ມ ແລະ ຜູ້ໃຫຍ່ເພື່ອບັນລຸເປົ້າໝາຍການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ. ມັນເປັນສິ່ງສຳຄັນທີ່ຈະຕ້ອງສັງເກດວ່າການສຶກສາຂອງໄວໜຸ່ມ ແລະ ຜູ້ໃຫຍ່ບໍ່ພຽງແຕ່ຄວນໄດ້ຮັບຄວາມສົນໃຈຫຼາຍຂຶ້ນໃນຊຸມຊົນການສຶກສາເທົ່ານັ້ນ, ແຕ່ວ່າມັນຍັງສະເໜີ ວິທີການລວມເພື່ອຮັບມືກັບເປົ້າໝາຍອື່ນໆ ອີກດ້ວຍ. ບໍ່ມີຄວາມທຸກຍາກ, ບໍ່ມີໄພອິດທິວ, ສຸຂະພາບທີ່ດີ, ມີຄວາມສະເໝີພາບທາງເພດ, ການບໍລິໂພກ ແລະ ການຜະລິດທີ່ມີຄວາມຮັບຜິດຊອບ, ເຊັ່ນດຽວກັນກັບການປ່ຽນແປງຂອງດິນຟ້າອາກາດ – ທັງໝົດນີ້ ແລະ ເປົ້າໝາຍເພີ່ມເຕີມແມ່ນຕິດພັນຢ່າງໃກ້ຊິດກັບການ ຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ແລະ ການສຶກສາ ແລະ ສາມາດບັນລຸໄດ້ພຽງແຕ່ຖ້າທາງກວ່າໄວໜຸ່ມ ແລະ ຜູ້ໃຫຍ່ ຜູ້ທີ່ຄວນໄດ້ຮັບຜົນປະໂຫຍດຈາກຜົນສຳເລັດຂອງ SDGs, ຮຽນຮູ້ວິທີການປະຕິບັດ ແລະ ປະພຶດຢ່າງເໝາະສົມ.



ຈຸດປະສົງຂອງການສຶກສານີ້ແມ່ນເພື່ອວິເຄາະຢ່າງເປັນລະບົບກ່ຽວກັບຄວາມສຳຄັນຂອງການສຶກສາໄວໜຸ່ມ ແລະ ຜູ້ໃຫຍ່ ໃນບໍລິບົດຂອງ SDG 4 ແລະ ຍັງເບິ່ງການເຊື່ອມໂຍງກັບຈຳນວນເປົ້າໝາຍທີ່ສຳຄັນອື່ນໆ ຂອງວາລະ 2030, ຊຶ່ງໃຫ້ເຫັນເຖິງການປະກອບສ່ວນທີ່ມີທ່າແຮງ ແລະ ຄວາມເປັນໄປໄດ້ສຳລັບຜົນສຳເລັດຂອງພວກເຂົາ. ນອກຈາກນັ້ນ, ການຄົ້ນຄວ້າໄດ້ນຳສະເໜີຕົວຢ່າງຈຳນວນຫຼາຍທີ່ສະແດງໃຫ້ເຫັນເຖິງການປະຕິບັດຕົວຈິງຂອງການສຶກສາຂອງໄວໜຸ່ມ ແລະ ຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ສະແດງໃຫ້ເຫັນເຖິງການປະກອບສ່ວນຂອງພວກເຂົາໃນການບັນລຸເປົ້າໝາຍການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ. ຫຼັງຈາກໄດ້ອ່ານບົດວິໄຈນີ້ແລ້ວ, ຈະເຫັນໄດ້ວ່າເປົ້າໝາຍການພັດທະນາແບບຍືນຍົງບໍ່ສາມາດບັນລຸໄດ້ຢ່າງສຳເລັດຜົນ ຖ້າບໍ່ມີການພິຈາລະນາຢ່າງເໝາະສົມກ່ຽວກັບການສຶກສາໄວໜຸ່ມ ແລະ ຜູ້ໃຫຍ່.



Thomas Lichtenberg
*ຜູ້ປະສານງານການວິໄຈ, ດິວິວີ
ອິເຕີເນເຊັນແນວ*



Christoph Jost
ຜູ້ອຳນວຍການ, ດິວິວີ ອິເຕີເນເຊັນແນວ

ເມືອງ Bonn, ມັງກອນ, 2019

ບົດສະຫຼຸບຫຍໍ້

i. ຄວາມເປັນມາ ແລະ ພາກສະເໜີ

ໃນປີ 2015 ສະຫະປະຊາຊາດໄດ້ຮັບຮອງເອົາວາລະ 2030 ດ້ວຍ 17 ເປົ້າໝາຍການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ (SDGs) ທີ່ຈະບັນລຸໃນປີ 2030. ວາລະ 2030 ແມ່ນມີລັກສະນະລວມ ແລະ ພະຍາຍາມຮັບຮູ້ສິດທິມະນຸດຂອງທຸກຄົນ. ມັນກວມເອົາຫຼາຍບັນຫາລວມທັງຄວາມອຶດຫິວ, ຄວາມທຸກຍາກ, ສຸຂະພາບ, ການສຶກສາ ແລະ ການເຮັດວຽກທີ່ເໝາະສົມ ເຊັ່ນດຽວກັນກັບຄຳຖາມຂອງເສດຖະກິດທີ່ຍືນຍົງ ແລະ ວິທີການດຳລົງຊີວິດ. ການແກ້ໄຂບັນຫາຕ່າງໆ ເຊັ່ນ: ສັນຕິພາບ ແລະ ຄວາມຍຸດຕິທຳ ແລະ ບັນຫາການປົກຄອງກ່ຽວກັບຄວາມຮັບຜິດຊອບ, ການເງິນ ແລະ ການສໍາລັບບັງຫຼວງແມ່ນຈະໄດ້ຮັບການແກ້ໄຂເຊັ່ນດຽວກັນ. ການສຶກສາຖືກເນັ້ນໃຫ້ເຫັນເປັນເປົ້າໝາຍໂດດດຽວ (SDG 4). ຄຽງຄູ່ກັນນັ້ນ, ເປົ້າໝາຍ ແລະ ຕົວຊີ້ວັດທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການສຶກສາຍັງຖືກລວມເຂົ້າໃນ SDGs ອື່ນໆ.

ເວທີປາໄສການເມືອງລະດັບສູງຂອງອົງການສະຫະປະຊາຊາດກ່ຽວກັບການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ (HLPF) ໄດ້ເປັນເວທີໃຈກາງໃນການຕິດຕາມ ແລະ ກວດກາຄືນວາລະ 2030. ກອງປະຊຸມປີ 2019 ຈະສຸມໃສ່ຫົວຂໍ້ລວມ “ສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງໃຫ້ແກ່ປະຊາຊົນ ແລະ ຮັບປະກັນການມີສ່ວນຮ່ວມ ແລະ ຄວາມສະເໝີພາບ” ແລະ ຈະດຳເນີນການທົບທວນຄວາມຄືບໜ້າ ແລະ ສິ່ງທ້າທາຍກ່ຽວກັບ SDG 4 (ການສຶກສາທີ່ມີຄຸນນະພາບ), SDG 8 (ມີວຽກເຮັດງານທຳທີ່ມີຄຸນຄ່າ ແລະ ເສດຖະກິດມີການເຕີບໂຕ), SDG 10 (ການຫຼຸດຜ່ອນຄວາມບໍ່ສະເໝີພາບ), SDG 13 (ການຮັບມືກັບການປ່ຽນແປງດິນຟ້າອາກາດ), SDG 16 (ມີສັນຕິພາບ, ຄວາມຍຸດຕິທຳ ແລະ ສະຖາບັນທີ່ເຂັ້ມແຂງ) ແລະ SDG 17 (ຄູ່ຮ່ວມມືເພື່ອ ເປົ້າໝາຍການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ). ດິວິວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ ເປັນໜຶ່ງໃນອົງການຈັດຕັ້ງຊັ້ນນຳໃນຂົງເຂດການສຶກສາ ແລະ ການພັດທະນາຜູ້ໃຫຍ່ ໄດ້ທຳການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າຄັ້ງນີ້ ເພື່ອຍົກໃຫ້ເຫັນເຖິງຄວາມສຳຄັນຂອງການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ (ALE) ເຊັ່ນດຽວກັນກັບຂອບເຂດຂອງໂອກາດການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດໃນບໍລິບົດຂອງ SDGs ຂ້າງເທິງແມ່ນຢູ່ພາຍໃຕ້ການທົບທວນຄືນ.

ການສຶກສາດັ່ງກ່າວມີຈຸດປະສົງເພື່ອເນັ້ນໃສ່ກໍລະນີສຳລັບການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ເປັນຕົວຊ່ວຍລວມ, ເປັນສ່ວນໜຶ່ງຂອງ SDG 4 ແລະ ຍັງເປັນວິທີການເພື່ອບັນລຸ SDGs ອື່ນໆ. ມັນນຳສະເໜີເຫດຜົນພື້ນຖານຂອງການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຂອງຜູ້ໃຫຍ່, ຄວາມກ່ຽວຂ້ອງກັບ SDGs ທັງໝົດ ແລະ ຫຼັກຖານຂອງຜົນປະໂຫຍດຕ່າງໆ ຂອງມັນ.

ຜົນປະໂຫຍດສາມາດສະແດງໃຫ້ເຫັນໃນຂອບເຂດຕໍ່ໄປນີ້:

ii. ການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຂອງຜູ້ໃຫຍ່ແມ່ນຕົວຊ່ວຍລວມ

ການສຶກສາຄົວຄວ້າ ນີ້ໂຕ້ຖຽງວ່າການເຂື່ອມໂຍງລະຫວ່າງ ALE ແລະ SDGs ແມ່ນຮາກຖານຢູ່ໃນວິທີການຂອງການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່. ALE ຖືກເຂົ້າໃຈວ່າເປັນຂະບວນການປຸກລະດົມ, ການສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງ ແລະ ການຫັນປ່ຽນ. ຜົນໄດ້ຮັບຂອງຂະບວນການນີ້ ໃນດ້ານໜຶ່ງແມ່ນຄວາມຮູ້, ທັກສະ ແລະ ຄວາມສາມາດໃໝ່, ໃນອີກດ້ານໜຶ່ງມັນຍັງສາມາດນຳໄປສູ່ການເປັນເຈົ້າຂອງຂະບວນການທາງດ້ານການເມືອງແລະການຕັດສິນໃຈ, ຄວາມຕັ້ງໃຈ ແລະ ຄວາມສາມາດໃນການປະຕິບັດ. ALE ແມ່ນເອົາຜູ້ຮຽນເປັນຈຸດໃຈກາງ ແລະ ສາມາດປຸກລະດົມຜູ້ຮຽນບໍ່ແມ່ນພຽງແຕ່ ເປັນຜູ້ຮັບຄວາມຮູ້, ແຕ່ຍັງເປັນຕົວແທນຂອງການປ່ຽນແປງໃນຊີວິດຂອງເຂົາເຈົ້າເອງ ແລະ ໃນຊຸມຊົນຂອງເຂົາເຈົ້າ. ມີຫຼັກຖານທີ່ ALE ນຳໄປສູ່ການເພີ່ມການຄວບຄຸມຊີວິດຂອງຕົນເອງ (ການພັດທະນາສ່ວນບຸກຄົນ), ປັບປຸງທັດສະນະຄະຕິໃນທາງບວກ ແລະ ຫຼີນທາງສັງຄົມ (ທັກສະການພົວພັນກັບຄົນອື່ນ) ແລະ ເພີ່ມຄວາມຮູ້ ແລະ ຄວາມສາມາດໃນຂົງເຂດທີ່ສຳຄັນເຊັ່ນ: ສຸຂະພາບ, ຄອບຄົວ ແລະ ການເຮັດວຽກ. ວິທີການທີ່ພື້ນຖານສຳຄັນນີ້ແມ່ນ ຄວາມເຂັ້ມແຂງໂດຍສະເພາະ ແລະ ລັກສະນະທີ່ສຳຄັນຂອງ ALE ແລະ ມັນສ້າງຜົນປະໂຫຍດທີ່ສາມາດວັດແທກໄດ້ສຳລັບຜູ້ຮຽນ ແລະ ສັງຄົມຢ່າງກວ້າງຂວາງ.



iii. ການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາ ຜູ້ໃຫຍ່ປະກອບສ່ວນເຂົ້າໃນ SDG 4 ການສຶກສາທີ່ມີ ຄຸນນະພາບ

ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ແມ່ນ ພາກສ່ວນໜຶ່ງທີ່ສໍາຄັນຂອງວາລະ 2030 ແລະ SDG 4. ອັນນີ້ ໄດ້ຮັບການຍອມຮັບ ແລະ ຍັງຍືນຕົ້ນອີກໃນ “ຂອບວຽກຂອງ SDG 4- ການສຶກສາ 2030” ເຊິ່ງໄດ້ຮັບການຮັບຮອງເອົາໂດຍ 184 ປະເທດສະມາຊິກຂອງສະຫະປະຊາຊາດ ແລະ ປະຊາຄົມ ການສຶກສາ. ALE ປະກອບສ່ວນເຂົ້າໃນ SDG 4 ໃນຫຼາຍໆ ດ້ານ, ເຊັ່ນ: ການຮູ້ທັງສີ ແລະ ຕົວເລກ, ການເຂົ້າເຖິງການ ສຶກສາເທົ່າທຽມກັນ, ທັກສະສໍາລັບການຈ້າງງານ ຫຼື ການສ້າງ ລາຍຮັບ, ການສຶກສາເພື່ອການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ ແລະ ການຝຶກອົບຮົມຄູ.

ມາຮອດປະຈຸບັນ, ຜູ້ໃຫຍ່ 750 ລ້ານຄົນ - ເຊິ່ງສອງສ່ວນສາມ ແມ່ນແມ່ຍິງ - ຍັງຂາດທັກສະການອ່ານ ແລະ ການຂຽນຂັ້ນ ພື້ນຖານ. ALE ມີຄວາມສໍາຄັນໂດຍສະເພາະໃນການສະໜອງ ການຮູ້ທັງສີຂອງຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ການຄິດໄລ່ (ເປົ້າໝາຍ 4.6).

ການສະເໜີໂຄງການ ການຮູ້ທັງສີຂອງຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ຕົວເລກ ສ້າງເງື່ອນໄຂເບື້ອງຕົ້ນສໍາລັບປະຊາຊົນ ເພື່ອຫຼຸດພົ້ນຈາກຄວາມ ທຸກຈົນ, ເນື່ອງຈາກວ່າການຮູ້ທັງສີແມ່ນມີປະໂຫຍດຢູ່ໃນ ປະເທດສ່ວນໃຫຍ່ ເພື່ອເປັນເງື່ອນໄຂເບື້ອງຕົ້ນທີ່ຈະເຂົ້າສູ່ ຕະຫຼາດແຮງງານ ຫຼື ມີທັກສະ ໃນການເຮັດວຽກ. ນອກຈາກນັ້ນ, ມັນບໍ່ອາດຈະບໍ່ໃຫ້ເດັກນ້ອຍເຕີບໃຫຍ່ຢູ່ໃນສະພາບແວດລ້ອມທີ່ ບໍ່ຮູ້ທັງສີ. ສະພາບແວດລ້ອມການຮູ້ທັງສີໃນບ້ານສະໜັບ ສະໜູນທັກສະການຮູ້ທັງສີຂອງຄົນຮຸ່ນຫຼັງ ແລະ ປະກອບສ່ວນ ເຂົ້າໃນອະນາຄົດຂອງປະເທດ (ການປະກອບສ່ວນທາງອ້ອມ ຕໍ່ກັບເປົ້າໝາຍ 4.1). ໂຄງການ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ທີ່ປະສິບ ຜົນສໍາເລັດຫຼາຍທີ່ສຸດໄດ້ປຸກຝັງການຮູ້ທັງສີເຂົ້າໃນກິດຈະກຳ ຂອງຂະແໜງການ ແລະ ການຮຽນຮູ້ອື່ນໆ, ລວມທັງກະສິກໍາ, ການຄຸ້ມຄອງທຸລະກິດຂະໜາດນ້ອຍ ແລະ ການພັດທະນາ ທັກສະວິຊາຊີບ, ດັ່ງນັ້ນ ການປະກອບສ່ວນໃນເວລາດຽວກັນ ເພື່ອເປົ້າໝາຍ 4.6 ການຮູ້ທັງສີ ແລະ ເປົ້າໝາຍ 4.4 ທັກສະ ໃນການເຮັດວຽກ. ເມື່ອຜູ້ຮຽນຕັ້ງບຸລິມະສິດສໍາຄັນຂອງຕົນເອງ ແລະ ເປັນເຈົ້າຂອງຂະບວນການຮຽນຮູ້, ຜົນໄດ້ຮັບການຮຽນຮູ້ ທີ່ກົງກັບຄວາມຕ້ອງການຂອງເຂົາເຈົ້າ ແລະ ອັດຕາການອອກ ໂຮງຮຽນແມ່ນຕໍ່າທີ່ສຸດ.

ນອກຈາກນັ້ນ, ໂອກາດຄັ້ງທີ 2 ຂອງການສຶກສາ ແມ່ນເຄື່ອງມືທີ່ ເຂັ້ມແຂງທີ່ປະກອບສ່ວນເຂົ້າໃນການເຂົ້າເຖິງການສຶກສາທີ່ ເທົ່າທຽມກັນ (ແລະ ດັ່ງນັ້ນກໍເພື່ອເປົ້າໝາຍ 4.5) ເນື່ອງຈາກວ່າ ມັນສະໜອງໂອກາດໃຫ້ແກ່ຜູ້ຮຽນທີ່ເຄີຍປະລະການຮຽນໃນ ອະດີດ ເພື່ອເລີ່ມຕົ້ນການສຶກສາຢ່າງເປັນທາງການອີກຄັ້ງ. ມີຫຼັກຖານວ່າ ຄົນດ້ອຍໂອກາດທາງດ້ານສັງຄົມແມ່ນຈະມີ ແນວໂນມທີ່ຈະອອກຈາກລະບົບການສຶກສາທີ່ເປັນທາງການ. ALE ສະໜອງໂອກາດທີ່ຈະເລີ່ມຕົ້ນໃໝ່ ແລະ ຫັບມ້າງວົງຈອນ ຄວາມດ້ອຍໂອກາດອັນໂຫດຮ້າຍ ແລະ ລະດັບການສຶກສາຕໍ່າ. ອີກເທື່ອໜຶ່ງ ອັນນີ້ຈະນໍາໄປສູ່ຄົນລຸ້ນຕໍ່ໄປ: ການສໍາຫຼວດ ຈາກ 56 ປະເທດສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າໃນແຕ່ລະປີຂອງການ ສຶກສາຂອງແມ່, ເດັກນ້ອຍຈະໄດ້ຮັບການສຶກສາເພີ່ມ 0.32 ປີ ໂດຍສະເລ່ຍ.

ALE ຍັງປະກອບສ່ວນຢ່າງແຂງແຮງຕໍ່ກັບເປົ້າໝາຍ 4.7 ການ ສຶກສາເພື່ອການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ. ໃນບົດປະເມີນຂອງ ການສຶກສາເພື່ອການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ (2005-2014) ອົງການ UNESCO ໄດ້ເນັ້ນໜັກວ່າ ການສຶກສາເພື່ອການ ພັດທະນາແບບຍືນຍົງ ແມ່ນສໍາຄັນໃນຂະບວນການສຶກສາທີ່ເປັນ ທາງການ, ນອກໂຮງຮຽນ ແລະ ການສຶກສາຕາມອັດທະຍາໄສ ເພື່ອໃຫ້ພົນລະເມືອງ, ຊາວໜຸ່ມ ແລະ ຜູ້ໃຫຍ່ທຸກຄົນໄດ້ຮຽນຮູ້ ວິທີປະກອບສ່ວນໃນເປົ້າໝາຍເຊິ່ງແມ່ນໂລກທີ່ມີຄວາມ ສະເໝີພາບ, ມີຄວາມຍືນຍົງດ້ານສິ່ງແວດລ້ອມ ແລະ ສັນຕິພາບ. ການປະກອບສ່ວນ ຂອງ ALE ແມ່ນມີຫຼາຍຢ່າງ: ຈາກການ ໂຄສະນາສາທາລະນະໄປສູ່ງານວາງສະແດງ ແລະ ກິດຈະກຳ ການປຸກຈິດສໍານຶກອື່ນໆ, ຈາກການປະຕິບັດການຮຽນຮູ້ຂອງ ຊຸມຊົນຈົນເຖິງສິລະປະຂາງຖະໜົນ; ALE ກ່າວເຖິງທຸກດ້ານ ຂອງການພັດທະນາແບບຍືນຍົງຕະຫຼອດຊີວິດ ແລະ ຕະຫຼອດ ຊີວິດ. ການສຶກສາສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າບໍ່ພຽງແຕ່ໂຄງການການ ສຶກສາແບບເສລີເທົ່ານັ້ນ, ແຕ່ໂຄງການການຮູ້ທັງສີຍັງຊ່ວຍ ພັດທະນາຄຸນຄ່າປະຊາທິປະໄຕ, ການຢູ່ຮ່ວມກັນໂດຍສັນຕິ ແລະ ຄວາມສາມັກຄີຂອງຊຸມຊົນ, ດັ່ງນັ້ນ ຈິ່ງໄດ້ການ ປະກອບສ່ວນໃສ່ທັງເປົ້າໝາຍ 4.6 ແລະ 4.7.

ຍິ່ງໄປກວ່ານັ້ນ, ALE ປະກອບສ່ວນເຂົ້າໃນໜຶ່ງໃນວິທີການ ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ SDG 4, ເຊິ່ງເປັນການເພີ່ມຂຶ້ນຢ່າງຫຼວງຫຼາຍ ຂອງ ການສະໜອງຄູທີ່ມີຄຸນວຸດທິ ໃນທຸກລະດັບຂອງການສຶກສາ (ວິທີການປະຕິບັດ 4.c). ALE ສະເໜີໃຫ້ການຝຶກອົບຮົມຄູໃນ ຂະແໜງການທີ່ເປັນທາງການ ແລະ ນອກໂຮງຮຽນ ແລະ ເປັນ ຈຸດໃຈກາງຂອງການປັບປຸງຄຸນນະພາບການສຶກສາໃນ ໂລຍະຍາວ.



iv. ການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາ ຜູ້ໃຫຍ່ ປະກອບສ່ວນເຂົ້າໃນ SDG 8 ມີວຽກເຮັດງານທຳທີ່ມີ ຄຸນຄ່າ & ເສດຖະກິດ ມີການເຕີບໂຕ

ມີຫຼັກຖານທີ່ກວ້າງຂວາງວ່າ ALE ປະກອບສ່ວນເຂົ້າໃນການ ຜະລິດ ແລະ ການຈ້າງງານ (ແລະ ເພາະສະນັ້ນແມ່ນຕໍ່ກັບ ເປົ້າໝາຍ 8.1, 8.5 ແລະ 8.6): ການສຶກສາດ້ານເສດຖະກິດ ຈຸນລະພາກສັງເກດເຫັນວ່າການຝຶກອົບຮົມເພີ່ມຜົນຜະລິດ ແລະ ມູນຄ່າຜະລິດຕະພັນໃນລະດັບບໍລິສັດ, ໃນຂະນະທີ່ ການວິເຄາະ ເສດຖະກິດມະຫາພາກ ໄດ້ເຊື່ອມໂຍງລະຫວ່າງ ການຝຶກອົບຮົມ ແລະ ການສຶກສາກັບຜົນຜະລິດ ແລະ ການຂະຫຍາຍຕົວທາງ ເສດຖະກິດ. ອີງຕາມສູນເອີຣົບເພື່ອການພັດທະນາການຝຶກ ອົບຮົມວິຊາຊີບ, ALE ແມ່ນເຊື່ອມໂຍງໃກ້ຊິດກັບນະວັດຕະກຳ, ແລະ ປະເທດທີ່ມີກິດຈະກຳ ALE ໂດຍລວມສູງສຸດແມ່ນຍັງເປັນ ນະວັດກຳທີ່ສຸດ. ລັດຖະບານທີ່ວາລະກາຍງານວ່າມີຫຼັກຖານວ່າ ALE ມີຜົນໃນທາງບວກ ຕໍ່ຄວາມສຳເລັດຂອງບໍລິສັດ(ໃນແງ່ ຂອງກຳໄລ, ປະສິດທິພາບແລະ ຄຸນນະພາບຂອງການ ບໍລິການ), ຄວາມສາມາດດ້ານນະວັດກຳ, ການປັບຕົວຕໍ່ກັບ ການປ່ຽນແປງ ຫຼື ການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງກຸ່ມຜູ້ຕ້ອຍໂອກາດ.

ຜົນກະທົບຂອງ ALE ແມ່ນເຫັນໄດ້ຊັດເຈນ ເມື່ອການຝຶກອົບຮົມ ຕິດຂຶ້ນພາຍໃນຂະແໜງທີ່ບໍ່ເປັນທາງການ. ການສຶກສາຈຳນວນ ທີ່ໜຶ່ງໃນອະນຸພາກພື້ນຊາຮາຣາ ອາຟຣິກາ ພົບວ່າການຝຶກງານໃນ ຂະແໜງການທີ່ບໍ່ເປັນທາງການຊ່ວຍໃຫ້ບຸກຄົນຊອກຫາວຽກເຮັດ ໄດ້ງ່າຍຂຶ້ນ (ມາລາວີ), ນັກສຶກສາທີ່ຮຽນຈົບໄດ້ຍົກສູງລາຍຮັບ ຂອງເຂົາເຈົ້າຢ່າງຫຼວງຫຼາຍ (ທານຊາເນຍ), ການຝຶກງານບໍ່ເປັນ ທາງການໄດ້ເສີມຂະຫຍາຍການເຂົ້າເຖິງການຝຶກອົບຮົມຢ່າງ ເປັນທາງການຕໍ່ມາ (ທານຊາເນຍ), ແລະ ຜົນຜະລິດໄດ້ຖືກຍົກ ຂຶ້ນມາ (ຊາມເບຍ). ການຝຶກອົບຮົມສີມືແຮງງານນອກໂຮງຮຽນ ແມ່ນມຸ່ງໄປເຖິງຄວາມຕ້ອງການຂອງຕະຫຼາດແຮງງານທ້ອງຖິ່ນ ແລະ ຫຼື ເພື່ອເຮັດໃຫ້ກະສິກຳແບບພໍ່ພຽງມີຜົນຜະລິດ ແລະ ມີ ປະສິດທິພາບ, ສະນັ້ນ ຈຶ່ງເປັນການສ້າງລາຍຮັບໃຫ້ກຸ່ມທີ່ມີ ລາຍໄດ້ຕໍ່າ. ມີຫຼັກຖານທີ່ສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າການຝຶກງານ ແລະ ການຝຶກອົບຮົມນອກໂຮງຮຽນໃນຂະແໜງບໍ່ເປັນທາງການເຖິງ ແມ່ນໃຫ້ປະສິດທິພາບໃນການເຮັດວຽກໃຫ້ກັບໄວໜຸ່ມທີ່ຮຽນຈົບ ລະດັບການສຶກສາຊັ້ນສູງ, ແຕ່ບໍ່ສາມາດເຂົ້າສູ່ຕະຫຼາດວຽກໄດ້ ເນື່ອງຈາກຄຸນສົມບັດ ຫຼື ຄວາມສາມາດບໍ່ກົງກັນກັບທີ່ຕະຫຼາດ ຕ້ອງການ. ສະນັ້ນ ການຝຶກອົບຮົມວິຊາຊີບນອກໂຮງຮຽນແມ່ນ

ມີປະໂຫຍດຕໍ່ແຮງງານທີ່ບໍ່ມີຜົນ ແລະ ຜູ້ທີ່ມີຄຸນວຸດທິສູງກວ່າ. ການປັບປຸງ ແລະ ຂະຫຍາຍການພັດທະນາສີມືແຮງງານນອກ ໂຮງຮຽນມີປະໂຫຍດແກ່ວິສາຫະກິດຂະໜາດນ້ອຍ ແລະ ທຸລະກິດຂະໜາດນ້ອຍ ແລະ ນຳໄປສູ່ການສ້າງລາຍຮັບ. ALE ປະກອບສ່ວນເຂົ້າໃນການເຕີບໂຕທາງດ້ານເສດຖະກິດ, ລະດັບ ການຜະລິດເສດຖະກິດທີ່ສູງຂຶ້ນ, ການສ້າງຕັ້ງວິສາຫະກິດ ຂະໜາດນ້ອຍຢ່າງເປັນທາງການ, ການຈ້າງງານທີ່ ເຕັມຮູບແບບ ແລະ ມີຜະລິດຕະຜົນ ແລະ ການຫຼຸດລົງຂອງອັດຕາສ່ວນຂອງ ໄວໜຸ່ມທີ່ບໍ່ມີວຽກເຮັດ (ເປົ້າໝາຍ 8.1, 8.3, 8.5 ແລະ 8.6).

ໃນເວລາດຽວກັນ ALE ປະກອບສ່ວນເຂົ້າໃນວຽກງານທີ່ ເໝາະສົມ, ການປົກປ້ອງ ແລະ ສົ່ງເສີມສິດທິແຮງງານ (ເປົ້າໝາຍ 8.8). ALE ສະໜອງທັກສະ ແລະ ຄວາມຮູ້ທີ່ຈຳເປັນ ເພື່ອຕໍ່ສູ້ເພື່ອສິດທິແຮງງານ, ສະພາບແວດລ້ອມການເຮັດວຽກ ທີ່ປອດໄພ ແລະ ຮັບປະກັນ ແລະ ເພື່ອສ້າງສະຫະພັນ ແລະ ໂຄງສ້າງການຜະລິດທາງເລືອກ ເຊັ່ນ: ສະຫະກອນ. ມັນເປັນ ຄວາມເຂັ້ມແຂງໂດຍສະເພາະຂອງ ALE ທີ່ສາມາດເຂົ້າຫາຜູ້ ທີ່ມີຄວາມສ່ຽງທີ່ສຸດ ແລະ ສະເໜີໂອກາດໃນການຮຽນຮູ້ຂອງ ຜູ້ໃຫຍ່ທີ່ບໍ່ເປັນທາງການ, ລວມທັງການຝຶກອົບຮົມວິຊາຊີບ, ແລະ ສົມທົບກັບການສຶກສາເພື່ອການເຮັດວຽກທີ່ເໝາະສົມ, ສິດທິແຮງງານ ແລະ ການຮ່ວມມື. ບົນເສັ້ນທາງໄປສູ່ວຽກງານ ທີ່ເໝາະສົມ, ທັກສະວິຊາຊີບ ແລະ ການສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງ ຂອງຄົນງານແມ່ນສິ່ງທີ່ແຍກອອກຈາກັນບໍ່ໄດ້.

v. ການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາ ຜູ້ໃຫຍ່ປະກອບສ່ວນເຂົ້າໃນ SDG 10 ຫຼຸດຜ່ອນ ຄວາມ ບໍ່ສະເໝີພາບ

ວາລະ 2030 ແກ້ໄຂຄວາມບໍ່ສະເໝີພາບສອງວິທີທີ່ແຕກຕ່າງ ກັນ. SDG 10 ພະຍາຍາມຫຼຸດຜ່ອນຄວາມບໍ່ສະເໝີພາບ ພາຍໃນ ແລະ ລະຫວ່າງບັນດາປະເທດ, ລວມທັງຄວາມບໍ່ ສະເໝີພາບລະຫວ່າງຍິງ-ຊາຍ (ເຊິ່ງມີຫຼັກຖານເພີ່ມເຕີມໃນ SDG 5). ນອກຈາກນັ້ນ, ວາລະ 2030 ໃຫ້ຄຳພັນສັນຍາວ່າ “ຈະບໍ່ມີໃຜຖືກປະໄວ້ທາງຫລັງ” ແລະ ພະຍາຍາມ “ໄປເຖິງ ຜູ້ທີ່ຢູ່ໄກທີ່ສຸດກ່ອນ” ເຊິ່ງເປັນຫຼັກການລວມ.

ALE ມີຜົນກະທົບໃນທຸກດ້ານຂອງດັດຊະນີການພັດທະນາ ມະນຸດ (HDI). ALE ຍົກສູງຜົນສຳເລັດໂດຍສະເລ່ຍໃນການ

ສຶກສາ, ມັນປະກອບສ່ວນເຂົ້າໃນສຸຂະພາບ ແລະ ສະຫວັດດີການ ແລະ ມັນສະໜັບສະໜູນມາດຕະຖານການດຳລົງຊີວິດທີ່ເໝາະສົມ (ພາກທີ 2 SDG 3, ພາກທີ 3 SDG 4 ແລະ ພາກທີ 4 SDG 8). ດັ່ງທີ່ດັດຊະນີການພັດທະນາມະນຸດທີ່ມີການປັບປຸງຄວາມບໍ່ສະເໝີພາບສະແດງໃຫ້ເຫັນ, ດັດຊະນີການພັດທະນາມະນຸດທີ່ສູງຂຶ້ນກ່ຽວຂ້ອງກັບຄວາມສະເໝີພາບທີ່ສູງຂຶ້ນ. ດັ່ງນັ້ນ, ຈຶ່ງສາມາດສະຫຼຸບໄດ້ວ່າ **ALE ມີຜົນກະທົບທາງບວກຕໍ່ຄວາມສະເໝີພາບພາຍໃນບັນດາປະເທດຕ່າງໆ ແລະ ປະກອບສ່ວນເຂົ້າໃນເປົ້າໝາຍ 10.2 (ສັງຄົມ, ເສດຖະກິດ ແລະ ທາງດ້ານການເມືອງລວມທັງໝົດ). ສິ່ງທີ່ເພີ່ມເຕີມ, ສຳລັບແຕ່ລະຂະແໜງການ ມີຫຼັກຖານວ່າ ALE ແມ່ນມີຄວາມເໝາະສົມ ໂດຍສະເພາະທີ່ຈະເຂົ້າເຖິງກຸ່ມທີ່ມີຄວາມສ່ຽງທີ່ສຸດ: ALE ມີບົດບາດສຳຄັນໃນການວາງຫຼັກການ ວາລະ 2030 “ບໍ່ປະປ່ອຍໃຫ້ໃຜຢູ່ເບື້ອງຫຼັງ” ເຂົ້າໄປໃນການປະຕິບັດຕົວຈິງ.**

ຍິ່ງໄປກວ່ານັ້ນ, ນອກຈາກຈະເປັນສ່ວນໜຶ່ງຂອງການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ ແລະ ການສຶກສາທົ່ວໂລກ, ALE ແກ້ໄຂບັນຫາຕ່າງໆ ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບຄວາມບໍ່ສະເໝີພາບລະຫວ່າງປະເທດ. ALE ກ່າວເຖິງສິດທິມະນຸດ, ການຕ້ານການຈຳແນກ, ຄວາມສະເໝີພາບລະຫວ່າງຍິງຊາຍ, ການຄ້າທົ່ວໂລກ, ການປ່ຽນແປງດິນຟ້າອາກາດ ແລະ (ການບັງຄັບ) ການເຄື່ອນຍ້າຍ, ເຫຼົ່ານີ້ພຽງແຕ່ສ່ວນໜຶ່ງຂອງບັນດາບັນຫາ ທີ່ກຳລັງຮອນແຮງ. **ALE ມີທາງແຮງທີ່ຈະຍົກສູງຄວາມຮັບຮູ້ສຳລັບບັນຫາທົ່ວໂລກ ແລະ ສົ່ງເສີມວັດທະນະທຳຂອງຄວາມສາມັກຄີ.**

vi. ການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາ ຜູ້ໃຫຍ່ປະກອບສ່ວນເຂົ້າໃນ SDG 13 ມີແຜນການຮັບມືກັບການປ່ຽນແປງດິນຟ້າອາກາດ

SDG 13 ກ່າວເຖິງການສຶກສາ, ການປູກຈິດສຳນຶກ ແລະ ການສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງຂອງມະນຸດຢ່າງຈະແຈ້ງ ເຊິ່ງເປັນສ່ວນໜຶ່ງຂອງເປົ້າໝາຍ ແລະ ວິທີການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ (ເປົ້າໝາຍ 13.1, 13.2 ແລະ ວິທີການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ 13b).

ໄພພິບັດມີຄວາມຖີ່ເພີ່ມຂຶ້ນ ແລະ ມີຄວາມຮຸນແຮງ. ວິທີການປ້ອງກັນປະຊາຊົນ ແມ່ນເປັນໃຈກາງໃນການຫຼຸດຜ່ອນຄວາມສ່ຽງໄພພິບັດ (DRR) ເຊິ່ງແມ່ນສ່ວນໜຶ່ງທີ່ສຳຄັນຂອງຂອບເຂດໂຍບາຍທີ່ກ່ຽວຂ້ອງທັງໝົດ, ແຕ່ມາຮອດປະຈຸບັນ ຍັງຂາດ

ຄວາມສົນໃຈ. ດັ່ງທີ່ຂອບວຽກ Sendai ການຫຼຸດຜ່ອນຄວາມສ່ຽງໄພພິບັດ 2015–2030 ຊີ້ໃຫ້ເຫັນ, ສິ່ງນີ້ ປະກອບມີການສຶກສາຊຸມຊົນ ການໃຫ້ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບຄວາມສ່ຽງໄພພິບັດລວມທັງການປ້ອງກັນ, ຫຼຸດຜ່ອນໄພພິບັດ, ການກະກຽມ, ການຕອບສະໜອງ, ການປັບປຸງ ແລະ ການຟື້ນຟູ ຢ່າງເປັນທາງການ ແລະ ການສຶກສາຕາມອັດທະຍາໄສ, ການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ ເຊັ່ນດຽວກັນກັບການສຶກສາພົນລະເມືອງໃນທຸກລະດັບ ແລະ ໃນການສຶກສາ ແລະ ການຝຶກອົບຮົມວິຊາຊີບ. ວິທີເອົາປະຊາຊົນເປັນໃຈກາງເພື່ອປ້ອງກັນຄວາມສ່ຽງໄພພິບັດແມ່ນເຮັດວຽກກັບປະຊາຊົນເພື່ອປະຊາຊົນ. ໂດຍສະເລ່ຍແລ້ວ, ປະຊາຊົນ 83,000 ຄົນ ເສຍຊີວິດຍອນໄພພິບັດທຳມະຊາດຕໍ່ປີ. **ALE ຊ່ວຍໃນການຫຼຸດຜ່ອນຄວາມສ່ຽງໄພພິບັດໂດຍວິທີການທີ່ເອົາປະຊາຊົນເປັນໃຈກາງເຂົ້າໃນການປະຕິບັດ ແລະ ຊ່ວຍຊີວິດໄດ້.**

ຂໍ້ຕົກລົງ ປາຣີ ຍອມຮັບວ່າການປ່ຽນແປງດິນຟ້າອາກາດເປັນຄວາມກັງວົນລວມຂອງມະນຸດຊາດ ແລະ ພະຍາຍາມເຮັດໃຫ້ສັງຄົມເປັນສ່ວນໜຶ່ງຂອງການແກ້ໄຂ. ຍອນວ່າພາກສ່ວນກ່ຽວຂ້ອງສ່ວນໃຫຍ່ຮັບຮູ້ວ່າການປ່ຽນແປງຂອງດິນຟ້າອາກາດບໍ່ສາມາດຢຸດເຊົາໄດ້ໄວ, ແຕ່ແຜນທີ່ຈະຕ້ອງໄດ້ຮັບການຄຸ້ມຄອງ, ການຫຼຸດຜ່ອນ ແລະ ການປັບຕົວໄດ້ກາຍເປັນຄວາມສຳຄັນຫຼາຍຂຶ້ນ ແລະ ຊຸດທັກສະໃໝ່ທັງໝົດກາຍເປັນຈຸດສຸມ. ຊາວກະສິກອນໄດ້ຮັບ ຫຼື ພື້ນຟູຄວາມຮູ້ພື້ນເມືອງກ່ຽວກັບແນວພັນທີ່ທົນທານຕໍ່ໄພແຫ່ງແລ້ງ, ພະນັກງານບັນເທົາທຸກເລີ່ມຕົ້ນສຶກສາວິທີການ “ສ້າງໃໝ່ໃຫ້ດີຂຶ້ນ”, ວິສະວະກອນກໍ່ສ້າງສຸມໃສ່ພະລັງງານທົດແທນ, ຜູ້ຈັດການແລກປ່ຽນປະສົບການກ່ຽວກັບວິທີການຜະລິດສິນຄ້າທຸກປະເພດທີ່ອາດຈະເກີດຂຶ້ນທາມກາງສະພາບອາກາດທີ່ອາດຈະມີການປ່ຽນແປງ. **ໃນຂະນະທີ່ສະພາບແວດລ້ອມຂອງພວກເຮົາມີການປ່ຽນແປງ, ຄວາມຕ້ອງການສຳລັບການຟື້ນຟູຄວາມຮູ້ແບບດັ້ງເດີມ ແລະ ການໄດ້ຮັບທັກສະໃໝ່ແມ່ນມີຢ່າງຫຼວງຫຼາຍ. ການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ສາມາດສະໜອງໂອກາດຕາມລຳດັບເພື່ອບັນລຸສິ່ງເຫຼົ່ານີ້.**

ຍັງມີຄວາມຕ້ອງການໃຫ້ມີນະໂຍບາຍໃໝ່ເພີ່ມຂຶ້ນອີກສຳລັບການປະຕິບັດສະພາບອາກາດ. ການສຶກສາໄດ້ອີງໃສ່ການສຳຫຼວດໃນ 119 ປະເທດໄດ້ສະຫຼຸບວ່າການປັບປຸງການສຶກສາຂັ້ນພື້ນຖານ, ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບຟ້າອາກາດ ແລະ ຄວາມເຂົ້າໃຈຂອງປະຊາຊົນກ່ຽວກັບຂອບເຂດທ້ອງຖິ່ນຂອງການປ່ຽນແປງດິນຟ້າອາກາດແມ່ນມີຄວາມສຳຄັນຕໍ່ການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງປະຊາຊົນ ແລະ ການສະໜັບສະໜູນການປະຕິບັດຕໍ່ກັບສະພາບອາກາດ. **ALE ສາມາດເປັນກຸນແຈໃນການສ້າງ ພົນລະເມືອງທີ່ໃຫ້ການສະໜັບສະໜູນນະໂຍບາຍການປະຕິບັດສະພາບອາກາດ.**



vii. ການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາ ຜູ້ໃຫຍ່ປະກອບສ່ວນເຂົ້າໃນ SDG 16 ສັນຕິພາບ, ຄວາມ ຍຸຕິທໍາ ແລະ ສະຖາບັນ ທີ່ເຂັ້ມແຂງ

ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ມີບົດບາດສໍາຄັນໃນການປຸກລະດົມ, ການສຶກສາ ແລະ ສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງໃຫ້ຊຸມຊົນເພື່ອປະຕິຮູບຂໍ້ຂັດແຍ່ງຕ່າງໆ, ສົ່ງເສີມສັນຕິພາບແບບຍືນຍົງ ແລະ ຕິດຕາມກວດກາການປະຕິບັດ ແລະ ຄວາມຮັບຜິດຊອບຂອງສະຖາບັນຕ່າງໆ. ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ນອກໂຮງຮຽນ, ຕົວຢ່າງ: ໃນຮູບແບບຂອງສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ ຫຼື ກິດຈະກຳສູນໄວໜຸ່ມ, ສາມາດຜ່ອນຄາຍຄວາມເຄັ່ງຕຶງລະຫວ່າງກຸ່ມຕ່າງໆ ໃນກຸ່ມປະຊາກອນທີ່ກຳນົດໃດໜຶ່ງ, ບໍ່ວ່າຈະເປັນລະຫວ່າງຊົນເຜົ່າ ຫຼື ລະຫວ່າງຜູ້ອົບພະຍົບ ແລະ ປະຊາກອນເຈົ້າພາບ. ALE ສາມາດປະກອບສ່ວນເຂົ້າໃນການປະຕິຮູບຂໍ້ຂັດແຍ່ງຕ່າງໆ.

ນອກຈາກນັ້ນ, ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ສ້າງຄວາມສາມາດທີ່ຊ່ວຍໃຫ້ຜູ້ໃຫຍ່ສາມາດເຮັດໃຫ້ ສະຖາບັນ ແລະ ນັກການເມືອງມີຄວາມຮັບຜິດຊອບ. ໃນທາງກົງກັນຂ້າມ, ສະຖາບັນສາມາດກາຍເປັນທີ່ເຊື່ອຖືໄດ້ຫຼາຍຂຶ້ນ, ເຊິ່ງເຮັດໃຫ້ຕົນຫິນສັງຄົມເພີ່ມຂຶ້ນ. ຖ້າຂະບວນການເສີມສ້າງເຊິ່ງກັນ ແລະ ກັນ ນີ້ໄດ້ຮັບຜົນດີ, ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ບໍ່ພຽງແຕ່ເປັນເຄື່ອງມືທີ່ມີປະໂຫຍດ. ທັງສອງຂະບວນການ, ການກໍ່ສ້າງສະຖາບັນທີ່ມີຄວາມຮັບຜິດຊອບ ແລະ ມີສ່ວນຮ່ວມ ແລະ ການກໍ່ສ້າງພົນລະເມືອງທີ່ມີຄວາມຮູ້ ແລະ ມີຄວາມຫວັງຫັນ ແມ່ນສິ່ງທີ່ແຍກອອກຈາກກັນບໍ່ໄດ້.

ມີຫຼັກຖານວ່າ ໂຄງການການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ສາມາດ ປະກອບສ່ວນໂດຍກົງໃນການຫຼຸດຜ່ອນຄວາມຮຸນແຮງໂດຍຜ່ານການປະຕິຮູບຂໍ້ຂັດແຍ່ງ (ເປົ້າໝາຍ 16.1), ການຫຼຸດຜ່ອນການລ່ວງລະເມີດ, ການຂູດຮີດ ແລະ ການຄໍາເດັກນ້ອຍ (ເປົ້າໝາຍ 16.2), ການສົ່ງເສີມລະບຽບກົດໝາຍ (ເປົ້າໝາຍ 16.3), ການຫຼຸດຜ່ອນການໃຫ້ສິນບິນ (ເປົ້າໝາຍ 16.5), ການພັດທະນາຂອງສະຖາບັນທີ່ມີປະສິດທິພາບ (ເປົ້າໝາຍ 16.6), ການຕັດສິນໃຈທີ່ມີສ່ວນຮ່ວມ (ເປົ້າໝາຍ 16.7) ແລະ ການສະໜອງການເຂົ້າເຖິງຂໍ້ມູນຂ່າວສານຂອງປະຊາຊົນ (ເປົ້າໝາຍ 16.10).

viii. ບົດສະຫຼຸບ

ການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ເຮັດໃຫ້ມີການປະກອບສ່ວນທີ່ສາມາດວັດແທກໄດ້ຕໍ່ກັບເປົ້າໝາຍການພັດທະນາແບບຍືນຍົງທັງໝົດ. ວິທີການທີ່ເນັ້ນໃສ່ຜູ້ຮຽນເປັນຈຸດໃຈກາງແມ່ນມີຄວາມເຂັ້ມແຂງຫຼາຍ ໂດຍສະເພາະຢ່າງຍິ່ງໃນການເຂົ້າເຖິງກຸ່ມຄົນດ້ອຍໂອກາດ ແລະ ເຮັດໃຫ້ ວາລະ 2030 ທີ່ສັນຍາວ່າຈະບໍ່ມີໃຜຢູ່ເບື້ອງຫຼັງ ມີຄວາມເປັນຈິງ. ໃນໂລກທີ່ປ່ຽນແປງຂອງພວກເຮົາ ຫຼາຍຄົນຍ້ານກົວຕໍ່ກັບສິ່ງທ້າທາຍຂອງການເຊື່ອມໂຊມຂອງສິ່ງແວດລ້ອມ, ການເຄື່ອນຍ້າຍໃນທົ່ວໂລກ ແລະ ຄວາມບໍ່ເທົ່າທຽມກັນທີ່ກຳລັງເພີ່ມຂຶ້ນທົ່ວໂລກສໍາຄັນຂອງການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ມີຈຸດປະສົງເພື່ອສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງໃຫ້ປະຊາຊົນເພື່ອໄດ້ຮັບ ຫຼື ໄດ້ຮັບຄືນ ການຄວບຄຸມຊີວິດຂອງເຂົາເຈົ້າ ແລະ ເປັນເຈົ້າຂອງ ຂະບວນການຕັດສິນໃຈຕ່າງໆ. ການຮຽນຮູ້ຂອງຜູ້ໃຫຍ່ເຮັດໃຫ້ຜູ້ຮຽນປະກອບສ່ວນເຂົ້າໃນການພັດທະນາຊຸມຊົນຂອງລາວ. ການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ຈຶ່ງເປັນສ່ວນໜຶ່ງທີ່ສໍາຄັນຂອງແຕ່ລະ SDG ແລະ ເປັນເຄື່ອງມືທີ່ຂາດບໍ່ໄດ້. ຄໍາແນະນຳໃນບົດທີ 5 ກຳນົດບາງຈຸດກ່ຽວກັບວິທີການເພີ່ມ ປະສິດທິພາບໃນທ່າແຮງຂອງ ALE ຕື່ມອີກ. ຮຽນຮ້ອງໃຫ້ໄດ້ຮັບຜົນປະໂຫຍດສູງສຸດຈະຕ້ອງມີ, ຍົກຕົວຢ່າງ, ເພີ່ມທະວີການຮ່ວມມືລະຫວ່າງຂະແໜງການ, ຄວາມໄວເນື້ອເຊື່ອໃຈຕໍ່ຄວາມສາມາດຂອງປະຊາຊົນ, ວາງແຜນຍຸດທະສາດການຮ່ວມມື ແລະ ການຜັກຜັນ ບັນດາປະເທດໃນລະດັບຊາດ, ຍົກສູງວິໄສທັດ ແລະ ສຸດທ້າຍແມ່ນຊັບພະຍາກອນດ້ານການເງິນ ເພື່ອສົ່ງເສີມ ຂະບວນການຮຽນຮູ້ທີ່ມີສ່ວນຮ່ວມ ແລະ ແລະ ປ່ຽນເຊິ່ງກັນ ແລະ ກັນ. ການສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ແມ່ນບາດກ້າວສໍາຄັນໃນ “ການຫັນປ່ຽນໂລກຂອງພວກເຮົາ” ເພື່ອຜົນປະໂຫຍດຂອງປະຊາຊົນ ແລະ ໂລກ.

1

ພາກສະເໜີ:
ຈຸດປະສົງ, ໂຄງຮ່າງ
ແລະ ວິທີການວິເຄາະ

SUSTAINABLE
DEVELOPMENT
GOALS

ການຫັນປ່ຽນໂລກຂອງພວກເຮົາ:

ພວກເຮົາໃຫ້ຄຳໝັ້ນສັນຍາໃນການສະໜອງການສຶກສາທີ່ມີສ່ວນຮ່ວມ ແລະ ມີຄຸນນະພາບ ທີ່ເທົ່າທຽມກັນໃນທຸກລະດັບ - ການສຶກສາ ກ່ອນໄວຮຽນ, ປະຖົມ, ມັດທະຍົມ, ການສຶກສາຊັ້ນສູງ, ການຝຶກອົບຮົມວິຊາການ ແລະ ວິຊາອາຊີບ. ປະຊາຊົນທຸກຄົນ, ໂດຍບໍ່ຄຳນຶງເຖິງເພດ, ອາຍຸ, ເຊື້ອຊາດ ຫຼື ຊົນເຜົ່າ ແລະ ຄົນພິການ, ການເຄື່ອນຍ້າຍ, ຊົນເຜົ່າພື້ນເມືອງ, ເດັກນ້ອຍ ແລະ ໄວໜຸ່ມ, ໂດຍສະເພາະຜູ້ທີ່ຢູ່ໃນສະຖານະການທີ່ມີຄວາມສ່ຽງ, ຄວນໄດ້ຮັບໂອກາດການຮຽນຮູ້ ຕະຫຼອດຊີວິດ ທີ່ຊ່ວຍໃຫ້ພວກເຂົາໄດ້ຮັບຄວາມຮູ້ ແລະ ທັກສະທີ່ຈຳເປັນ ເພື່ອນຳໃຊ້ໂອກາດ ແລະ ມີສ່ວນຮ່ວມໃນສັງຄົມຢ່າງເຕັມສ່ວນ. (ວາລະ 2030)

1.1 ຄວາມເປັນມາ ແລະ ຈຸດປະສົງຂອງການສຶກສາ

ໃນປີ 2015 ສະຫະປະຊາຊາດໄດ້ຮັບຮອງເອົາວາລະ 2030 ດ້ວຍ 17 ເປົ້າໝາຍການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ (SDGs) ທີ່ຈະ ບັນລຸໃນປີ 2030. ວາລະ 2030 ແມ່ນມີລັກສະນະກວມລວມ, ເນື່ອງຈາກວ່າມັນກວມເອົາຫຼາຍບັນຫາລວມທັງຄວາມອິດທິພົນ, ຄວາມທຸກຍາກ, ສຸຂະພາບ, ການສຶກສາ ແລະ ວຽກງານທີ່ ເໝາະສົມພ້ອມທັງຄຳຖາມກ່ຽວກັບເສດຖະກິດແບບຍືນຍົງ ແລະ ວິທີການດຳລົງຊີວິດ. ບັນຫາທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບທຸກຂະແໜງການ ເຊັ່ນ: ສັນຕິພາບ ແລະ ຄວາມຍຸຕິທຳເຊັ່ນດຽວກັນກັບບັນຫາການ ປົກຄອງຂອງຄວາມຮັບຜິດຊອບ, ການເງິນ ແລະ ການສໍ້ລາດ ບັງຫຼວງກໍຈະຖືກແກ້ໄຂເຊັ່ນດຽວກັນ. ໃນອີກດ້ານໜຶ່ງການສຶກສາ ແມ່ນເປັນເປົ້າໝາຍຍືນຍົງໜຶ່ງດຽວ (SDG 4), ນອກຈາກນັ້ນ ເປົ້າໝາຍການສຶກສາ (ຜູ້ໃຫຍ່) ແລະ ຕົວຊີ້ວັດຕ່າງໆ ແມ່ນຍັງ ລວມຢູ່ໃນບາງ SDGs ອື່ນໆ.

ອັນນີ້ບໍ່ແມ່ນເລື່ອງບັງເອີນ, ຍ້ອນວ່າວາລະ 2030 ຕົວມັນເອງ ແມ່ນອີງໃສ່ຄຳແຫຼ່ງການສາກົນກ່ຽວກັບສິດທິມະນຸດ ແລະ ສິນທິ ສັນຍາສິດທິມະນຸດສາກົນ ແລະ ໄດ້ຖືກແຈ້ງໃນຖະແຫຼງການ ວ່າດ້ວຍສິດທິໃນການພັດທະນາ¹. ໃນຂະນະທີ່ເປົ້າໝາຍການ ພັດທະນາແບບຍືນຍົງແມ່ນເປັນວາລະທີ່ສະໝັກໃຈ, ເນື້ອໃນ ຂອງແຕ່ລະ SDG ໄດ້ຖືກວາງໄວ້ແລ້ວ ໃນໜຶ່ງໃນສິນທິສັນຍາ

ສິດທິມະນຸດທີ່ຜູກມັດສາກົນ². ດັ່ງທີ່ສະພາເສດຖະກິດ ແລະ ສັງຄົມຂອງສະຫະປະຊາຊາດ ຊີ້ໃຫ້ເຫັນວ່າ:

“ການສຶກສາເປັນທັງສິດທິມະນຸດໃນຕົວມັນເອງ ແລະ ເປັນວິທີ ການທີ່ຂາດບໍ່ໄດ້ໃນການປະຕິບັດສິດທິມະນຸດດ້ານອື່ນໆ. ໃນ ຖານະເປັນສິດສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງ, ການສຶກສາແມ່ນພາຫະນະ ຕົ້ນຕໍ ທາງເສດຖະກິດ ແລະ ສັງຄົມຂອງເດັກນ້ອຍ ແລະ ຜູ້ໃຫຍ່ ທີ່ດ້ອຍໂອກາດສາມາດຍົກອອກຈາກຄວາມທຸກຍາກ ແລະ ໄດ້ຮັບໂອກາດໃນການເຂົ້າຮ່ວມຢ່າງເຕັມທີ່ ໃນຊຸມຊົນຂອງ ເຂົາເຈົ້າໄດ້.”³

ເຊັ່ນດຽວກັນ, ພາຍໃນການໂຕ້ວາທີ່ກ່ຽວກັບວາລະ 2030, ປະຊາຄົມການສຶກສາແມ່ນສະໜັບສະໜູນຄວາມສຳຄັນຂອງ ການສຶກສາເປັນເປົ້າໝາຍຫຼັກເພື່ອບັນລຸເປົ້າໝາຍທັງໝົດ ຂອງ ວາລະ 2030.

ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊິນແນວ, ເປັນໜຶ່ງໃນອົງການຈັດຕັ້ງຊັ້ນນຳ ໃນ ຂົງເຂດການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ການພັດທະນາ, ໄດ້ດຳເນີນ ການສຶກສານີ້ຄົ້ນຄວາມ ເພື່ອຊີ້ໃຫ້ເຫັນຄວາມສຳຄັນຂອງການ ຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາສຳລັບຜູ້ໃຫຍ່ (ALE) ເຊັ່ນດຽວກັນກັບ

1 UN General Assembly: Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development, 2015, paragraph 10.

2 For more details on the human rights basis of the Agenda 2030 see <http://sdg.humanrights.dk/en>. The page illustrates the human rights anchorage of the 17 Sustainable Development Goals (SDGs) by providing concrete links between the 169 targets and the relevant range of international and regional human rights instruments, international labour standards and key environmental instruments – some of which have human rights dimensions.

3 UN Economic and Social Council: Implementation of the international covenant on economic, social and cultural rights. General Comment No. 13,1999, paragraph 1.



ຂອບວຽກຂອງໂອກາດການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ.

ການສຶກສາດັ່ງກ່າວມີຈຸດປະສົງເພື່ອສະໜັບສະໜູນກໍລະນີສໍາລັບການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ເຊິ່ງເປັນສ່ວນໜຶ່ງຂອງ SDG 4, ແຕ່ຍັງເປັນວິທີການເພື່ອບັນລຸ SDGs ອື່ນໆ. ມັນນໍາສະເໜີເຫດຜົນພື້ນຖານຂອງການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຂອງຜູ້ໃຫຍ່, ຄວາມກ່ຽວຂ້ອງຂອງມັນສໍາລັບ SDGs ທັງໝົດ ແລະ ຫຼັກຖານຂອງຜົນປະໂຫຍດຂອງມັນ.

ເວທີປາໄສການເມືອງລະດັບສູງຂອງອົງການສະຫະປະຊາຊາດກ່ຽວກັບການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ (HLPF) ແມ່ນເວທີໃຈກາງໃນການຕິດຕາມ ແລະ ກວດກາວາລະ 2030. ກອງປະຊຸມປີ 2019 ຈະສຸມໃສ່ຫົວຂໍ້ລວມ “ສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງໃຫ້ແກ່ປະຊາຊົນ ແລະ ຮັບປະກັນການມີສ່ວນຮ່ວມ ແລະ ຄວາມສະເໝີພາບ”. ແລະ ຈະທົບທວນຄືນຢ່າງເລິກເຊິ່ງກ່ຽວກັບຄວາມຄືບໜ້າ ແລະ ການທ່າທາຍກ່ຽວກັບ:

- SDG 4: ຮັບປະກັນການສຶກສາທີ່ມີຄຸນນະພາບທີ່ທົ່ວເຖິງ ແລະ ເທົ່າທຽມ ແລະ ສົ່ງເສີມໂອກາດດ້ານການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດສໍາລັບທຸກຄົນ
- SDG 8: ສົ່ງເສີມການເຕີບໃຫຍ່ຂອງເສດຖະກິດທີ່ຕໍ່ເນື່ອງ, ກວມລວມ ແລະ ຍືນຍົງ, ສົ່ງເສີມການຈ້າງງານເຕັມຮູບແບບ ແລະ ມີຜະລິດຕະຜົນ ແລະ ເປັນອາຊີບທີ່ເໝາະສົມສໍາລັບທຸກຄົນ. SDG 10: ຫຼຸດຜ່ອນຄວາມບໍ່ສະເໝີພາບພາຍໃນ ແລະ ລະຫວ່າງບັນດາປະເທດ
- SDG 13: ຮີບຮ້ອນປະຕິບັດການຮັບມືກັບການປ່ຽນແປງດິນຟ້າອາກາດ ແລະ ຜົນກະທົບຂອງມັນ
- SDG 16: ສົ່ງເສີມສັງຄົມທີ່ມີຄວາມສະຫງົບ ແລະ ສົມດຸນສໍາລັບສ່ວນລວມ ເພື່ອເອົາອໍານວຍໃຫ້ແກ່ການ ພັດທະນາແບບຍືນຍົງ, ທຸກຄົນມີສິດໄດ້ຮັບຄວາມຍຸດຕິທໍາ ແລະ ສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງໃຫ້ແກ່ສະຖາບັນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງໃຫ້ມີປະສິດທິພາບ, ມີຄວາມຮັບຜິດຊອບຕໍ່ໜ້າທີ່ ແລະ ມີສ່ວນຮ່ວມໃນທຸກລະດັບ
- SDG 17: ສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງໃນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ ແລະ ຮັດແໜ້ນການຮ່ວມມືທົ່ວໂລກ ເພື່ອການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ⁴

ຢູ່ໃນແຖວໜ້າຂອງ HLPF, ດິວິວີ ອິນເຕີເນເຊິນແນວ ຈະຈັດກອງປະຊຸມການສຶກສາ ແລະ ການພັດທະນາຜູ້ໃຫຍ່ (AEDC) ຄັ້ງຕໍ່ໄປ, ເຊິ່ງຍັງຈະເປັນບົດບາດ ແລະ ຄວາມເປັນໄປໄດ້ຂອງ ALE ໃນການບັນລຸ SDGs. ດັ່ງນັ້ນ, ຜົນໄດ້ຮັບການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າຈະຖືກນໍາໃຊ້ສໍາລັບຊຸດຂອງກິດຈະກຳທີ່ສໍາຄັນທີ່ຈະເກີດຂຶ້ນໃນປີ 2019 ແລະ ອາດຈະເປັນຫຼັງຈາກນັ້ນ.

1.2 ໂຄງຮ່າງຂອງການວິເຄາະ

ປະຕິບັດຕາມພາກສະເໜີນີ້, ບົດທີ 2 ຂອງການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າມີເນັ້ນໃສ່ຄວາມສໍາຄັນຂອງ ALE ເປັນເຄື່ອງໂດຍລວມ, ເຊິ່ງເຮັດໃຫ້ເກີດ ຫຼື ເສີມສ້າງ ຜົນສໍາເລັດຂອງ SDGs ທັງໝົດ. ບົດທີ 2 ສະທ້ອນໃຫ້ເຫັນເຖິງຄວາມຫຼາກຫຼາຍຂອງ ການເຊື່ອມໂຍງລະຫວ່າງ SDGs ຕ່າງໆ ແລະ ຂະແໜງການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ. ການເຊື່ອມຕໍ່ກັນເຫຼົ່ານີ້ ແລະ ບົດບາດຂອງ ALE ແມ່ນສະແດງໃຫ້ເຫັນໂດຍການປະກອບສ່ວນເຂົ້າໃນບາງ SDGs, ເຊິ່ງໄດ້ຮັບການທົບທວນໂດຍ HLPF ໃນປີ 2017 ແລະ 2018, ຕົວຢ່າງ SDG 1 ລຶບລ້າງຄວາມທຸກຍາກ ແລະ SDG 3 ມີສຸຂະພາບ ແລະ ຊີວິດການເປັນຢູ່ທີ່ດີ ທີ່ບອກມາເປັນພຽງແຕ່ຈໍານວນໜ້ອຍດຽວເທົ່ານັ້ນ.

ບົດທີ 3 ແລະ 4 ຫຼັງຈາກນັ້ນເບິ່ງ SDGs 4, 8, 10, 13 ແລະ 16, ທີ່ເວທີປາໄສການເມືອງລະດັບສູງຈະທົບທວນໃນປີ 2019. ໂດຍສະເພາະບົດທີ 3 ໄດ້ມີການກວດກາບົດບາດຂອງ ALE ໃນການບັນລຸເປົ້າໝາຍທີ່ສໍາຄັນຂອງ SDG 4. ບົດທີ 4 ປະກອບສ່ວນຕໍ່ກັບການກວດການີ້ ໂດຍເບິ່ງ SDGs 8, 10, 13 ແລະ 16 ແລະ ສະແດງໃຫ້ເຫັນໃນອີກດ້ານໜຶ່ງວິທີການເຫຼົ່ານີ້ເຊື່ອມໂຍງກັນກັບ SDG 4 ແລະ ອີກດ້ານໜຶ່ງ ແມ່ນວິທີການທີ່ ALE ຈະໄດ້ປະກອບສ່ວນເຂົ້າໃນແຕ່ລະເປົ້າໝາຍ. ອັນນີ້ລວມມີການປະເມີນບົດບາດຂອງການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຂອງຜູ້ໃຫຍ່ພາຍໃນແຕ່ລະ SDGs ເຫຼົ່ານີ້, ເປົ້າໝາຍ ແລະ ຕົວຊີ້ວັດທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ. ໃນວັກສຸດທ້າຍ, ຫຼັກຖານໄດ້ຖືກສະໜອງໃຫ້ກ່ຽວກັບຂອບເຂດຂອງການປະກອບສ່ວນການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຂອງຜູ້ໃຫຍ່ໄປສູ່ຜົນສໍາເລັດຂອງແຕ່ລະ SDG.

ສູດທ້າຍ, ບົດທີ 5 ສະເໜີບົດສະຫຼຸບໂດຍຫຍໍ້ ແລະ ຄໍາແນະນໍາໃຫ້ແກ່ຊຸມຊົນການສຶກສາສໍາລັບຜູ້ໃຫຍ່.

⁴ SDG 17 as a crosscutting SDG (means of implementation and partnership) has already been reviewed in 2018 and in 2017, while the review of thematic SDGs is alternating



1.3 ວິທີການວິເຄາະ

ການສຶກສາຄົ້ນຄວ້ານີ້ແມ່ນອີງໃສ່ການວິເຄາະບົດລາຍງານ ແລະ ການຄົ້ນຄວ້າຂອງອົງການຈັດຕັ້ງສາກົນທີ່ມີບົດບາດສໍາຄັນໃນ ການປະຕິບັດ, ການປະສານງານ ຫຼື ການທົບທວນຄືນວາລະ 2030 ເຊັ່ນດຽວກັນກັບການປະກອບສ່ວນຂອງອົງການຈັດຕັ້ງ ທາງສັງຄົມ ແລະ ນັກວິຊາການສ່ວນບຸກຄົນຕໍ່ກັບການສົນທະນາ SDG. ຜົນໄດ້ຮັບທີ່ຜະລິດໂດຍ ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ ສໍານັກງານໃຫຍ່ ແລະ ພາຍໃນປະເທດ, ຄູ່ຮ່ວມງານທ້ອງຖິ່ນ ແລະ ເຄືອຂ່າຍການສຶກສາສໍາລັບຜູ້ໃຫຍ່ໃນຫຼາຍປະເທດ ໄດ້ຖືກ ວິເຄາະ ແລະ ປະສົມປະສານເຂົ້າກັນ ແລະ ຊັບພະຍາກອນ ດ້ານບຸກຄະລາກອນ ຈາກຂະແໜງການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາ ສໍາລັບຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ເຄືອຂ່າຍຄູ່ຮ່ວມງານສາກົນ ຂອງ ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ ໄດ້ອໍານວຍຄວາມສະດວກໃຫ້ແກ່ການ ຄົ້ນຄວ້າສໍາລັບວັນນະຄະດີທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ.

ການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຂອງຜູ້ໃຫຍ່, ການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າ ປະຕິບັດຕາມຄໍານິຍາມທີ່ນໍາໃຊ້ໂດຍ UNESCO ສໍາລັບບົດ ລາຍງານທົ່ວໂລກການສໍາຫຼວດການຕິດຕາມການສຶກສາຂອງ ຜູ້ໃຫຍ່ (GRALE 3), ເຊິ່ງ ALE

“... ກວມເອົາທຸກການຮຽນ ທີ່ເປັນທາງການ, ບໍ່ເປັນທາງການ ແລະ ຕາມອັດທະຍາໃສ ຫຼື ການຮຽນເສີມ ແລະ ການສຶກສາຕໍ່ ເນື່ອງ (ທັງທົ່ວໄປ, ວິຊາຊີບ, ທັງທິດສະດີ ແລະ ພາກປະຕິບັດ) ທີ່ໄດ້ປະຕິບັດໂດຍຜູ້ໃຫຍ່ (ຕາມຄໍາສັບນີ້ໄດ້ກຳນົດຢູ່ໃນປະເທດ ໃດໜຶ່ງ). ໂດຍທົ່ວໄປແລ້ວ ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ ALE ຈະຈົບການສຶກສາ ແລະ ການຝຶກອົບຮົມເບື້ອງຕົ້ນຂອງເຂົາເຈົ້າ ແລ້ວກັບຄືນສູ່ວິ ການຮຽນຮູ້ບາງຮູບແບບ. ແຕ່ວ່າໃນທຸກປະເທດ ຈະມີໄວໜຸ່ມ ແລະ ຜູ້ໃຫຍ່ທີ່ມີໂອກາດໄດ້ເຂົ້າຮຽນ ຫຼື ຈົບການສຶກສາໃນ ໂຮງຮຽນຕາມອາຍຸທີ່ຄາດໄວ້, ແລະ ຜູ້ທີ່ເຂົ້າຮ່ວມໂຄງການ ALE ລວມມີທັງຜູ້ທີ່ຈະສະໜອງຄວາມຮູ້ ແລະ ຫັກສະພື້ນຖານໃຫ້ ເຂົາເຈົ້າ ຫຼື ວ່າ ເປັນ ‘ໂອກາດທີສອງ’ ທີ່ຈະໄດ້ຮັບໃບຢັ້ງຢືນທີ່ ຮັບການຍອມຮັບ”.⁵

ພາຍໃນຂອບເຂດຂອງ SDGs, ການອ້າງອີງເຖິງການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຂອງຜູ້ໃຫຍ່ບໍ່ໄດ້ກ່າວເຖິງແຕ່ຜູ້ໃຫຍ່ສະເໝີໄປ. ໃນບາງບ່ອນ, ແມ່ນການອ້າງອີງກ່ຽວກັບການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດ ຊີວິດທົ່ວໄປຫຼາຍກວ່າ, ເຊິ່ງບໍ່ຈຳກັດແຕ່ລວມທັງການຮຽນຮູ້ຂອງ ຜູ້ໃຫຍ່ເທົ່ານັ້ນ. ດັ່ງນັ້ນ, ການປະກອບສ່ວນຕໍ່ກັບ ຄໍານິຍາມ ຂອງເທິງຂອງ ALE, ການສຶກສານີ້ - ສອດຄ່ອງ ກັບຄໍານິຍາມ ຂອງ UNESCO - ເຂົ້າໃຈການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດເປັນ

“(…) ຮາກຖານໃນການເຊື່ອມໂຍງຂອງການຮຽນຮູ້ ແລະ ການ ດໍາລົງຊີວິດ, ກວມເອົາກິດຈະກຳການຮຽນຮູ້ສໍາລັບປະຊາຊົນ ທຸກໄວ (ເດັກນ້ອຍ, ໄວໜຸ່ມ, ຜູ້ໃຫຍ່. ແລະ ຜູ້ສູງອາຍຸ, ເດັກຍິງ ແລະ ເດັກຊາຍ, ແມ່ຍິງ ແລະ ຜູ້ຊາຍ) ໃນທຸກສະພາບການຊີວິດ (ຄອບຄົວ, ໂຮງຮຽນ, ຊຸມຊົນ, ສະຖານທີ່ເຮັດວຽກ ແລະ ອື່ນໆ) ແລະ ໂດຍຜ່ານຮູບແບບທີ່ຫຼາກຫຼາຍ (ຢ່າງເປັນທາງການ, ບໍ່ເປັນທາງການ ແລະ ຕາມອັດທະຍາໃສ) ເຊິ່ງຮ່ວມກັນແລ້ວ ແມ່ນຕອບສະໜອງຢ່າງກວ້າງຂວາງຕໍ່ກັບຄວາມຈໍາເປັນ ແລະ ຄວາມຕ້ອງການໃນການຮຽນຮູ້. ລະບົບການສຶກສາທີ່ສົ່ງເສີມ ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດໄດ້ຮັບຮອງເອົາວິທີການທີ່ເປັນອົງລວມ ແລະ ທົ່ວທຸກຂະແໜງການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບທຸກຂະແໜງການຍ່ອຍ ແລະ ທຸກລະດັບເພື່ອຮັບປະກັນການສະໜອງໂອກາດການ ຮຽນຮູ້ສໍາລັບບຸກຄົນທັງໝົດ”.⁶

5 UNESCO Institute for Lifelong Learning: 3rd Global Report on Adult Learning and Education, 2016, page 29.

6 UNESCO Institute for Lifelong Learning: Technical Note Lifelong Learning, page 2 (no date)

2

ລັກສະນະທີ່ ກ່ຽວຂ້ອງກັບ
ທຸກຂະແໜງການ ຂອງ
ການຮຽນຮູ້ ແລະ ການ
ສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່



- ➔ **ການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່:** ການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ແມ່ນຂະບວນການປຸກລະດົມ, ສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງ ແລະ ຫັນປ່ຽນ. ALE ແມ່ນຜູ້ຮຽນເປັນໃຈກາງ ແລະ ສາມາດປຸກລະດົມຜູ້ຮຽນໃຫ້ເປັນຕົວແທນຂອງການປ່ຽນແປງໃນຊີວິດ ແລະ ໃນຊຸມຊົນຂອງເຂົາເຈົ້າ. ວິທີການທີ່ສໍາຄັນນີ້ແມ່ນມີຄວາມເຂັ້ມແຂງໂດຍສະເພາະ ແລະ ລັກສະນະທີ່ສໍາຄັນຂອງ ALE.
- ➔ **ຜົນປະໂຫຍດທີ່ສາມາດວັດແທກໄດ້:** ALE ສ້າງຜົນປະໂຫຍດທີ່ສາມາດວັດແທກໄດ້ສໍາລັບຜູ້ຮຽນ ແລະ ສັງຄົມ ທີ່ກວ້າງຂວາງ.
- ➔ **ການປະກອບສ່ວນເຂົ້າໃນ SDGs:** ການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຂອງຜູ້ໃຫຍ່ຈະເພີ່ມມູນຄ່າບໍ່ພຽງແຕ່ໃຫ້ SDG 4 ເທົ່ານັ້ນ, ແຕ່ວ່າ ຕໍ່ກັບ SDGs ທັງໝົດ. ນີ້ແມ່ນເຫັນໄດ້ຊັດເຈນໂດຍຜ່ານການສຶກສາກໍລະນີ ແລະ ຫົວຂໍ້ຂະໜາດໃຫຍ່ ແລະ ການທົບທວນລະບົບຂອງການໂຕ້ຕອບ. ນອກເໜືອຈາກການປະກອບສ່ວນເຂົ້າໃນ SDG 4 ແລ້ວ, ສາມາດສະແດງໃຫ້ເຫັນການປະກອບສ່ວນທີ່ເຂັ້ມແຂງໂດຍສະເພາະໃນ SDG 1(ຍຸດຕິຄວາມທຸກຍາກໃນທຸກຮູບແບບຂອງມັນໃນທົ່ວທຸກແຫ່ງ) ແລະ SDG 3 (ຮັບປະກັນຊີວິດທີ່ມີສຸຂະພາບດີ ແລະ ສິ່ງເສີມສະຫວັດດີການສໍາລັບທຸກຄົນໃນທຸກໄວ).

2.1 ການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່: ສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງໃຫ້ຜູ້ຮຽນເປັນການປະກອບສ່ວນ ເຂົ້າໃນທຸກໆຂະແໜງການ

ບົດນໍາຂອງວາລະການພັດທະນາແບບຍືນຍົງຂອງປີ 2030 ໄດ້ກໍານົດຂອບເຂດທີ່ຈະແຈ້ງໂດຍລະບຸວ່າ ບັນດາເປົ້າໝາຍ “ລວມເຂົ້າກັນ ແລະ ບໍ່ສາມາດແບ່ງແຍກໄດ້...”. ຢ່າງໃດກໍຕາມ, ລັກສະນະປະສົມປະສານ, ແບ່ງແຍກກັນບໍ່ໄດ້ ແລະ ການເຊື່ອມໂຍງກັນຂອງ SDGs ມັກຈະບໍ່ຖືກອະທິບາຍຢ່າງຊັດເຈນໃນລາຍລະອຽດຂອງເປົ້າໝາຍ ແລະ ຈຸດປະສົງຕາມທີ່ຄົນເຮົາຄາດຫວັງ. ດັ່ງທີ່ບົດລາຍງານການຕິດຕາມການສຶກສາທົ່ວໂລກຊື່ໃຫ້ເຫັນ:

“ການສຶກສາແມ່ນກຸນແຈເພື່ອບັນລຸເປົ້າໝາຍການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ (SDGs). ແຕ່ມັນໄດ້ຖືກສະໜອງໃຫ້ເຫັນຢູ່ໃນພຽງແຕ່ຫ້າຕົວຊີ້ວັດທົ່ວໂລກນອກເໜືອຈາກ SDG 4. ການຂາດການສຶກສາໃນຕົວຊີ້ວັດອື່ນໆ ຊື່ໃຫ້ເຫັນວ່າຄວາມສໍາຄັນຂອງມັນເພື່ອບັນລຸເປົ້າໝາຍ SDG ບໍ່ໄດ້ຮັບການຍອມຮັບຢ່າງພຽງພໍ”.⁷

ຢ່າງໃດກໍຕາມ, ການສຶກສາຄົ້ນຄວ້ານີ້ ໂຕ້ຖຽງວ່າການເຊື່ອມໂຍງລະຫວ່າງ ALE ແລະ SDGs ທັງໝົດ ແມ່ນຮາກຖານຢູ່ໃນວິທີ

ການຂອງການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຂອງຜູ້ໃຫຍ່. ALE ຖືກເຂົ້າໃຈວ່າເປັນຂະບວນການປຸກລະດົມ, ສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງ ແລະ ການຫັນປ່ຽນ. ຜົນໄດ້ຮັບຂອງຂະບວນການນີ້ບໍ່ຈຳກັດພຽງແຕ່ການສ້າງຄວາມຮູ້, ທັກສະ ແລະ ຄວາມສາມາດໃໝ່ເທົ່ານັ້ນ, ແຕ່ຍັງປະກອບມີຄວາມເປັນເຈົ້າຂອງຂະບວນການທາງດ້ານການເມືອງ ແລະ ການຕັດສິນໃຈ, ຄວາມຕັ້ງໃຈ ແລະ ຄວາມສາມາດໃນການປະຕິບັດ.

REFLECT (Regenerated Freirean Literacy through Empowering Community Techniques- ການຟື້ນຟູການຮຽນຮູ້ທັງສີ ຜ່ານເຕັກນິກສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງໃຫ້ຊຸມຊົນ) ເປັນວິທີການມີສ່ວນຮ່ວມທີ່ໄດ້ຮັບການຍອມຮັບຢ່າງກວ້າງຂວາງເພື່ອເສີມຂະຫຍາຍທັກສະການຮູ້ທັງສີ ແລະ ຕົວເລກສາມາດສະແດງເຖິງຕົວຢ່າງໃນເລື່ອງນີ້ໄດ້. ການປະຕິບັດຕາມວິທີການຂອງ REFLECT, ນັກຮຽນຈັດລະບຽບຕົນເອງໃນວົງມົນການຮູ້ທັງສີ. “ແຕ່ລະວົງມົນການຮູ້ທັງສີພັດທະນາອຸປະກອນການຮຽນຂອງຕົນ ໂດຍຜ່ານການສ້າງແຜນທີ່, ຕາຕະລາງ, ປະຕິບິນ ແລະ ແຜນວາດທີ່ເປັນຕົວແທນໃຫ້ແກ່ຕົວຈິງຂອງທ້ອງຖິ່ນ, ຈັດຕັ້ງລະບົບຄວາມຮູ້ທີ່ມີຢູ່ແລ້ວຂອງຜູ້ຮຽນ ແລະ ຊຸກຍູ້ການວິເຄາະລະອຽດຂອງທ້ອງຖິ່ນ. (...) ວິທີການດັ່ງກ່າວມີຈຸດປະສົງເພື່ອສົ່ງເສີມການສົນທະນາຢ່າງທ້າວທັນ ແລະ ສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງ. ໃນຂະນະທີ່ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມກໍ່ສ້າງອຸປະກອນການຮຽນຂອງຕົນເອງ, ພວກເຂົາເຈົ້າຖືເປັນເຈົ້າການຂອງບັນຫາທີ່ເກີດຂຶ້ນ ແລະ ມີແນວໂນ້ມທີ່ຈະກ້າວໄປເຖິງດາວນໍາເນີນການໃນທ້ອງຖິ່ນ,

7 UNESCO: Global Education Monitoring Report 2017/18, 2017, page 256

ປຸງແປງພຶດຕິກຳ ຫຼື ຫັດສະນະຄະຕິຂອງເຂົາເຈົ້າ”⁸

ອີງຕາມການປະເມີນຕົວຢ່າງຂອງໂຄງການ⁹ REFLECT ໃນ ຫຼາຍກວ່າ 100 ບ້ານໃນສາມປະເທດທີ່ແຕກຕ່າງກັນ, ບາງຜົນ ໄດ້ຮັບຄັດເລືອກມາແມ່ນ:

- ຜູ້ໃຫຍ່ທີ່ລົງທະບຽນໃນເບື້ອງຕົ້ນໃນວົງຈອນ REFLECT, 65% ໃນເອເຊວວາດ, 60% ໃນບັງກລາແດັສ ແລະ 68% ໃນອູການດາ ບັນລຸການຮູ້ທັງສີ່ຂັ້ນພື້ນຖານໃນໄລຍະ 1 ປີ”.
- “ການມີສ່ວນຮ່ວມທີ່ເພີ່ມຂຶ້ນໃນອົງການຈັດຕັ້ງຊຸມຊົນແມ່ນ ຜົນໄດ້ຮັບທີ່ຊັດເຈນຂອງວົງຈອນ REFLECT ໃນ ອູການດາ ແລະ ເອເຊວວາດ. ສິ່ງທີ່ໂດດເດັ່ນທີ່ສຸດ, 61% ຂອງນັກຮຽນໃນ ເອເຊວວາດ ລາຍງານວ່າພວກ ເຂົາໄດ້ຮັບ ຕໍາແໜ່ງຄວາມຮັບຜິດຊອບຢ່າງເປັນທາງ ການໃນອົງການ ຈັດຕັ້ງຂອງຊຸມຊົນ, ເຊິ່ງພວກເຂົາບໍ່ໄດ້ ດຳເນີນການກ່ອນ ໂຄງການການຮູ້ທັງສີ່ REFLECT (ເຊັ່ນ: ປະທານ, ເລຂາ ທິການ ຫຼື ນາຍຄັງໃນສະພາ ຊຸມຊົນ, ຜູ້ອຳນວຍການ ສະຫະກອນ, ສິນເຊື່ອ. ຄະນະກຳມະການ, PTA, ຄະນະ ກຳມະການສຸຂະພາບ, ກຸ່ມ ແມ່ຍິງ ຫຼື ກຸ່ມໂບດ)”.
- ຫ້ອງຮຽນການຮູ້ທັງສີ່ໄດ້ນຳພາໄປສູ່ການປະຕິບັດໂດຍກົງ. “ສິ່ງເຫຼົ່ານີ້ນັບແຕ່ຂົງເຂດເສດຖະກິດ (ການກໍ່ສ້າງຮ້ານຂາຍ ເມັດພືດ, ການຂະຫຍາຍພັນພືດ, ສະຫະກອນຊີ້ ຂາຍ)

8 Overseas Development Administration: Occasional papers on education. No. 17, 1996, paragraphs 2.1. and 2.4.
9 Overseas Development Administration: Occasional papers on education. No. 17, 1996, paragraphs 4.2. and 4.3.

ໂຄງການຊຸມຊົນ (ໂຄງລ່າງພື້ນຖານຂະໜາດນ້ອຍເຊັ່ນ: ການປັບປຸງເສັ້ນທາງເຂົ້າເຖິງ, ການສອມແປງໂຮງຮຽນ, ທໍ່ນໍ້າ); ຈາກຂົງເຂດສິ່ງແວດລ້ອມ (ເຂດດິນພຽງ, ຜຸ່ນຊີວະ ພາບ, ສວນກ້າໄມ້, ປູກຕົ້ນໄມ້) ໄປຮອດຂົງເຂດສູຂະພາບ (ຊຸດນໍ້າສ້າງ, ສ້າງຫອງນໍ້າ, ອະນາໄມຂີ້ເຫຍື້ອ, ລາງນໍ້າ ທີ່ ຄົງຄ້າງ). ປັດໄຈຫຼັກໃນການບັນລຸການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ ການກະທຳເຫຼົ່ານີ້ແມ່ນຜູ້ຮຽນໄດ້ຕັດສິນໃຈເຮັດບາງສິ່ງບາງ ຢ່າງໂດຍຜ່ານການວິເຄາະຂອງຕົນເອງ”.

- ຕໍ່ໄປ, “ວົງຈອນ REFLECT ມີຜົນກະທົບທາງບວກຕໍ່ການ ຮັບຮູ້ສຸຂະພາບ. ນີ້ໄດ້ຖືກແປເປັນການກະທຳທີ່ຈິງຈັງ ໃນຫຼາຍຊຸມຊົນ, ໂດຍສະເພາະແມ່ນການສ້າງຫອງນໍ້າ ແລະ ການກຳຈັດສິ່ງເສດເຫຼືອທີ່ມີປະສິດທິຜົນກວ່າ”.

ເວົ້າອີກຢ່າງໜຶ່ງ, ການແຊກແຊງ ເຊິ່ງສາມາດພິຈາລະນາ ໃນ SDG 4, ໄດ້ເຮັດໃຫ້ເກີດການກະທຳ ແລະ ຜົນໄດ້ຮັບກວມເອົາ ຂົງເຂດສູຂະພາບ, ເສດຖະກິດ, ໂພຊະນາການ, ການປູກຈິດ ສຳນຶກດ້ານສິ່ງແວດລ້ອມ, ກະສິກຳເຊັ່ນດຽວກັນກັບການສຶກສາ ແລະ ການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງພົນລະເມືອງ. ມັນໄດ້ສົ່ງມອບຢ່າງ ສະເໝີພາບໃນທຸກໆ ເປົ້າໝາຍ SDGs ຫຼາຍ. ໂດຍສະເພາະ ໃນເຂດອະນຸພາກພື້ນຊາຮາຣາອາຟຣິກາ, ເຊັ່ນດຽວກັນກັບໃນ ອາເມລິກາລາຕິນ, ວິທີການດັ່ງກ່າວໄດ້ຖືກຮັບຮູ້ ແລະ ຂຶ້ນຊື່ ຢ່າງກວ້າງຂວາງ. ຕົວຢ່າງ, ການປະເມີນໂດຍ Malawi's ກະຊວງການພັດທະນາແມ່ຍິງ ແລະ ເດັກນ້ອຍ ໄດ້ມີບົດສະຫຼຸບ ໃນແງ່ຕີ ໂດຍກ່າວວ່າ “ວິທີການຊຸກຍູ້ ແລະ ເຮັດໃຫ້ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ ສາມາດປະເມີນຊີວິດ ແລະ ຄວບຄຸມອະນາຄົດຂອງຕົນ, ເສີມ

ໃນປະເທດເອທິໂອເປຍ, ໂຄງການຮຽນຮູ້ທັງສີ່ເຄື່ອນທີ່ ແລະ ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນແມ່ນພາກສ່ວນໃຈກາງ ຂອງໂຄງການ ຂອງອົງການ ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ. ສະຖາບັນການສຶກສາຕະຫຼອດຊີວິດຂອງ UNESCO ສະຫຼຸບວ່າ: “ໂດຍສອດຄ່ອງກັບ SDG 4.5, ລັດຖະບານໄດ້ດຳເນີນໂຄງການຮຽນຮູ້ທັງສີ່ເຄື່ອນທີ່ ໂດຍການຮ່ວມ ມືກັບສະມາຄົມການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ເຢຍລະມັນ (DVV), ເພື່ອເຂົ້າເຖິງຊຸມຊົນໃນຊົນນະບົດ. ຜູ້ອຳນວຍ ຄວາມສະດວກທາງດ້ານການຮຽນຮູ້ທັງສີ່ແມ່ນມີສ່ວນຮ່ວມກັບພວກຄົນລ້ຽງສັດທີ່ອົບພະຍົບຈາກບ້ານຂອງ ເຂົາເຈົ້າເພື່ອຊອກຫາທິ່ງຫຍ້າລ້ຽງສັດຂອງເຂົາເຈົ້າ. ການຮ່ວມທຶນອີກອັນໜຶ່ງກັບດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ ແມ່ນ ການທົດລອງຂອງສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ ເຊິ່ງສະໜອງຊັບພະຍາກອນ ແລະ ໂອກາດສຳລັບການຮຽນຮູ້ ຢ່າງຕໍ່ເນື່ອງ ເພື່ອເຮັດໃຫ້ຊຸມຊົນເຂັ້ມແຂງ. ກິດຈະກຳລວມມີການຈັດກິດຈະກຳວັດທະນະທຳ-ສັງຄົມ, ເຊິ່ງສົ່ງເສີມ ແລະ ສະໜັບສະໜູນການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງແມ່ຍິງ ແລະ ເສີມຂະຫຍາຍບົດບາດອັນຕັ້ງໜ້າ ຂອງເຂົາເຈົ້າໃນສັງຄົມ.

ແຫຼ່ງຂໍ້ມູນ: ສະຖາບັນການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ຂອງ UNESCO: ສົ່ງເສີມການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດສຳລັບທຸກຄົນ: ປະສົບການຂອງເອທິໂອເປຍ, ເຄນຍາ, ນາມິເບຍ ວັນດາ ແລະ ສະຫະລັດສາທາລະນະລັດ ທານຊາເນຍ, 2018.

ກ່ອງທີ 1:
ເອທິໂອເປຍ: ການຮູ້ທັງສີ່
ແລະ ສູນການຮຽນຮູ້
ຊຸມຊົນ (CLC)

ຂະຫຍາຍຄວາມສາມາດໃນການຮຽນຮູ້ທັງສີຂອງເຂົາເຈົ້າ, ສ້າງຄຳສັບທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບຊຸມຊົນ ຫຼື ສະຖານະການຂອງເຂົາເຈົ້າ, ຮັບຮູ້ ແລະ ເສີມຂະຫຍາຍຄວາມຮູ້ຂອງເຂົາເຈົ້າ, ແລະ ການກະຕຸ້ນການປະຕິບັດຂອງບຸກຄົນ ແລະ ການຮ່ວມມື”.¹⁰ ຍິ່ງໄປກວ່ານັ້ນ, ປະສິບການຈາກທາງນາຍ ພິສູດວ່າວິທີການນີ້ແມ່ນເໝາະສົມສຳລັບການຂະຫຍາຍຂະໜາດ ແລະ ສາມາດເຂົ້າເຖິງຜູ້ຮຽນຫຼາຍລ້ານຄົນ. ໃນ ທາງນາຍ, ໂຄງການ “ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ໂດຍ ອີງໃສ່ຊຸມຊົນແບບປະສົມປະສານ” (ICBAE) ໄດ້ເຊື່ອມຕໍ່ວິທີການ REFLECT ກັບການໄດ້ຮັບວິຊາຊີບ ແລະ ທັກສະຊີວິດ ແລະ ການສະໜອງເງິນກູ້ໂດຍຜ່ານກອງທຶນໝູນວຽນ ເພື່ອປັບປຸງຊີວິດການເປັນຢູ່. ນັບຕັ້ງແຕ່ການເລີ່ມຕົ້ນ, ໂຄງການ ICBAE ໄດ້ຄຸ້ມຄອງເພື່ອສະໜອງໂອກາດດ້ານການສຶກສາໃຫ້ແກ່ໂຕໜຸ່ມ ແລະ ນັກຮຽນຜູ້ໃຫຍ່ປະມານ 14 ລ້ານຄົນ ແລະ ໄດ້ບັນລຸອັດຕາສ່ວນສູງຂອງການລົງທະບຽນເປັນເພດຍິງ.¹¹

ເບິ່ງໃນທະວີບເອີຣົບ, ການຄົ້ນພົບເຫຼົ່ານີ້ແມ່ນໄດ້ຮັບການຍິນຍັນໂດຍການສຳຫຼວດ BELL-Survey¹² ກ່ຽວກັບຜົນປະໂຫຍດທີ່ກວ້າງຂວາງຂອງການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດທີ່ດຳເນີນໂດຍມະຫາວິທະຍາໄລຕາເວັນອອກພື້ນແລນ ທີ່ມີຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມທັງໝົດ 8,600 ຄົນ ໃນເອີຣົບ. ໃນກໍລະນີນີ້, ການສຳຫຼວດໄດ້ສຸມໃສ່ການເຂົ້າຮ່ວມທີ່ເອີ້ນວ່າ “ເສລີພາບ” ການສຶກສາສຳລັບຜູ້ໃຫຍ່, ຊຶ່ງໝາຍຄວາມວ່າຫຼັກສູດນອກໂຮງຮຽນ, ບໍ່ແມ່ນວິຊາຊີບ. ຫຼັກສູດເຫຼົ່ານີ້ແມ່ນປົກກະຕິແລ້ວບໍ່ມີສິ້ນເຊື່ອ ແລະ ບໍ່ມີເປົ້າໝາຍແນໃສ່(ຢ່າງໜ້ອຍ ໂດຍກົງ) ການພັດທະນາທັກສະທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບຕະຫຼາດແຮງງານ ແລະ ການຈ້າງງານ. ການສຳຫຼວດໄດ້ສາງຫຼັກຖານ ວ່າຜົນປະໂຫຍດສາມາດຖືກຈັດເປັນກຸ່ມໃນສາມດ້ານຄື: 1) ຄວບຄຸມຊີວິດຂອງຕົນ, 2) ທັດສະນະຄະຕິ ແລະ ຫົນຮອນສັງຄົມ 3) ດ້ານສຸຂະພາບ, ຄອບຄົວ ແລະ ວຽກງານ. “ຜົນໄດ້ຮັບຊຶ່ງໃຫ້ເຫັນວ່າ ການເຂົ້າຮ່ວມການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ແບບເສລີສ້າງຜົນປະໂຫຍດຫຼາຍຢ່າງໃຫ້ແກ່ບຸກຄົນ ແລະ ສັງຄົມ. 70-87% ຂອງຜູ້ຕອບແບບສອບຖາມ ໄດ້ມີປະສິບການກ່ຽວກັບການປ່ຽນແປງໃນທາງບວກໃນການຮຽນຮູ້, ການພົວພັນທາງສັງຄົມ, ສະຫວັດດີການທົ່ວໄປ ແລະ ຄວາມພໍໃຈໃນຊີວິດ. ມີປະສິບການໜ້ອຍລົງກ່ຽວກັບການປ່ຽນແປງທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການເຮັດວຽກ ແລະ ສາຍອາຊີບ ແລະ ການເປັນພົນລະເມືອງທີ່ມີການເຄື່ອນໄຫວຢ່າງຫ້າວຫັນ, ແຕ່ເຖິງແມ່ນວ່າຢູ່ຈຸດນີ້

31-42% ແມ່ນໄດ້ປະສິບກັບການປ່ຽນແປງໃນທາງບວກ. ການວິເຄາະຄຸນນະພາບຂອງຄຳຖາມເປີດສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າປະຊາຊົນສາມາດຮັບຮູ້, ບອກ ແລະ ອະທິບາຍຜົນປະໂຫຍດເຫຼົ່ານີ້”.¹³

ຂົງເຂດໜຶ່ງຂອງການສຶກສາສຳລັບຜູ້ໃຫຍ່ແບບເສລີແມ່ນການສຶກສາເພື່ອການພັດທະນາແບບຍິນຍົງ (ESD). ດັ່ງທີ່ UNESCO ຊີ້ໃຫ້ເຫັນວ່າ “ສະຖາບັນການສຶກສາທັງໝົດ-ຕັ້ງແຕ່ອະນຸບານຈົນເຖິງການສຶກສາຊັ້ນສູງ ແລະ ການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ ແລະ ການສຶກສາຕາມອັດທະຍາໃສ - ສາມາດ ແລະ ຄວນພິຈາລະນາຄວາມຮັບຜິດຊອບຂອງພວກເຂົາເພື່ອຮັບມືກັບບັນຫາການພັດທະນາແບບຍິນຍົງ ແລະ ສົ່ງເສີມການພັດທະນາຄວາມສາມາດທີ່ມີຄວາມຍິນຍົງ”.¹⁴ “ການສຶກສາເພື່ອການພັດທະນາແບບຍິນຍົງສ້າງວິໄສທັດໃຫ້ຜູ້ຮຽນກາຍເປັນ “ຜູ້ສ້າງການປ່ຽນແປງແບບຍິນຍົງ”. UNESCO ກ່າວຕື່ມອີກວ່າ, “ESD ມີຈຸດປະສົງເພື່ອພັດທະນາຄວາມສາມາດທີ່ສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງໃຫ້ບຸກຄົນທີ່ຈະສະທ້ອນເຖິງການກະທຳຂອງຕົນເອງ, ໂດຍຄຳນຶງເຖິງຜົນກະທົບທາງດ້ານສັງຄົມ, ວັດທະນະທຳ, ເສດຖະກິດ ແລະ ສິ່ງແວດລ້ອມໃນປະຈຸບັນ ແລະ ໃນອະນາຄົດຂອງພວກເຂົາຈາກທັດສະນະທ້ອງຖິ່ນ ແລະ ທົ່ວໂລກ”. ຫຼັງຈາກນັ້ນ, ຈຸດປະສົງການຮຽນຮູ້ຂອງການສຶກສາເພື່ອການພັດທະນາແບບຍິນຍົງທີ່ສົ່ງເສີມໂດຍອົງການ UNESCO ປະກອບມີທຸກທິວຂໍ້ຂອງເປົ້າໝາຍ SDGs ທັງໝົດໃນຂອບເຂດທ້ອງຖິ່ນ ແລະ ທົ່ວໂລກ. ລັກສະນະທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບທຸກຂະແໜງການຂອງ ESD ແມ່ນຮາກຖານທັງໃນວິທີການ (ທີ່ສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງ) ແລະ ໃນເນື້ອໃນຂອງມັນ. ວິໄສທັດຂອງນັກຮຽນແມ່ນກາຍເປັນ “ຜູ້ປ່ຽນແປງ” ເຮັດໃຫ້ມັນເໝາະສົມໂດຍສະເພາະສຳລັບການສຶກສາສຳລັບຜູ້ໃຫຍ່ທີ່ຢູ່ນອກໂຮງຮຽນ.¹⁵

10 Ministry of women and child development of Malawi: The development of and state of adult learning and education, 2008, page 21.
11 UNESCO Institute for Lifelong Learning: Promoting lifelong learning for all: The experiences of Ethiopia, Kenya, Namibia, Rwanda and the United Republic of Tanzania, 2018, page 46
12 The survey by the University of Eastern Finland took place within the frame of the larger BeLL study, which was carried out by a consortium of 10partner organisations and funded by the EU. For details see <http://www.bell-project.eu/cms/index.html>

13 Manninen, Jyri & Meriläinen, Matti: Benefits of Lifelong Learning. BeLL Survey Results, page 2 (no date)
14 UNESCO: Education for Sustainable Development Goals, Learning Objectives, 2017, page 7.
15 UNESCO: Education for Sustainable Development Goals, Learning Objectives, 2017, page 7.



2.2 ການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາ ຜູ້ໃຫຍ່: ປະກອບສ່ວນຕາມ ຫົວຂໍ້ທີ່ເລືອກ

ໃນຂະນະທີ່ພາກສ່ວນຂ້າງເທິງສຸມໃສ່ສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງໂດຍສະເພາະ ແມ່ນວິທີການຂອງ ALE, ພາກນີ້ສະໜອງຫຼັກຖານ ແລະ ຕົວຢ່າງ ການປະກອບສ່ວນ ຂອງ ALE ຕໍ່ກັບ SDGs ຕ່າງໆ ໃນຫົວຂໍ້ທີ່ເລືອກ. ເຊິ່ງໄດ້ຖືກທົບທວນຄືນໂດຍ HLPF ໃນປີ 2017 ແລະ 2018. ຕົວຢ່າງຂ້າງລຸ່ມນີ້ແມ່ນອີງໃສ່ການ ຄົ້ນຄວ້າໂດຍນໍາໃຊ້ວິທີການທີ່ແຕກຕ່າງກັນ: ຕົວຢ່າງທໍາອິດ ກຽວກັບການຮູ້ທັງສີ ແລະ ຄວາມທຸກຍາກນໍາໃຊ້ຄວາມສໍາພັນ ຂອງຂໍ້ມູນລວມໃນລະດັບຊາດ; ບາງຕົວຢ່າງອື່ນໆ ແມ່ນອີງໃສ່ ການວິເຄາະກໍລະນີສ່ວນບຸກຄົນ, ບາງການວິເຄາະຫົວຂໍ້ ເຊັ່ນ: ໃນຂະແໜງສາທາລະນະສຸກ ແລະ ບາງອັນແມ່ນໄດ້ມາຈາກການ ວິເຄາະລະບົບ ແລະ ນະວັດຕະກໍາຂອງການພົວພັນລະຫວ່າງ SDGs ຕ່າງໆ. ເຖິງແມ່ນວ່າ ວິທີການແຕກຕ່າງກັນ, ພວກມັນ ທັງໝົດໄດ້ບັນທຶກກຽວກັບ ວິທີການຮຽນຮູ້ຂອງຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ການ ສຶກສາທີ່ເຮັດໃຫ້ມີການປະກອບສ່ວນທີ່ມີຄວາມໝາຍຕໍ່ກັບ ເປົ້າໝາຍSDGs ບາງຈໍານວນ.

2.2.1 ການຕໍ່ສູ້ກັບຄວາມທຸກຍາກ

ຕົວຢ່າງທີ່ກ່າວມາຂ້າງເທິງນັ້ນໄດ້ສະແດງໃຫ້ເຫັນເຖິງວິທີການ ຮຽນຮູ້ທັງສີສາມາດເຊື່ອມໂຍງກັບການຝຶກອົບຮົມວິຊາຊີບ ແລະ ທັກສະຊີວິດ ແລະ ການປັບປຸງຊີວິດການເປັນຢູ່. ໂດຍບວກກັບ ປະສົບການທີ່ອີງໃສ່ກໍລະນີເຫຼົ່ານີ້, ມັນມີຫຼັກຖານທີ່ວ່າການຮູ້ ທັງສີມີຄວາມສໍາພັນຢ່າງໃກ້ຊິດກັບຄວາມຮັ່ງມີຂອງຊາດ ແລະ ເປັນກຸນແຈສໍາຄັນໃນການຕໍ່ສູ້ກັບຄວາມທຸກຍາກ (SDG 1). UNESCO ຊີ້ໃຫ້ເຫັນວ່າ “ການພົວພັນຢ່າງໃກ້ຊິດໄດ້ຖືກ ສັງເກດເຫັນລະຫວ່າງອັດຕາການຮູ້ທັງສີຂອງປະເທດ ແລະ ຄວາມຮັ່ງມີແຫ່ງຊາດ (ວັດແທກໂດຍ GDP ຕໍ່ຫົວຄົນ). ນອກຈາກນັ້ນ, ທ່າອ່ງສາມາດສັງເກດເຫັນໄດ້ກັບອັດຕາການຮູ້ ທັງສີເພີ່ມຂຶ້ນ ແລະ ປະຊາກອນທີ່ດໍາລົງຊີວິດຢູ່ໃນຄວາມທຸກ ຍາກມີອັດຕາສ່ວນຫຼຸດລົງ, ເຊັ່ນ: ໜ້ອຍກວ່າ 2 ໂດລາຕໍ່ມື້”.¹⁶ ຮູບທີ 1 ສະແດງເຖິງຄວາມສໍາພັນໂດຍລວມລະຫວ່າງອັດຕາ ການຮູ້ທັງສີຂອງຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ອັດຕາຄວາມທຸກຍາກ. ລາຍລະອຽດເພີ່ມເຕີມກຽວກັບການຮູ້ທັງສີຂອງຜູ້ໃຫຍ່ເປັນການ ປະກອບສ່ວນໃສ່ SDG 4 ແມ່ນຈະພົບເຫັນຢູ່ໃນບົດທີ 2.

2.2.2 ສຸຂະພາບ ແລະ ສະຫວັດດີການ

ຂະແໜງການອື່ນເຊິ່ງການຄົ້ນຄວ້າໄດ້ພົບເຫັນຜົນກະທົບທີ່ເຂັ້ມ ແຂງ ແລະ ສາມາດວັດແທກໄດ້ຂອງ ALE ແມ່ນສຸຂະພາບ ແລະ ສະຫວັດດີການ (SDG 3). “ໃນຄວາມເປັນຈິງ, ມັນໄດ້ຖືກ ແນະນໍາວ່າໃນບັນດາຜົນປະໂຫຍດທີ່ກວ້າງຂວາງທີ່ ALE ນໍາມາ, ທີ່ໃຫຍ່ທີ່ສຸດແມ່ນສຸຂະພາບ, ສຸຂະພາບຈິດ ແລະ ສະຫວັດດີການ”.¹⁷ ເຫຼົ່ານີ້ສາມາດສະແດງໃຫ້ເຫັນໃນຜົນການ ຄົ້ນພົບຈໍານວນໜ້ອຍໜຶ່ງ, ເຊິ່ງເປັນຕົວແບບສໍາລັບຫຼັກຖານ ຂະໜາດໃຫຍ່:

“ຄວາມພະຍາຍາມໂດຍກົງເພື່ອເພີ່ມຄວາມຮູ້ດ້ານບັນຫາ ສຸຂະພາບສາມາດໄດ້ຮັບຜົນດີ. ຍົກຕົວຢ່າງ,

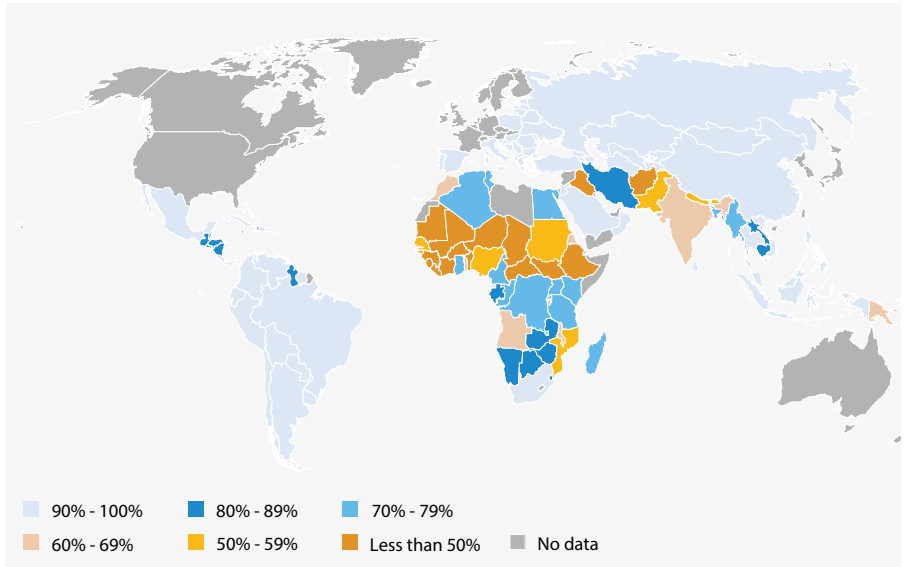
- ຊຸມຊົນໃນ 8 ປະເທດໃນອາເມລິກາກາງ ໄດ້ຮຽນຮູ້ວິທີຫຼີກ ເວັ້ນການໃຊ້ຢາຂ້າແມງໄມ້ DDT ເພື່ອປ້ອງກັນພະຍາດ ໄຂ້ຍຸງ. ແຜນທີ່ຈະເປັນ DDT, ເຊິ່ງມີຜົນກະທົບທາງລົບຕໍ່ ສິ່ງແວດລ້ອມ ແລະ ຖືກສົ່ງໃສ່ວ່າເປັນອັນຕະລາຍຕໍ່ ສຸຂະພາບຂອງມະນຸດ, ເຂົາເຈົ້າໄດ້ຖືກຊຸກຍູ້ໃຫ້ຫຼີກເວັ້ນການ ເກັບຮັກສານໍ້າຂັງ ນໍ້າເບື້ອນ, ປັບປຸງລະບົບລະບາຍນໍ້າ ແລະ ຮັກສາຊຸມຊົນຂອງພວກເຂົາໃຫ້ສະອາດ. ດັ່ງນັ້ນ, ອັດຕາ ການເກີດໄຂ້ຍຸງຈຶ່ງຫຼຸດລົງ ຮອດ 63%”.¹⁸
- “... ການສຶກສາຂອງອັງກິດໄດ້ພົບເຫັນວ່າ ບໍ່ວ່າຜູ້ໃຫຍ່ຈະ ດໍາເນີນຊີວິດແບບໃດໃນໄລຍະປີຕໍ່ໜຶ່ງ ຂອງຊີວິດກໍຕາມ ການເຂົ້າຮ່ວມການສຶກສາລະຫວ່າງອາຍຸ 33 ແລະ 42 ປີມີຜົນດີຕໍ່ການຢຸດເຊົາສູບຢາ, ອອກກໍາລັງກາຍ ແລະ ຄວາມເພິ່ງພໍໃຈໃນຊີວິດ”.¹⁹
- ໃນປະເທດຟິລິບປິນ, ໂຄງການ “... ໂຄງການການສຶກສາ ສຸຂະພາບເພື່ອສົ່ງເສີມການລ້ຽງລູກດ້ວຍນົມແມ່ ແລະ ໂພຊະນາການຂອງເດັກໄດ້ປະສົບຜົນສໍາເລັດ, ດ້ວຍການ ປະເມີນສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າການລ້ຽງລູກດ້ວຍນົມແມ່ເພີ່ມ ຂຶ້ນ ແລະ ອັດຕາການຕາຍຂອງເດັກຫຼຸດລົງ”. ເຮັດວຽກໂດຍ ຜ່ານການນໍາໃຊ້ອຸປະກອນມິຕິ ແລະ ເຄື່ອງໂຮ່ສາຍເພື່ອ ປັບປຸງຜົນໄດ້ຮັບດ້ານສຸຂະພາບດ້ວຍຄ່າໃຊ້ຈ່າຍໂດຍການ ສະໜອງຂໍ້ມູນທີ່ຖືກຕ້ອງຕາມຄວາມຕ້ອງການຂອງຜູ້ໃຊ້.

17 UNESCO Institute for Lifelong Learning: 3rd Global Report on Adult Learning and Education, 2016, page 70
18 UNESCO Institute for Lifelong Learning: 3rd Global Report on Adult Learning and Education, 2016, page 70.
19 UNESCO Institute for Lifelong Learning: 3rd Global Report on Adult Learning and Education, 2016, page 71.

16 <https://tellmaps.com/uis/literacy/#/tellmap/-1003531175/9>, accessed 07.11.18



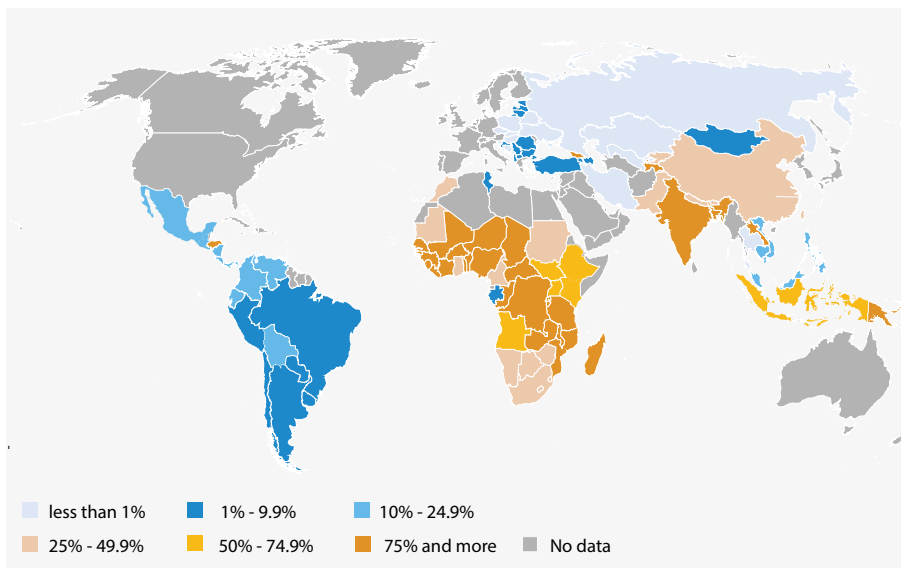
ອັດຕາການຮູ້ໜັງສື
ຂອງຜູ້ໃຫຍ່, ປະຊາກອນ
ອາຍຸ 15 ປີຂຶ້ນໄປ,
ທຸກເພດ (%) (2017)



ຮູບ 1: ແຜນທີ່ອັດຕາການຮູ້ໜັງສືຂອງຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ຄວາມທຸກຍາກ

Source: <https://tellmaps.com/uis/literacy/#/tellmap/-1003531175/0> and
<https://tellmaps.com/uis/literacy/#/tellmap/-1003531175/9>

ອັດຕາຄວາມທຸກຍາກ
ຕໍ່ຫົວຄົນ ໃນ \$3.10 ຕໍ່ມື້
(PPP) (%) ຂອງປະຊາກອນ
(2014)



ຫຼັກຖານຄວາມສໍາເລັດຂອງ mHealth ໄດ້ຖືກເກັບກໍາ ທັງຢູ່ໃນໂລກເໜືອ ແລະ ພາກໃຕ້.²⁰

- 65% ຂອງບັນດາປະເທດທີ່ຕອບຄໍາຖາມການສໍາຫຼວດການ ຕິດຕາມ GRALE3²¹ ໄດ້ລະບຸວ່າການກຶກໜັງສື ເປັນປັດໄຈ ສໍາຄັນທີ່ປ້ອງກັນບໍ່ໃຫ້ ALE ມີຜົນກະທົບທີ່ດີ ຕໍ່ສຸຂະພາບ ແລະ ສະຫວັດດີການ.

ໂດຍລວມແລ້ວ ຫຼັກຖານທີ່ເປັນພື້ນຖານສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າ ALE ປະກອບສ່ວນຕໍ່ສຸຂະພາບ ແລະ ສະຫວັດດີການໃນສອງ ລະດັບ. ໃນຂະນະທີ່ ALE ປະກອບສ່ວນໂດຍກົງຕໍ່ສຸຂະພາບ, ການຮູ້ໜັງສືແມ່ນບາດກ້າວທີ່ສໍາຄັນສໍາລັບ ALE ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ກັບສຸຂະພາບເພື່ອຂະຫຍາຍທ່າແຮງອັນເຕັມສ່ວນຂອງມັນ.

2.2.3 ການເຊື່ອມໂຍງລະຫວ່າງຂະແໜງ ການຕ່າງໆ

ຂະແໜງການອື່ນທີ່ຜົນສໍາເລັດແມ່ນເຊື່ອມໂຍງຢ່າງງ່າຍດາຍກັບ ALE ແມ່ນ SDG 2, ເຊິ່ງມີຈຸດປະສົງເພື່ອຍຸດຕິຄວາມອິດທິພົນ, ບັນລຸການຄ້າປະກັນສະບຽງອາຫານ ແລະ ປັບປຸງໄພຂະນາການ ແລະ ສິ່ງເສີມກະສິກໍາແບບຍືນຍົງ. ນອກເໜືອຈາກ SDG 2, ຕົວຢ່າງຕໍ່ໄປນີ້ຊີ້ໃຫ້ເຫັນເຖິງການເຊື່ອມໂຍງລະຫວ່າງ SDGs ຕ່າງໆ, ສະແດງໃຫ້ເຫັນວິທີການປັບປຸງການຜະລິດສະບຽງ ອາຫານ (SDG 2), ຄວາມຮູ້ດ້ານພຶດສະໝຸນໄພ (SDG 3), ການຜະລິດທີ່ມີຄວາມຮັບຜິດຊອບ (SDG 12) ແລະ ການ ປົກປ້ອງຊີວະນາໆພັນກະສິກໍາ (SDG 15) ແມ່ນດ້ານຕ່າງໆ ທີ່ແຕກຕ່າງກັນທີ່ເສີມສ້າງເຊິ່ງກັນ ແລະ ກັນ:

“ໃນບາງໂຄງການລິເລີ່ມທີ່ດີໃນບັນດາປະເທດທີ່ທຸກຍາກ, ການ ສຶກສາແມ່ນສໍາຄັນຕໍ່ກັບການສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງໃຫ້ຜູ້ປະກອບ ການ ຂະໜາດນ້ອຍເພື່ອປົກປັກຮັກສາຊີວະນາໆພັນ ກະສິກໍາ ທີ່ຫຼຸດລົງຢ່າງໄວວາ ແລະ ການປ່ຽນແປງການປະຕິບັດຕົ້ນຕໍ ທີ່ຄອບງໍາໂດຍທຸລະກິດກະສິກໍາ. ໃນປະເທດອິນເດຍ, Navdanya (ເກົ້າເມັດພັນ) ແມ່ນເຄືອຂ່າຍຂອງ 18 ລັດທີ່ຊອກຫາການ ອະນຸລັກເມັດພັນໂດຍການຮັກສາຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບພວກມັນ ແລະ ວິທີການນໍາໃຊ້ພວກມັນ. ໄດ້ຝຶກອົບຮົມຊາວກະສິກອນ ຫຼາຍກວ່າ 500,000 ຄົນ ໃນການຄອບຄຸມແນວພັນ ແລະ ການ ກະສິກໍາແບບຍືນຍົງໃນໄລຍະສອງທົດສະວັດທີ່ຜ່ານມາ. ໃນລັດ

Uttarakhand, ມັນໄດ້ຊ່ວຍບັນທຶກຄວາມຮູ້ພື້ນບ້ານຂອງຢາ ແລະ ພຶດສະໝຸນໄພອື່ນໆ ແລະ ໄດ້ບັນທຶກຮູບແບບຕ່າງໆ ຂອງ ການກະສິກໍາ ເພື່ອໃຫ້ຄໍາແນະນໍາເປັນປົກກະຕິຕໍ່ກັບນະໂຍບາຍ ຂອງລັດຖະບານ, ເຊິ່ງມັກໃຊ້ສານເຄມີ. ທີ່ເມືອງ Kheti Virasat (ມໍລະດົກຂອງການກະສິກໍາ) ໃນລັດ Punjab, ໃນອິນເດຍ, ພະນັກງານສິ່ງເສີມການນໍາໃຊ້ສາລະຄະດີ ແລະ ຮູບເງົາ ເພື່ອໃຫ້ ຄວາມຮູ້ແກ່ຊາວກະສິກອນກ່ຽວກັບບັນຫາສິ່ງແວດລອມ ແລະ ສຸຂະພາບກ່ຽວກັບກະສິກໍາແບບດັ້ງເດີມ, ພູມສັນຖານຂອງ ກະສິກໍາ ແລະ ການປະຕິບັດກະສິກໍາອື່ນໆ (...).²²

2.2.4 ໄປສູ່ໂຄງຮ່າງການເຮັດວຽກທີ່ເປັນ ລະບົບ

ຍ້ອນວ່າການພົວພັນ ແລະ ການເພິ່ງພາອາໄສກັນລະຫວ່າງ SDGs ຕ່າງໆ ມີຄວາມຊັບຊ້ອນ, ສະນັ້ນ ສະພາວິທະຍາສາດ ສາກົນ (ICSU)²³ ໄດ້ພັດທະນາກອບວຽກທີ່ເປັນລະບົບຫຼາຍຂັ້ນ ເພື່ອເສີມຂະຫຍາຍຄວາມເຂົ້າໃຈຂອງການເຊື່ອມໂຍງເຫຼົ່ານີ້. ໂຄງຮ່າງການມີລັກສະນະ “ຂອບເຂດຂອງການພົວພັນທາງບວກ ແລະ ທາງລົບລະຫວ່າງ SDGs ຕ່າງໆ. (...) ຂະໜາດຕັ້ງແຕ່ -3 ຫາ +3, ຈາກກໍລະນີທີ່ຄວາມຄືບໜ້າຂອງເປົ້າໝາຍໜຶ່ງເຮັດໜ້າ ທີ່ເພື່ອຍົກເລີກຄວາມຄືບໜ້າໃນອີກເປົ້າໝາຍໜຶ່ງ, ໄປຫາຄວາມ ຄືບໜ້າຂອງເປົ້າໝາຍໜຶ່ງທີ່ມີ ຄວາມເຊື່ອມໂຍງກັບຄວາມຄືບ ໜ້າຂອງເປົ້າໝາຍອື່ນ ໂດຍບໍ່ສາມາດແຍກອອກຈາກກັນໄດ້”.²⁴ ຂະໜາດໄດ້ຖືກເສີມດ້ວຍອັນທີ່ເອີ້ນວ່າ “ດ້ານຕ່າງໆ ທີ່ສໍາຄັນ”, ເຊິ່ງອະທິບາຍວ່າ ສະພາບການຂອງເວລາ, ພູມສາດ, ການ ປົກຄອງ, ເຕັກໂນໂລຢີ ແລະ ທິດທາງສາມາດມີອິດທິພົນຕໍ່ການ ໃຫ້ຄະແນນແນວໃດ.²⁵ ການກະທໍາ ທີ່ຄວບຄຸມໄດ້ດີ ແລະ ເໝາະສົມກັບເວລາ ແລະ ສະຖານທີ່ໃດໜຶ່ງ ອາດຈະສ້າງພະລັງ ທະວີຄຸນ ຢູ່ທີ່ນັ້ນ ແລະ ຫຼັງຈາກນັ້ນ, ແຕ່ລັ້ມເຫຼວຢ່າງຮ່າຍແຮງ ໃນບອນອື່ນ ຫຼື ໃນເວລາທີ່ຂາດການປົກຄອງທີ່ດີ.

ICSU ໄດ້ນໍາໃຊ້ຂອບໂຄງຮ່າງການເຮັດວຽກຢ່າງເປັນລະບົບ ຕໍ່ກັບການພົວພັນສື່ສານທີ່ສໍາຄັນ ສໍາລັບ SDGs 2, 3, 7 ແລະ 14 ແລະ ໄດ້ຜະລິດ ຜົນການຄົ້ນພົບທີ່ສົມບູນແບບ, ບາງສ່ວນ ຂອງຜົນການຄົ້ນພົບດັ່ງກ່າວກ່ຽວຂ້ອງກັບບົດບາດຂອງການ

20 UNESCO Institute for Lifelong Learning: 3rd Global Report on Adult Learning and Education, 2016, page 75-76
21 Globally, 139 of UNESCO's 195 Member States participated in GRALE III, the third Global Report on Adult Learning and Education (2016). This is equivalent to a response rate of 71%. See UNESCO Institute for Lifelong Learning: 3rd Global Report on Adult Learning and Education, page 27

22 UNESCO: Global Education Monitoring Report 2017/18, 2017a, page 261.
23 The International Science Council (ISC) is a non-governmental organisation that brings together 40 international scientific Unions and Associations and over 140 national and regional scientific organisations. ISC aims to strengthen the engagement of the scientific community in the political process of the implementation of the SDGs. It contributes and takes part in the HLPF. <https://council.science/>
24 The full scale runs: +3 indivisible, +2 reinforcing, +1 enabling, 0 consistent, -1 constraining, -2 counteracting, -3 cancelling
25 International Council for Science: A Guide to SDG Interactions, 2017, page 20 and 24. For some examples on key dimensions see <http://www.sustainable-scientists.org/a-draft-framework-for-understanding-sustainable-development-goal-sdg-interactions/>

ຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຂອງຜູ້ໃຫຍ່. ການຄົ້ນຄວ້າ SDGs 2 ແລະ 3 ຍືນຍັນຜົນກະທົບຂອງ ALE ດັ່ງທີ່ໄດ້ລະບຸໄວ້ຂ້າງເທິງ. ການຄົ້ນຫາ SDGs 7 ແລະ 14 ແມ່ນໜ້າສົນໃຈເພາະວ່າ ສິ່ງເຫຼົ່ານີ້ມັກຈະກ່ຽວຂ້ອງກັບ ALE ໜ້ອຍ ແລະ ຫຼັກຖານ ປະຈັກຕາແມ່ນມີຈຳກັດ. ວິທີການ ICS ຊື່ໃຫ້ເຫັນວ່າວິທີການ ທົບທວນຢ່າງເປັນລະບົບ ແລະ ການຄົ້ນຫາການການພົວພັນ ສື່ສານສາມາດສ້າງຄວາມເຂົ້າໃຈອັນໃໝ່.

- SDG 2 ລົບລ້າງຄວາມອິດທິພົນ, ບັນລຸຄວາມໝັ້ນຄົງດ້ານ ສະບຽງອາຫານ ແລະ ປັບປຸງດ້ານໂພຊະນາການ, ແລະ ສິ່ງເສີມການກະສິກໍາແບບຍືນຍົງ: “ການເຂົ້າເຖິງການສຶກສາ ທີ່ສະເໝີພາບເພື່ອການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ ແລະ ວິຖີຊີວິດ ແບບຍືນຍົງມີປະຕິສໍາພັນທາງບວກກັບ ການຄ້າປະກັນ ສະບຽງອາຫານ ແລະ ໂພຊະນາການ ແລະ ການກະສິກໍາ ແບບຍືນຍົງກວ່າ. ການສຶກສາດັ່ງກ່າວສາມາດມີບົດບາດ ສໍາຄັນໃນການຊ່ວຍໃຫ້ປະຊາຊົນກ້າວໄປສູ່ວິທີການກະສິກໍາ ແບບຍືນຍົງຫຼາຍຂຶ້ນ ແລະ ເພື່ອໃຫ້ເກີດຄວາມເຂົ້າໃຈ ກ່ຽວກັບຂໍ້ມູນໂພຊະນາການ”.²⁶
- SDG 3 ຮັບປະກັນດ້ານສຸຂະພາບທີ່ແຂງແຮງ ແລະ ສິ່ງເສີມ ຊີວິດການເປັນຢູ່ທີ່ດີສໍາລັບທຸກຄົນໃນທຸກໆ ລະດັບອາຍຸ: “ການສຶກສາຕາມອັດຕະຍາໄສ ແລະ ແຫຼ່ງຂໍ້ມູນ ອື່ນໆ ຍັງ ສາມາດມີບົດບາດທີ່ເຂັ້ມແຂງຕໍ່ກັບການມີສຸຂະພາບທີ່ດີ ຫຼື ເຈັບປ່ວຍ: ຕົວຢ່າງ, ຂໍ້ມູນທີ່ບໍ່ຖືກຕ້ອງສາມາດນໍາໄປສູ່ການ ຕັດສິນໃຈດ້ານສຸຂະພາບທີ່ບໍ່ດີທັງໃນການພັດທະນາ ແລະ ສະພາບການຂອງໂລກທີ່ພັດທະນາແລ້ວ (ເຊັ່ນດຽວກັບ ຄວາມຮູ້ສຶກຕໍ່ຕ້ານຢາວັກຊີນ). ການສຶກສາສາມາດສົ່ງຜົນ ກະທົບຕໍ່ສຸຂະພາບທັນທີໂດຍຜ່ານການປຸງແປງພຶດຕິກຳ ຫຼື ການຮັບຮອງເອົາເຕັກໂນໂລຢີໃໝ່. ມັນຍັງສາມາດສົ່ງ ຜົນກະທົບຕໍ່ສຸຂະພາບໃນໄລຍະຍາວໂດຍຜ່ານການເພີ່ມ ລາຍຮັບ, ໂອກາດ, ການເອື້ອຍອົງຕົນເອງ ແລະ ການສ້າງ ຄວາມເຂັ້ມແຂງ. ຜົນປະໂຫຍດດ້ານສຸຂະພາບຈາກການ ສຶກສາບໍ່ຈຳກັດພຽງແຕ່ການເຂົ້າຮຽນໃນຕອນຕົ້ນ - ການ ຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດສະເໝີໂອກາດທີ່ສໍາຄັນໃນສະພາບ ການຂອງການປຸງແປງຢ່າງໄວວາ”.²⁷
- SDG 7 ຮັບປະກັນການເຂົ້າເຖິງພະລັງງານໃນລາຄາທີ່ ສົມເຫດສົມຜົນ, ເຊື່ອຖືໄດ້, ຍືນຍົງ ແລະ ທັນສະໄໝສໍາລັບ ທຸກຄົນ.: “ຄວາມຮູ້ ແລະ ທັກສະໃນດ້ານຄວາມຍືນຍົງ, ດ້ານພະລັງງານອາດມີອິດທິພົນຕໍ່ການແກ້ໄຂບັນຫາ

ທາງດ້ານເຕັກໂນໂລຢີ, ການເງິນ ແລະ ການເມືອງ. ສະນັ້ນ, ການສຶກສາທີ່ມີຄຸນນະພາບແມ່ນປັດໄຈທີ່ຈະເຮັດ ໃຫ້ບັນລຸ SDG 7”.²⁸

- SDG 14 ສະຫງວນ ແລະ ນໍາໃຊ້ມະຫາສະໝຸດ, ທະເລ ແລະ ຊັບພະຍາກອນທາງທະເລເຂົ້າໃນການພັດທະນາຢ່າງ ຍືນຍົງ: “ໂຄງການສ້າງຄວາມຮູ້ ແລະ ຄວາມອາດສາມາດ, ການຝຶກອົບຮົມ ແລະ ຄວາມຮັບຮູ້ກ່ຽວກັບການບໍລິການ ມະຫາສະໝຸດ ແລະ ທະເລ ຈະສົ່ງຜົນດີ ຕໍ່ການອະນຸລັກ ແລະ ນໍາໃຊ້ມະຫາສະໝຸດ, ທະເລ ແລະ ຊັບພະຍາກອນ ທະເລແບບຍືນຍົງ. ອັນນີ້ຈະສະໜັບສະໜູນການບັນລຸ ເປົ້າໝາຍພາຍໃຕ້ SDG 14. ການລົງທຶນໃນການສ້າງ ຄວາມສາມາດ ແລະ ຖ່າຍທອດ ຄວາມຮູ້ ແລະ ເຕັກໂນໂລຢີ ກ່ຽວກັບທະເລ ແລະ ການປະຕິບັດການສຶກສາ ແລະ ການ ຝຶກອົບຮົມທີ່ມີຄຸນນະພາບພາຍໃຕ້ SDG 4 (ໂດຍພື້ນຖານ ແລ້ວເປົ້າໝາຍທັງໝົດ) ຈະມີຄວາມສໍາຄັນໂດຍສະເພາະ ສໍາລັບປະເທດທີ່ກໍາລັງພັດທະນາ ແລະ. SIDS”.²⁹

ຂອບໂຄງສ້າງທີ່ຖືກນໍາໃຊ້ໂດຍສະພາວິທະຍາສາດສາກົນ, ດັ່ງທີ່ ໄດ້ສະແດງໃຫ້ເຫັນຂ້າງເທິງ, ແມ່ນການທົບທວນຄືນ ຢ່າງຮອບ ດ້ານ ແລະ ເປັນລະບົບທີ່ສຸດ. ຍັງ ICSU ຍອມຮັບວ່າ, “... ທີມ ງານທີ່ແຕກຕ່າງກັນໄດ້ພັດທະນາການຕີຄວາມໝາຍແຕກຕ່າງ ກັນຢ່າງໄວວາກ່ຽວກັບວິທີການນໍາໃຊ້ຂອບໂຄງສ້າງ ແລະ ໃຫ້ ຄະແນນການປະຕິສໍາພັນ. ມີເຮັດໃຫ້ເກີດສິ່ງທ້າທາຍໃນແງ່ ຂອງການເຮັດການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າຄືນໃໝ່. (...) ໃນຫຼາຍດ້ານ, ມັນສາມາດໂຕ້ຖຽງໄດ້ວ່າຂະບວນການຕັດສິນຄະແນນອາດຈະ ມີຄຸນຄ່າຫຼາຍກວ່າຜົນໄດ້ຮັບສຸດທ້າຍ. (...) ໃນຂອບເຂດນີ້, ການປະເມີນກາຍເປັນຍານພາຫະນະສໍາລັບການກະຕຸ້ນຂະບວນ ການສົນທະນາ, ຕີຄວາມໝາຍ ແລະ ການຮຽນຮູ້”.³⁰ ເວົ້າອີກ ຢ່າງໜຶ່ງ, ການວິເຄາະຕົວມັນເອງໄດ້ກາຍເປັນຕົວຢ່າງທີ່ ສົມບູນແບບ ຂອງການຮຽນຮູ້ຜູ້ໃຫຍ່ ທີ່ມີນະວັດກໍາ ແລະ ການ ຮວມມື. ມັນຄຸ້ມຄໍາສໍາລັບຊຸມຊົນ ALE ທີ່ຈະຊອກຫາຄູ່ຮວມງານ ແລະ ເຂົ້າໄປໃນຂະບວນການປະສົມປະສານຄວາມຮູ້ທີ່ຄ້າຍຄື ກັນເພື່ອເຂົ້າໃຈການໂຕ້ຕອບຫຼາຍດ້ານລະຫວ່າງ ALE ແລະ SDGs ທັງໝົດ, ບັນທຶກເປັນບົດຮຽນ ແລະ ຍົກສູງບົດບາດ ຂອງມັນ. (ເບິ່ງບົດທີ 5 v. ແລະ vi.)

26 International Council for Science: A Guide to SDG Interactions, 2017, page 36
 27 International Council for Science: A Guide to SDG Interactions, 2017, page 86

28 International Council for Science: A Guide to SDG Interactions, 2017, page 123
 29 International Council for Science: A Guide to SDG Interactions, 2017, page 179. The term “sids” refers to “Small Island Developing States”. For Details on sids see: <https://sustainabledevelopment.un.org/topics/sids>
 30 International Council for Science: A Guide to SDG Interactions, 2017, pages 9-10



3

ບົດບາດຂອງການຮຽນຮູ້
ແລະ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່
ໃນ SDG 4: ການ
ສຶກສາທີ່ມີ
ຄຸນນະພາບ



SDG 4: ຮັບປະກັນການສຶກສາທີ່ມີ
ຄຸນນະພາບທີ່ທົ່ວເຖິງ ແລະ ເທົ່າທຽມ
ແລະ ສົ່ງເສີມໂອກາດດ້ານການ
ຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດສໍາລັບທຸກຄົນ

ຂໍ້ຄວາມຫຼັກ

- ➔ **ການຮັບຮູ້:** ການສຶກສາສໍາລັບຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດແມ່ນສ່ວນໜຶ່ງຂອງ SDG 4. ນີ້ແມ່ນຫຼັກຖານເພີ່ມເຕີມໃນ “SDG 4- ການສຶກສາ 2030 ຂອບເຂດໂຄງຮ່າງສໍາລັບການປະຕິບັດ”, ເຊິ່ງໄດ້ຮັບການຮັບຮອງເອົາໂດຍ 184 ປະເທດສະມາຊິກຂອງ ສປຊ ແລະ ປະຊາຄົມການສຶກສາ.
- ➔ ຄວາມຈໍາເປັນ: ມັນມີຄວາມຈໍາເປັນອັນໃຫຍ່ຫຼວງສໍາລັບ ALE ທົ່ວໂລກ. ເພື່ອບອກຊື່ພຽງແຕ່ໜຶ່ງໃນຫຼາຍໆຂະແໜງການ, ຜູ້ໃຫຍ່ປະມານ 750 ລ້ານຄົນ - ສອງສ່ວນສາມຂອງແມ່ຍິງແມ່ນຍັງຂາດຄວາມສາມາດໃນການອ່ານ ແລະ ການຂຽນພື້ນຖານ.
- ➔ ການປະກອບສ່ວນ: ALE ປະກອບສ່ວນເຂົ້າໃນຫຼາຍເປົ້າໝາຍຂອງ SDG 4, ເຊັ່ນ: ການຮູ້ທັງສີ ແລະ ການຄໍານວນ, ການເຂົ້າເຖິງການສຶກສາເທົ່າທຽມກັນ, ຫັກສະສໍາລັບການຈ້າງງານ, ການສຶກສາເພື່ອການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ ແລະ ການຝຶກອົບຮົມຄູ.
- ➔ ການປະກອບສ່ວນ: ALE ມີປະຫວັດທີ່ເຂັ້ມແຂງໂດຍສະເພາະສໍາລັບຄວາມສາມາດໃນການເຂົ້າເຖິງຜູ້ທີ່ຢູ່ໄກທີ່ສຸດ, e.g. ໂດຍຜ່ານການຝຶກອົບຮົມຄວາມຮູ້ສໍາລັບຜູ້ໃຫຍ່, ການສຶກສາໂອກາດທີ 2 ແລະ ການຝຶກອົບຮົມວິຊາຊີບ ແລະ ຫັກສະຊີວິດ. ALE ມີບົດບາດສໍາຄັນໃນການວາງຫຼັກການ ວາລະ 2030 “ບໍ່ປະປ່ອຍໃຫ້ໃຜຢູ່ເບື້ອງຫຼັງ” ເຂົ້າໄປໃນການປະຕິບັດ.

3.1 ການຮັບຮູ້ ຕໍ່ກັບ ALE ໃນ SDG 4

ເຖິງແມ່ນວ່າການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຂອງຜູ້ໃຫຍ່ບໍ່ໄດ້ກ່າວເຖິງຢ່າງຈະແຈ້ງໃນ ເປົ້າໝາຍ SDG 4, ແນ່ນອນ, ການສົ່ງເສີມໂອກາດການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດສໍາລັບທຸກຄົນແມ່ນລວມເອົາທັງການສຶກສາສໍາລັບຜູ້ໃຫຍ່. ນອກຈາກນັ້ນ, ຈໍານວນຈຸດປະສົງຕ່າງໆທີ່ຕອບສະໜອງ, ວິທີການປະຕິບັດ ແລະ ບາງຕົວຊີ້ວັດແມ່ນກ່ຽວຂ້ອງໂດຍກົງກັບ ALE:

- ເປົ້າໝາຍ 4.3 ສຸມໃສ່ການເຂົ້າເຖິງທີ່ສະເໝີພາບຂອງແມ່ຍິງ ແລະ ຜູ້ຊາຍທຸກຄົນໃນການສຶກສາຊັ້ນສູງ ແລະ ຕົວຊີ້ວັດທີ່ສອດຄ່ອງກັນຢ່າງຈະແຈ້ງ ລວມມີການສຶກສາ ແລະ ການຝຶກອົບຮົມໃນສະຖານການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ;
- ເປົ້າໝາຍ 4.4 ເນັ້ນໃສ່ການເພີ່ມຈໍານວນໄວໜຸ່ມ ແລະ ຜູ້ໃຫຍ່ທີ່ມີຫັກສະກ່ຽວຂ້ອງໃນການຈ້າງງານ, ວຽກທີ່ເໝາະສົມ ແລະ ຜູ້ປະກອບການ ລວມທັງຫັກສະ ICT
- ເປົ້າໝາຍ 4.5 ໝາຍເຖິງຄວາມຕ້ອງການທີ່ຈະຮັບປະກັນຄວາມສະເໝີພາບລະຫວ່າງຍິງ-ຊາຍໃນທຸກລະດັບຂອງການສຶກສາ ແລະ ການເຂົ້າເຖິງທີ່ເທົ່າທຽມກັນສໍາລັບຜູ້ດ້ອຍ

ໂອກາດ, ລວມທັງ ຕົວຢ່າງເຊັ່ນ ຄົນພິການ ແລະ ຊົນເຜົ່າພື້ນເມືອງ;

- ເປົ້າໝາຍ 4.6 ຕ້ອງການໃຫ້ມີອັດຕາສ່ວນຫຼາຍຂອງຜູ້ໃຫຍ່, ທັງຍິງ ແລະ ຊາຍ, ບັນລຸການຮູ້ທັງສີ ແລະ ການຄິດໄລ່.
- ເປົ້າໝາຍ 4.7 ເນັ້ນໃສ່ການສົ່ງເສີມຄວາມຮູ້ ແລະ ຫັກສະທີ່ຈໍາເປັນເພື່ອການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ ແລະ ນໍາໃຊ້ຢ່າງສະເໝີພາບກັບຜູ້ຮຽນທັງໝົດ ລວມທັງໄວໜຸ່ມ ແລະ ຜູ້ໃຫຍ່. ເນື້ອໃນໂດຍສະເພາະປະກອບມີ “ການສຶກສາເພື່ອການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ ແລະ ວິຖີຊີວິດແບບຍືນຍົງ, ສິດທິມະນຸດ, ຄວາມສະເໝີພາບລະຫວ່າງຍິງຊາຍ, ການສົ່ງເສີມວັດທະນະທໍາຂອງສັນຕິພາບ ແລະ ການບໍ່ໃຊ້ຄວາມຮຸນແຮງ, ຄວາມເປັນພົນລະເມືອງທົ່ວໂລກ ແລະ ການຮັບຮູ້ຄວາມຫຼາກຫຼາຍຂອງວັດທະນະທໍາ ແລະ ການປະກອບສ່ວນຂອງວັດທະນະທໍາເພື່ອການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ”.
- ວິທີການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ 4.c ແນໃສ່ເພີ່ມການສະໜອງຄູທີ່ມີຄຸນຈຸດທີ່ຢ່າງຫຼວງຫຼາຍ. ALE ມີບົດບາດເປັນໃຈກາງໃນການເຮັດໃຫ້ສິ່ງດັ່ງກ່າວເພີ່ມຂຶ້ນຢ່າງຫຼວງຫຼາຍນີ້, ລວມທັງໃນຂະແໜງ ທີ່ເປັນທາງການ ແລະ ນອກໂຮງຮຽນ.

ນັກວິຊາການບາງຄົນເບິ່ງການເຊື່ອມໂຍງ ລະຫວ່າງ ALE ແລະ ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດແມ່ນອອນແອເກິນໄປ, ໂດຍກ່າວວ່າ ການຂາດເປົ້າໝາຍ ຫຼື ຕົວຊີ້ວັດການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດເຮັດໃຫ້ ຫຼຸດຜ່ອນການບຸນລູ “ເປົ້າໝາຍທີ່ມີລັກສະນະ ທະເຍີທະຍານ ແລະ ສົມບູນແບບ”³¹ ຄົນອື່ນຊື່ໃຫ້ເຫັນວ່າ ALE ແລະ ການຮຽນ ຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ - ເປັນສ່ວນໜຶ່ງຂອງ SDG 4 - ໄດ້ຮັບການ ຍິນຍັນຢູ່ໃນຖະແຫຼງການ Incheon ແລະ “ໂຄງຮ່າງການຈັດຕັ້ງ ປະຕິບັດ SDG 4-ການສຶກສາ 2030” ທີ່ສອດຄ່ອງກັນ ແລະ ຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຂອງຜູ້ໃຫຍ່ ເປັນສ່ວນໜຶ່ງຂອງ SDG 4 ໄດ້ບັນລຸແລ້ວ. ໃນປີ 2015, “ຂອບໂຄງຮ່າງການສຶກສາ SDG 2030 ເພື່ອຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ” ໄດ້ຖືກຮັບຮອງເອົາໂດຍ 184 ປະເທດສະມາຊິກ ແລະ ຊຸມຊົນ ການສຶກສາ. ຖ້າຫາກເບິ່ງຢູ່ໃນບົດບາດສະເພາະຂອງການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຂອງຜູ້ໃຫຍ່, ມັນປະກອບດ້ວຍຄຳພັນສັນຍາ ຈຳນວນໜຶ່ງເຊັ່ນ:

- ມັນປະກອບມີວິທີການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ແລະ ການ ສົ່ງເສີມ ໂອກາດການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດທີ່ມີຄຸນນະພາບໃນ ທຸກສະຖານະການ ແລະ ໃນທຸກລະດັບຂອງການສຶກສາ;
- ມັນຮັບຮູ້ເຖິງຄວາມສຳຄັນຂອງເສັ້ນທາງການຮຽນຮູ້ທີ່ ປ່ຽນແປງໄດ້ ແລະ ການຮັບຮູ້, ການກວດສອບ ແລະ ການ ຮັບຮອງຄວາມຮູ້, ຄວາມສາມາດ ແລະ ຄວາມສາມາດທີ່ ໄດ້ມາໂດຍຜ່ານການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ ແລະ ການສຶກສາ ຕາມອັດທະຍາໄສ
- ແນໃສ່ຮັບປະກັນວ່າໄວໜຸ່ມ ແລະ ຜູ້ໃຫຍ່ທຸກຄົນ ໂດຍ ສະເພາະເດັກຍິງ ແລະ ແມ່ຍິງ ບັນລຸໄດ້ ແລະ ຖືກຍອມຮັບ ການຮູ້ທັງສີ ແລະ ລະດັບຄວາມຊຳນິຊຳນານດ້ານຕົວເລກ ແລະ ໄດ້ຮັບທັກສະຊີວິດທີ່ມີປະໂຫຍດ
- ມັນຍ້າຄືນຄຳພັນສັນຍາໃນການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ລວມທັງແນວທາງຍຸດທະສາດ ແລະ ເປັນ “ຄຳແນະນຳ” ໂດຍລວມຂອງ SDG 4-ການສຶກສາ 2030.³²

3.2 ການປະກອບສ່ວນຂອງ ALE ໃນການບັນລຸ ເປົ້າໝາຍ ທີ່ເລືອກຂອງ SDG 4

ເບິ່ງບົດບາດ ແລະ ການປະກອບສ່ວນຂອງການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຂອງຜູ້ໃຫຍ່ພາຍໃນ SDG 4, ຕໍ່ໄປນີ້ຈະເນັ້ນໃສ່ ບັນຫາຂອງ

- ການຮູ້ທັງສີ/ການຄິດໄລ່ (ເປົ້າໝາຍ 4.6),
- ການເຂົ້າເຖິງການສຶກສາເທົ່າທຽມກັນ, ລວມທັງການສຶກສາ ໂອກາດທີ 2 (ເປົ້າໝາຍ 4.5)
- ແລະ ການສຶກສາພົນລະເມືອງ (ເປົ້າໝາຍ 4.7)

ຫົວຂໍ້ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງຂອງອາຊີວະສຶກສາ ແລະ ການຝຶກອົບຮົມ ແມ່ນກວມເອົາໃນບົດ 4.1 SDG 8 (ວຽກທີ່ເໝາະສົມ).

3.2.1 ການຮູ້ທັງສີ: ເປົ້າໝາຍໃນຕົວມັນເອງ ແລະ ເປັນຜູ້ເປີດປະຕູ

ຂໍ້ມູນຂອງສະຖາບັນສະຖິຕິຂອງອົງການ UNESCO (UIS) ສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າ “ຜູ້ໃຫຍ່ 750 ລ້ານຄົນ - ສອງສ່ວນສາມ ແມ່ນແມ່ຍິງ - ຍັງຂາດທັກສະການອ່ານ ແລະ ການຂຽນພື້ນຖານ. (...) 102 ລ້ານຄົນຂອງປະຊາກອນທີ່ບໍ່ຮູ້ທັງສີມີອາຍຸລະຫວ່າງ 15 ຫາ 24 ປີ”. ອັດຕາການຮູ້ທັງສີຂອງຜູ້ໃຫຍ່ໃນທົ່ວໂລກແມ່ນ 86% ໃນປີ 2016, ໃນຂະນະທີ່ອັດຕາການຮູ້ທັງສີຂອງໄວໜຸ່ມ ແມ່ນ 91%. ໃນໄລຍະເວລາແຕ່ປີ 2000 ຫາ 2015 ອັດຕາ ການຮູ້ທັງສີຂອງຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ໄວໜຸ່ມ ຄາດວ່າຈະເພີ່ມຂຶ້ນ ພຽງແຕ່ 4%.³³

ໂຄງການ ການປັບປຸງທັງລະບົບການສຶກສາສາມັນ ແລະ ນອກ ໂຮງຮຽນ ການຮູ້ທັງສີສຳລັບຜູ້ໃຫຍ່ ມີບົດບາດໃນການເພີ່ມ ອັດຕາການຮູ້ທັງສີໂດຍລວມ.³⁴ ການສະເໜີໃຫ້ມີໂຄງການ

31 <http://www.right-to-education.org/issue-page/th-mes/adult-education-and-learning>, accessed 06.09.18

32 UNESCO/UNDP/UNFPA/UNHCR/UNICEF/UN Women/World Bank Group/ILO: Education 2030, 2015, in particular paragraphs 5 and 8 of the Incheon Declaration and paragraphs 15 and 23 of the Framework for Action.

33 UNESCO Institute for Statistics: Fact Sheet No. 45, 2017, page 1

34 According to the UIS “most improvement in literacy occurs mainly through formal education at a young age.” (Source: UNESCO Institute for Statistics: Fact Sheet No. 45, 2017, page 7.) However this is based on a methodology by which different adult populations are assessed at different time points. “Since access to formal education among children is increasing over time, so too are adult literacy rates, since more educated children are likely to become literate youth and adult. If policy makers wish to identify the conditions under which (...) adult literacy is more effectively acquired and retained, more accurate data is needed on literacy levels of the same cohort over time.” (Source: Benavot & Lackhart: Monitoring the education of youth and adults: from EFA to Sustainable Development Goal 4, 2016, page 61).

ຕາຕະລາງ 1:
ອັດຕາການຮູ້ທັງສີທົ່ວໂລກ
ແລະ ປະຊາກອນທີ່
ບໍ່ຮູ້ທັງສີຕາມກຸ່ມອາຍຸ,
ປີ 2016

ການຮຽນຮູ້ທັງສີ ແລະ ການຄິດໄລ່ ແມ່ນມີຄວາມສໍາຄັນ ໂດຍສະເພາະ ພາຍໃຕ້ສະຖານະການດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້ ແລະ ສໍາລັບເຫດຜົນດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້ ເຊິ່ງບອກພຽງແຕ່ຈໍານວນໜຶ່ງເທົ່ານັ້ນ:

1. ເມື່ອອັດຕາການຮູ້ທັງສີຂອງຜູ້ໃຫຍ່ຫຼຸດຕໍ່າລົງຢ່າງຫຼວງຫຼາຍ - ຕໍ່າກວ່າ 50% - ເຊິ່ງມີຢູ່ໃນ 20 ປະເທດຄື: ອັຟການິສຖານ, ເບນິນ, ບູກິນນາຟາໂຊ, ສາທາລະນະລັດອາຟຣິກາກາງ, ຊາດ, ໂຄໂມໂຣສ, ໂກຕິວິວ, ເອທິໂອເປຍ, ແກມເບຍ, ກິນີ, ກິນີ- ບິດສຊິວ, ໄຮຕີ, ອິຣັກ, ລີເບີເຣຍ, ມາລີ, ມິວລີຕາເນຍ, ໂນເກີ, ເຊເນການ, ເຊຣາລີອອນ ແລະ ຊູດານໃຕ້.³⁵
2. ໃນສະພາບການສະເພາະຂອງພາກພື້ນ, ຕົວຢ່າງເຊັ່ນໃນອາຊີໃຕ້, ເຊິ່ງເກືອບເຄິ່ງໜຶ່ງ (49%) ຂອງປະຊາກອນທີ່ບໍ່ຮູ້ທັງສີຂອງໂລກອາໄສຢູ່.³⁶
3. ເພື່ອປ້ອງກັນບໍ່ໃຫ້ໄດ້ກັນອຍເຕີບໃຫຍ່ໃນສະພາບແວດລ້ອມທີ່ບໍ່ຮູ້ທັງສີ. ສະພາບແວດລ້ອມທີ່ຮູ້ທັງສີຢູ່ບ້ານ ສະໜັບສະໜູນທັກສະການຮູ້ທັງສີໃນລຸ້ນຄົນຕໍ່ໄປ ແລະ ປະກອບສ່ວນເຂົ້າໃນເປົ້າໝາຍ 4.1. ເພື່ອຮັບປະກັນໃຫ້ໄດ້ກຍິງ ແລະ ເດັກຊາຍ ທັງໝົດ ສໍາເລັດການສຶກສາທີ່ນໍາໄປສູ່ຜົນການຮຽນຮູ້ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ແລະ ມີປະສິດທິພາບ.
4. ເພື່ອສ້າງເງື່ອນໄຂເບື້ອງຕົ້ນໃຫ້ປະຊາຊົນຫຼຸດພົ້ນຈາກຄວາມທຸກຍາກ ເນື່ອງຈາກການຮູ້ທັງສີໃນລະດັບທີ່ເຮັດວຽກໄດ້ຢູ່ໃນເກືອບທຸກປະເທດມີເງື່ອນໄຂເບື້ອງຕົ້ນໃນການເຂົ້າສູ່ຕະຫຼາດແຮງງານ ຫຼື ມີທັກສະໃນການເຮັດວຽກ.

	ຜູ້ໃຫຍ່ (ອາຍຸ 15+)	ໄວໜຸ່ມ (ອາຍຸ) 15-24
ອັດຕາການຮູ້ທັງສີທົ່ວໂລກ (%)		
ທຸກເພດ	86	91
ຜູ້ຊາຍ	90	93
ແມ່ຍິງ	83	90
ປະຊາກອນໂລກທີ່ຮູ້ທັງສີ (ຫົວໜ່ວຍເປັນ ລ້ານ.)		
ທຸກເພດ	750	102
ຜູ້ຊາຍ	277	44
ແມ່ຍິງ	473	58
ອັດຕາສ່ວນຂອງແມ່ຍິງ (%)	63	57

ແຫຼ່ງຂໍ້ມູນ: ສະຖາບັນສະຖິຕິ UNESCO. ເອກະສານຄວາມຈິງ ສະບັບເລກທີ 45, ໜ້າ 3.

ລັດຖະບານໃຫ້ຄຸນຄ່າຢ່າງຊັດເຈນກ່ຽວກັບໂຄງການ ການຮູ້ທັງສີ ແລະ ການຄິດໄລ່ ຂອງຜູ້ໃຫຍ່

ນອກຈາກນັ້ນຍັງມີຫຼັກຖານຢ່າງຫຼວງຫຼາຍທີ່ວ່າລັດຖະບານໃນທົ່ວໂລກໄດ້ໃຫ້ຄຸນຄ່າຕໍ່ກັບ ໂຄງການ ການຮຽນຮູ້ທັງສີ ແລະ ການຄິດໄລ່ ຂອງຜູ້ໃຫຍ່:

- 85% ຂອງປະເທດເຫຼົ່ານັ້ນທີ່ຕອບຄໍາຖາມການສໍາຫຼວດການຕິດຕາມ GRALE3 ໄດ້ລະບຸວ່າ ບູລິມະສິດນະໂຍບາຍສູງສຸດຂອງພວກເຂົາສໍາລັບໂຄງການ ALE ແມ່ນການຮູ້ທັງສີ ແລະ ທັກສະພື້ນຖານ.³⁷
- 81% ຂອງປະເທດທີ່ຕອບຄໍາຖາມການສໍາຫຼວດ GRALE3 ໄດ້ກໍານົດວ່າ ຜູ້ໃຫຍ່ທີ່ມີລະດັບການຮູ້ທັງສີ ຫຼື ທັກສະພື້ນຖານຕໍ່າ ເປັນກຸ່ມເປົ້າໝາຍທີ່ສໍາຄັນທີ່ສຸດສໍາລັບ ALE. ³⁸

37 Globally, 139 of UNESCO's 195 Member States participated in GRALE III, the third Global Report on Adult Learning and Education (2016). This is equivalent to a response rate of 71%. See UNESCO Institute for Lifelong Learning: 3rd Global Report on Adult Learning and Education, 2016, page 27.
 38 UNESCO Institute for Lifelong Learning: 3rd Global Report on Adult Learning and Education, 2016, page 34.

35 UNESCO Institute for Statistics: Fact Sheet No. 45, 2017, page 3.
 36 <https://tellmaps.com/uis/literacy/#/tellmap/-1003531175>, accessed 07.11.18

- ສະຖາບັນການສຶກສາຕະຫຼອດຊີວິດຂອງ UNESCO ໄດ້ກຳນົດຫຼາຍກວ່າ 200 ໂຄງການການຮຽນຮູ້ທັງສີ່ ທີ່ແຕກຕ່າງກັນ, ເຊິ່ງໄດ້ຖືກບັນທຶກໄວ້ໃນຖານຂໍ້ມູນກຸ່ມວຽກງານປະຕິບັດການຮຽນຮູ້ທັງສີ່ທີ່ມີປະສິດທິພາບ. ມີເຄື່ອງມືຕ່າງໆ ທີ່ຫຼາກຫຼາຍໄດ້ຖືກທົດສອບ ແລະ ມີພ້ອມໃຊ້.³⁹ ນອກຈາກນັ້ນ, ການທົບທວນຄືນຫຼາຍກວ່າ 200 ໂຄງການການຮຽນຮູ້ທັງສີ່ຂອງຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ຕົວເລກສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າທັງໝົດປະຕິບັດການຕິດຕາມ ແລະ ການປະເມີນຜົນຂອງບາງຮູບແບບ, ປົກກະຕິແລ້ວເປັນສ່ວນໜຶ່ງຂອງວົງຈອນການຄຸ້ມຄອງ ແລະ ການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ.⁴⁰
- ໂຄງການ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ທີ່ປະສິດຜົນສຳເລັດຫຼາຍທີ່ສຸດໄດ້ຝັງການຮູ້ທັງສີ່ເຂົ້າ ກິດຈະກຳ ຂອງຂະແໜງການ ແລະ ກິດຈະກຳ ການຮຽນຮູ້ອື່ນໆ, ລວມທັງການພັດທະນາທັກສະວິຊາຊີບ,⁴¹ ດັ່ງນັ້ນ ໃນຂະນະດຽວກັນມັນຈຶ່ງຮ່ວມກັນປະກອບສ່ວນເພື່ອເປົ້າໝາຍ 4.6 ການຮູ້ທັງສີ່ ແລະ ເປົ້າໝາຍ 4.4 ທັກສະໃນການເຮັດວຽກ.
- ສອງສ່ວນສາມຂອງບັນດາປະເທດທີ່ຕອບຄຳຖາມການສຳຫຼວດການຕິດຕາມ GRALE3 ໄດ້ລະບຸວ່າໂຄງການການຮຽນຮູ້ທັງສີ່ຊ່ວຍພັດທະນາຄຸນຄ່າປະຊາທິປະໄຕ, ການຢູ່ຮ່ວມກັນ ໂດຍສັນຕິ ແລະ ຄວາມສາມັກຄີຂອງຊຸມຊົນ, ເຊິ່ງປະກອບສ່ວນເຂົ້າໃນເປົ້າໝາຍ 4.7 ກຸ່ມວຽກງານສຶກສາເພື່ອການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ.⁴²

3.2.2 ການເຂົ້າເຖິງເທົ່າທຽມກັນ ແລະ ບໍ່ປ່ອຍໃຫ້ຜູ້ໃດຢູ່ເບື້ອງຫຼັງ

ການສຶກສາບໍ່ພຽງແຕ່ ສະທ້ອນເຖິງ ແຕ່ຍັງສາມາດເຮັດໃຫ້ຄວາມບໍ່ສະເໝີພາບຮາຍແຮງຂຶ້ນ. ຄວາມແຕກຕ່າງກັນໃນການສຶກສາໂດຍອີງຕາມ ເພດ, ທີ່ຕັ້ງຢູ່ໃນຕົວເມືອງ/ຊົນນະບົດ, ຄວາມຮັ່ງມີ, ກຸ່ມຊົນເຜົ່າ ຫຼື ພາສາ ແລະ ດ້ານອື່ນໆ ຍັງເລິກເຊິ່ງຢູ່. ມີພຽງ 66% ຂອງບັນດາປະເທດທັງໝົດທີ່ບັນລຸຄວາມສະເໝີພາບລະຫວ່າງຍິງ-ຊາຍໃນຊັ້ນປະຖົມສຶກສາ.⁴³ ອີງຕາມຂໍ້ມູນຈາກ 62 ປະເທດສຳລັບປີ 2001-2015, “ມີພຽງ 12 ປະເທດເທົ່ານັ້ນທີ່ສະແດງໃຫ້ເຫັນຄວາມສະເໝີພາບລະຫວ່າງເດັກນ້ອຍໃນຕົວເມືອງ ແລະ ຊົນນະບົດ ໃນການບັນລຸລະດັບຄວາມສາມາດຕ່ຳສຸດໃນການອ່ານ ຫຼື ຄະນິດສາດໃນຊັ້ນປະຖົມສຶກສາ”.⁴⁴ ດັດຊະນີຄວາມເທົ່າທຽມຄວາມຮັ່ງມີຂີ້ໃຫ້ເຫັນວ່າສຳລັບຜູ້ທຸກຍາກທີ່ສຸດລະດັບທຳອິດຂອງປະຊາກອນ ແມ່ນ ມີເດັກນ້ອຍທຸກໆ 61 ຄົນຈົບມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນເມື່ອທຽບໃສ່ ທຸກໆ 100 ຄົນໃນທີ່ຮັ່ງມີທີ່ສຸດລະດັບທີ່ຫ້າ.⁴⁵

ສິ່ງທີ່ກົງກັນຂ້າມກັບສິ່ງທີ່ນັ້ນກໍຄື ກາລະໂອກາດການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ປະກອບສ່ວນອັນມີຄ່າໃຫ້ແກ່ຄວາມສະເໝີພາບໃນຂົງເຂດຕໍ່ໄປນີ້:

- ໂຄງການ ການຮຽນຮູ້ທັງສີ່ ແລະ ການຄິດໄລ່ສຳລັບຜູ້ທີ່ບໍ່ປະສິດຜົນສຳເລັດຂັ້ນຕ່ຳໃນລະບົບການສຶກສາທີ່ເປັນທາງການ ຫຼື ປະລະການສຶກສາກອນໄວອັນຄວນ;
- ການສຶກສາໂອກາດທີ 2 ສຳລັບຜູ້ທີ່ຢຸດເຊົາຈາກລະບົບການສຶກສາຢ່າງເປັນທາງການ ແລະ ປາດຖະໜາຢາກຈະເລີ່ມໃໝ່;

ການຝຶກອົບຮົມວິຊາຊີບ ແລະ ວິຊາການນອກໂຮງຮຽນສຳລັບກຸ່ມຄົນດ້ອຍໂອກາດ.

ວາລະ 2030 ບໍ່ພຽງແຕ່ໃຫ້ຄຳໝັ້ນສັນຍາທີ່ຈະບໍ່ປະປ່ອຍຜູ້ໃດໄວ້ເບື້ອງຫຼັງເທົ່ານັ້ນ, ແຕ່ຍັງພະຍາຍາມ “ບັນລຸໂຕ້ໄລຍະໄກທີ່ສຸດກອນ”. “ຂອບໂຄງຮ່າງ ການສຶກສາ 2030 ສຳລັບການປະຕິບັດ” ສັນຍານວ່າ “ມີຄວາມຈຳເປັນທີ່ຕ້ອງເພີ່ມຄວາມພະຍາຍາມໂດຍສະເພາະແມ່ນເພື່ອແນໃສ່ການບັນລຸໂຕ້ ກຸ່ມທີ່ດ້ອຍໂອກາດ

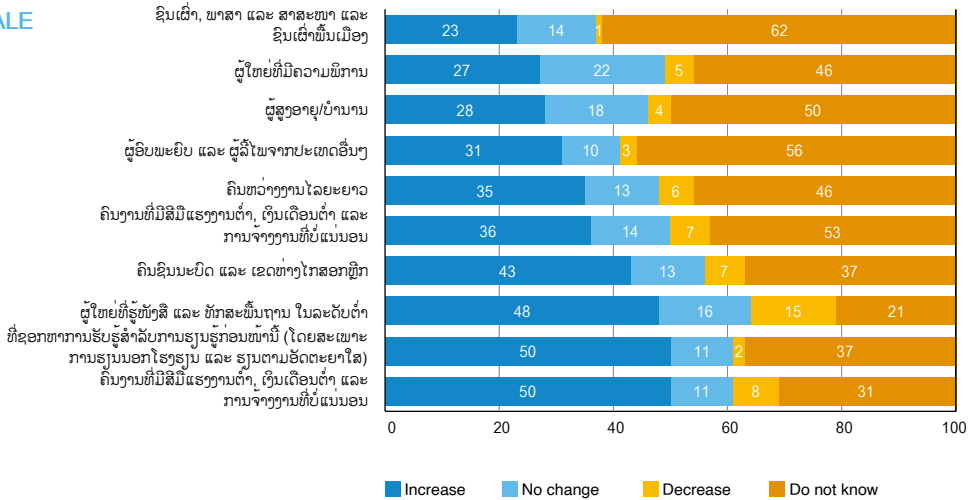
39 <http://litbase.uil.unesco.org/?menu=4>, accessed 07.11.18
 40 UNESCO: Global Education Monitoring Report 2017/18, 2017, page 200
 41 <https://gemreportunesco.wordpress.com/2012/09/05/literacy-lets-listento-what-adults-want-to-learn/>, accessed 07.11.18
 42 UNESCO Institute for Lifelong Learning: 3rd Global Report on Adult Learning and Education, 2016, page 13.

43 UNESCO: Global Education Monitoring Report 2017/18, 2017, page 184.
 44 UN Economic and Social Council: Progress towards the Sustainable Development Goals. Report of the Secretary-General 2018, 2018, paragraph 46
 45 UNESCO: Global Education Monitoring Report 2017/18, 2017, page 187.



ຮູບທີ 2:
ການປ່ຽນແປງ
ອັດຕາ
ການເຂົ້າຮ່ວມໃນ ALE

ການປ່ຽນແປງໃນອັດຕາການການເຂົ້າຮ່ວມໃນ ALE ຂອງກຸ່ມຄົນຕ່າງໆ ທົ່ວໂລກ
(% ຂອງການຕອບທັງໝົດ 139)



ແຫຼ່ງຂໍ້ມູນ: ສະຖາບັນການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດຂອງອົງການ UNESCO: ບົດລາຍງານໂລກຄັ້ງທີ 3 ກ່ຽວກັບການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່, ການສຳຫຼວດການຕິດຕາມ, ຄຳຖາມ 5.2: ຄວາມແຕກຕ່າງລະຫວ່າງແມ່ຍິງ ແລະ ຜູ້ຊາຍກ່ຽວກັບອັດຕາການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງເຂົາເຈົ້າ (%) ໃນໂຄງການ ALE ມີທັງແດ່? ຈຳນວນຄຳຕອບທັງໝົດ: 139. ໃນ GRALE III, ໜ້າ 53

ຫຼື ຢູ່ໃນສະຖານະການທີ່ມີຄວາມສ່ຽງ”. ມັນສະແດງວິໄສທັດທີ່ວ່າ: “ທຸກຄົນໂດຍບໍ່ກ່ຽວກັບ ເພດ, ອາຍຸ, ເຊື້ອຊາດ, ສີເຜິວ, ຊົນເຜົ່າ, ພາສາ, ສາດສະໜາທາງດ້ານການເມືອງ ຫຼື ຄວາມຄິດເຫັນອື່ນໆ, ຕົ້ນກຳເນີດ ສັນຊາດ ຫຼື ສັງຄົມ, ຊັບສິນ ຫຼື ການເກີດ, ລວມທັງຄົນພິການ, ຄົນອົບພະຍົບ, ຊາວເຜົ່າມື້ງ, ແລະ ເດັກນ້ອຍ ແລະ ຊາວໜຸ່ມ, ໂດຍສະເພາະ ຜູ້ທີ່ຕິກຢູ່ໃນສະຖານະການທີ່ມີຄວາມສ່ຽງ ຫຼື ສະຖານະພາບອື່ນໆ, ຄວນຈະມີການເຂົ້າເຖິງການສຶກສາທີ່ ມີສ່ວນຮ່ວມ, ເທົ່າທຽມກັນ ແລະ ມີຄຸນນະພາບ ແລະ ມີກາລະໂອກາດການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ”.⁴⁶ ສຳລັບການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຂອງຜູ້ໃຫຍ່, ນີ້ໝາຍຄວາມວ່າກຸ່ມທີ່ດອຍໂອກາດທີ່ສຸດຄວນຈະເປັນຕົວແທນທີ່ຫຼວງຫຼາຍ ໃນຜູ້ຮຽນທີ່ຜູ້ໃຫຍ່ຂອງປະຊາກອນໃດໆ ກໍຕາມ. ເຖິງແມ່ນວ່າຂໍ້ມູນທີ່ມີຢູ່ນີ້ບໍ່ໄດ້ໃຫ້ຕົວເລກຢ່າງແທ້ຈິງ, ແຕ່ກໍສະແດງໃຫ້ເຫັນເຖິງຄວາມຮັບຮູ້ຂອງລັດຖະບານກ່ຽວກັບການເພີ່ມ ຫຼື ຫຼຸດລົງຂອງອັດຕາການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງບາງກຸ່ມ (ເບິ່ງຮູບ 2).

ພາບລວມສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າມີຄວາມຄືບໜ້າໃນເກືອບທຸກຂົງເຂດ, ໃນຂະນະທີ່ການເກັບກຳຂໍ້ມູນຕ້ອງໄດ້ຮັບການປັບປຸງເພື່ອຕິດຕາມການເຂົ້າເຖິງກຸ່ມສະເພາະໃຫ້ໄດ້ດີຂຶ້ນ.

ເຖິງວ່າຂໍ້ມູນທີ່ມີຢູ່ຈະໃຫ້ຮູບພາບທີ່ຂ້ອນຂ້າງບໍ່ຊັດເຈນ, ແຕ່ຄວາມແຕກຕ່າງລະຫວ່າງກຸ່ມຕ່າງໆສາມາດເປັນຕົວຊີ້ບອກເຖິງວ່າກຸ່ມໃດຕ້ອງການຄວາມເອົາໃຈໃສ່ຕື່ມອີກເພື່ອໃຫ້ເຂົາເຈົ້າອຸປະສັກໃນການມີສ່ວນຮ່ວມ ແລະ ພັດທະນາຍຸດທະສາດທີ່ກ່ຽວຂ້ອງໃຫ້ດີຂຶ້ນ. ກອງທຶ 2 ເປັນການຍົກຕົວຢ່າງ ຜົນສຳເລັດອັນສະເພາະທີ່ເຂົ້າເຖິງປະຊາຊົນໃນເຂດທ່າງໂກສອກຫຼີກ, ລວມທັງຊົນເຜົ່າສ່ວນໜ້ອຍ ແລະ ການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງຜູ້ຊາຍ ແລະ ແມ່ຍິງຢ່າງສະເໝີພາບ.

46 UNESCO/UNDP/UNFPA/UNHCR/UNICEF/UN Women/World Bank Group/LO: Education 2030, 2015, page 25

ກ່ອງທີ 2:

ລາວ: ການເຂົ້າເຖິງຜູ້
ຢູ່ເບື້ອງຫຼັງທີ່ໄກທີ່ສຸດ

ຢູ່ໃນປະເທດລາວ ການຝຶກອົບຮົມວິຊາຊີບສ່ວນໃຫຍ່ ແມ່ນຈັດໃຫ້ຢູ່ໃນໂຮງຮຽນອາຊີວະສຶກສາທີ່ຍົກລະດັບ
ໃນຂັ້ນແຂວງຕ່າງໆ ໃນເມື່ອບໍ່ດົນມານີ້. ດັ່ງນັ້ນ ມັນຈຶ່ງບໍ່ມີ ໂຮງຮຽນ ໂດຍກົງໃນເຂດທາງໄກສອກຫຼີກ ແລະ
ດ້ອຍໂອກາດທີ່ສຸດຂອງປະເທດລາວ. ອົງການ ດິວິວີ ອິນເຕີແນເຊິນແນວ, ຮ່ວມມືກັບຄູ່ຮວມງານອື່ນ, ໄດ້
ອອກແບບບໍລິການຝຶກອົບຮົມວິຊາຊີບແບບເຄື່ອນທີ່ ເພື່ອນຳເອົາຫຼັກສູດການຮຽນການສອນ 5 ຫາ 10 ວັນ
ໄປສູ່ເຂດທາງໄກສອກຫຼີກ ແລະ ດ້ອຍໂອກາດ. ໃນລະຫວ່າງປີ 2015 ແລະ 2016, ໂຄງການໄດ້ສົ່ງ 16
ຫຼັກສູດຕໍ່ປີ - ຕັ້ງແຕ່ການລ້ຽງສັດ, ການປູກເຫັດ, ການຕິດຕັ້ງໄຟຟ້າ ແລະ ສ້ອມແປງລົດຈັກ - ເຖິງ 375 ຄົນ
ໃນແຕ່ລະປີ.

ໃນປີ 2017 ໄດ້ມີການດຳເນີນການສຶກສາເພື່ອການຕິດຕາມ ຈາກພາຍນອກ. ກ່ອນອື່ນໝົດ, ການສຶກສາໄດ້
ຍືນຍັນວ່າ ໂຄງການດັ່ງກ່າວສາມາດເຂົ້າຫາກຸ່ມຄົນດ້ອຍໂອກາດ ຫຼື ປົກກະຕິມັກຈະເປັນບັນດາກຸ່ມທີ່ມີຕົວ
ແທນຕ່ຳ. ໃນຈຳນວນຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມການສຳຫຼວດ 145 ຄົນ ກວມ 83% ຂອງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຝຶກອົບຮົມ 5 ແຫ່ງ
ທີ່ເລືອກມາ, 48% ເປັນຍິງ, 33% ແມ່ນຊົນເຜົ່າສ່ວນໜ້ອຍ, 32% ໄດ້ຮຽນຈົບຊັ້ນປະຖົມສຶກສາ, ເພີ່ມອີກ
10% ຍັງບໍ່ທັນຈົບຊັ້ນປະຖົມສຶກສາ; ແລະ 100% ອາໄສຢູ່ໃນເຂດຊົນນະບົດ. ອັນທີສອງ, ການສຶກສາປຽບ
ທຽບສະຖານະການລາຍຮັບກ່ອນ ແລະ ຫຼັງການຝຶກອົບຮົມ. ຜົນການວິໄຈຕາມລຳດັບສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າ
ອັດຕາສ່ວນຂອງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມທີ່ລະບຸລາຍຮັບຕ່ຳກວ່າ 300,000 ກີບ (ປະເພດຕ່ຳສຸດ) ຫຼຸດລົງຢ່າງຫຼວງຫຼາຍ
ຈາກ 43% ຮອດ 5%.

ເບິ່ງນອກເໜືອຈາກລະດັບຈຸລະພາກ, ບັນຫາສຳຄັນໃນການຝຶກອົບຮົມວິຊາຊີບແມ່ນການເຊື່ອມໂຍງ ແລະ
ທ່າແຮງທີ່ຈະກ້າວໄປສູ່ ລະບົບທີ່ເປັນທາງການ ຈາກລະບົບບໍ່ເປັນທາງການ. ນັກຮຽນຈົບຈາກ VET ເຄື່ອນທີ່
(ຫຼັງຈາກສຳເລັດສອງລະດັບ) ຍັງຈຳເປັນຕ້ອງໄດ້ສຳເລັດຫຼັກສູດທຽບເທົ່າກ່ອນທີ່ຈະໄດ້ຮັບການຍອມຮັບໃນ
ວິທະຍາໄລວິຊາຊີບຢ່າງເປັນທາງການ. ເປົ້າໝາຍສຸດທ້າຍແມ່ນການເຊື່ອມຫຼັກສູດເຄື່ອນທີ່ເຂົ້າໄປໃນລະບົບ
ຂອງ TVET ຢ່າງເປັນທາງການ.

ແຫຼ່ງຂໍ້ມູນ: Siochru: ການປະເມີນຜົນ ໂຄງການໃນ ອາຊີ ຂອງ ດິວິວີ ອິນເຕີແນເຊິນແນວ, 2017, ໜ້າ 91-92 ແລະ DVV

ການສຶກສາໂອກາດທີ 2

ການສຶກສາໂອກາດທີສອງແມ່ນສ່ວນໜຶ່ງຂອງ ALE ແລະ ເປັນ
ເຄື່ອງມືທີ່ເຂັ້ມແຂງທີ່ປະກອບສ່ວນເຂົ້າໃນການເຂົ້າເຖິງຢ່າງ
ເທົ່າທຽມກັນ ຍ້ອນວ່າມັນສະໜອງໂອກາດໃຫ້ຜູ້ຮຽນທີ່ປະລະ
ໃນເມື່ອກ່ອນເພື່ອເລີ່ມຕົ້ນໃໝ່ ໃນການສຶກສາຢ່າງເປັນທາງການ.
ດັ່ງທີ່ຮູບ 3 ຂ້າງລຸ່ມນີ້ສະແດງໃຫ້ເຫັນ "...ສ່ວນໃຫຍ່ຂອງ
ປະຊາກອນຜູ້ໃຫຍ່ໃນບັນດາປະເທດທີ່ມີລາຍໄດ້ຕ່ຳ ແລະ ປານ
ກາງຍັງບໍ່ທັນຈົບຊັ້ນປະຖົມສຶກສາ ແລະ ມີໂອກາດໜ້ອຍທີ່ສຸດ
ທີ່ກັບໄປຮຽນຄືນເພື່ອໃຫ້ສຳເລັດການສຶກສາຂັ້ນພື້ນຖານ. ໃນ
ໂມຊຳບັກ, ເຖິງແມ່ນວ່າຜູ້ໃຫຍ່ພຽງແຕ່ 20% ຈົບຊັ້ນປະຖົມ,
ມີພຽງແຕ່ 0.5% ເທົ່ານັ້ນທີ່ໄດ້ລົງທະບຽນໃນການສຶກສາຢ່າງ
ເປັນທາງການ. ປະເທດທີ່ມີການລົງທະບຽນຜູ້ໃຫຍ່ສູງກວ່າ
(ສູງກວ່າ 4%) ແມ່ນປະເທດທີ່ມີລາຍຮັບປານກາງສູງເຊັ່ນ:
ບຣາຊິນ, ສາທາລະນະລັດໂດມິນິກັນ ແລະ ໄທ".⁴⁷

ມີພຽງແຕ່ຂໍ້ມູນຈຳກັດກ່ຽວກັບການລົງທະບຽນໃນໂຄງການ ການ
ສຶກສາຂັ້ນປະຖົມສຳລັບຜູ້ໃຫຍ່, ສະແດງອອກເປັນອັດຕາສ່ວນ
ຂອງປະຊາກອນ 15+ ທີ່ບໍ່ໄດ້ເຂົ້າໂຮງຮຽນ ຫຼື ຮຽນບໍ່ຈົບຊັ້ນ
ປະຖົມສຶກສາ.⁴⁸ ສຳລັບສອງສາມປະເທດເຫຼົ່ານີ້ອັດຕາການ
ລົງທະບຽນຢູ່ລະຫວ່າງ 0.5 ຫາ 15%. ເຖິງແມ່ນວ່າສະຖິຕິເຫຼົ່ານີ້
ບໍ່ໄດ້ເປີດເຜີຍຈຳນວນຜູ້ໃຫຍ່ທີ່ເຂົ້າຮ່ວມການສຶກສາຕໍ່ເນື່ອງ
ນອກລະບົບທີ່ເປັນທາງການ, ມັນຍັງສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າມີກຸ່ມ
ນັກຮຽນທີ່ມີທ່າແຮງຫຼາຍທີ່ຕ້ອງການໂອກາດເຂົ້າເຖິງການສຶກສາ
ໂອກາດທີສອງ.

ບ່ອນທີ່ມີການສະໜອງໂອກາດ ສຳລັບການສຶກສາໂອກາດທີ 2
ເຫຼົ່ານີ້, ມັນບໍ່ພຽງແຕ່ເປັນແຫຼ່ງຂອງການສຶກສາເພີ່ມເຕີມເທົ່ານັ້ນ,
ແຕ່ຍັງເປັນການປະກອບສ່ວນໃຫ້ແກ່ສັງຄົມທີ່ເທົ່າທຽມກັນ
ຫຼາຍຂຶ້ນ. "ຊາວໜຸ່ມທີ່ມີຄວາມດ້ອຍໂອກາດທາງສັງຄົມມີທ່າອ່ຽງ
ທີ່ຈະອອກຈາກລະບົບການສຶກສາທີ່ເປັນທາງການຢ່າງຖາວອນ,

47 UNESCO: Global Education Monitoring Report 2017/18, 2017, page 153, Data Focus 11.1

48 According to UIS these are only available for Argentina, Bolivia, Chile, Colombia, Dominican Republic, El Salvador, Mexico, Panama, Peru and Uruguay.

ສະນັ້ນ ຈຶ່ງເຮັດໃຫ້ຮູບແບບຄວາມທຸກຍາກທີ່ນັບມື້ນັບຮ້າຍແຮງຂຶ້ນ. ຢູ່ໃນທຶກປະເທດໃນອາເມລິກາລາຕິນ ໄວທຸ່ມຫຼາຍຄົນທີ່ເຂົ້າຮ່ວມໂຄງການໂອກາດທີສອງໄດ້ຮັບທັກສະທີ່ເຂົາເຈົ້າຕ້ອງການເພື່ອເອົາຊະນະຄວາມດ້ອຍໂອກາດ.

ຫຼັງຈາກສໍາເລັດໂຄງການດັ່ງກ່າວ 42% ຂອງຈຳນວນຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ 19,600 ຄົນ ໄດ້ກັບຄືນສູ່ການສຶກສາຢ່າງເປັນທາງການເກືອບສອງເທົ່ານັບຕັ້ງແຕ່ການເລີ່ມຕົ້ນໂຄງການ”.⁴⁹

ນອກຈາກນັ້ນ, ມັນເປັນສິ່ງສໍາຄັນທີ່ຈະຊີ້ໃຫ້ເຫັນວ່າການສຶກສາສໍາລັບຜູ້ໃຫຍ່ມີຜົນກະທົບໃນໄລຍະຍາວ. ເມື່ອຜູ້ຮຽນໃນມື້ນີ້ຮຽນຈົບຫຼາຍປີ, ຄົນລຸ້ນຕໍ່ໄປຈະໄດ້ຮັບຜົນປະໂຫຍດ: “ພໍ່ແມ່ທີ່ໄດ້ເຂົ້າຮຽນ ຫຼື ຮຽນຈົບມີແນວໂນ້ມທີ່ຈະໃຫ້ການສຶກສາລູກຂອງເຂົາເຈົ້າຫຼາຍ. ອີງຕາມ 142 ການສໍາຫຼວດປະຊາກອນ ແລະ ສຸຂະພາບຈາກ 56 ປະເທດໃນລະຫວ່າງ 1990 ແລະ 2009, ສໍາລັບການສຶກສາເພີ່ມເຕີມຂອງແມ່ໃນແຕ່ລະປີ, ສະເລ່ຍເດັກນ້ອຍໄດ້ຮັບການສຶກສາເພີ່ມເຕີມ 0.32 ປີ. ການສຶກສາ ແລະ ສໍາລັບເດັກຍິງຜົນປະໂຫຍດແມ່ນໃຫຍ່ກວ່າ. ໃນ 24 ປະເທດ

49 UNESCO: Sustainable Development Begins with Education, 2014, page 5.

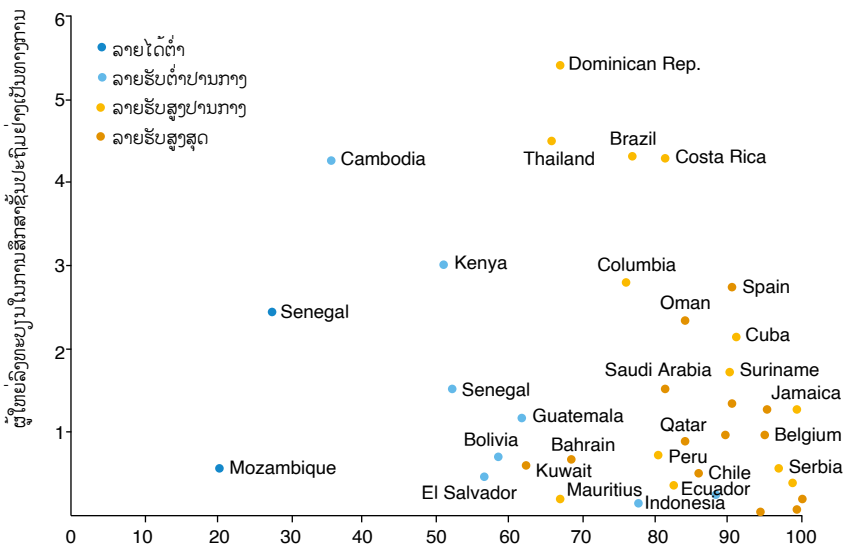
ໃນທະວີບເອີຣົບ, ໄດ້ພົບເຫັນ ການພົວພັນລະຫວ່າງລະດັບການສຶກສາຂອງພໍ່ແມ່ ແລະ ການບັນລຸເປົ້າໝາຍການສຶກສາຂອງເດັກນ້ອຍແມ່ນທີ່ຄວາມເຂັ້ມແຂງ”.⁵⁰

ສະນັ້ນ ການໃຫ້ ໂອກາດການສຶກສາຄັ້ງທີ 2 ມີຜົນກະທົບຕ່າງໆ. ມັນປະກອບສ່ວນໂດຍກົງໃສ່ກັບເປົ້າໝາຍ 4.5 ການເຂົ້າເຖິງຢ່າງເທົ່າທຽມກັນ. ຜ່ານການສົ່ງຜົນກະທົບຕໍ່ຄົນລຸ້ນຕໍ່ໄປມັນຍັງໄດ້ປະກອບສ່ວນໂດຍທາງອ້ອມໃສ່ເປົ້າໝາຍ 4.1 (ການສໍາເລັດການສຶກສາໂດຍສູນໃສ່ເດັກນ້ອຍ). ນອກຈາກນັ້ນ, ມັນປະກອບສ່ວນທາງອ້ອມໃຫ້ SDG 10 (ຄວາມບໍ່ສະເໝີພາບທີ່ຫຼຸດລົງ) ຍ້ອນວ່າມັນຫຼຸດຜ່ອນຄວາມບໍ່ສະເໝີພາບ ທັງພາຍໃນ ແລະ ລະຫວ່າງປະເທດ. ການສຶກສາໂອກາດທີ 2 ສ່ວນໃຫຍ່ແມ່ນໃຫ້ຜົນປະໂຫຍດແກ່ກຸ່ມຄົນດ້ອຍໂອກາດ ແລະ ປະກອບສ່ວນເຂົ້າໃນຄວາມສະເໝີພາບຂອງເຂົາເຈົ້າ.

50 UNESCO: Sustainable Development Begins with Education, 2014, page 5.

ຜູ້ໃຫຍ່ກັບຄືນໄປໂຮງຮຽນໃນປະເທດທີ່ມີລາຍໄດ້ປານກາງມີຈຳນວນ ສູງກວ່າໃນປະເທດທີ່ທຸກຍາກ (ອັດຕາສ່ວນຂອງຜູ້ໃຫຍ່ທີ່ລົງທະບຽນໃນການສຶກສາຢ່າງເປັນທາງການ ແລະອັດຕາສ່ວນຂອງຜູ້ໃຫຍ່ທີ່ຮຽນຈົບຊັ້ນປະຖົມ, 2015)

ຮູບທີ່ 3: ຜູ້ໃຫຍ່ກັບຄືນໄປໂຮງຮຽນ



ແຫຼ່ງຂໍ້ມູນ: Global Education Monitoring Report 2017/2018, page 154

ຄາດຄະເນວ່າ, ພົນລະເມືອງ ໃນ ເອີຣົບ 55 ລ້ານຄົນທີ່ມີອາຍຸໃນລະຫວ່າງ 16 ແລະ 65 ປີມີ
ຄວາມຫຍຸ້ງຍາກໃນການອ່ານ ແລະ ຊຽນ. ປະເທດສາທາລະນະລັດ ເຊີເບຍ ຖືເປັນອັນດັບທີ 39 ໃນບັນດາ
160 ປະເທດໃນບັນຊີຈັດອັນດັບອັດຕາການຮູ້ໜັງສື. ປະຊາກອນທີ່ຮູ້ໜັງສືແມ່ນປະມານ 98,1%.
ມັນສາມາດສົມເວົ້າໄດ້ວ່າອັດຕາຂອງພົນລະເມືອງທີ່ຮູ້ໜັງສືທີ່ເຮັດວຽກໄດ້ແມ່ນຕໍ່າຫຼາຍ. ໃນປີ 2010
ໂຄງການ “ໂອກາດທີ 2 - ການພັດທະນາລະບົບຂອງການສຶກສາຂັ້ນພື້ນຖານທີ່ໂຊ່ງານໄດ້ ຂອງຜູ້ໃຫຍ່”
ໄດ້ເລີ່ມຕົ້ນໃນເຊີເບຍ. ມັນໄດ້ຮັບການສະໜອງທຶນຈາກ EU ແລະ ໄດ້ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໂດຍສະມາຄົມ
ລວມທັງ ດີວີວີ ອິນເຕີແນເຊັນແນວ, ສະມາຄົມເອີຣົບສໍາລັບການສຶກສາຂອງຜູ້ໃຫຍ່ (EAEA) ແລະ GOPA,
ຜູ້ທີ່ເຮັດວຽກຮ່ວມກັນກັບກະຊວງການສຶກສາທິການ, ວິທະຍາສາດ ແລະ ເຕັກໂນໂລຢີຂອງເຊີເບຍແລະ
ມະຫາວິທະຍາໄລ Belgrade. ຫຼັກສູດລວມເອົາການສຶກສາຂັ້ນປະຖົມທີ່ເປັນປະໂຫຍດກັບການສຶກສາ
ສໍາລັບການເຮັດວຽກ (ລະດັບຕໍ່າຂອງ VET ທີ່ເປັນທາງການໃນປະເທດເຊີເບຍ) ແລະ ອົງປະກອບຂອງ
ການສຶກສາພົນລະເມືອງ. ໂຄງການບັນລຸໄດ້ມັກຮຽນປະມານ 4000 ຄົນ, ໄດ້ຝຶກອົບຮົມຄູສອນຫຼາຍກວ່າ
1000 ຄົນໃນທັກສະການສິດສອນຜູ້ຮຽນທີ່ເປັນຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ສ້າງແຜນຜັງສໍາລັບລະບົບການສຶກສາ
ໂອກາດທີ 2 ໃນປະເທດເຊີເບຍ.

ແຫຼ່ງຂໍ້ມູນ: <https://ec.europa.eu/epale/en/blog/fighting-functional-illiteracy-second-chance-schools-example-serbia> ແລະ <http://drugasansa.rs/?lang=en>

3.2.3 ການສຶກສາເພື່ອການພັດທະນາ ແບບຍືນຍົງ

ເປົ້າໝາຍ 4.7 ແນໃສ່ຮັບປະກັນໃຫ້ຜູ້ຮຽນທຸກຄົນໄດ້ຮັບຄວາມຮູ້
ແລະ ທັກສະທີ່ຈໍາເປັນ ເພື່ອສົ່ງເສີມການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ
ແລະ ນໍາໃຊ້ຢ່າງສະເໝີພາບກັບເດັກນ້ອຍ ແລະ ຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ
ການສຶກສາຢ່າງເປັນທາງການ ແລະ ການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ.
ໃນຕອນທ້າຍທົດສະວັດຂອງການສຶກສາເພື່ອການພັດທະນາ
ແບບຍືນຍົງ (DESD, 2005-2014) ອົງການ UNESCO
ເນັ້ນໜັກວ່າ “ການບູລະນະພື້ນຖານຂອງລະບົບການສຶກສາ
ຮຽນຮ້ອງໃຫ້ມີການປ່ຽນແປງໃນທຸກລະດັບ ແລະ ຂົງເຂດການ
ສຶກສາ - ບໍ່ພຽງແຕ່ໃນການສຶກສາຢ່າງເປັນທາງການເທົ່ານັ້ນ,
ແຕ່ຍັງຢູ່ໃນຂະບວນການ ການສຶກສາ ນອກໂຮງຮຽນ ແລະ
ການສຶກສາຕາມອັດທະຍາໄສ ເພື່ອໃຫ້ພົນລະເມືອງທັງໝົດ,
ໄວໜຸ່ມ ແລະ ຜູ້ໃຫຍ່ສາມາດຮຽນຮູ້ວິທີການປະກອບສ່ວນ
ເຂົ້າໃນເປົ້າໝາຍຂອງໂລກທີ່ມີຄວາມສະເໝີພາບ, ຍືນຍົງ ແລະ
ປອດໄພກວ່າເກົ່າ”.⁵¹

ການຕິດຕາມຂອງທົດສະວັດຂອງການສຶກສາເພື່ອການ
ພັດທະນາແບບຍືນຍົງໄດ້ເນັ້ນໜັກບົດບາດສໍາຄັນຂອງການ
ໂຄສະນາ, ງານວາງສະແດງ ແລະ ການດໍາເນີນການປູກຈິດ
ສໍານຶກອື່ນໆ ທີ່ສາມາດບັນລຸໄດ້ຫຼາຍລ້ານຄົນໃນທຸກໄວ.⁵² ALE
ມີບົດບາດສໍາຄັນ, ໂດຍສະເພາະ ການໂຄສະນາທີ່ມີຈຸດປະສົງ
ເພື່ອປະສົມປະສານການປູກຈິດສໍານຶກເຂົ້າກັບພົນລະເມືອງທີ່ມີ
ຄວາມຫ້າວຫັນ, ມັນຍັງເປັນການຊຸກຍູ້ ແລະ ສົ່ງເສີມໃຫ້ຜູ້ໃຫຍ່
ສາມາດຫັນປ່ຽນຄວາມຮັບຮູ້ຂອງເຂົາເຈົ້າໄປສູ່ການປະຕິບັດ
ຕົວຈິງ. ການສຶກສາທີ່ຜ່ານມາໃນປະເທດຕ່າງໆພົບວ່າ “ALE
ໄດ້ສ້າງບຸກຄົນໃຫ້ມີທັດສະນະ, ຄວາມຮູ້ ແລະ ທັກສະກາຍເປັນ
ພົນລະເມືອງທີ່ມີຄວາມຫ້າວຫັນ. (...) ໂຄງການການສຶກສາ
ພົນລະເມືອງຊ່ວຍໃຫ້ບຸກຄົນໄດ້ຮັບຂໍ້ມູນຂ່າວສານທາງດ້ານການ
ເມືອງ, ພັດທະນາຄວາມຮູ້ສຶກທີ່ມີຄວາມເຂັ້ມແຂງ, ແລະ
ເພີ່ມລະດັບການມີສ່ວນຮ່ວມທາງດ້ານການເມືອງຂອງເຂົາເຈົ້າ.
ຜົນກະທົບແມ່ນມີຄວາມເຂັ້ມແຂງຫຼາຍໂດຍສະເພາະໃນແງ່ຂອງ
ຄວາມຮູ້ທາງດ້ານການເມືອງທີ່ແທ້ຈິງ ແລະ ການເຂົ້າຮ່ວມໃນ
ທ້ອງຖິ່ນ”.⁵³

51 UNESCO: Shaping the future we want, 2014, page 132.

52 UNESCO: Shaping the future we want, 2014, page 131.

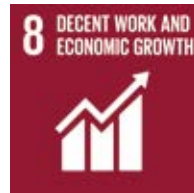
53 UNESCO Institute for Lifelong Learning: 3rd Global Report on Adult Learning and Education, 2016, page 111.

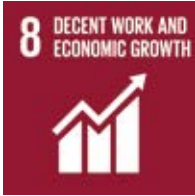
ນອກຈາກນັ້ນ, ການຕິດຕາມຂອງທິດສະວັດຂອງການສຶກສາ ເພື່ອການພັດທະນາແບບຍືນຍົງຊຶ່ງໃຫ້ເຫັນຄວາມຕ້ອງການໃນ ການຝຶກອົບຮົມຄູໃນລະບົບການສຶກສາທີ່ເປັນທາງການ. ເນື່ອງຈາກມີຄວາມຄືບໜ້າທີ່ເຫັນໄດ້ຈາກການມີສ່ວນຮ່ວມ ແລະ ໝູນໃຊ້ການສຶກສາເພື່ອການພັດທະນາແບບຍືນຍົງເຂົ້າໃນ ຊັ້ນປະຖົມ ແລະ ມັດທະຍົມສຶກສາໃນທຸກຂົງເຂດ, ການສະໜັບສະໜູນຄູໃນທ້ອງຮຽນມີຄວາມຈຳເປັນຫຼາຍຂຶ້ນ.⁵⁴ ໃນສະພາບການດັ່ງກ່າວ, ການສຶກສາສຳລັບຜູ້ໃຫຍ່ແມ່ນຈຸດໃຈກາງໃນການຊ່ວຍເຫຼືອຄູອາຈານ ແລະ ຜູ້ອຳນວຍຄວາມສະດວກໃນການຮັກສາ ແລະ ພັດທະນາເນື້ອໃນ ການສຶກສາເພື່ອການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ. ຄວາມຈິງອັນນີ້ກໍຍັງສອດຄ່ອງ ສຳລັບຄູຝຶກທີ່ກຳລັງຊອກຫາ ການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ ໃນບໍລິບົດຂອງການຮຽນຮູ້ຂອງຜູ້ໃຫຍ່ຍນອກໂຮງຮຽນ. ເຊັ່ນດຽວກັນ, ການຝຶກອົບຮົມຄູສຳລັບການສຶກສາທີ່ເປັນທາງການ ແລະ ການຝຶກອົບຮົມຜູ້ອຳນວຍຄວາມສະດວກໃຫ້ແກ່ການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ ໄດ້ປະກອບສ່ວນໂດຍກົງເຂົ້າໃນເປົ້າໝາຍ 4.7 ແລະ ສອດຄ່ອງກັບກົນໄກການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ 4.c, ແນໃສ່ເຮັດໃຫ້ການສະໜອງຄູທີ່ມີຄຸນວຸດທິເພີ່ມຂຶ້ນຢ່າງຫຼວງຫຼາຍ.

54 UNESCO: Shaping the future we want, 2014, page 99.

4

ບົດບາດຂອງການຮຽນຮູ້
ແລະ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່
ໃນ SDG 8,10,
13 ແລະ 16





SDG 8: ສົ່ງເສີມການເຕີບໂຕທາງດ້ານເສດຖະກິດແບບມີສ່ວນຮ່ວມ ແລະ ຍືນຍົງ, ການມີວຽກເຮັດງານທຳ ແລະ ປະສິດທິຜົນຢ່າງເຕັມທີ່ ແລະ ວຽກທີ່ເໝາະສົມສຳລັບທຸກຄົນ.

ຂໍ້ຄວາມຫຼັກ

- ➔ **ການຮັບຮູ້:** ALE ໄດ້ຖືກຮັບຮູ້ຢ່າງຈະແຈ້ງໃນ SDG 8 ໃນຂົງເຂດການສຶກສາ ແລະ ການຝຶກອົບຮົມດ້ານວິຊາການ ແລະ ວິຊາຊີບ, ແຕ່ກໍຍັງກ່ຽວຂ້ອງກັບການສ້າງທັກສະທີ່ກ່ຽວຂ້ອງສຳລັບການຈ້າງງານ, ວຽກເຮັດງານທຳທີ່ເໝາະສົມ ແລະ ການປະກອບການ.
- ➔ **ຄວາມຕ້ອງການ:** ໃນປີ 2017 ອັດຕາການຫວ່າງງານທີ່ວໂລກຢ່າງເປັນທາງການແມ່ນ 5.6%, ໃນຂະນະທີ່ອັດຕາການຫວ່າງງານຂອງໄວໜຸ່ມທີ່ວໂລກແມ່ນ 13%. ນອກນີ້ ຍັງມີຫຼາຍລາຍຄົນທີ່ມີວຽກເຮັດງານທຳແຕ່ລາຍຮັບຕໍ່າເກີນໄປທີ່ຈະຍົກເຂົ້າເຈົ້າອອກຈາກຄວາມທຸກຍາກ. ໃນປະເທດທີ່ມີລາຍໄດ້ຕໍ່າ ເກືອບ 90% ຂອງຄົນງານແມ່ນທຸກຍາກ ຫຼື ໃກ້ກັບຄວາມທຸກຍາກ
- ➔ **ການປະກອບສ່ວນ:** ໃນທົ່ວໂລກ 43% ຂອງບັນດາປະເທດທັງໝົດສາມາດສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າ ALE ມີຜົນກະທົບທາງບວກຕໍ່ຄວາມສຳເລັດຂອງບໍລິສັດ / ອົງການຈັດຕັ້ງ, ຄວາມສາມາດໃນການປະດິດສ້າງ, ການປັບຕົວເພື່ອການປ່ຽນແປງ ຫຼື ການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງກຸ່ມຜູ້ຕ້ອນຮັບໂອກາດ.
- ➔ **ການປະກອບສ່ວນ:** ALE ສະໜອງການຝຶກອົບຮົມວິຊາຊີບ ແລະ ທັກສະທີ່ບໍ່ເປັນທາງການໃຫ້ແກ່ຂະແໜງການທີ່ເປັນທາງການ ແລະ ນອກໂຮງຮຽນ, ລວມທັງກະສິກຳ ແລະ ທຸລະກິດຂະໜາດນ້ອຍ. ມັນເປັນຄວາມເຂັ້ມແຂງໂດຍສະເພາະຂອງ ALE ທີ່ມັນໄປຮອດຈຸດທີ່ມີຄວາມສູງທີ່ສຸດ ແລະ ສາມາດປະສົມປະສານການຝຶກອົບຮົມວິຊາຊີບກັບການສຶກສາ ຕໍ່ກັບວຽກເຮັດງານທຳທີ່ເໝາະສົມ.

4.1 SDG 8: ມີວຽກເຮັດງານທຳທີ່ມີຄຸນຄ່າ & ເສດຖະກິດມີການເຕີບໂຕ

4.1.1 ບົດບາດຂອງ ALE ໃນ SDG 8

SDG 8 ແລະ ເປົ້າໝາຍຂອງມັນແມ່ນມີຄວາມກ່ຽວຂ້ອງຢ່າງໃກ້ຊິດກັບ SDG 4, ໂດຍສະເພາະໃນດ້ານການສຶກສາ ແລະ ການຝຶກອົບຮົມດ້ານວິຊາການ ແລະ ວິຊາຊີບ ແຕ່ກໍຍັງກ່ຽວຂ້ອງກັບການໄດ້ມາຂອງທັກສະທີ່ການຈ້າງງານ, ວຽກເຮັດງານທຳທີ່ເໝາະສົມ ແລະ ການປະກອບການ. ເປົ້າໝາຍທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບ SDG 4 (ໂດຍສະເພາະເປົ້າໝາຍ 4.4) ແລະ ALE ແມ່ນ:

- ເປົ້າໝາຍ 8.5 ...ທຸກຄົນທັງຍິງ ແລະ ຊາຍ ລວມທັງໄວໜຸ່ມ ແລະ ຄົນພິການ ມີວຽກເຮັດງານທຳທີ່ມີປະສິດທິຜົນຢ່າງເຕັມສ່ວນ ແລະ ມີອາຊີບທີ່ເປັນທຳ ແລະ ໄດ້ຮັບເງິນຄ່າຈ້າງເທົ່າທຽມກັນ ໃນການເຮັດວຽກທີ່ສ້າງມູນຄ່າເທົ່າກັນ.;

- ເປົ້າໝາຍ 8.6 ...ຫຼຸດຜ່ອນອັດຕາສ່ວນຂອງໄວໜຸ່ມທີ່ບໍ່ມີວຽກເຮັດງານທຳ, ບໍ່ໄດ້ເຂົ້າສຶກສາຮຳຮຽນ ຫຼື ຮັບການຝຶກອົບຮົມໃຫ້ໜ້ອຍລົງຢ່າງຫຼວງຫຼາຍ.
- ເປົ້າໝາຍ 8.8 ປົກປ້ອງສິດທິທາງດ້ານແຮງງານ ແລະ ສົ່ງເສີມສະພາບແວດລ້ອມໃນການເຮັດວຽກທີ່ມີຄວາມປອດໄພ ແລະ ຮັບປະກັນ ສຳລັບກຳມະກອນທັງໝົດລວມທັງແຮງງານເຄື່ອນຍ້າຍ ໂດຍສະເພາະແມ່ຍິງ ແລະ ຜູ້ທີ່ເຮັດວຽກທີ່ມີຄວາມສູງ.

ນອກເໜືອໄປຈາກນີ້, ເປົ້າໝາຍຈຳນວນໜຶ່ງແມ່ນເຊື່ອມໂຍງໂດຍທາງອ້ອມກັບ ALE:

- ຕົວຢ່າງເປົ້າໝາຍ 8.2 ໃຫ້ຄຸນຄ່ານະວັດຕະກຳເປັນໜຶ່ງໃນປັດໃຈທີ່ມີຜົນກະທົບຕໍ່ຜົນຜະລິດ. ຄວາມສາມາດໃນການປະດິດສ້າງແມ່ນເຊື່ອມໂຍງຢ່າງຊັດເຈນກັບ ALE.
- ເປົ້າໝາຍ 8.3 ແລະ 8.10 ອ້າງອີງເຖິງການເຂົ້າເຖິງການບໍລິການທາງດ້ານການເງິນເປັນຕົວຂັບເຄື່ອນຂອງເສດຖະກິດ. ແນ່ນອນວ່າ ຜູ້ນຳໃຊ້ທີ່ຮູ້ໜັງສື ແລະ ການຄິດໄລ່ໃນລະດັບທີ່ໃຊ້ງານໄດ້ເປັນເງື່ອນໄຂເບື້ອງຕົ້ນ.

- ເປົ້າໝາຍ 8.4 ມຸ່ງໄປເຖິງການຂະຫຍາຍຕົວຂອງເສດຖະກິດຈາກການເສື່ອມໂຊມຂອງສິ່ງແວດລ້ອມ ອີງຕາມແຜນງານ 10 ປີ ໂຄງການ ການບໍລິໂພກ ແລະ ການຜະລິດແບບຍືນຍົງ. ການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດຂອບເຂດນີ້ລວມມີການສຶກສາຜູ້ບໍລິໂພກ, ການບຸກຈິດສໍານຶກ ແລະ ການເພີ່ມທະວີການເຂົ້າເຖິງຂໍ້ມູນຂ່າວສານ ເຊັ່ນດຽວກັບການສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງ ແລະ ການເຂົ້າຮ່ວມຂອງພົນລະເມືອງ.⁵⁵
- ເປົ້າໝາຍ 8.7 ເນັ້ນໃສ່ການລຶບລ້າງການບັງຄັບໃຊ້ແຮງງານ, ການເປັນຂ້າທາດຍຸກສະໄໝ, ການຄ້າມະນຸດ ແລະ ແຮງງານເດັກ ແລະ ມີການເຊື່ອມໂຍງຢ່າງໄກ່ຂີດກັບການສຶກສາສິດທິມະນຸດ ແລະ ສິດທິແຮງງານ ແລະ ການສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງຂອງແຮງງານ (ເດັກ).

4.1.2 ALE ແລະ ຕະຫຼາດແຮງງານ

ໃນປີ 2017 ອັດຕາການຫວ່າງງານທີ່ໂລກຢູ່ທີ່ 5.6% (ເມື່ອທຽບໃສ່ກັບ 6.4% ໃນປີ 2000), ໃນຂະນະທີ່ອັດຕາການຫວ່າງງານຂອງໄວໜຸ່ມທີ່ໂລກແມ່ນ 13%, ສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າໄວໜຸ່ມມີແນວໂນມທີ່ຈະຫວ່າງງານຫຼາຍກວ່າຜູ້ໃຫຍ່ເກືອບ 3 ເທົ່າ. “ໃນເຄິ່ງໜຶ່ງຂອງ 74 ປະເທດທີ່ມີຂໍ້ມູນ ປະມານຊ່ວງປີ 2016, ຫຼາຍກວ່າ 17 ເປີເຊັນຂອງໄວໜຸ່ມບໍ່ໄດ້ຢູ່ໃນການສຶກສາ, ການຈ້າງງານ ຫຼື ການຝຶກອົບຮົມ, ໂດຍບໍ່ມີການຫຼຸດລົງຢ່າງຫຼວງຫຼາຍໃນສ່ວນແບ່ງນັ້ນຕັ້ງແຕ່ວິກິດການທາງດ້ານການເງິນ ແລະ ເສດຖະກິດ”.⁵⁶ ໃນທົ່ວໂລກ, 61% ຂອງຄົນງານໄດ້ຮັບການຈ້າງງານບໍ່ເປັນທາງການໃນປີ 2016.

ເມື່ອເບິ່ງການຜະລິດ ແລະ ການຈ້າງງານ, ການສຶກສາຈໍານວນຫຼາຍສະແດງໃຫ້ເຫັນຢ່າງຊັດເຈນເຖິງຜົນກະທົບຂອງ ALE:

- ການສຶກສາດ້ານເສດຖະສາດຈຸນລະພາກ ສັງເກດເຫັນວ່າການຝຶກອົບຮົມໄດ້ເພີ່ມຜົນຜະລິດ ແລະ ມູນຄ່າຜະລິດຕະພັນໃນລະດັບບໍລິສັດ.
- ການວິເຄາະເສດຖະກິດມະຫາພາກ ໄດ້ເຊື່ອມໂຍງການຝຶກອົບຮົມ ແລະ ການສຶກສາໄປສູ່ການຜະລິດ ແລະ ການເຕີບໂຕຂອງເສດຖະກິດ.
- ອີງຕາມ Cedefop, ສູນເອີຣົບເພື່ອການພັດທະນາ ການຝຶກອົບຮົມວິຊາຊີບ “ປະເທດທີ່ມີກິດຈະກຳ ALE ໂດຍລວມສູງ

ສຸດແມ່ນຍັງເປັນນະວັດກຳທີ່ສຸດ (...) ແທ້ຈິງແລ້ວ, ALE ເບິ່ງຄືວ່າຈະເຊື່ອມໂຍງຢ່າງໄກ່ຂີດກັບນະວັດຕະກຳຫຼາຍກວ່າການສຶກສາຊັ້ນສູງ”.⁵⁷

- ຜົນກະທົບຂອງ ALE ແມ່ນເຫັນໄດ້ຊັດເຈນເມື່ອການຝຶກອົບຮົມເກີດຂຶ້ນພາຍໃນຂະແໜງການທີ່ບໍ່ເປັນທາງການ. ການສຶກສາຈໍານວນໜຶ່ງຢູ່ໃນເຂດອະນຸພາກພື້ນຊາຮາຣາອາຟຣິກາພົບວ່າການຝຶກງານ ໃນຂະແໜງການທີ່ບໍ່ເປັນທາງການຊ່ວຍໃຫ້ບຸກຄົນຊອກຫາວຽກເຮັດໄດ້ງ່າຍຂຶ້ນ(ມາລາວີ), ນັກສຶກສາຈົບການສຶກສາໄດ້ຍົກສູງລາຍຮັບຂອງເຂົາເຈົ້າຢ່າງຫຼວງຫຼາຍ (ທານຊາເນຍ), ການຝຶກງານທີ່ບໍ່ເປັນທາງການໄດ້ປັບປຸງ. ການເຂົ້າເຖິງການຝຶກອົບຮົມທີ່ເປັນທາງການໃນຕໍ່ມາ (ທານຊາເນຍ) ແລະ ຜະລິດຕະພັນໄດ້ເພີ່ມຂຶ້ນ (ຊາມເບຍ).⁵⁸ ເວົ້າອີກຢ່າງໜຶ່ງ, ປະສິບການໃນອະນຸພາກພື້ນຊາຮາຣາອາຟຣິກາ, ທີ່ມີຕະຫຼາດແຮງງານທີ່ບໍ່ເປັນທາງການຂະໜາດໃຫຍ່, ສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າຜົນປະໂຫຍດຂອງ ALE ບໍ່ຈຳກັດຢູ່ໃນຂະແໜງການ ແລະ ຕະຫຼາດແຮງງານ ທີ່ເປັນທາງການໃນທົ່ວໂລກ.

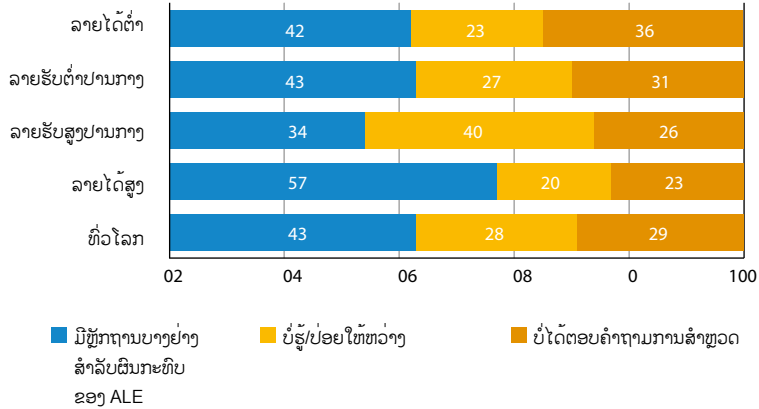
ອີງຕາມການສຳຫຼວດການຕິດຕາມ GRALE III ຂອງປີ 2015, 43% ຂອງບັນດາປະເທດມີຫຼັກຖານສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າ ALE ມີຜົນກະທົບທາງບວກຕໍ່ສິ່ງຕໍ່ໄປນີ້: ຄວາມສຳເລັດຂອງບໍລິສັດ / ອົງການຈັດຕັ້ງ (ກຳໄລ, ປະສິດທິພາບ, ຄຸນນະພາບຂອງການບໍລິການ), ຄວາມສາມາດປະດິດສ້າງ, ການປັບຕົວເພື່ອການປ່ຽນແປງ, ການລວມຕົວກັນຂອງກຸ່ມຄົນດ້ອຍໂອກາດ (ຕົວຢ່າງ: ຄົນພິການ, ຄົນງານສູງອາຍຸ).⁵⁹ ສຳລັບລາຍລະອຽດກ່ຽວກັບຫຼັກຖານພາກພື້ນ, ເບິ່ງຮູບ 4 ຂາງລຸ່ມນີ້.

55 For details see UNEP: The 10-Year Framework of Programmes on Sustainable Consumption and Production, (no date)
56 UN Economic and Social Council: Progress towards the Sustainable Development Goals. Report of the Secretary-General 2018, 2018, paragraphs 74-77

57 UNESCO Institute for Lifelong Learning: 3rd Global Report on Adult Learning and Education, 2016, page 90.
58 UNESCO Institute for Lifelong Learning: 3rd Global Report on Adult Learning and Education, 2016, page 90.
59 UNESCO Institute for Lifelong Learning: 3rd Global Report on Adult Learning and Education, 2016, page 96

ຮູບທີ 4:
ຜົນກະທົບຂອງ ALE
ຕໍ່ຜົນໄດ້ຮັບຂອງ
ຕະຫຼາດແຮງງານ

ເປີເຊັນຂອງບັນດາປະເທດທົ່ວໂລກ, ແບ່ງຕາມ ກຸ່ມລາຍຮັບ ແລະ ຕາມພາກພື້ນທີ່ມີຫຼັກຖານສໍາລັບຜົນກະທົບຂອງ ALE ຕໍ່ກັບຜົນໄດ້ຮັບຂອງຕະຫຼາດແຮງງານ



ແຫຼ່ງຂໍ້ມູນ: ສະຖາບັນການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດຂອງອົງການ UNESCO: ບົດລາຍງານທົ່ວໂລກຄັ້ງທີ 3 ກ່ຽວກັບການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຂອງຕົວເມັດ, ໜ້າ 96

4.1.3 ຜູ້ເຮັດວຽກທີ່ທຸກຍາກ, ຂະແໜງທີ່ບໍ່ເປັນທາງການ ແລະ ວຽກທີ່ເໝາະສົມ

ເຖິງແມ່ນວ່າມີຫຼັກຖານຢ່າງພຽງພໍທີ່ວ່າ ການລົງທຶນໃນການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດປະກອບສ່ວນຊຸກຍູ້ໃຫ້ແກ່ການເຕີບໂຕທາງເສດຖະກິດໃນໄລຍະຍາວ, ແຕ່ການເຕີບໂຕບໍ່ໄດ້ຮັບປະກັນຄວາມຈະເລີນຮຸ່ງເຮືອງຂອງທຸກຄົນ. ໃນການທົບທວນຄືນ SDG ປີ 2017 ຂອງເວທີປາໄສການເມືອງລະດັບສູງໄດ້ສະຫຼຸບວ່າ ເຖິງວ່າຄວາມທຸກຍາກທີ່ສຸດໄດ້ຫຼຸດລົງຢ່າງຫຼວງຫຼາຍ, ແຕ່ການຄາດຄະເນໃນທົ່ວໂລກປີ 2013 ຊີ້ໃຫ້ເຫັນວ່າ 10.9%, ຫຼື 783 ລ້ານຄົນຍັງດໍາລົງຊີວິດຕໍ່າກວ່າລະດັບ 1,90 ໂດລາຕໍ່ມື້ (ໃນປີ 2011 ດັດສະນີຄວາມເທົ່າທຽມ ກໍາລັງໃນການຊື້).⁶⁰ ໃນນັ້ນມີຫຼາຍລ້ານຄົນທີ່ມີວຽກເຮັດງານທຳ ແຕ່ລາຍໄດ້ຕໍ່າເກີນໄປທີ່ຈະຍົກເຂົ້າເຈົ້າໄດ້ອອກຈາກຄວາມທຸກຍາກ. ໃນປະເທດທີ່ມີລາຍໄດ້ຕໍ່າ ເກືອບ 90% ຂອງຄົນງານແມ່ນທຸກຍາກ ຫຼື ໃກ້ຄຽງກັບຄວາມທຸກຍາກ. ໃນປະເທດທີ່ມີລາຍໄດ້ຕໍ່າປານກາງ, ຄົນງານທີ່ທຸກຍາກມີເກືອບ 70%.⁶¹ ພາຍໃນກຸ່ມນີ້ "ຄົນງານທີ່ບໍ່ເປັນທາງການມີຄວາມສ່ຽງສູງຕໍ່ກັບການຂາດດຸນການເຮັດວຽກທີ່ເໝາະສົມທີ່ແຜ່ລາມ ແລະ ມີຄວາມສ່ຽງສູງທີ່ຈະຢູ່ໃນການເຮັດວຽກທີ່ຍັງມີຄວາມທຸກຍາກ".⁶²

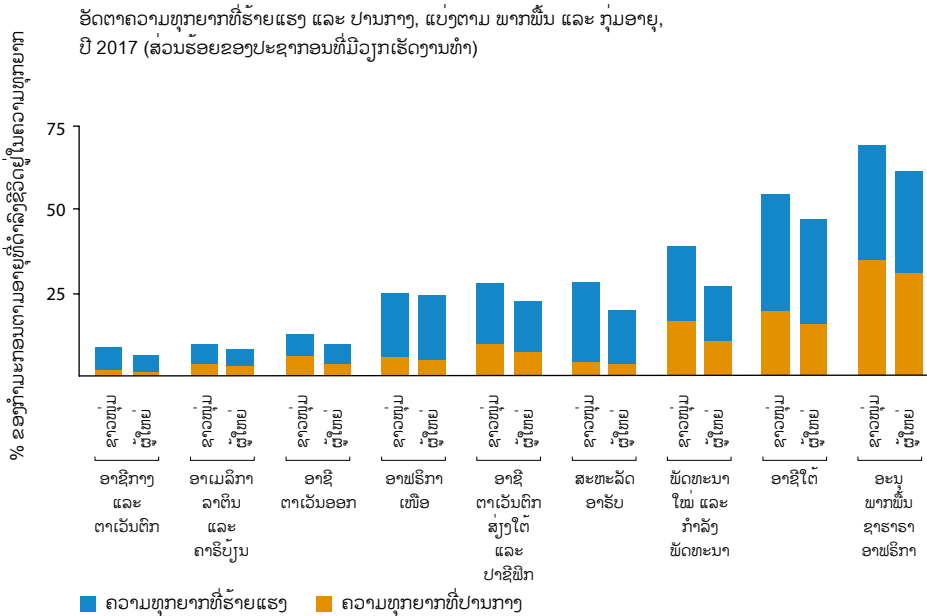
ເສດຖະກິດທີ່ບໍ່ເປັນທາງການດັ່ງກ່າວແມ່ນຂະໜາດໃຫຍ່: "ເສດຖະກິດທີ່ບໍ່ເປັນທາງການກວມເອົາຫຼາຍກວ່າເຄິ່ງໜຶ່ງຂອງກໍາລັງແຮງງານທົ່ວໂລກ ແລະ ຫຼາຍກວ່າ 90 ເປີເຊັນຂອງວິສາຫະກິດຈຸລະພາກ ແລະ ຂະໜາດນ້ອຍ (MSEs) ໃນທົ່ວໂລກ. ຄວາມບໍ່ເປັນທາງການແມ່ນລັກສະນະສໍາຄັນຂອງຕະຫຼາດແຮງງານໃນໂລກທີ່ມີທົວໜ່ວຍເສດຖະກິດຫຼາຍລ້ານທົວໜ່ວຍທີ່ກໍາລັງດໍາເນີນງານຢູ່ ແລະ ມີແຮງງານຫຼາຍຮ້ອຍລ້ານຄົນດໍາເນີນຊີວິດການເປັນຢູ່ຂອງເຂົາເຈົ້າໃນສະພາບທີ່ບໍ່ເປັນທາງການນີ້".⁶³ ພາຍໃນທັງສອງກຸ່ມ, ຄົນເຮັດວຽກທີ່ທຸກຍາກ ແລະ ພະນັກງານຂະແໜງການບໍ່ເປັນທາງການ ລວມແຕ່ແມ່ນຊາວໜຸ່ມເປັນສ່ວນໃຫຍ່. ໃນຫຼາຍກວ່າ 90% ຂອງປະເທດໃນອະນຸພາກພື້ນຊາຮາຣາອາຟຣິກາ ແມ່ຍິງ ໄດ້ເຮັດວຽກທີ່ບໍ່ເປັນທາງການຫຼາຍກວ່າຜູ້ຊາຍ. ນີ້ແມ່ນມີເຖິງ 89% ໃນອາຊີໃຕ້ ແລະ ເກືອບ 75% ຂອງບັນດາປະເທດໃນອາເມລິກາລາຕິນເຊັນດຽວກັນ. ຫຼາຍກວ່າ 30% ຂອງແມ່ຍິງໃນການຈ້າງງານບໍ່ເປັນທາງການໃນບັນດາປະເທດທີ່ມີລາຍໄດ້ຕໍ່າ ແລະ ຕໍ່າປານກາງແມ່ນເອີ້ນວ່າ "ຜູ້ເຮັດວຽກທີ່ປະກອບສ່ວນໃນຄອບຄົວ", ໂດຍປົກກະຕິແລ້ວຖືວ່າບໍ່ມີຄ່າຈ້າງ.⁶⁴

60 UN Economic and Social Council: Progress towards the Sustainable Development Goals. Report of the Secretary-General, 2018, paragraphs 5 and 6.
61 UNESCO: Global Education Monitoring Report 2016, 2016, page 52.
62 UN Economic and Social Council: Progress towards the Sustainable Development Goals. Report of the Secretary-General 2018, 2018, paragraph 74

63 <https://www.ilo.org/global/topics/dw4sd/themes/informal-economy/lang-en/index.htm>, accessed 07.11.18
64 International Labour Organisation: Women and men in the informal economy, 2018, page 21

ຮູບທີ 5:

ອັດຕາຄວາມທຸກຍາກຂອງປະຊາກອນທີ່ມີວຽກເຮັດງານທຳ



ແຫຼ່ງຂໍ້ມູນ: ILO: ແນວໂນ້ມການຈ້າງງານທົ່ວໂລກສຳລັບໄວໜຸ່ມ 2017, ໜ້າ 19

ໃນ “ມະຕິກ່ຽວກັບວຽກງານທີ່ເໝາະສົມ ແລະ ເສດຖະກິດບໍ່ເປັນທາງການ” ຂອງອົງການ ILO, ໄດ້ເນັ້ນໜັກວ່າ: “ເພື່ອເພີ່ມປະລິມານ ແລະ ຄຸນນະພາບ ຂອງວຽກເຮັດງານທຳ, ຄວນເນັ້ນໜັກໃສ່ການລົງທຶນໃສ່ກັບປະຊາຊົນ, ໂດຍສະເພາະບັນດາຜູ້ມີຄວາມດ້ອຍໂອກາດສູງສຸດ ໃນດ້ານການສຶກສາ, ການຝຶກອົບຮົມທັກສະ, ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ, ສຸຂະພາບ ແລະ ຄວາມປອດໄພຂອງເຂົາເຈົ້າ - ແລະ ຊຸກຍູ້ການລິເລີ່ມການປະກອບການຂອງພວກເຂົາ”.

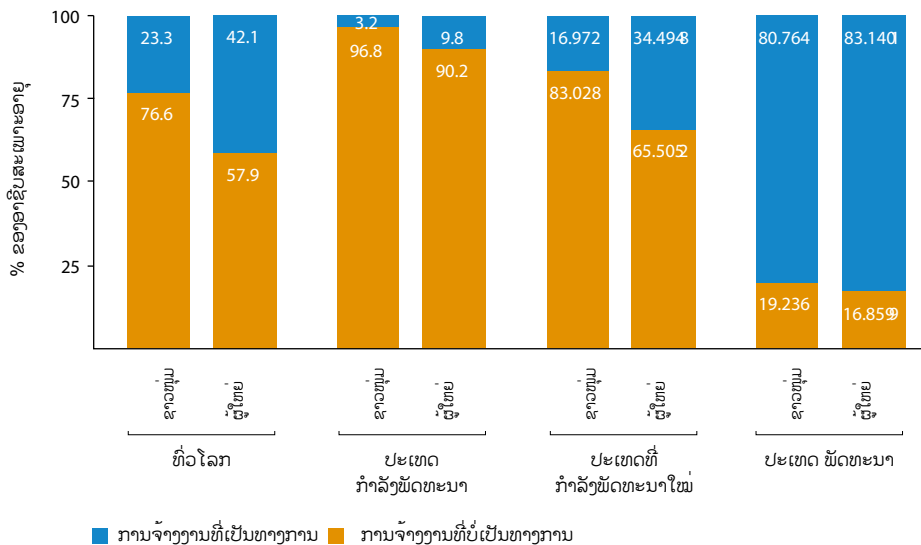
ລະດັບການສຶກສາໂດຍລວມຂອງແຮງງານໃນຂະແໜງການບໍ່ເປັນທາງການແມ່ນຕໍ່າເມື່ອທຽບໃສ່ກັບຂະແໜງການທີ່ເປັນທາງການ. “ໃນບັນດາປະເທດທີ່ກຳລັງພັດທະນາ ແລະ ພັດທະນາໃໝ່ (...) ເກືອບ 55 ເປີເຊັນຂອງແຮງງານທັງໝົດໃນຂະແໜງບໍ່ເປັນທາງການ ບໍ່ມີການສຶກສາ ຫຼື ການສຶກສາຊັ້ນປະຖົມເປັນລະດັບການສຶກສາທີ່ສູງທີ່ສຸດ ເມື່ອທຽບໃສ່ກັບ 15.5 ເປີເຊັນຂອງແຮງງານໃນຂະແໜງການທີ່ເປັນທາງການ. ເກືອບ 2 ສ່ວນ 3 ຂອງພະນັກງານບັນຊີຂອງຕົນເອງທີ່ດຳເນີນງານແບບບໍ່ເປັນທາງການແມ່ນບໍ່ໄດ້ຮັບການສຶກສາ ຫຼື ການສຶກສາຊັ້ນປະຖົມ; ອັດຕາສ່ວນນີ້ແມ່ນຫຼຸດລົງເກືອບເຄິ່ງໜຶ່ງໃນບັນດາຜູ້ທີ່ດຳເນີນການຢ່າງເປັນທາງການ (35.7 ເປີເຊັນ)”⁶⁵

65 International Labour Organisation: Women and men in the informal economy, 2018, page 56.

ມັນເປັນສິ່ງກົງກັນຂ້າມ ທີ່ວ່າ ALE ທີ່ບໍ່ເປັນທາງການສາມາດເປີດເຜີຍທ່າແຮງອັນສູງສຸດ ຂອງສິ່ງທີ່ບໍ່ມີ. ດັ່ງທີ່ Walther ຊີ້ໃຫ້ເຫັນວ່າ “ຂະແໜງທີ່ບໍ່ເປັນທາງການແມ່ນຜູ້ຜະລິດທັກສະຕົ້ນຕໍໃນກຸ່ມປະຊາກອນທີ່ມີການເຄື່ອນໄຫວທາງດ້ານເສດຖະກິດ. ຂໍ້ມູນທີ່ມີຢູ່ໃນການສຳຫຼວດຂະແໜງບໍ່ເປັນທາງການສະແດງໃຫ້ເຫັນຢ່າງຈະແຈ້ງວ່າ ຄົນທີ່ເຮັດວຽກໃນຂະແໜງການ ທີ່ໄດ້ຮັບການຝຶກອົບຮົມຈາກໂດຍຂະແໜງການຂອງຕົນເອງ ແມ່ນມີອັດຕາສ່ວນທີ່ສູງຫຼາຍ”⁶⁶ ການຝຶກອົບຮົມສີມືແຮງງານທີ່ບໍ່ເປັນທາງການເຫຼົ່ານີ້ແມ່ນຈະຈັດຂຶ້ນຕາມຄວາມຕ້ອງການຂອງຕະຫຼາດແຮງງານທ້ອງຖິ່ນ. ສິ່ງທີ່ເປັນຫຼາຍກວ່ານັ້ນ, “ການພັດທະນາທັກສະໃນຂະແໜງການທີ່ບໍ່ເປັນທາງການບໍ່ພຽງແຕ່ຈຳກັດພຽງແຕ່ການພັດທະນາວິຊາຊີບຄົນທີ່ເຮັດວຽກຢູ່ໃນນັ້ນ. ຕົວຢ່າງ, ການສຳຫຼວດໃນດ້ານຄຸນນະພາບທີ່ດຳເນີນໂດຍAFD ກຸ່ມຜູ້ນຳຂອງສະມາຄົມໄວໜຸ່ມ 110 ຄົນ ຈາກອາຟຣິກາກາງ ສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າ 60% ຂອງໄວໜຸ່ມເຫຼົ່ານີ້, ທີ່ໄດ້ຮຽນຈົບປະລິນຍາຕີ ຫຼື ປະລິນຍາໂທ, ເຊິ່ງເຂົ້າສູ່ຕະຫຼາດແຮງງານຍ່ອນວ່າໄດ້ຮັບ ປະສົບການທີ່ໄດ້ຝຶກຈາກເຮັດວຽກຕົວຈິງ ຫຼື ການຝຶກງານ ໃນຂະແໜງທີ່ບໍ່ເປັນທາງການ”⁶⁷ ສະນັ້ນ, ການຝຶກອົບຮົມວິຊາຊີບນອກໂຮງຮຽນສາມາດເປັນຜົນປະໂຫຍດ

66 Walther: Building Skills in the Informal Sector, 2013, page 20
67 Walther: Building Skills in the Informal Sector, 2013, page 21.

ຮູບທີ 6:
ການຈ້າງງານ
ທີ່ເປັນທາງການ ແລະ
ບໍ່ເປັນທາງການ



ແຫຼ່ງຂໍ້ມູນ: ILO: ແນວໂນ້ມການຈ້າງງານທົ່ວໂລກສຳລັບໄວໜຸ່ມ 2017, ໜ້າ 21

ໃຫ້ແກ່ແຮງງານທີ່ບໍ່ມີສິນຄ້າ ແລະ ຜົນປະໂຫຍດແກ່ຜູ້ທີ່ມີຄຸນນະສົມບັດທີ່ບໍ່ກົງກັບຕະຫຼາດແຮງງານຕົວຈິງ. ການປັບປຸງ ແລະ ເພີ່ມທະວີການພັດທະນາສິນຄ້າແຮງງານນອກລະບົບ ເຊິ່ງມີຜົນດີຕໍ່ກັບວິສາຫະກິດຂະໜາດຍ່ອຍ ແລະ ຂະໜາດນ້ອຍ ແລະ ນຳໄປສູ່ການສ້າງລາຍຮັບ. ALE ສ່ວນໃຫຍ່ສະໜັບສະໜູນຄົນໜຸ່ມໃນຂະແໜງທີ່ບໍ່ເປັນທາງການ ແລະ ອາດຈະອໍານວຍຄວາມສະດວກໃນການເຂົ້າເຖິງຕະຫຼາດແຮງງານທີ່ເປັນທາງການເຊັ່ນກັນ.

ໃນເວລາດຽວກັນ, ALE ສະໜອງທັກສະ ແລະ ຄວາມຮູ້ທີ່ຈຳເປັນເພື່ອຕໍ່ສູ້ກັບສິດທິແຮງງານ, ສະພາບແວດລ້ອມການເຮັດວຽກທີ່ໜັ້ນຄົງ ແລະ ປອດໄພ ແລະ ເພື່ອການສ້າງສະຫະພັນ ແລະ ໂຄງສ້າງການຜະລິດທາງເລືອກເຊັ່ນ: ສະຫະກອນ. ຈຸດປະສົງການຮຽນຮູ້ຂອງ UNESCO ສຳລັບເປົ້າໝາຍການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ ກຳນົດວ່າຜູ້ຮຽນຄວນຈະສາມາດ “ຮ່ວມມືກັບຜູ້ອື່ນເພື່ອຮຽກຮອງໃຫ້ມີຄ່າຈ້າງທີ່ຍຸດຕິທຳ, ເງິນເດືອນເທົ່າທຽມກັນສຳລັບການເຮັດວຽກເທົ່າທຽມກັນ ແລະ ສິດທິແຮງງານຈາກນັກການເມືອງ ແລະ ຈາກນາຍຈ້າງຂອງພວກເຂົາ”.⁶⁸

ການຮ່ວມມືກັບພາກສ່ວນອື່ນ ແລະ ການປູກຈິດສຳນຶກກ່ຽວກັບບັນຫາເຊັ່ນ: ເງິນເດືອນເທົ່າທຽມກັນສຳລັບການເຮັດວຽກເທົ່າທຽມກັນແມ່ນສຳຄັນທີ່ສຸດໃນການຊຸກຍູ້ຍຸດທະສາດລວມ, ໂດຍສະເພາະແມ່ນຕະຫຼາດແຮງງານທີ່ມີການແຂ່ງຂັນ, ການຫຼຸດລົງຂອງການຝຶກອົບຮົມວິຊາຊີບສາມາດເປັນການຍົກຍາຍແຮງງານສຳລັບຜູ້ທີ່ບໍ່ມີຄຸນວຸດທິໜ້ອຍ.⁶⁹

ໃນສະພາບການນີ້, ມັນເປັນຄວາມເຂັ້ມແຂງຂອງ ALE ໂດຍສະເພາະ ທີ່ມັນສາມາດເຂົ້າເຖິງຜູ້ທີ່ມີຄວາມສ່ຽງທີ່ສຸດ ແລະ ສະເໜີໂອກາດໃນການຮຽນຮູ້ທີ່ບໍ່ແມ່ນທາງການຂອງຜູ້ໃຫຍ່, ລວມທັງການຝຶກອົບຮົມວິຊາຊີບ, ແລະ ສົມທົບກັບການສຶກສາເພື່ອການເຮັດວຽກທີ່ເໝາະສົມ, ສິດທິແຮງງານ ແລະ ການຮ່ວມມືບິນເສັ້ນທາງໄປສູ່ວຽກງານທີ່ເໝາະສົມ, ທັກສະອາຊີບ ແລະ ການສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງແຮງງານ ແມ່ນບໍ່ສາມາດແຍກອອກຈາກກັນໄດ້.

69 Adult education can have positive labour-market outcomes on the individual level – for those who completed the respective training or programme – and at the same time show negative effects when it worsens the earning of people who did not participate. This potential adverse effect has been observed looking at the Adult Education Initiative in Sweden. Source: UNESCO Institute for Lifelong Learning: 3rd Global Report on Adult Learning and Education, 2016, page 90

68 UNESCO: Education for Sustainable Development Goals. Learning Objectives, 2017, page 26.

ກ່ອງທີ 4:
ເສດຖະກິດສັງຄົມ ແລະ
ຄວາມສາມັກຄີ (SSE)

ໃນເມັກຊິໂກ ແລະ ກົວເຕມາລາ ດີວີວີ ອິເຕີແນເຊິນແນວ ສະໜັບສະໜູນເຄືອຂ່າຍຂອງອົງການຈັດຕັ້ງທີ່ສົ່ງເສີມ ແລະ ການຝຶກອົບຮົມກ່ຽວກັບເສດຖະກິດສາມັກຄີ.

ຄະນະປະຕິບັດງານພາຍໃນອົງການສະຫະປະຊາຊາດກ່ຽວກັບເສດຖະກິດສັງຄົມ ແລະ ຄວາມສາມັກຄີ: ເສດຖະກິດ ກ່າວໃນບົດຂຽນຈຸດຍື່ນວ່າ “ປະຊາຄົມການພັດທະນາສາກົນໄດ້ຮັບຮູ້ຄວາມຈຳເປັນທີ່ຈະຄິດຄືນໃໝ່ກ່ຽວກັບການພັດທະນາ. ທຸລະກິດຕາມປົກກະຕິບໍ່ໄດ້ປ້ອງກັນວິກິດການທາງດ້ານການເງິນ ແລະ ສະບຽງອາຫານ, ການປ່ຽນແປງຂອງດິນຟ້າອາກາດ, ຄວາມທຸກຍາກທີ່ຍັງຄົງຢູ່ ແລະ ຄວາມບໍ່ສະເໝີພາບເພີ່ມຂຶ້ນ. (...) SSE ແມ່ນເສັ້ນທາງເພີ່ມເຕີມເພື່ອຮັບມືກັບການຂະຫຍາຍຕົວຢ່າງຕໍ່ເນື່ອງຂອງການຈ້າງງານທີ່ບໍ່ແນ່ນອນ ແລະ ການຂາດດຸນວຽກທີ່ເໝາະສົມ ຢ່າງຮ່າຍແຮງ ທີ່ຕິດພັນກັບເສດຖະກິດບໍ່ເປັນທາງການ. (...) ຈາກທັດສະນະລວມ, ສະຫະກອນແມ່ນໜຶ່ງໃນບັນດານາຍຈ້າງທີ່ໃຫຍ່ທີ່ສຸດໃນຫຼາຍປະເທດທັງໃນທັງຫົວໂລກເໜືອ ແລະ ໂລກໃຕ້. (...) ອົງການຈັດຕັ້ງ SSE ສາມາດອໍານວຍຄວາມສະດວກໃນການເຂົ້າເຖິງການເງິນ, ວັດສະດຸບັ້ງ, ເຕັກໂນໂລຊີ, ການບໍລິການສະໜັບສະໜູນ ແລະ ຕະຫຼາດ, ແລະ ເສີມຂະຫຍາຍຄວາມສາມາດຂອງຜູ້ຜະລິດໃນການເຈລະຈາລາຄາ ແລະ ລາຍຮັບທີ່ດີກວ່າ. ພວກເຂົາສາມາດຫຼຸດຜ່ອນຄວາມບໍ່ສົມດຸນຂອງອໍານາດ ແລະ ຂໍ້ມູນ ພາຍໃນຕະຫຼາດແຮງງານ ແລະ ຜະລິດຕະພັນ ແລະ ເພີ່ມລະດັບ ແລະ ຄວາມເປັນປົກກະຕິຂອງລາຍໄດ້.”

ແຫຼ່ງຂໍ້ມູນ: ຄະນະປະຕິບັດງານພາຍໃນອົງການສະຫະປະຊາຊາດກ່ຽວກັບເສດຖະກິດສັງຄົມ ແລະ ຄວາມສາມັກຄີ: ເສດຖະກິດສັງຄົມ ແລະ ຄວາມສາມັກຄີ ແລະ ສິ່ງທ້າທາຍຂອງການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ.

ໃນ ທ່າຈີກິດສະຖານ, ການເປັນອະດີດນັກໂທດແມ່ນຍັງຖືກດູກຫຼາຍ ແລະ ຈຳກັດໂອກາດຂອງເຂົາເຈົ້າໃນການກັບຄືນເຂົ້າຫາສັງຄົມ ແລະ ຕະຫຼາດແຮງງານ. ດີວີວີ ອິນເຕີແນເຊິນແນວ ໄດ້ປະສົມປະສານການຝຶກອົບຮົມວິຊາຊີບກັບໂຄງການສຶກສາພົນລະເມືອງ ແລະ ການພັດທະນາບຸກຄະລາກອນໃຫ້ແກ່ນັກໂທດຍິງ 150 ຄົນ ຢູ່ເມືອງນູເຣກ. ຄູ່ຝຶກຈາກສູນຝຶກອົບຮົມຜູ້ໃຫຍ່ແຫ່ງຊາດ (ທີ່ດຳເນີນງານພາຍໃຕ້ກະຊວງແຮງງານ) ໄດ້ສົ່ງການຝຶກອົບຮົມວິຊາຊີບ. ໃບຢັ້ງຢືນການຝຶກອົບຮົມແມ່ນໄດ້ອອກໃຫ້ໂດຍສູນກາງ ແລະ ໄດ້ຮັບການຮັບຮອງຈາກລັດ, ອໍານວຍຄວາມສະດວກໃນການກັບຄືນສູ່ຕະຫຼາດແຮງງານຢ່າງເປັນທາງການ.

ຍິ່ງໄປກວ່ານັ້ນ, ຍັງມີການສະໜອງ ການໃຫ້ຄຳປຶກສາທາງດ້ານກົດໝາຍ ແລະ ທາງດ້ານຈິດໃຈໄດ້ໃຫ້ແກ່ອະດີດນັກໂທດທັງສອງເພດໂດຍຜ່ານສອງຄູ່ຮ່ວມງານໃນທ້ອງຖິ່ນ. ໃນທີ່ນີ້ອະດີດນັກໂທດໄດ້ຮັບການສະໜັບສະໜູນໃນພາກປະຕິບັດຕົວຈິງເພື່ອໃຫ້ເຂົາເຈົ້າດຳລົງຊີວິດຮ່ວມກັນໄດ້. ໂຄງການດັ່ງກ່າວໄດ້ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໂດຍການຮ່ວມມືກັບກົມຄຸ້ມຄອງອາຍາ ພາຍໃຕ້ກະຊວງຍຸຕິທຳ. ຜົນໄດ້ຮັບເພີ່ມເຕີມ, ການຮ່ວມມືໄດ້ເປີດຊ່ອງທາງໃຫ້ແກ່ການປຶກສາຫາລືລະຫວ່າງກະຊວງ ແລະ ອົງການຈັດຕັ້ງທາງສັງຄົມ.

ກ່ອງທີ 5:
ທ່າຈີກິດສະຖານ:
ການຝຶກອົບຮົມວິຊາຊີບ,
ສິດທິມະນຸດ ແລະ
ການໃຫ້ຄຳປຶກສາ
ທາງດ້ານກົດໝາຍ
ແລະ ຈິດຕະວິທະຍາ
ໄປນຳກັນແນວໃດ



ຂໍ້ຄວາມຫຼັກ

SDG 10: ຫຼຸດຜ່ອນຄວາມບໍ່ສະເໝີພາບພາຍໃນ ແລະ ລະຫວ່າງບັນດາປະເທດ.

- ➔ **ການປະກອບສ່ວນ:** ALE ປະກອບສ່ວນເຂົ້າໃນຜົນສໍາເລັດຂອງປະເທດໃດໜຶ່ງໃນດ້ານສຸຂະພາບ, ການສຶກສາ ແລະ ລາຍໄດ້ ແລະ ດ້ວຍເຫດນີ້ຈຶ່ງເຮັດໃຫ້ດັດຊະນີການພັດທະນາມະນຸດຂອງປະເທດເພີ່ມຂຶ້ນ. ໃນການປະສານສົມທົບ ບັນດາຜົນສໍາເລັດດັ່ງກ່າວແມ່ນພົວພັນກັບຄວາມສະເໝີພາບທີ່ສູງຂຶ້ນຢູ່ພາຍໃນປະເທດ.
- ➔ **ການປະກອບສ່ວນ:** ໃນຫົວຂໍ້ຕ່າງໆທີ່ກ່າວເຖິງຜ່ານ ALE ໃນການສຶກສາລະດັບໂລກ ເຊັ່ນ: ສິດທິມະນຸດ ການຕໍ່ຕ້ານການເລືອກປະຕິບັດ ແລະ ຄວາມເທົ່າທຽມທາງເພດ ເປັນສິ່ງທີ່ຂາດບໍ່ໄດ້ ໃນການສົ່ງເສີມຄວາມເທົ່າທຽມທັງພາຍໃນ ແລະ ລະຫວ່າງປະເທດ
- ➔ **ການປະກອບສ່ວນ:** ສູນຊຸມຊົນມີບົດບາດສໍາຄັນຕໍ່ການລວມຕົວຂອງຜູ້ອົບພະຍົບ ແລະ ຫຼຸດຜ່ອນຄວາມເຄັ່ງຕຶງທີ່ອາດຈະເກີດຂຶ້ນລະຫວ່າງປະຊາກອນອົບພະຍົບ ແລະ ປະຊາກອນເຈົ້າພາບ. ALE ທີ່ບໍ່ເປັນທາງການ ອໍານວຍຄວາມສະດວກ ກິດຈະກຳທີ່ທຸກກຸ່ມ ຈາກຫຼັກສູດການຮຽນຮູ້ທັງສີ ຈົນເຖິງສະໂມສອນກິລາຮ່ວມກັນ.

4.2 SDG 10: ຄວາມບໍ່ສະເໝີພາບຫຼຸດລົງ

4.2.1 ບົດບາດຂອງ ALE ໃນ SDG 10

SDG 10 ພະຍາຍາມຫຼຸດຜ່ອນຄວາມບໍ່ສະເໝີພາບພາຍໃນ ແລະ ລະຫວ່າງບັນດາປະເທດ, ລວມທັງຄວາມບໍ່ສະເໝີພາບລະຫວ່າງຍິງ-ຊາຍ (ເຊິ່ງໄດ້ຖືກແກ້ໄຂໃນລາຍລະອຽດເພີ່ມເຕີມໃນ SDG 5). ເປົ້າໝາຍ ແລະ ຕົວຊີ້ວັດຂອງ SDG 10 ບໍ່ໄດ້ອ້າງອີງເຖິງການສຶກສາຢ່າງຈະແຈ້ງ. ແນວໃດກໍ່ຕາມ, ເປົ້າໝາຍ 10.2 ລວມມີການສຶກສາ ເພື່ອແນໃສ່ສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງ ແລະ ສົ່ງເສີມການມີສ່ວນຮ່ວມ ທາງດ້ານສັງຄົມ, ເສດຖະກິດ ແລະ ການເມືອງຂອງທຸກຄົນ, ໂດຍບໍ່ຈໍາແນກອາຍຸ, ເພດ, ຄວາມພິການ, ເຊື້ອຊາດ, ຊົນເຜົ່າ, ແຫຼ່ງກຳເນີດ, ສາດສະໜາ ຫຼື ເສດຖະກິດ ຫຼື ສະຖານະພາບອື່ນໆ.

4.2.2 ການປະກອບສ່ວນຂອງ ALE ຕໍ່ກັບຄວາມສະເໝີພາບ

ຄວາມບໍ່ສະເໝີພາບແມ່ນຖືກວັດແທກໃນຫຼາຍວິທີ, ລວມທັງດັດສະນີ ການພັດທະນາມະນຸດທີ່ດັດປັບ ຄວາມບໍ່ສະເໝີພາບ (HDI). ໃນຂະນະທີ່ ດັດສະນີການພັດທະນາມະນຸດ (HDI) ດັ່ງກ່າວລວມເອົາຂໍ້ມູນດ້ານສຸຂະພາບ, ຄວາມຮູ້ ແລະ ມາດຕະຖານການດຳລົງຊີວິດທີ່ເໝາະສົມ, ດັດສະນີ

ການພັດທະນາມະນຸດທີ່ດັດປັບ ຄວາມບໍ່ສະເໝີພາບ (IHDI) ໄດ້ລວມເອົາຜົນສໍາເລັດ ໂດຍສະເລ່ຍຂອງປະເທດໃນດ້ານສຸຂະພາບ, ການສຶກສາ ແລະ ລາຍໄດ້ ກັບຜົນສໍາເລັດເຫຼົ່ານັ້ນ ຈະຖືກແຈກຢາຍຢູ່ໃນປະຊາກອນຂອງປະເທດແນວໃດ. ຕາຕະລາງ 2 ສະແດງໃຫ້ເຫັນອັດຕາສ່ວນ HDI ປຸງແປງເມື່ອມີການດັດປັບຄວາມບໍ່ສະເໝີພາບ. ມັນສະແດງໃຫ້ເຫັນຢ່າງຊັດເຈນວ່າ HDI ເບື້ອງຕົ້ນແມ່ນຕໍ່າລົງ, ການສູນເສຍຍ້ອນຄວາມບໍ່ສະເໝີພາບສູງຂຶ້ນດັ່ງທີ່ໄດ້ລະບຸໄວ້ກ່ອນ, ALE ສາມາດສົ່ງຜົນກະທົບຕໍ່ທຸກດ້ານຂອງດັດຊະນີການພັດທະນາມະນຸດ. ມັນຍົກສູງຜົນສໍາເລັດໂດຍສະເລ່ຍໃນການສຶກສາ (ເບິ່ງບົດທີ 3 ບົດບາດຂອງ ALE ໃນ SDG 4), ດ້ານສຸຂະພາບ (ເບິ່ງບົດທີ 2 ແລະ ການປະກອບສ່ວນຂອງ ALE ເຂົ້າໃນທຸກຂະແໜງການ ຕໍ່ກັບ SDG 3) ແລະ ລາຍໄດ້ (ເບິ່ງບົດທີ 4 ວຽກງານທີ່ເໝາະສົມ). ໃນຂະນະທີ່ດັດຊະນີການພັດທະນາມະນຸດ ສູງຂຶ້ນແມ່ນກ່ຽວຂ້ອງກັບຄວາມສະເໝີພາບທີ່ສູງຂຶ້ນ, ເຮົາສາມາດສະຫຼຸບໄດ້ວ່າ ALE ມີຜົນກະທົບທາງບວກຕໍ່ຄວາມສະເໝີພາບພາຍໃນປະເທດ ແລະ ດ້ວຍເຫດນີ້ຈຶ່ງປະກອບສ່ວນເຂົ້າໃນເປົ້າໝາຍ 10.2 ທາງດ້ານສັງຄົມ, ເສດຖະກິດ ແລະ ການເມືອງ ໂດຍລວມທັງໝົດ. (ໃນເລື່ອງນີ້, ເບິ່ງບົດທີ 5 i. ຄວາມບໍ່ສະເໝີພາບທີ່ເປັນບັນຫາຫຼັກທີ່ຈະຕ້ອງໄດ້ແກ້ໄຂ).

ຕາຕະລາງ 2:
ຄວາມບໍ່ສະເໝີພາບ-ດັດປັບ HDI

	ດັດຊະນີ ການພັດທະນາ ມະນຸດ (HDI)	ທີ່ດັດປັບຄວາມບໍ່ສະເໝີພາບ (IHDI)	HDI ການສູນເສຍ (IHD)
	ຄຸນຄ່າ	ຄຸນຄ່າ	ການສູນເສຍ ໂດຍລວມ (%)
ກຸ່ມພັດທະນາມະນຸດ			
ການພັດທະນາຂອງມະນຸດທີ່ສູງຫຼາຍ	0.894	0.799	10.7
ການພັດທະນາຂອງມະນຸດທີ່ສູງ	0.757	0.636	16.0
ການພັດທະນາຂອງມະນຸດປານກາງ	0.645	0.483	25.1
ການພັດທະນາຂອງມະນຸດຕໍ່າ	0.504	0.347	31.1
ປະເທດກຳລັງພັດທະນາ	0.681	0.531	22.0
ປະເທດໝູ່ເກາະນ້ອຍທີ່ກຳລັງພັດທະນາ	0.676	0.508	24.9
ປະເທດດ້ອຍພັດທະນາ	0.524	0.375	28.5
ພາກພື້ນ			
ອະນຸພາກພື້ນຊາຮາຣາອາຟຣິກາ	0.537	0.372	30.8
ອາຊີໃຕ້	0.638	0.471	26.1
ບັນດາລັດ ອາລັບ	0.699	0.523	25.1
ອາເມລິກາລາຕິນ ແລະ ຄາຣິບຽນ	0.758	0.593	21.8
ອາຊີຕາເວັນອອກ ແລະ ປາຊີຟິກ	0.733	0.619	15.6
ອົງການຮ່ວມມືເສດຖະກິດ ແລະ ການພັດທະນາ	0.895	0.788	11.9
ເອີຣົບ ແລະ ອາຊີກາງ	0.771	0.681	11.7
ທົ່ວໂລກ	0.728	0.582	20.0

ແຫຼ່ງຂໍ້ມູນ: UNDP Human Development Reports <http://hdr.undp.org/en/composite/IHDI>

4.2.3 ການປະກອບສ່ວນເພີ່ມເຕີມຂອງ ALE ໃນການຫຼຸດຜ່ອນຄວາມບໍ່ສະເໝີພາບ

ນອກເໜືອຈາກການປະກອບສ່ວນເຂົ້າໃນການມີສ່ວນຮ່ວມທາງດ້ານສັງຄົມ, ເສດຖະກິດ ແລະ ການເມືອງໂດຍລວມນີ້ແລ້ວ, ALE ຍັງກ່ຽວຂ້ອງກັບບາງດ້ານເພີ່ມເຕີມຂອງ SDG 10.

ເບິ່ງໝາຍ 10.3 ແນໃສ່ຮັບປະກັນໂອກາດທີ່ສະເໝີພາບ, ຕົ້ນຕໍແມ່ນການລົບລ້າງກົດໝາຍທີ່ມີລັກສະນະຈຳແນກ, ນະໂຍບາຍ ແລະ ການປະຕິບັດທີ່ຈຳເປັນ. ຕົວຊີ້ວັດທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັນແມ່ນມີຄວາມໜ້າສົນໃຈໂດຍສະເພາະຍ້ອນວ່າມັນວັດແທກ "ອັດຕາສ່ວນຂອງປະຊາກອນທີ່ລາຍງານ ໂດຍສ່ວນຕົວຮູ້ສຶກວ່າ

ຖືກຈຳແນກ ຫຼື ຖືກຂົ່ມເຫັງ (...) ບົນພື້ນຖານການຈຳແນກທີ່ຖືກທຳມາຍາຍໃຕ້ກົດໝາຍສິດທິມະນຸດສາກົນ". ຕົວຊີ້ວັດນີ້ໄດ້ຖືກອອກແບບເປັນຕົວຊີ້ວັດ ແຕ່ລຸ່ມທາງເທິງ ໂດຍອີງໃສ່ການປະເມີນຕົນເອງຂອງປະຊາກອນ ວ່າມີການຈຳແນກເກີດຂຶ້ນ ຫຼື ບໍ່. ແນ່ນອນວ່າ, ການປຸກຈິດສຳນຶກຢ່າງກວ້າງຂວາງ ແລະ ການໂຄສະນາການສຶກສາອິບຣິມ ກ່ຽວກັບການຈຳແນກ, ນະໂຍບາຍການຈຳແນກ ແລະ ການປະຕິບັດ, ແມ່ນເງື່ອນໄຂເບື້ອງຕົ້ນເພື່ອຄາດຫວັງວ່າຈະມີການລາຍງານທີ່ມີຄວາມເຂົ້າໃຈ ແລະ ສອດຄ່ອງ ຂອງປະຊາກອນ. ດັ່ງນັ້ນ, ຖ້າບໍ່ມີການລາຍງານກ່ຽວກັບການຈຳແນກ, ກໍບໍ່ໄດ້ໝາຍຄວາມວ່າມັນ ຊື່ໃຫ້ເຫັນຄວາມສະເໝີພາບ, ແຕ່ອາດຈະເປັນຕົວຊີ້ບອກຂອງຊຸມຊົນ/ສັງຄົມທີ່ ຍັງບໍ່ມີຄວາມຮູ້ເທື່ອ. ການປະກອບສ່ວນຂອງ ALE

ຕໍ່ກັບ SDG 4.7 (ການສຶກສາເພື່ອການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ) ລວມມີການສຶກສາກ່ຽວກັບສິດທິມະນຸດ ແລະ ຄວາມສະເໝີພາບ ລະຫວ່າງຍິງ-ຊາຍ ເຊັ່ນດຽວກັນ ແລະ ດ້ວຍເຫດນີ້ ຈຶ່ງຍັງ ກ່ຽວຂ້ອງກັບເປົ້າໝາຍ 10.3.

ເປົ້າໝາຍ 10.7 ແນໃສ່ສ້າງຄວາມສະດວກໃຫ້ມີຄວາມເປັນ ລະບຽບຮຽບຮ້ອຍ, ປອດໄພ, ການເຄື່ອນຍ້າຍຂອງປະຊາກອນທີ່ ເປັນປົກກະຕິ ແລະ ມີຄວາມຮັບຜິດຊອບ ແລະ ການເຄື່ອນຍ້າຍ ຂອງຜູ້ຄົນ, ລວມທັງຜ່ານນະໂຍບາຍການຍົກຍ້າຍຖິ່ນຖານທີ່ມີ ການຄຸມຄອງເປັນຢ່າງດີ. ການບັງຄັບໃຫ້ຊາວອົບພະຍົບ ຜູ້ລີ້ໄພ ໄປທະວີບຢູໂຣບເມື່ອບໍ່ດົນມານີ້ ສະແດງໃຫ້ເຫັນຢ່າງຈະແຈ້ງວ່າ ລັດຖະບານຕ້ອງການຄວາມເຫັນດີເຫັນພ້ອມຂັ້ນຕໍາພາຍໃນ ປະຊາກອນໃນບ້ານເກີດຂອງເຂົາເຈົ້າ, ທັງໃນການພັດທະນາ ນະໂຍບາຍການຍົກຍ້າຍຖິ່ນຖານ ແລະ ການປະຕິບັດພັນທະ ຂອງຊາດ ແລະ ສາກົນຂອງຕົນໃນການໃຫ້ສິດລີ້ໄພບິນພັນຖານ ດ້ານມະນຸດສະທໍາ ແລະ ທາງດ້ານການເມືອງ. ການຖືກຖຽງກັນ ຢ່າງຕໍ່ເນື່ອງ ແລະ ອາການຂອງ ຄວາມກຽດຊັງທີ່ເພີ່ມຂຶ້ນ ສະແດງໃຫ້ເຫັນເຖິງຄວາມຈໍາເປັນຂອງຂະບວນການຢ່າງກວ້າງ ຂວາງຂອງການສຶກສາພົນລະເມືອງ ແລະ ການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງ ພົນລະເມືອງໃນບັນຫາການເຄື່ອນຍ້າຍ.

ຍິ່ງໄປກວ່ານັ້ນ, ບົດລາຍງານການຕິດຕາມການສຶກສາທົ່ວໂລກ ຫຼ້າສຸດຂອງອົງການ UNESCO ຊື່ໃຫ້ເຫັນວ່າ “ການສຶກສາ ອົບຮົມ ແລະ ການປູກຈິດສໍານຶກກ່ຽວກັບບັນຫາການເຄື່ອນຍ້າຍ ແລະ ການຍົກຍ້າຍ ບໍ່ພຽງແຕ່ເກີດຂຶ້ນພາຍໃນກໍາແພງໂຮງຮຽນ ເທົ່ານັ້ນ. (...) ສູນຊຸມຊົນຍັງມີບົດບາດສໍາຄັນ”.⁷⁰ ປະສິບການ ຈາກຕຸລະກິ, ສະຫະລັດ ແລະ ອັງກິດເປີດເຜີຍວ່າສູນເຫຼົ່ານີ້ ປະກອບສ່ວນອັນມີຄ່າທັງໃນການເຊື່ອມສານເຂົ້າກັນຂອງ ຜູ້ອົບພະຍົບ ແລະ ການຫຼຸດຜ່ອນຄວາມເຄັ່ງຕຶງທີ່ອາດຈະເກີດຂຶ້ນ ລະຫວ່າງຜູ້ອົບພະຍົບ ແລະ ປະຊາກອນເຈົ້າພາບ”. ກິດຈະກຳ ຕ່າງໆ ມີຄວາມແຕກຕ່າງກັນຢ່າງກວ້າງຂວາງ ແລະ ສາມາດ ປະກອບມີຫຼັກສູດການຮູ້ທັງສີ, ການຊ່ວຍເຫຼືອຫຼັງອອກໂຮງຮຽນ, ກິດຈະກຳກິລາ, ການທ່ອງທ່ຽວຊຸມຊົນ, ກິດຈະກຳສາທາລະນະ ແລະ ສະຖານທີ່ປະຊຸມ. ສູນຊຸມຊົນທີ່ປະສິບຜົນສໍາເລັດກາຍເປັນ “ສະຖານທີ່ ທີ່ໜ້າເຊື່ອຖືໄດ້” ເປັນບ່ອນທີ່ຊຸມຊົນອົບພະຍົບ ແລະ ເຈົ້າພາບສາມາດພົບປະ ແລະ ປະຕິບັດຄວາມຫຼາກຫຼາຍ ທາງດ້ານວັດທະນະທໍາ.⁷¹ ໃນສະພາບການນີ້ ALE ທີ່ບໍ່ເປັນ ທາງການມີບົດບາດສໍາຄັນ.

ເປົ້າໝາຍ 10.b, ໃນບັນດາວິທີຕ່າງໆ ໃນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ SDG 10 - ຊຸກຍູ້ໃຫ້ການຊ່ວຍເຫຼືອດ້ານການພັດທະນາຢ່າງ ເປັນທາງການ ແລະ ກະແສການໄຫຼວຽນຂອງເງິນ - ເປັນບັນຫາ ທີ່ໄດ້ຮັບຄວາມສົນໃຈພໍສົມຄວນ ເຊິ່ງເປັນສ່ວນໜຶ່ງຂອງການ ສຶກສາເພື່ອການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ, ຢ່າງໜ້ອຍຢູ່ໃນ ພາກເໜືອຂອງໂລກ. ອີງຕາມ OSCE, ການເພີ່ມຂຶ້ນຂອງການ ຊ່ວຍເຫຼືອດ້ານການພັດທະນາຢ່າງເປັນທາງການ (ຂອງບັນດາ ປະເທດ OSCE) ເຖິງ 0.7% ຂອງລາຍໄດ້ລວມແຫ່ງຊາດແມ່ນ ເປົ້າໝາຍທີ່ມີຊື່ສຽງທີ່ສຸດໃນການຊ່ວຍເຫຼືອສາກົນ. ໄດ້ຕົກລົງ ກັນແລ້ວໃນປີ 1970 ແລະ ໄດ້ຖືກຮັບຮອງຄືນໃໝ່ອີກຫຼາຍຄັ້ງ,⁷² ລວມທັງຢູ່ໃນ SDG 17, ໄດ້ມີການໂຕສະນາພາກປະຊາສັງຄົມ ນັບບໍ່ຖ້ວນ ແລະ ການລິເລີ່ມຄວາມຮັບຜິດຊອບຕໍ່ບັນຫານີ້ຈົນ ເຖິງທຸກມື້ນີ້. ເນື່ອງຈາກວ່າຂໍ້ມູນແມ່ນງ່າຍໃນການເຂົ້າເຖິງ ແລະ ການຕິດຕາມ, ມັນເປັນຈຸດເລີ່ມຕົ້ນ ສໍາລັບການເຄື່ອນຍ້າຍຂອງ ພົນລະເມືອງໃນປະເທດ OSCE ແລະ ສອດຄ່ອງທີ່ສຸດກັບ ແນວຄວາມຄິດຂອງການສຶກສາເພື່ອການພັດທະນາແບບ ຍືນຍົງ.⁷³

70 UNESCO: Global Education Monitoring Report 2019. Migration, dis placement and education: building bridges, not walls, 2018, page 91
71 UNESCO: Global Education Monitoring Report 2019. Migration, dis placement and education: building bridges, not walls, 2018, page 91-92

72 <http://www.oecd.org/dac/stats/the07odagnitarget-ahistory.htm>, accessed 23.10.18
73 To a lesser degree the means of implementation 10.c – the reduction of transaction costs of migrant remittances to less than 3% – is taken up by civil society campaigns in a similar fashion and is increasingly known.





ຂໍ້ຄວາມຫຼັກ

SDG 13: ຮີບຮ້ອນປະຕິບັດການຮັບມືກັບການປ່ຽນແປງດິນຟ້າອາກາດ ແລະ ຜົນກະທົບຂອງມັນ

- ➔ **ການຮັບຮູ້:** SDG 13 ກ່ຽວເຖິງການສຶກສາ, ການປູກຈິດສໍານຶກ ແລະ ການເສີມສ້າງຄວາມສາມາດຂອງມະນຸດ ຢ່າງຈະແຈ້ງ ເຊິ່ງເປັນສ່ວນໜຶ່ງຂອງເປົ້າໝາຍ ແລະ ວິທີການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ.
- ➔ **ຄວາມຕ້ອງການ:** 83,000 ຄົນໄດ້ເສຍຊີວິດຕໍ່ປີ, ໂດຍສະເລ່ຍ, 'ເປັນຜົນມາຈາກໄພພິບັດທໍາມະຊາດທີ່ເກີດຂຶ້ນຈາກປີ 2000 ຫາ 2013.
- ➔ **ການປະກອບສ່ວນ:** ວິທີການປ້ອງກັນ ທີ່ປະຊາຊົນເປັນໃຈກາງ ຕໍ່ກັບການຫຼຸດຜ່ອນຄວາມສ່ຽງໄພພິບັດ (DRR) ແມ່ນສ່ວນໜຶ່ງທີ່ສໍາຄັນຂອງຂອບນະໂຍບາຍທີ່ກ່ຽວຂ້ອງທັງໝົດ. ALE ແມ່ນກຸນແຈສໍາຄັນໃນການຈັດຕັ້ງຕົວຈິງ ແລະ ຊ່ວຍຮັກສາຊີວິດ.
- ➔ **ການປະກອບສ່ວນ:** ການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າ ທີ່ອີງໃສ່ການສໍາຫຼວດໃນ 119 ປະເທດໄດ້ສະໜັບສະໜູນວ່າການປັບປຸງການສຶກສາຂັ້ນພື້ນຖານ, ການຮຽນຮູ້ດິນຟ້າອາກາດ, ແລະ ຄວາມເຂົ້າໃຈຂອງປະຊາຊົນກ່ຽວກັບບັນຫາຕ່າງໆ ຂອງການປ່ຽນແປງດິນຟ້າອາກາດໃນທ້ອງຖິ່ນແມ່ນມີຄວາມສໍາຄັນຕໍ່ການມີສ່ວນຮ່ວມ ແລະ ການສະໜັບສະໜູນຂອງປະຊາຊົນ ຕໍ່ກັບ ການປະຕິບັດຕໍ່ກັບ ດິນຟ້າອາກາດ. ALE ແມ່ນກຸນແຈໃນການສາງການສະໜັບສະໜູນນະໂຍບາຍການປະຕິບັດ ຕໍ່ກັບ ດິນຟ້າອາກາດ

4.3 SDG 13: ມີແຜນການຮັບມືກັບການປ່ຽນແປງຂອງດິນຟ້າອາກາດ

- ວິທີການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດເປົ້າໝາຍ 13.b ຍັງໄດ້ເນັ້ນໃສ່ການຍົກສູງຄວາມສາມາດໃນການວາງແຜນ ແລະ ການຄຸ້ມຄອງການປ່ຽນແປງດິນຟ້າອາກາດ, ພ້ອມທັງເນັ້ນໜັກໃສ່ແມ່ຍິງ, ໄວໜຸ່ມ ແລະ ທ້ອງຖິ່ນ ແລະ ຊຸມຊົນດ້ອຍໂອກາດ.

4.3.1 ບົດບາດຂອງ ALE ໃນ SDG 13

SDG 13 ປະກອບມີ 2 ເປົ້າໝາຍ ແລະ ວິທີການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ, ເຊິ່ງການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຂອງຜູ້ໃຫຍ່ມີຄວາມກ່ຽວຂ້ອງກັນຢ່າງສູງ:

- ເປົ້າໝາຍ 13.1 ສຸມໃສ່ການຫຼຸດຜ່ອນຄວາມສ່ຽງໄພພິບັດ ແລະ ຊອກຫາການສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງ ຕໍ່ກັບຄວາມຢືດຢຸ່ນ ແລະ ຄວາມສາມາດໃນການປັບຕົວຕໍ່ກັບໄພອັນຕະລາຍ ແລະ ໄພພິບັດທໍາມະຊາດ;
- ເປົ້າໝາຍ 13.3 ສະເໜີຢ່າງຈະແຈ້ງ ໃຫ້ປັບປຸງການສຶກສາ, ການປູກຈິດສໍານຶກ ແລະ ຄວາມສາມາດຂອງມະນຸດກ່ຽວກັບການຫຼຸດຜ່ອນການປ່ຽນແປງດິນຟ້າອາກາດ, ການປັບຕົວ, ການຫຼຸດຜ່ອນຜົນກະທົບ ແລະ ການເຕືອນໄພລ່ວງໜ້າ;

4.3.2 ການສຶກສາສໍາລັບຜູ້ໃຫຍ່ສາມາດຊ່ວຍຊີວິດຄົນໄດ້: ການຫຼຸດຜ່ອນຄວາມສ່ຽງໄພພິບັດຕໍ່ກັບມະນຸດ

ໄພພິບັດແມ່ນມີຄວາມຖີ່ ແລະ ຮຸນແຮງຂຶ້ນ. ຈໍານວນປະຊາຊົນໄດ້ຮັບຜົນກະທົບແຕກຕ່າງກັນໃນແຕ່ລະປີ ແລະ ຈາກແຕ່ລະປະເທດ. “ໂດຍສະເລ່ຍ 83,000 ຄົນເສຍຊີວິດ ແລະ 211 ລ້ານຄົນ ໄດ້ຮັບຜົນກະທົບຕໍ່ປີເປັນຜົນມາຈາກໄພພິບັດທໍາມະຊາດທີ່ເກີດຂຶ້ນຈາກປີ 2000 ຫາ 2013”⁷⁴

ໜຶ່ງໃນນັ້ນແມ່ນ Palu, ອິນໂດເນເຊຍ. ມີຜູ້ເສຍຊີວິດຫຼາຍຮ້ອຍຄົນໃນເຫດການ ຄົ້ນສຶກສາ ທີ່ໄດ້ເກີດຂຶ້ນໃນວັນທີ 28 ກັນຍາ 2018. ຫຼັງຈາກເຫດການດັ່ງກ່າວ, ການວິເຄາະສິ່ງທີ່ຜິດພາດໄດ້ສຸມໃສ່ຕົ້ນຕໍກ່ຽວກັບລັກສະນະດ້ານວິຊາການຕ່າງໆ ຂອງລະບົບການເຕືອນໄພເບື້ອງຕົ້ນ. ການບໍ່ມີ ຫຼື ຂາດການບໍາລຸງ

⁷⁴ <https://unstats.un.org/sdgs/report/2016/goal-13/>, accessed 26.10.18

ຮັກສາຂອງເຊັ່ນເຊີແຜ່ນດິນໄຫວ, ເຄື່ອງວັດແທກລະດັບນ້ຳ, ອຸປະກອນເຕືອນໄພໃນໜ້ານ້ຳທະເລ ແລະ ສັນຍານເຕືອນໄພຕາມຝັ່ງທະເລ ແລະ ຄວາມຫຼົມຫຼາຍໃນລະບົບສື່ສານ ເຕືອນໄພໄດ້ຖືກສົນທະນາ. ໃນເວລາດຽວກັນ, ບໍ່ແມ່ນທຸກຄົນເຊື່ອຢືນວ່າລະບົບການຊີ້ນ້ຳກ່ຽວກັບ ຄື້ນສິນາມິເປັນສິ່ງຈຳເປັນ. “ໜັງສືພິມ New York Post ໄດ້ສະຫຼຸບວ່າ: “ຕັ້ງແຕ່ເກີດຄື້ນສິນາມິ ໃນປີ 2004 ເປັນຕົ້ນມາ, ບັນດາເຈົ້າໜ້າທີ່ໄພພິບັດໃນອິນໂດເນເຊຍຖືວ່າ ແຜ່ນດິນໄຫວ ແມ່ນການເຕືອນໄພ ຄື້ນສິນາມິ ແລະ ເປັນສັນຍານໃຫ້ມີການຍົກຍ້າຍທັນທີ. (...) ຄວາມຈິງທີ່ວ່າປະຊາຊົນຍັງ ເລາະລ່ອງຢູ່ ອ້ອມຊາຍຝັ່ງຂອງ Palu ໃນເວລາທີ່ຄື້ນຟອງໄດ້ເຂົ້າມາຢ່າງເຫັນໄດ້ຊັດສະແດງໃຫ້ເຫັນບົດຮຽນຂອງໄພພິບັດທີ່ຜ່ານມາບໍ່ໄດ້ຖືກເຊື່ອມຊຶມ”.⁷⁵

“ໂຄງຮ່າງປະຕິບັດງານ Sendai ກ່ຽວກັບການຫຼຸດຜ່ອນຄວາມສ່ຽງໄພພິບັດ 2015-2030” ແມ່ນໂຄງຮ່າງນະໂຍບາຍທີ່ກ່ຽວຂ້ອງທີ່ສຸດໃນການຫຼຸດຜ່ອນຄວາມສ່ຽງໄພພິບັດ. ໂຄງຮ່າງດັ່ງກ່າວຮັບຮູ້ວ່າລັດຕ່າງໆມີຄວາມຮັບຜິດຊອບລວມໃນການຫຼຸດຜ່ອນຄວາມສ່ຽງໄພພິບັດ, ແຕ່ໃນເວລາດຽວກັນ ກໍຕ້ອງເນັ້ນໜັກເຖິງຄວາມກ່ຽວຂ້ອງຂອງຜູ້ມີສ່ວນກ່ຽວຂ້ອງອື່ນໆ ເຊັ່ນ: ອົງການຈັດຕັ້ງທາງສັງຄົມ ແລະ ອົງການຈັດຕັ້ງຊຸມຊົນ. ໂດຍສະເພາະໂຄງຮ່າງການຊີ້ໃຫ້ເຫັນເຖິງອົງປະກອບດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້, ເຊິ່ງກ່ຽວຂ້ອງຢ່າງໃກ້ຊິດກັບການສຶກສາຂອງໄວໜຸ່ມ ແລະ ຜູ້ໃຫຍ່:

- “ຕ້ອງມີວິທີການປ້ອງກັນທີ່ກວ້າງຂວາງ ແລະ ມຸ່ງໄປເຖິງປະຊາຊົນເປັນໃຈກາງ ຕໍ່ຄວາມສ່ຽງໄພພິບັດ. (...) ລັດຖະບານຄວນສົມທົບກັບພາກສ່ວນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ, ລວມທັງແມ່ຍິງ, ເດັກນ້ອຍ ແລະ ໄວໜຸ່ມ, ຄົນພິການ, ຄົນທຸກຍາກ, ການເຄື່ອນຍ້າຍ, ຄົນພື້ນເມືອງ, ອາສາສະໝັກ, ຊຸມຊົນຂອງຜູ້ມີສ່ວນກ່ຽວຂ້ອງ ແລະ ຜູ້ສູງອາຍຸໃນການອອກແບບ ແລະ ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດນະໂຍບາຍ, ແຜນ ແລະ ມາດຕະຖານ”.⁷⁶
- ມັນຈຳເປັນຕ້ອງມີການສົ່ງເສີມ “... ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບຄວາມສ່ຽງຈາກໄພພິບັດ, ລວມທັງການປ້ອງກັນ, ການຫຼຸດຜ່ອນໄພພິບັດ, ການກະກຽມ, ການຕອບໂຕ້, ການບຳບັດ ແລະ ພື້ນຟູ, ການສຶກສາທາງລັດຖະການ ແລະ ການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ ລວມທັງການສຶກສາພົນລະເມືອງທຸກລະດັບ, ເປັນຕົ້ນ. ການສຶກສາ ແລະ ການຝຶກອົບຮົມວິຊາຊີບ”.⁷⁷

- “ຜູ້ສູງອາຍຸມີຄວາມຮູ້, ທັກສະ ແລະ ສະຕິປັນຍາຫຼາຍປີ, ເຊິ່ງເປັນຊັບສິນອັນລ້ຳຄ່າເພື່ອຫຼຸດຜ່ອນຄວາມສ່ຽງໄພພິບັດ, ແລະ ພວກເຂົາເຈົ້າຄວນຖືກລວມເຂົ້າໃນການອອກແບບນະໂຍບາຍ, ແຜນການ ແລະ ກົນໄກ, ລວມທັງການເຕືອນໄພລ່ວງໜ້າ...”.⁷⁸ ເຊິ່ງຊີ້ໃຫ້ເຫັນເຖິງຄວາມເຂັ້ມແຂງ ແລະ ກາລະໂອກາດໃນການຮຽນຮູ້ກ່ຽວກັບທ່າແຮງໃນການຊ່ວຍຮັກສາຊີວິດຈາກຫຼາຍລຸ້ນຄົນ.

ດັ່ງທີ່ເປັນສ່ວນໜຶ່ງຂອງຄວາມສາມາດໃນການຕອບໂຕ້ທີ່ໜັກແໜ້ນ, ບັນຊີລາຍການກວດກາຂອງ UNISDR (ຍຸດທະສາດສາກົນເພື່ອຫຼຸດຜ່ອນໄພພິບັດຂອງ ອົງການສະຫະປະຊາຊາດ) ສຳລັບລະບົບເຕືອນໄພເບື້ອງຕົ້ນລວມເຖິງຄວາມຕ້ອງການຂອງຊຸມຊົນທີ່ຈະໄດ້ຮັບການສຶກສາກ່ຽວກັບການເຜີຍແຜ່ຄຳເຕືອນ ແລະ ການຮັບຮູ້ສັນຍານອັນຕະລາຍ ອຸຕຸນິຍົມ ແລະ ພູມສາດທີ່ງ່າຍດາຍ. ເພື່ອອະນຸຍາດໃຫ້ມີການຕອບໂຕ້ທັນທີ.⁷⁹ ເວົ້າອີກຢ່າງໜຶ່ງ, ຖ້າເຕັກໂນໂລຢີທັງໝົດຢູ່ໃນສະຖານະທີ່ບໍ່ສາມາດເຮັດວຽກໄດ້, ເຖິງແມ່ນວ່າຢູ່ໃນສະຖານທີ່ທ່າງໄກສອກຫຼີກທີ່ສຸດປະຊາຊົນອິນໂດເນເຊຍຄວນລະວັງວ່າແຜ່ນດິນໄຫວ - ເຊິ່ງຄົນເຮົາອາດສາມາດຮັບຮູ້ໄດ້ໂດຍບໍ່ມີການເຕືອນຈາກພາຍນອກ - ຊີ້ໃຫ້ເຫັນເຖິງຄວາມສ່ຽງຈາກຄື້ນຟອງຍັກສິນາມິ ສູງ ແລະ ການຍົກຍ້າຍຢ່າງໄວວາໄປສູ່ພື້ນທີ່ສ່ຽງກວ່າກໍແມ່ນການຕອບໂຕ້ທີ່ພຽງພໍແລ້ວ. ໂອກາດໃນການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາ-ຕ້ອງການສະໜອງໃຫ້ໂດຍສະເພາະຢູ່ໃນຂອບຂອງສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ ແລະ ດ້ວຍອົງປະກອບຂອງຫຼາຍລຸ້ນຄົນທີ່ແຂງແຮງ-ເປັນເຄື່ອງມືທີ່ສົມບູນແບບເພື່ອເສີມສ້າງຄວາມຮັບຮູ້ໃຫ້ແກ່ຊຸມຊົນກ່ຽວກັບຄວາມສ່ຽງໄພພິບັດ ແລະ ຄວາມສາມາດໃນການຕອບໂຕ້. (ເບິ່ງບົດທີ 5 viii. ກ່ຽວກັບການຮຽນຮູ້ລະຫວ່າງລຸ້ນຄົນທີ່ຕ່າງກັນ).

4.3.3 ຕົ້ນການປ່ຽນແປງຂອງດິນຟ້າອາກາດ

ສັນຍາປາຣີ ຍອມຮັບວ່າ ການປ່ຽນແປງຂອງດິນຟ້າອາກາດເປັນຄວາມກັງວົນຮ່ວມກັນ ຂອງມະນຸດຊາດ. ມີທັງໝົດ 197 ປະເທດເປັນພາຄີຂອງຂໍ້ຕົກລົງດັ່ງກ່າວ. ໃນປະຈຸບັນ 181 ໄດ້ໃຫ້ລັດຕະຍາບັນ ຕໍ່ສັນຍາດັ່ງກ່າວ. ມາດຕາ 6 ຂອງສົນທິສັນຍາທີ່ສະແຫວງຫາການຫຼຸດຜ່ອນຜົນກະທົບຂອງການປ່ຽນແປງດິນຟ້າອາກາດ ໂດຍການເຮັດໃຫ້ສັງຄົມເປັນສ່ວນໜຶ່ງຂອງການແກ້ໄຂ. ເພື່ອເຮັດສິ່ງນີ້, ຈະຕ້ອງມີສອງທາງກາງທີ່ແຕກຕ່າງກັນ

75 <https://nypost.com/2018/10/01/indonesias-early-warning-sytem-couldve-saved-lives-in-deadly-tsunami/>. See also <https://phys.org/news/2018-10-indonesia-tsunami-early-strategy-palu.html> for a similar assessment, both sites accessed 25.10.18

76 UNISDR: Sendai Framework for Disaster Risk Reduction, 2015, paragraph 7

77 UNISDR: Sendai Framework for Disaster Risk Reduction, 2015, paragraph 241

78 UNISDR: Sendai Framework for Disaster Risk Reduction, 2015, paragraph 36

79 UNISDR: EWC III. Third International Conference on Early Warning. Developing Early Warning Systems: A Checklist, 2006, page 7. For a more detailed study see for example: Guru/Santha: People-centred early warning systems and disaster risk reduction. A Scoping Study of Public Participatory Geographical Information Systems (PPGIS) in India, 2013.



ເຊິ່ງເອີ້ນວ່າ, “ການສຶກສາ ແລະ ການຝຶກອົບຮົມ”, ແລະ “ການປູກຈິດສໍານັກຂອງປະຊາຊົນ ແລະ ການມີສ່ວນຮ່ວມ”.

ຕໍ່ກັບວຽກອັນທໍາອິດ ກ່ຽວກັບ “ການສຶກສາ ແລະ ຝຶກອົບຮົມ”, ກອງເລຂາ UNFCCC (ສິນທິສັນຍາ ໂຄງຮ່າງການປະຕິບັດງານ ການປ່ຽນແປງຂອງດິນຟ້າອາກາດຂອງສະຫະປະຊາຊາດ) ໄດ້ຮັບຮູ້ຢ່າງຈະແຈ້ງກ່ຽວກັບວິທີການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ, ໂດຍກ່າວວ່າ “ຂໍ້ກຳນົດຂອງມາດຕາ 6 ຮຽກຮ້ອງບັນດາຂໍ້ເລີ່ມ ທີ່ມີຄວາມຫຼາກຫຼາຍ, ມີຄວາມຄິດປະດິດສ້າງ ແລະ ໃຊ້ ຊັບພະຍາກອນຢ່າງມີປະສິດທິພາບ. ສິ່ງເຫຼົ່ານັ້ນ ສາມາດລວມ ເອົາການປະຕິບັດຕົວຈິງກ່ຽວກັບ ການສຶກສາ ແລະ ການຝຶກ ອົບຮົມທີ່ເປັນທາງການ ແລະ ບໍ່ເປັນທາງການ. ການລິເລີ່ມ ເຫຼົ່ານີ້ອາດຈະເສື່ອມສານເຂົ້າໃນປະເພດຕ່າງໆ ຂອງການຮຽນຮູ້, ເລີ່ມຈາກທ້ອງຮຽນກ່ອນໄວຮຽນ ແລະ ທ້ອງສໍາມະນາຂອງ ວິທະຍາໄລ, ຈົນເຖິງການຝຶກອົບຮົມວິຊາຊີບ ແລະ ການຮຽນຮູ້ ຕະຫຼອດຊີວິດ”.⁸⁰

ຍ້ອນວ່າຜູ້ມີສ່ວນກ່ຽວຂ້ອງສ່ວນໃຫຍ່ຮັບຮູ້ວ່າການປ່ຽນແປງ ດິນຟ້າອາກາດບໍ່ສາມາດຢຸດເຊົາໄດ້ຢ່າງໄວວາ, ແຕ່ວ່າການໄດ້ ຮັບການຄຸ້ມຄອງ, ການຫຼຸດຜ່ອນ ແລະ ການປັບຕົວ ກາຍເປັນ ຄວາມສໍາຄັນ ແລະ ເປັນຊຸດທັກສະອັນໃໝ່ທັງໝົດ ທີ່ຕ້ອງໄດ້ເອົາ ເຂົ້າມາເປັນຈຸດສຸມ. ຊາວກະສິກອນໄດ້ຮັບ ຫຼື ພື້ນຟູຄວາມຮູ້ ແບບພື້ນເມືອງກ່ຽວກັບແນວພັນທີ່ທົນທານຕໍ່ໄພແຫງແລ້ງ, ພະນັກງານບັນເທົາທຸກເລີ່ມຕົ້ນການສຶກສາວິທີການ “ພື້ນຟູໃຫ້ດີ ກວ່າ”,⁸¹ ວິສະວະກອນສຸມໃສ່ການສ້າງພະລັງງານທົດແທນ,

80 <https://unfccc.int/topics/education-and-outreach/workstreams/education-and-training>, accessed on 25.10.18
81 “Building back better” is defined as “The use of the recovery, rehabilitation and reconstruction phases after a disaster to increase the resilience of nations and communities through integrating disaster risk reduction measures into the restoration of physical infrastructure and societal systems, and into the revitalization of livelihoods, economies and the environment.” Source: <https://www.preventionweb.net/terminology/view/51750>, accessed 05.11.18

ຜູ້ຈັດການແລກປ່ຽນປະສົບການກ່ຽວກັບວິທີການຜະລິດຂອງທຸກ ປະເພດຂອງສິນຄ້າອາດຈະຖືກວາງແຜນກ່ຽວກັບປະກົດການ ສະພາບອາກາດທີ່ອາດຈະມີການປ່ຽນແປງ: ຄວາມຕ້ອງການ ສໍາລັບທັກສະພື້ນເມືອງ ແລະ ທັກສະໃໝ່ ແລະ ການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຂອງຜູ້ໃຫຍ່ແມ່ນມີຢ່າງຫຼວງຫຼາຍ.

ວຽກງານທີ່ສອງກ່ຽວກັບການປູກຈິດສໍານັກຂອງປະຊາຊົນ, ການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງສາທາລະນະ ແລະ ການເຂົ້າເຖິງຂໍ້ມູນ ຂ່າວສານຂອງສາທາລະນະ,⁸² ໝາຍເຖິງຂົງເຂດທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ຢ່າງໃກ້ຊິດກັບກິດຈະກຳການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຂອງ ຜູ້ໃຫຍ່ເຊັ່ນດຽວກັນກັບພົນລະເມືອງທີ່ມີການເຄື່ອນໄຫວ. ການ ສຶກສາຄົ້ນຄວາ ໂດຍອີງໃສ່ຂໍ້ມູນລະດັບຊາດຈາກການສຳຫຼວດ ປີ 2007-2008 ແລະ 2010 Gallup World Polls (ສຳຫຼວດ 119 ປະເທດ) ໄດ້ສະຫຼຸບວ່າການສຶກສາແມ່ນເຊື່ອມໂຍງຢ່າງ ສໍາຄັນທີ່ສຸດກັບການປູກຈິດສໍານັກການປ່ຽນແປງດິນຟ້າອາກາດ, ຮອງລົງມາແມ່ນການເຂົ້າເຖິງການສື່ສານ. ຄວາມຮັບຮູ້ກ່ຽວກັບ ຄວາມສ່ຽງຕໍ່ການປ່ຽນແປງດິນຟ້າອາກາດແຕກຕ່າງກັນ: ໃນຫຼາຍ ປະເທດໃນອາຟຣິກາ ແລະ ເອເຊຍ ຄວາມຮັບຮູ້ຄວາມສ່ຽງແມ່ນ ຕິດພັນກັບຄວາມຮັບຮູ້ຂອງການປ່ຽນແປງຂອງອຸນະພູມທ້ອງຖິ່ນ, ໃນຂະນະທີ່ໃນອາເມລິກາລາຕິນ ແລະ ເອີຣົບ ເຂົ້າໃຈວ່າ ການ ປ່ຽນແປງຂອງດິນຟ້າອາກາດເປັນສິ່ງທີ່ມະນຸດສ້າງຂຶ້ນແມ່ນ ບັດໄຈທີ່ເຂັ້ມແຂງທີ່ສຸດທີ່ນໍາໄປສູ່ການຮັບຮູ້ຄວາມສ່ຽງ. ເຖິງຢ່າງ ໃດກໍ່ຕາມ, ບັດໄຈສໍາຄັນອື່ນໆ ກໍ່ມີບົດບາດເຊັ່ນດຽວກັນ ແລະ “... ຜົນໄດ້ຮັບແນະນໍາວ່າການປັບປຸງການສຶກສາຂັ້ນພື້ນຖານ, ການຮຽນຮູ້ກ່ຽວກັບດິນຟ້າອາກາດ, ແລະ ຄວາມເຂົ້າໃຈຂອງ ປະຊາຊົນກ່ຽວກັບຂະໜາດຂອງການປ່ຽນແປງດິນຟ້າອາກາດ ໃນທ້ອງຖິ່ນແມ່ນສໍາຄັນຕໍ່ການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງປະຊາຊົນ ແລະ ການສະໜັບສະໜູນການປະຕິບັດສະພາບອາກາດ.”⁸³

82 <https://unfccc.int/topics/education-and-outreach/workstreams/public-participation>, accessed on 25.10.18
83 Predictors of public climate change awareness and risk perception around the world, 2015, page 1014.

ໃນປະເທດຄົວບາ, ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ ຮ່ວມມືກັບ Centro Felix Varela, ເຊິ່ງແມ່ນ ອົງການ NGO ຂອງກູບາ ທີ່ມີສະຖານະພາບ ກ່ຽວກັບ ການປົກສາທາລີຍູ່ສະພາເສດຖະກິດ ແລະ ສັງຄົມຂອງສະຫະ ປະຊາຊາດ. ພາລະກິດຂອງອົງການ ແມ່ນເພື່ອສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງຂອງພົນລະເມືອງຢ່າງຫ້າວຫັນ ແລະ ມີຄວາມຮັບຜິດຊອບຕໍ່ສິ່ງແວດລ້ອມ. Centro Felix Varela ເປັນສ່ວນໜຶ່ງຂອງເຄືອຂ່າຍສາກົນທີ່ລະດົມ ພົນລະເມືອງໂດຍການນໍາໃຊ້ການສ້າງແຜນທີ່ເປັນສື່ກາງທີ່ມີສ່ວນຮ່ວມສູງ ເພື່ອປູກຈິດສໍານັກກ່ຽວກັບບັນຫາ ສິ່ງແວດລ້ອມ ແລະ ການປ່ຽນແປງດິນຟ້າອາກາດ. ພົນລະເມືອງສ້າງແຜນທີ່ການດໍາລົງຊີວິດສີຂຽວ ແລະ ຊັບພະຍາກອນທາງດ້ານນີ້ເວດ, ສັງຄົມ ແລະ ວັດທະນະທໍາ. ການສ້າງແຜນທີ່ຍັງລວມເອົາພື້ນທີ່ ການປ່ຽນແປງດິນຟ້າອາກາດ, ຊຶ່ງໝາຍຄວາມວ່າສະຖານທີ່ໃນທ້ອງຖິ່ນທີ່ສະແດງໃຫ້ເຫັນຜົນກະທົບທີ່ບໍ່ ສາມາດຄາດເດົາໄດ້ຂອງການປ່ຽນແປງດິນຟ້າອາກາດຕໍ່ໂລກຂອງພວກເຮົາທັງໝົດ, ແລະ ເຂດໄພພິບັດທີ່ ໄດ້ຮັບຜົນກະທົບຈາກໄພພິບັດທໍາມະຊາດ ຫຼື ມະນຸດ. ມາຮອດປັດຈຸບັນ, ຂໍ້ເລີ່ມຕົ້ນກ່າວໄດ້ຂະຫຍາຍຕົວ ລວມເຖິງ 950 ນະຄອນ, ຕົວເມືອງ ແລະ ໝູ່ບ້ານໃນ 65 ປະເທດ.

ແຫຼ່ງຂໍ້ມູນ: <http://www.cfv.org.cu/> and <https://www.greenmap.org/greenhouse/en/about>

ກ່ອງທີ 6:
ແຜນທີ່ສີຂຽວ: ຄິດທົ່ວໂລກ,
ສ້າງແຜນທີ່ທ້ອງຖິ່ນ!



ຂໍ້ຄວາມຫຼັກ

**SDG 16: ສົ່ງເສີມສັງຄົມທີ່ມີຄວາມສະຫງົບ ແລະ ສົມດຸນສໍາລັບສ່ວນລວມ ເພື່ອເອື້ອອໍານວຍໃຫ້ແກ້
ການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ, ທຸກຄົນມີສິດໄດ້ຮັບຄວາມຍຸດຕິທໍາ ແລະ ສາງຄວາມເຂັ້ມແຂງໃຫ້ແກ່ສະຖາບັນ
ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງໃຫ້ມີປະສິດທິພາບ, ມີຄວາມຮັບຜິດຊອບຕໍ່ໜ້າທີ່ ແລະ ມີສ່ວນຮ່ວມໃນທຸກລະດັບ.**

- ➔ ການປະກອບສ່ວນ: ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ມີບົດບາດສໍາຄັນໃນການປຸກລະດົມ, ການສຶກສາອົບຮົມ ແລະ ການສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງໃຫ້ຊຸມຊົນເພື່ອຫັນປ່ຽນການຂັດແຍ່ງ, ສົ່ງເສີມສັນຕິພາບແບບຍືນຍົງ ແລະ ຕິດຕາມກວດກາການປະຕິບັດ ແລະ ຄວາມຮັບຜິດຊອບຂອງສະຖາບັນຕ່າງໆ.
- ➔ ການປະກອບສ່ວນ: ມີຫຼັກຖານວ່າໂຄງການ ການສຶກສາສໍາລັບຜູ້ໃຫຍ່ສາມາດປະກອບສ່ວນໂດຍກົງເຂົ້າໃນການຫຼຸດຜ່ອນຄວາມຮຸນແຮງໂດຍຜ່ານການຫັນປ່ຽນຂໍ້ຂັດແຍ່ງ (ເປົ້າໝາຍ 16.1), ການຫຼຸດຜ່ອນການລ່ວງລະເມີດ, ການຂູດຮີດ ແລະ ການຄ້າເດັກນ້ອຍ (ເປົ້າໝາຍ 16.2), ການສົ່ງເສີມລະບຽບກົດໝາຍ (ເປົ້າໝາຍ 16.3.), ການຫຼຸດຜ່ອນການໃຫ້ສິນບິນ (ເປົ້າໝາຍ 16.5), ການພັດທະນາສະຖາບັນທີ່ມີປະສິດທິພາບ (ເປົ້າໝາຍ 16.6), ການລວມເອົາການຕັດສິນໃຈ (ເປົ້າໝາຍ 16.7) ແລະ ການສະໜອງການເຂົ້າເຖິງຂໍ້ມູນຂ່າວສານຂອງປະຊາຊົນ (ເປົ້າໝາຍ 16.10).

4.4 SDG 16: ມີສັນຕິພາບ, ຄວາມຍຸຕິທໍາ ແລະ ສະຖາບັນທີ່ເຂັ້ມແຂງ

4.4.1 ມີສັນຕິພາບ, ຄວາມຍຸຕິທໍາ ແລະ ສະຖາບັນທີ່ເຂັ້ມແຂງ: ແຕ່ເທິງລົງລຸ່ມ ຫຼື ແຕ່ລຸ່ມຂຶ້ນເທິງ?

SDG 16 ກວມເອົາບັນຫາທີ່ກວ້າງຂວາງທີ່ສຸດ, ລວມທັງການຫຼຸດຜ່ອນຄວາມຮຸນແຮງ ແລະ ການຫຼຸດຜ່ອນອິດຕາການຕາຍຍອນການຂ້າຄົນໂດຍເຈດຕະນາ ແລະ ຍອນການຂັດແຍ່ງ, ການປົກປ້ອງເດັກ (ລວມທັງການລ່ວງລະເມີດ, ການຂູດຮີດ, ການຄ້າມະນຸດ ແລະ ການທໍລະມານ), ການສົ່ງເສີມລະບຽບກົດໝາຍ, ການເຂົ້າເຖິງຄວາມຍຸຕິທໍາຢ່າງສະເໝີພາບສໍາລັບທຸກຄົນ, ການຫຼຸດຜ່ອນການເຄື່ອນຍ້າຍກະແສ ການເງິນ ແລະ ອາວຸດທີ່ຜິດກົດໝາຍ, ການຫຼຸດຜ່ອນການສໍ້ລາດບັງຫຼວງ ແລະ ການໃຫ້ສິນບິນຢ່າງຫຼວງຫຼາຍ, ການພັດທະນາສະຖາບັນທີ່ມີປະສິດທິຜົນ ແລະ ຄວາມຮັບຜິດຊອບ, ການຕັດສິນໃຈຂອງຜູ້ຕາງໜ້າ ແລະ ການເຂົ້າເຖິງຂໍ້ມູນຂ່າວສານຂອງສາທາລະນະຊົນ.

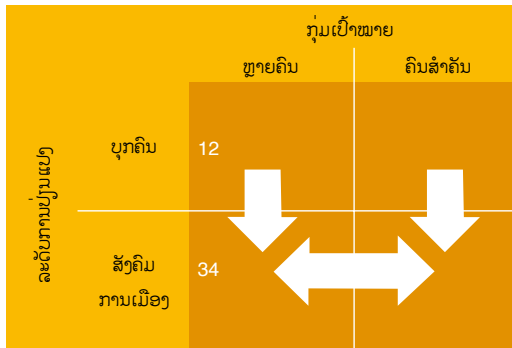
ວິທີການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ (ກໍານົດໝາຍໃນເປົ້າໝາຍ 16.a ແລະ 16.b) ສູນໃສ່ການສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງຂອງສະຖາບັນແຫ່ງຊາດທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ, ການສົ່ງເສີມ ແລະ ການບັງຄັບໃຊ້ ກົດໝາຍ ແລະ

ນະໂຍບາຍທີ່ບໍ່ຈໍາແນກ. ເບິ່ງລາຍລະອຽດລວມຂອງ SDG 16, ຢ່າງຊັດເຈນ ສະຖາບັນ, ກົດໝາຍ ແລະ ນະໂຍບາຍແມ່ນບຸລິມະສິດ. SDG 16 ໄດ້ສຸມໃສ່ແກ້ໄຂບັນຫາທາງດ້ານໂຄງສ້າງຕາມຂັ້ນເທິງລົງລຸ່ມ ແລະ ເກືອບບໍ່ໄດ້ສະແດງໃຫ້ເຫັນເຖິງບົດບາດຂອງປະຊາຊົນ, ຜູ້ທີ່ຈະຖືກລວມເຂົ້າ, ປົກປ້ອງ ແລະ ເປັນຕົວແທນ ແລະ ເພື່ອຜົນປະໂຫຍດຂອງສະຖາບັນ, ກົດໝາຍ ແລະ ນະໂຍບາຍທັງໝົດແມ່ນຄວນຈະຖືກປະຕິບັດ.

ໃນປີ 2018, ຄະນະກຳມະການເສດຖະກິດ ແລະ ສັງຄົມຂອງສະຫະປະຊາຊາດໄດ້ຮັບຮອງເອົາ 11 ຫຼັກການໃນການຄຸ້ມຄອງການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ,⁸⁴ ເຊິ່ງເວົ້າພາສາຕ່າງກັນ. ຫຼັກການອັນໜຶ່ງແມ່ນການມີສ່ວນຮ່ວມ ແລະ ອ້າງວ່າ, “... ບັນດາກຸ່ມການເມືອງທີ່ສໍາຄັນຄວນມີສ່ວນຮ່ວມຢ່າງຕັ້ງໜ້າໃນເລື່ອງທີ່ມີຜົນກະທົບຕໍ່ພວກເຂົາໂດຍກົງ ແລະ ມີໂອກາດມີໃນການສ້າງອິດທິພົນທາງດ້ານນະໂຍບາຍ. ຕົວຢ່າງເຊັ່ນ (...) ລະບຽບການຂອງການປົກຫາລື ສາທາລະນະທາລະນະ, (...) ການວາງແຜນງົບປະມານແບບມີສ່ວນຮ່ວມ, ແລະ ການພັດທະນາທີ່ຂັບເຄື່ອນໂດຍຊຸມຊົນ”.⁸⁵ ເວົ້າອີກຢ່າງໜຶ່ງ, ຫຼັກການໄດ້ອະທິບາຍເຖິງຂະບວນການທາງດ້ານສັງຄົມ ແລະ ທາງດ້ານການເມືອງທີ່ຕັ້ງຢູ່ໃນການສຶກສາ ແລະ ການເຄື່ອນໄຫວຂອງພົນລະເມືອງ.

84 The principles were prepared by the UN Committee of Experts on Public Administration (CEPA) and UN DESA (Department of Economic and Social Affairs)
85 For a summary see: <http://sdg.iisd.org/commentary/guest-articles/effective-governance-for-sustainable-development-11-principles-to-put-in-practice/> For the full list of principles see: UN Economic and Social Council: Principles of effective governance for sustainable development, 2018, paragraph 31

ຮູບທີ 7:
ຕົວແບບກ່ຽວກັບປະສິດທິຜົນ
ຂອງການສ້າງສັນຕິພາບ



ແຫຼ່ງຂໍ້ມູນ: Anderson & Olson: Confronting War: Critical Lessons for Peace Practitioners, 2003, page 56.

4.4.2 ວິທີການພັດທະນາສັງຄົມສັນຕິພາບ

ໂຄງການສະທ້ອນໃຫ້ເຫັນເຖິງການປະຕິບັດສັນຕິພາບ (RPP) ແມ່ນໂຄງຮ່າງການປະຕິບັດງານ ທີ່ໄດ້ຮັບການຍອມຮັບຢ່າງກວ້າງຂວາງເພື່ອປະເມີນ ແລະ ສະທ້ອນໃຫ້ເຫັນເຖິງປະສິດທິຜົນຂອງການກໍ່ສ້າງສັນຕິພາບ. ການອອກແບບຂອງໂຄງຮ່າງການປະຕິບັດງານ ນີ້ (ເບິ່ງຮູບ 7) ແມ່ນອີງໃສ່ 26 ກໍລະນີສຶກສາ ແລະ ການເຮັດວຽກກັບຫຼາຍຮ້ອຍຄົນ ແລະ ສະຖາບັນທີ່ມີຄວາມຮູ້.⁸⁶ ໃນຂັ້ນຕອນທໍາອິດ, ຮູບແບບດັ່ງກ່າວໄດ້ກໍານົດສອງກຸ່ມເປົ້າໝາຍຕົ້ນຕໍ, “ບຸກຄົນທີ່ສໍາຄັນ” ຜູ້ທີ່ນໍາພານະໂຍບາຍ ແລະ ການເຈລະຈາ ແລະ “ປະຊາຊົນຫຼາຍຄົນ” ຜູ້ທີ່ປະກອບເປັນປະຊາກອນທົ່ວໄປ ທີ່ ພາກສ່ວນໃຫຍ່ຂອງສັງຄົມ. ມັນມີຄວາມແຕກຕ່າງກັນຕື່ມອີກວ່າ ໃນລະດັບຜົນກະທົບທີ່ສາມາດບັນລຸໄດ້: ໃນລະດັບບຸກຄົນ ຫຼື ລະດັບການເມືອງ-ສັງຄົມ.

ການຄົ້ນພົບທີ່ສໍາຄັນແມ່ນ:

- 1) ສັນຕິພາບແບບຍືນຍົງຮຽກຮ້ອງໃຫ້ມີການແຊກແຊງ ແລະ ການປ່ຽນແປງທີ່ຈະເກີດຂຶ້ນໃນທັງສີ່ດ້ານ (ກ່ອງ) ແລະ
- 2) ຜົນກະທົບຕ້ອງໄດ້ຮັບການຖ່າຍໂອນລະຫວ່າງແຕ່ລະກ່ອງທີ່ສະທ້ອນໃຫ້ເຫັນໂດຍລູກສອນ. ບ່ອນໃດທີ່ມີໂຄງການ ຫຼື ມາດຕະການນະໂຍບາຍສະເພາະຕັ້ງຢູ່ໃນ ຕາຕະລາງ (matrix), ມັນຈໍາເປັນຕ້ອງມີການວາງແຜນກ່ຽວກັບຜົນກະທົບທີ່ຕ້ອງໄດ້ຮັບການຖ່າຍໂອນ, ຜູ້ໄດ້ທີ່ຕ້ອງໄດ້ຮັບຜົນກະທົບ ແລະ

ໃນລະດັບໃດ ເພື່ອໃຫ້ມີການປ່ຽນແປງທີ່ສໍາຄັນ.⁸⁷

ການວາງທິດສະດີນີ້ເຂົ້າໃນສະພາບການຂອງ SDG 16, ພວກເຮົາສາມາດລະບຸໄດ້ວ່າເປົ້າໝາຍ ແລະ ວິທີການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ SDG 16 ສ່ວນໃຫຍ່ແມ່ນຖືກຈັດໃສ່ໃນກ່ອງ 3 (ສະຖາບັນ, ກິດໝາຍ ແລະ ນະໂຍບາຍ) ແລະ ເຮັດວຽກກັບທີ່ຈໍາກັດຈໍານວນຄົນທີ່ສໍາຄັນ. ໂດຍປົກກະຕິແລ້ວຄວາມພະຍາຍາມໃນການສຶກສາຂອງຜູ້ໃຫຍ່ຈະແນໃສ່ບຸກຄົນ (ກ່ອງ 1) ຫຼື ຊຸມຊົນ (ລະຫວ່າງກ່ອງ 1 ແລະ 4, ຂຶ້ນກັບຂະໜາດຂອງກຸ່ມ) ແລະ ຈະໂອນຜົນກະທົບຈາກລະດັບບຸກຄົນໄປສູ່ລະດັບການເມືອງ-ສັງຄົມໃນກ່ອງ 4. ລູກສອນລະຫວ່າງກ່ອງ 3 ແລະ 4 ຊື່ບອກເຖິງຄວາມຈໍາເປັນຂອງການແລກປ່ຽນລະຫວ່າງຄົນສໍາຄັນກັບປະຊາຊົນ. ໃນສະພາບການຂອງສັນຕິພາບ, ການສ້າງຄວາມຍຸດຕິທໍາ ແລະ ສະຖາບັນທີ່ໝາຍເຖິງການສື່ສານລະຫວ່າງສະຖາບັນ ແລະ ສາທາລະນະ, ຄວາມໂປ່ງໃສ, ຄວາມຮັບຜິດຊອບ ແລະ ການມີສ່ວນຮ່ວມ.

ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ນອກໂຮງຮຽນ, ຕົວຢ່າງ: ໃນຮູບແບບຂອງສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ ຫຼື ກິດຈະກໍາສູນກາງຊາວໜຸ່ມ, ເປັນແຫຼ່ງຂອງການສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງ ແລະ ການເຄື່ອນໄຫວຂອງຊຸມຊົນ. ການສຶກສາຂອງຜູ້ໃຫຍ່ເກີນກວ່າການສົ່ງເສີມການມີສ່ວນຮ່ວມ. ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ນອກໂຮງຮຽນ, ຕົວຢ່າງ: ໃນຮູບແບບຂອງສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ ຫຼື ກິດຈະກໍາສູນກາງຊາວໜຸ່ມ, ເປັນແຫຼ່ງຂອງການສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງ ແລະ ການເຄື່ອນໄຫວຂອງຊຸມຊົນ. ການສຶກສາຂອງຜູ້ໃຫຍ່ແມ່ນເໜືອກວ່າການສົ່ງເສີມການມີສ່ວນຮ່ວມ. ມັນສ້າງຄວາມສາມາດທີ່ຊ່ວຍໃຫ້ຜູ້ໃຫຍ່ຖືສະຖາບັນ ແລະ ນັກການເມືອງຮັບຜິດຊອບ. ໃນທາງ

86 RPP was developed by “CDA Collaborative Learning Projects”, an international NGO and think-tank on peace effectiveness. For an overview see: <https://www.cdacollaborative.org/what-we-do/peacebuilding-effectiveness/> For details see: Anderson & Olson: Confronting War: Critical Lessons for Peace Practitioners, 2003

87 Anderson & Olson: Confronting War: Critical Lessons for Peace Practitioners, 2003, page 56

52

ກົງກັນຂ້າມ, ສະຖາບັນສາມາດມີຄວາມໜ້າເຊື່ອຖືຫຼາຍຂຶ້ນ, ນຳໄປສູ່ການເພີ່ມຕື່ມທຶນສັງຄົມ.⁸⁸ ຖ້າຂະບວນການເສີມສ້າງເຊິ່ງກັນ ແລະ ກັນນີ້ໄດ້ຮັບຜົນໄດ້ດີ, ການສຶກສາສຳລັບຜູ້ໃຫຍ່ ບໍ່ພຽງແຕ່ເປັນເຄື່ອງມືທີ່ຊ່ວຍໄດ້. ທັງສອງຂະບວນການ, ການກໍ່ສ້າງສະຖາບັນທີ່ມີຄວາມຮັບຜິດຊອບ ແລະ ມີສ່ວນຮ່ວມ ແລະ ການກໍ່ສ້າງພົນລະເມືອງທີ່ມີຄວາມຮູ້ ແລະ ມີການເຄື່ອນໄຫວແມ່ນແຍກອອກຈາກກັນບໍ່ໄດ້.

4.4.3 ການປະກອບສ່ວນຂອງການສຶກສາສຳລັບຜູ້ໃຫຍ່ - ຕົວຢ່າງ

ຕົວຢ່າງຕໍ່ໄປນີ້ຂອງການວາງແຜນງົບປະມານແບບມີສ່ວນຮ່ວມສະແດງໃຫ້ເຫັນເຖິງບົດບາດຂອງການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຂອງຜູ້ໃຫຍ່ເພື່ອສະແດງໃຫ້ເຫັນເຖິງການນຳໃຊ້ ໂຄງຮ່າງການປະຕິບັດງານ RPP ທີ່ແນະນຳຂ້າງເທິງ. ການສ້າງງົບປະມານແບບມີສ່ວນຮ່ວມແມ່ນຕິດພັນກັບບັນຫາຕ່າງໆ ທີ່ໄດ້ລະບຸໄວ້ໃນ SDG 16 ຄື: ການຫຼຸດຜ່ອນການໃຫ້ສິນບົນ (ເປົ້າໝາຍ 16.5), ການພັດທະນາຂອງສະຖາບັນທີ່ມີປະສິດທິພາບ (ເປົ້າໝາຍ 16.6), ຮັບປະກັນການຕັດສິນໃຈທີ່ມີສ່ວນຮ່ວມ (ເປົ້າໝາຍ 16.7) ແລະ ການສະໜອງການເຂົ້າເຖິງຂໍ້ມູນຂ່າວສານຂອງສາທາລະນະຊົນ. (ເປົ້າໝາຍ 16.10).

ການວາງແຜນງົບປະມານແບບມີສ່ວນຮ່ວມ ແມ່ນຂະບວນການທີ່ອະນຸຍາດໃຫ້ມີການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງພົນລະເມືອງທີ່ບໍ່ໄດ້ຖືກເລືອກຕັ້ງໃນ ແນວຄວາມຄິດ ແລະ/ຫຼື ການຈັດສັນການເງິນຂອງພາກລັດ. ດັ່ງນັ້ນ ມັນປະກອບສ່ວນໂດຍກົງເຂົ້າໃນການພັດທະນາສະຖາບັນທີ່ມີປະສິດທິຜົນ, ມີຄວາມຮັບຜິດຊອບ ແລະ ໂປ່ງໃສ.⁸⁹ ການວາງແຜນງົບປະມານແບບມີສ່ວນຮ່ວມເຮັດວຽກໃນລະດັບບໍລິຫານທີ່ສູງກວ່າບ້ານໃກ້ເຮືອນຄຽງ, ແຕ່ຕໍ່າກວ່າລະດັບຊາດ, ຕົວຢ່າງເຊັ່ນ. ໃນລະດັບເມືອງ ຫຼື ເມືອງທີ່ມີການກະຈາຍອຳນາດ, ໃນກໍລະນີໃດກໍ່ຕາມ, ໜ່ວຍງານສາທາລະນະທີ່ມີອຳນາດບາງຢ່າງກ່ຽວກັບການບໍລິຫານ ແລະ ຊັບພະຍາກອນ.⁹⁰ ນະຄອນ Porto Alegre ຂອງ ປະເທດ ບຣາຊິວໄດ້ເລີ່ມຂະບວນການຂຶ້ນແຜນງົບປະມານແບບມີສ່ວນຮ່ວມອັນ ເຕັມຮູບແບບເປັນຄັ້ງທຳອິດໃນປີ 1989. ນັບຕັ້ງແຕ່ນັ້ນມາ, ງົບປະມານແບບມີສ່ວນຮ່ວມໄດ້ແຜ່ຂະຫຍາຍໄປຢ່າງໜ້ອຍ 1,200 ເມືອງໃນທົ່ວໂລກ. ບາງແຫ່ງຄາດຄະເນວ່າມີເຖິງ 3,000 ແຜນງົບປະມານ ໄດ້ຖືກອອກແບບ ແລະ ຕິດຕາມດ້ວຍວິທີການ

ມີສ່ວນຮ່ວມໃນທົ່ວໂລກ. ຫົວໃຈຫຼັກ ການຂຶ້ນແຜນງົບປະມານແບບມີສ່ວນຮ່ວມແມ່ນຂະບວນການສຶກສາ ແລະ ການຮຽນຮູ້ຂອງຜູ້ໃຫຍ່ທີ່ບໍ່ເປັນທາງການ. ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມການຂຶ້ນແຜນງົບປະມານແບບມີສ່ວນຮ່ວມບັນລຸໄດ້ຄວາມຮູ້ ແລະ ທັກສະດ້ານວິຊາການ ແລະ ທັກສະການພົວພັນກັບຄົນອື່ນ ລວມທັງທັກສະຄວາມຮູ້ດ້ານການເງິນ, ການເພີ່ມຄວາມຮູ້ ກ່ຽວກັບວຽກງານ ແລະ ຄວາມຮັບຜິດຊອບຂອງສະຖາບັນທ່ອງຖິ່ນ, ການກຳນົດຄວາມຕ້ອງການຂອງຊຸມຊົນ ແລະ ການກຳນົດບູລິມະສິດ, ການວາງແຜນງົບປະມານ ແລະ ການຕິດຕາມລາຍຈ່າຍ, ການຮັບຮູ້ແນວຄວາມຄິດກ່ຽວກັບຄວາມຮັບຜິດຊອບ ແລະ ຄວາມໂປ່ງໃສເຊັ່ນດຽວກັນກັບທັກສະການສື່ສານ ແລະ ການເຈລະຈາ.

ງົບປະມານການມີສ່ວນຮ່ວມໂດຍລວມ

- ນຳໄປສູ່ການເຂົ້າເຖິງ ກິດຈະກຳການຕັດສິນໃຈ ໃນວຽກງານສາທາລະນະ ຂອງພົນລະເມືອງເພີ່ມຂຶ້ນ
- ເພີ່ມການເຂົ້າເຖິງຂໍ້ມູນຂ່າວສານ, e.g. ກ່ຽວກັບຄວາມຮັບຜິດຊອບຂອງລັດຖະບານ, ນະໂຍບາຍ ແລະ ການສ້າງນະໂຍບາຍເຊັ່ນດຽວກັນກັບບັນຫາດ້ານວິຊາການ, ເຊັ່ນ: ການນຳໃຊ້ທີ່ດິນ ແລະ ການແບ່ງເຂດ;
- ສະໜອງການພົວພັນໂດຍກົງລະຫວ່າງການມີສ່ວນຮ່ວມ ແລະ ຄຸນນະພາບຂອງການບໍລິຫານທີ່ສະໜອງໃຫ້;⁹¹
- ຫຼຸດຜ່ອນການສັ່ລາດບັງຫຼວງ ແລະ ການໃຫ້ສິນບົນໂດຍຜ່ານການປັບປຸງຄວາມໂປ່ງໃສ.

88 UNESCO Institute for Lifelong Learning: 3rd Global Report on Adult Learning and Education, 2016, page 111

89 One of the indicators for target 16.6 on effective, accountable and transparent institutions reads "Primary government expenditures as a proportion of original approved budget, by sector (or by budget codes or similar)".

90 Hope for Democracy: 25 Years of Participatory Budgeting World-Wide, 2014, page 29.

91 The World Bank: Participatory Budgeting, 2007, page 41

ໃນປະເທດມາລີ, ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ ຮ່ວມມືກັບ “Jeunesse et Developpement” ໃນໂຄງການພັດທະນາຊຸມຊົນໂດຍໃຊ້ ວິທີການ REFLECT ໃນລະຫວ່າງວິທີການອື່ນໆ (ເບິ່ງບົດທີ 2 ສໍາລັບລາຍລະອຽດກ່ຽວກັບວິທີການ). ເຖິງວ່າໂຄງການໃນເບື້ອງຕົ້ນແມ່ນສຸມໃສ່ການຮຽນຮູ້ທັງສີ ແລະ ສຸຂະພາບກໍ່ຕາມ, ແຕ່ພາກຜືນອື່ນໜຶ່ງຂອງໂຄງການແມ່ນການສ້າງຄະນະກຳມະການເດັກ. ຄະນະກຳມະການເຫຼົ່ານີ້ແມ່ນປະກອບດ້ວຍພໍ່ແມ່ຜູ້ທີ່ປົກສາທາລີວິທີການ ແລະ ຊັບພະຍາກອນ ໃນການປ້ອງກັນການຄ້າເດັກນ້ອຍ ແລະ ດັ່ງນັ້ນຈຶ່ງປະກອບສ່ວນໂດຍກົງກັບເປົ້າໝາຍ 16.2 (ຢຸດການລ່ວງລະເມີດ, ການຂູດຮີດ, ການຄ້າມະນຸດ ແລະ ການໃຊ້ຄວາມຮຸນແຮງ ແລະ ການທໍລະມານເດັກນ້ອຍທຸກຮູບແບບ). ນອກຈາກນັ້ນ, “ໂຄງການຍັງໄດ້ສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າປະຊາຊົນໄດ້ຮັບຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບກົດໝາຍ ແລະ ຂະບວນການທີ່ມີຜົນກະທົບຕໍ່ຊີວິດ ແລະ ສິ່ງແວດລ້ອມຫຼາຍຂຶ້ນ, ເຂົາເຈົ້າເລີ່ມມີບົດບາດໃນການຕັດສິນໃຈ ແລະ ຂະບວນການຄຸ້ມຄອງ”, ດັ່ງນັ້ນຈຶ່ງປະກອບສ່ວນເຂົ້າໃນເປົ້າໝາຍ 16.3 (ການສົ່ງເສີມລະບຽບກົດໝາຍ) ແລະ 16.7 (ການຕັດສິນໃຈທີ່ມີສ່ວນຮ່ວມ).

ແຫຼ່ງຂໍ້ມູນ: http://uil.unesco.org/fileadmin/bamako_conf_2007/UIL-Effective Programmes/08_en.html

ໃນປະເທດກຽກກິດສະຖານ, ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ ຮ່ວມມືກັບສະຖາບັນການພັດທະນາໄວໜຸ່ມ (IYD), ເຊິ່ງແມ່ນ NGO ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບເຄືອຂ່າຍຂອງສູນກາງໄວໜຸ່ມປະມານ 50 ສູນ, ໄດ້ແກ້ໄຂຄວາມເຄັ່ງຕຶງລະຫວ່າງຊົນເຜົ່າ ແລະ ສາສະໜາລະຫວ່າງພາກເໜືອ ແລະ ພາກໃຕ້ຂອງປະເທດ. ຜູ້ມາກອນ ໂດຍທົ່ວໄປແມ່ນລ້ຳລວຍກວ່າ ແລະ ຢູ່ໃນຕົວເມືອງຫຼາຍ; ຜູ້ມານໍາຫຼັງແມ່ນທຸກຍາກ ແລະ ຢູ່ໃນຊົນນະບົດຫຼາຍກວ່າ. ກຸ່ມໄວໜຸ່ມທີ່ມີຫຼາກຫຼາຍເຜົ່າປະສົມ ໄດ້ຖືກສ້າງຕັ້ງຂຶ້ນໃນເຂດນີ້ ຫຼັງການເກີດເຫດການຂີ້ຂັດແຍ່ງ. ດ້ວຍການສະໜັບສະໜູນຂອງຜູ້ອໍານວຍຄວາມສະດວກ ແລະ ການຝຶກອົບຮົມ, ແຕ່ລະກຸ່ມໄວໜຸ່ມໄດ້ສ້າງໂຄງການ ຫຼື ກິດຈະກຳຕ່າງໆ ເພື່ອສະແດງໃຫ້ເຫັນເຖິງຄວາມສໍາຄັນຂອງ ຄວາມສາມັກຄີ ແລະ ຄວາມສະເໝີພາບ ຂອງທຸກຊົນເຜົ່າ. ດ້ວຍເຫດນີ້, 15 “ກຸ່ມໄວໜຸ່ມປະດິດສ້າງ” ຢູ່ພາກໃຕ້ ແລະ 10 ກຸ່ມໄວໜຸ່ມ ຢູ່ພາກເໜືອ ໄດ້ດຶງດູດຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມລະຫວ່າງ 400 ຫາ 500 ຄົນ ເພື່ອເຂົ້າຮ່ວມ 125 ກິດຈະກຳໃນລະຫວ່າງ 58 ເຫດການ/ງານ ໃນລະຫວ່າງເດືອນມັງກອນ 2014 ຫາ ເດືອນມີນາ 2016. ຊຸດຂອງວິທີການດັ່ງກ່າວໄດ້ຖືກຜະລິດອອກ ແລະ ບັນທຶກເປັນເອກະສານທີ່ສາມາດນໍາໄປໃຊ້ໄດ້ຢູ່ບ່ອນອື່ນ. ສະໂມສອນໄວໜຸ່ມເອງກໍ່ໄດ້ຮັບຜົນປະໂຫຍດຢ່າງຫຼວງຫຼາຍຈາກການພັດທະນາທັກສະຊີວິດ ແລະ ອຸປະກອນ ແລະ ເຄື່ອງມື ທີ່ໄດ້ຮັບ. ອີງຕາມ IYD ປະມານ 30% ຂອງຜູ້ທີ່ເຂົ້າຮ່ວມໃນໂຄງການຍັງເປັນອາສາສະໝັກເປັນທີ່ປຶກສາ, ແລະ ປະມານ 10% ແມ່ນໃນປະຈຸບັນອາສາສະໝັກຖາວອນ.

ແຫຼ່ງຂໍ້ມູນ: https://ec.europa.eu/europeaid/projects/promotion-ethnic-equality-and-civic-engagement-peace_en and Siochru: Evaluation of DVV International Asia Programme, 2017, page 53



5

ສະຫຼຸບ
ຂໍ້ສັງເກດ ແລະ
ຄໍາແນະນໍາ

ການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າ ສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຂອງຜູ້ໃຫຍ່ມີບົດບາດສໍາຄັນ, ທັງເປັນສ່ວນໜຶ່ງຂອງ SDG 4 ແລະ ເພື່ອການບັນລຸ SDGs ອື່ນໆ ອີກ. ການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຂອງຜູ້ໃຫຍ່ເປັນເຄື່ອງມືສໍາຄັນຈໍານວນຫຼາຍ ມາໃຫ້ກັບບຸກຄົນ, ຊຸມຊົນ ແລະ ສັງຄົມຢ່າງກວ້າງຂວາງ. ວາລະ 2030 ຕົວຂອງມັນເອງແມ່ນຮຽກຮອງໃຫ້ບໍ່ພຽງແຕ່ການປ່ຽນແປງ ນະໂຍບາຍເລັກນ້ອຍ ຫຼື ການດັດແກ້ນະໂຍບາຍ, ແຕ່ກໍານົດເພື່ອ ຫັນປ່ຽນໂລກຂອງພວກເຮົາ ແລະ ທິດແທນການຂູດຮີດຂອງ ປະຊາຊົນ ແລະ ໜ່ວຍໂລກ ດ້ວຍການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ. ຄໍາແນະນໍາຕໍ່ໄປນີ້ຕໍ່ກັບຊຸມຊົນການສຶກສາສໍາລັບຜູ້ໃຫຍ່ອາດຈະ ສະໜັບສະໜູນຂະບວນການທີ່ຄວາມກ່ຽວຂ້ອງກັບການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຂອງຜູ້ໃຫຍ່ພາຍໃນຂະບວນການຫັນປ່ຽນນີ້ ທີ່ ສາມາດເຮັດໃຫ້ເຂັ້ມແຂງຂຶ້ນໄດ້.

i. ເຮັດໃຫ້ຄວາມບໍ່ສະເໝີພາບເປັນບັນຫາຫຼັກທີ່ຈະຕ້ອງໄດ້ ແກ້ໄຂ: ການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຂອງຜູ້ໃຫຍ່ແມ່ນສ້າງ ຄວາມເຂັ້ມແຂງ. ດັ່ງນັ້ນ, ເປົ້າໝາຍລວມເພື່ອ “ບໍ່ປະປ່ອຍໃຫ້ຜູ້ ໃດຢູ່ເບື້ອງຫຼັງ” ແລະ “ໄປເຖິງຜູ້ທີ່ໄກທີ່ສຸດຢູ່ຂ້າງຫຼັງກ່ອນ” ຄວນເປັນຈຸດໃຈກາງໂດຍທໍາມະຊາດຂອງກິດຈະກຳການສຶກສາ ສໍາລັບຜູ້ໃຫຍ່ທັງໝົດ. ການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຂອງຜູ້ໃຫຍ່ ຕ້ອງສຸມໃສ່ຢ່າງຈະແຈ້ງ ຕໍ່ກັບກຸ່ມຄົນດ້ອຍໂອກາດທີ່ສຸດ, ສິ່ງເສີມຜູ້ທຸກຍາກ ແລະ ເສີມສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງໃຫ້ແກ່ຜູ້ທີ່ ຖືກຈໍາແນກ. ຄວາມບໍ່ສະເໝີພາບໄດ້ເຕີບໃຫຍ່ຂຶ້ນໃນທົ່ວໂລກ. ສະນັ້ນ, “ບໍ່ປະປ່ອຍໃຫ້ຜູ້ໃດຢູ່ເບື້ອງຫຼັງ” ໃນຖານະເປັນຫຼັກການ ຊີ້ນໍາທີ່ເອີ້ນວ່າບໍ່ມີຄວາມສາມາດທີ່ຈະມີຜົນກະທົບຕໍ່ການ ປ່ຽນແປງໄດ້ເລີຍ. ແທນທີ່, ມັນຈໍາເປັນຕ້ອງແມ່ນບັນຫາຫຼັກທີ່ຈະ ແກ້ໄຂ. ມັນຈໍາເປັນຈະຕ້ອງມີການກະທໍາທີ່ໜັກແໜ້ນເພື່ອແກ້ໄຂ ດ້ານຕ່າງໆ ໂຄງສ້າງ ແລະ ປະຫວັດສາດຂອງການຈໍາແນກ ແລະ ການບໍ່ມີສ່ວນຮ່ວມ.

ii. ຫຼີກລ້ຽງການສຸມໃສ່ ການສ້າງນະໂຍບາຍໃນວົງແຄບ: ການ ສ້າງນະໂຍບາຍພາກລັດແມ່ນຜ່ານຫຼາຍຂັ້ນຕອນຄື a) ການ ກໍານົດວາລະ, ຂ) ການສ້າງນະໂຍບາຍ, c) ການປະຕິບັດ ນະໂຍບາຍ ແລະ d) ການຕິດຕາມ ແລະ ປະເມີນຜົນ ນະໂຍບາຍ. ຜູ້ປະຕິບັດການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ນັກຜັກດັນ ນະໂຍບາຍ ຄວນຫຼີກລ້ຽງການສຸມໃສ່ໃນວົງແຄບໃນການສ້າງ ນະໂຍບາຍ. ມັນມີນະໂຍບາຍ ແລະ ປະສິບການອັນໃຫຍ່ຫຼວງ ຢູ່ແລ້ວ. ພ້ອມກັນນັ້ນ, ຍັງຂາດເຈດຕະນາດ້ານການເມືອງ. ເຈດຈໍານົງທາງດ້ານການເມືອງເພື່ອສ້າງສັງຄົມທີ່ສະເໝີພາບ ແລະ ຍືນຍົງກວ່ານັ້ນບໍ່ສາມາດຖືກກະຕຸ້ນໄດ້ ໂດຍນະໂຍບາຍ ແລະ ການແກ້ໄຂທາງດ້ານວິຊາການທີ່ເຄີຍມີມາກ່ອນ. ໃນບາງ

ປະເທດ, ການຈັດວາງວາລະເພື່ອຜົນປະໂຫຍດຂອງກຸ່ມຄົນດ້ອຍ ໂອກາດແມ່ນມີຄວາມຈໍາເປັນ. ໃນບັນດາສິ່ງອື່ນໆ, ນະໂຍບາຍ ທີ່ດີແມ່ນມີຢູ່ແລ້ວ, ແຕ່ບໍ່ເຄີຍຖືກປະຕິບັດ ຫຼື ຖືກບິດເບືອນໃນ ລະຫວ່າງການປະຕິບັດ, ເຊັ່ນ: ຍ້ອນການນໍາພາບໍ່ພຽງພໍ ຫຼື ການ ສໍ້ລາດບັງຫຼວງ, ຫຼື ຍ້ອນຊ່ອງຫວ່າງການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໃນ ລະດັບຊາດ ແລະ ການບໍລິຫານປົກຄອງຕາມລໍາດັບຂັ້ນ. ການ ສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງ ແລະ ການປຸກລະດົມຂອງພົນລະເມືອງທີ່ມີ ຄວາມຮູ້ແມ່ນສໍາຄັນ

iii. ສຸມໃສ່ບັນດາວາລະ ແລະ ນະໂຍບາຍແຫ່ງຊາດ: ການສື່ສານ ໃນພາກພື້ນ ແລະ ທົ່ວໂລກ ແລະ ການສ້າງພັນທະມິດລະຫວ່າງ ປະເທດ ແມ່ນເປັນປະໂຫຍດເພື່ອຊື່ໃຫ້ເຫັນບັນຫາສັງຄົມ ແລະ ການສຶກສາທົ່ວໄປ. ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມ, ໃນເວລາດຽວກັນ ການຕັດສິນໃຈທີ່ມີຜົນກະທົບດ້ານການສຶກສາສ່ວນໃຫຍ່ແມ່ນ ເກີດຂຶ້ນໃນລະດັບຊາດ. ກອງປະຊຸມສໍາລັບການແລກປ່ຽນສາກົນ ແລະ ການຮຽນຮູ້ຈາກໝູ່ເພື່ອນໃນທົ່ວໂລກມີບົດບາດ, ແຕ່ການ ປ່ຽນແປງຢ່າງແທ້ຈິງແມ່ນເກີດຂຶ້ນໃນລະດັບຊາດ. ການວິເຄາະ ອໍານາດດ້ານການເມືອງແຫ່ງຊາດ, ນະໂຍບາຍທີ່ວາງໄວ້ ແລະ ໂອກາດໃນການໃຫ້ຄວາມເອົາໃຈໃສ່ຕໍ່ກັບ ALE ໃນລະດັບການ ເມືອງຫຼາຍຂັ້ນແມ່ນເງື່ອນໄຂເບື້ອງຕົ້ນເພື່ອໃຫ້ວຽກງານຜັກດັນ ໄດ້ຮັບປະສິບຜົນສໍາເລັດ.

iv. ກໍ່ສ້າງວຽກ ກ່ຽວກັບການຜັກດັນ ແລະ ການສົ່ງເສີມຂອງທ່ານ ແຕ່ລຸ່ມຂຶ້ນເທິງ: ເຮັດໃຫ້ຜູ້ທີ່ “ຢູ່ເບື້ອງຫຼັງທີ່ໄກທີ່ສຸດ” ກາຍເປັນຜູ້ ກໍານົດວາລະ. ບັນດາ ວາລະ ແລະ ນະໂຍບາຍຕ່າງໆ ເພື່ອທີ່ຈະ ສະໜັບສະໜູນບັນດາກຸ່ມທີ່ດ້ອຍໂອກາດທີ່ສຸດ ຈະສາມາດມີ ຜົນສໍາໄດ້ ຖ້າຫາກວ່າ ພວກມັນ ບໍ່ພຽງແຕ່ຖືກນໍາມາປະຕິບັດກັບ ເຂົາເຈົ້າ ແຕ່ວ່າເຂົາເຈົ້າເອງເປັນຜູ້ອອກຄວາມຄິດເຫັນ ແລະ ກໍານົດບັນດາ ວາລະ ແລະ ນະໂຍບາຍ ເຫຼົ່ານັ້ນ. ຈົ່ງພັດທະນາ ວາລະການຜັກດັນຂອງທ່ານຈາກລຸ່ມຂຶ້ນເທິງ.

v. ສ້າງຄວາມສາມາດລະຫວ່າງຂະແໜງການ ແລະ ພັນທະມິດ: ຈາກຫັດສະນະຂອງຊາວກະສິກອນ, ການບໍລິການ ສົ່ງເສີມ ກະສິກໍາທີ່ເປັນປະໂຫຍດອາດຈະມີຄວາມສໍາຄັນຫຼາຍກວ່າ ກົດໝາຍວ່າດ້ວຍການສຶກສາສໍາລັບຜູ້ໃຫຍ່. ຈົ່ງເຮັດໃຫ້ແນ່ໃຈວ່າ ການບໍລິການສົ່ງເສີມກະສິກໍາໃຊ້ງົບປະມານສ່ວນໜຶ່ງຢ່າງພຽງພໍ ເຂົ້າໃນວຽກງານການສຶກສາ ແລະ ການຝຶກອົບຮົມ ແລະ ຮັບປະກັນການຄຸ້ມຄອງກຸ່ມຜູ້ດ້ອຍໂອກາດເປັນເປົ້າໝາຍທີ່ ຄຸ້ມຄ່າສໍາລັບຊຸມຊົນການສຶກສາສໍາລັບຜູ້ໃຫຍ່ ທີ່ຈະເຮັດການ ຜັກດັນ. ໃນການຊ່ວຍເຫຼືອດ້ານມະນຸດສະທໍາ ແລະ ການພັດທະນາ, ການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຂອງຜູ້ໃຫຍ່ແມ່ນ ສ່ວນໜຶ່ງທີ່ສໍາຄັນແລ້ວໃນຫຼາຍໂຄງການຕັ້ງແຕ່ກະສິກໍາຈົນເຖິງ

ສາທາລະນະສຸກ ແລະ ຈາກການຫຼຸດຜ່ອນຄວາມສ່ຽງຈາກ ໄພພິບັດຈົນເຖິງການສະໜັບສະໜູນທາງດ້ານຈິດໃຈ. ໜ້າສົນໃຈ, ໂຄງການເຫຼົ່ານີ້ມັກຈະປະສົມປະສານການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຂອງຜູ້ໃຫຍ່ ເຂົ້າໄປນໍາ ໂດຍປະສະຈາກການ ມີສ່ວນຮ່ວມຢ່າງເປັນລະບົບ ຈາກຊຸມຊົນການສຶກສາສໍາລັບຜູ້ ໃຫຍ່ເນື່ອງຈາກ ຂາດການສື່ສານລະຫວ່າງຂະແໜງການ ແລະ ຄູ່ຮວມງານ.

vi. ເສີມຂະຫຍາຍການເບິ່ງເຫັນຜົນປະໂຫຍດຂອງການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຂອງຜູ້ໃຫຍ່: ຢູ່ນອກຊຸມຊົນການສຶກສາສໍາລັບ ຜູ້ໃຫຍ່, ມັນມີຄວາມຮັບຮູ້ຈໍາກັດກ່ຽວກັບຜົນປະໂຫຍດຂອງການ ຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຂອງຜູ້ໃຫຍ່ຕໍ່ບຸກຄົນ ແລະ ສັງຄົມທີ່ ກວ້າງຂວາງ. ຈິ່ງໃຊ້ພັນທະມິດລະຫວ່າງຂະແໜງການເພື່ອ ພັດທະນາໂຄງການຮ່ວມກັນໃນຂະແໜງການ, ເຊິ່ງສາມາດເບິ່ງ ເຫັນຜົນປະໂຫຍດທາງກົງຢ່າງຊັດເຈນ, ເຊັ່ນ. ການຮູ້ທັງສີ່ທີ່ເປັນ ປະໂຫຍດ, ສຸຂະພາບ ແລະ ສະຫວັດດີການ ຫຼື ການຫຼຸດຜ່ອນ ຄວາມສ່ຽງໄພພິບັດ.

vii. ການສະໜອງງົບປະມານສໍາລັບການຮຽນຮູ້ ແລະ ການ ສຶກສາຂອງຜູ້ໃຫຍ່ ຄວນເປັນສ່ວນໜຶ່ງຂອງງົບປະມານດ້ານ ການສຶກສາ ແລະ ງົບປະມານຂອງທຸກຂະແໜງການ: ປະຊາຄົມ ການສຶກສາຮຽນຮອງໃຫ້ລັດຖະບານຈັດສັນຊັບພະຍາກອນທີ່ມີ ຢູ່ສູງສຸດໃຫ້ແກ່ຂະແໜງການສຶກສາ ແລະ ບໍ່ໃຫ້ຕໍ່າກວ່າ 4-6% ຂອງ GDP ແລະ 15-20% ຂອງລາຍຈ່າຍສາທາລະນະ. ມັນໄດ້ ພິສູດແລ້ວວ່າເປັນປະໂຫຍດທີ່ຈະເຮັດການປະຖົມນິເທດ ໃຫ້ຜູ້ ຕັດສິນໃຈໄດ້ຮັບຮູ້ກ່ຽວກັບການກໍານົດງົບປະມານດ້ານການ ສຶກສາ ແລະ ສື່ສານມາດຕະຖານສໍາລັບການຮຽນຮູ້ ແລະ ການ ສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ (ເຊັ່ນ: 3%). ນອກຈາກນັ້ນ, ກອງທຶນສໍາລັບການ ສຶກສາສໍາລັບຜູ້ໃຫຍ່ຈໍາເປັນຕ້ອງມີຢູ່ພາຍໃນແຕ່ລະກະຊວງ. ໂຄງການທີ່ສະໜັບສະໜູນຜູ້ທຸກຍາກທີ່ສຸດ, ບໍ່ວ່າຈະເປັນທາງ ດ້ານສຸຂະພາບ, ກະສິກໍາ ຫຼື ພະລັງງານ ກໍຕ້ອງການໃຫ້ສະໜອງ ກິດຈະກຳການສຶກສາ ແລະ ການຝຶກອົບຮົມສໍາລັບຜູ້ໃຫຍ່ເປັນ ສ່ວນໜຶ່ງທີ່ສໍາຄັນເພື່ອປະຕິບັດນະໂຍບາຍນະວັດຕະກຳ ແລະ ເພື່ອບັນລຸຜູ້ທີ່ຢູ່ເບື້ອງຫຼັງທີ່ທາງໄກທີ່ສຸດ. ການຂາດການມີ ສ່ວນຮ່ວມ ແລະ ກິດຈະກຳການສຶກສາ ແລະ ການຝຶກອົບຮົມ ຂອງຜູ້ໃຫຍ່ຍັງຄົງເປັນຈຸດອ່ອນຢູ່ໃນຫຼາຍໂຄງການຂອງຂະແໜງ ການ ແລະ ເປັນອຸປະສັກຕໍ່ຄວາມຍືນຍົງຂອງເຂົາເຈົ້າ.

viii. ເຮັດໃຫ້ການຮຽນຮູ້ລະຫວ່າງ ລຸ້ນຄົນ ໄດ້ຮັບຜົນຫຼາຍຂຶ້ນ: ວິທີແກ້ໄຂ ທີ່ອີງໃສ່ ນະວັດຕະກຳ ແລະ ເຕັກໂນໂລຊີ (ມັກຈະ ພົ້ນເດັ່ນໃນຂະແໜງການຕ່າງໆເຊັ່ນ: ພະລັງງານ, ຊີວິດການ ເດີນເຮືອ, ອຸດສາຫະກຳ, ການຫຼຸດຜ່ອນຄວາມສ່ຽງໄພພິບັດ ແລະ

ອື່ນໆ) ຕ້ອງການອົງປະກອບການຝຶກອົບຮົມເພື່ອອໍານວຍຄວາມ ສະດວກໃຫ້ແກ່ການບໍາລຸງຮັກສາທ້ອງຖິ່ນ ແລະ ຄວາມຍືນຍົງ. ປົກກະຕິແລ້ວປະເພດຂອງໂຄງການເຫຼົ່ານີ້ໄດ້ຮັບຜົນປະໂຫຍດ ຈາກການຮຽນຮູ້ລະຫວ່າງລຸ້ນຄົນ. ການປະສົມປະສານຂອງ ຄວາມຄິດສ້າງສັນ ແລະ ຄວາມຮູ້ພື້ນເມືອງຜ່ານວິທີການ ຮຽນຮູ້ລະຫວ່າງລຸ້ນຄົນ ອະນຸຍາດໃຫ້ໄດ້ຮັບຄວາມສຸກຈາກ ຜົນປະໂຫຍດຂອງທັງສອງແບບ: ແບບດັ້ງເດີມ ແລະ ແບບ ນະວັດຕະກຳ.

ix. ຄວາມຕ້ອງການວິທີການອີງໃສ່ສິດທິ ແລະ ຄວາມສອດຄ່ອງ ຂອງນະໂຍບາຍ: SDGs ໃຫ້ຄໍາພັນສັນຍາບົນພື້ນຖານຄວາມ ສະໝັກໃຈທີ່ອີງການຂອງສິນທິສັນຍາສິດທິມະນຸດສາກົນໄດ້ໃຫ້ ລັດຖະບານສ່ວນໃຫຍ່ໃນທົ່ວໂລກມີພັນທະແລ້ວ. ພົນລະເມືອງ ເປັນຜູ້ຖືສິດ ແລະ ລັດຖະບານແມ່ນຜູ້ຮັບຜິດຊອບ. ຄວາມ ຮັບຜິດຊອບນີ້ບໍ່ພຽງແຕ່ນໍາໃຊ້ກັບນະໂຍບາຍສ່ວນບຸກຄົນ, ເຊິ່ງເພາະສົມສໍາລັບການແກ້ໄຂ SDGs ສະເພາະໃດໜຶ່ງ ຫຼື ເປົ້າໝາຍສະເພາະຂອງໃດໜຶ່ງ SDG ທີ່ກໍານົດໄວ້. ລັດຖະບານ ຈໍາເປັນຕ້ອງມີຄວາມຮັບຜິດຊອບສໍາລັບ ຄວາມສອດຄ່ອງ ນະໂຍບາຍໂດຍລວມ, ເພາະວ່າ “ການຫັນປ່ຽນໂລກຂອງ ພວກເຮົາ” ບໍ່ແມ່ນການກະທໍາທີ່ສະໝັກໃຈ; ມັນເປັນເລື່ອງຂອງ ຄວາມຢູ່ລອດ.



6
ອ້າງອີງ

Adult education and learning:

endorsing its contribution to the 2030 Agenda. By Marcella Milana, John Holford, Steven Hodge, Richard Waller & Sue Webb; in: International Journal of Lifelong Education, 36:6, 625-628, (2017)

Anderson, Mary B. & Olson, Lara:

Confronting War: Critical Lessons for Peace Practitioners. Reflecting on Peace Project. Collaborative for Development Action (2003)

ASPBAE:

“Lifelong Learning in the 2030 Agenda for Sustainable Development: Implications for Policy and Practice” – a UIL think-tank meeting on lifelong learning and the SDGs. 27-28 September 2016, Hamburg, Germany (2016)

Benavot, Aaron & Lackhard, Ashley Stepanek:

Monitoring the education of youth and adults: from EFA to Sustainable Development Goal 4. In: Agenda 2030 – Education and Lifelong Learning in the Sustainable Development Goals; International Perspectives Adult Education, IPE 75 (2016)

Benavot, Aaron:

The invisible friend: adult education and the Sustainable Development Goals. In: Adult Education and Development. Role and Impact of Adult Education. DVV International (Ed.) (2018)

Bergman, Noam:

Impacts of the Fossil Fuel Divestment Movement: Effects on Finance, policy and Public Discourse. In: Sustainability 2018, 10, 2529

Bertelsmann Stiftung:

SDG Index and Dashboards Report. Implementing the Goals. Global Responsibilities (2018)

Casey, C., & Asamoah, L.:

Education and sustainability: Reinvigorating adult education’s role in transformation, justice and development. In: International Journal of Lifelong Education, 35(6), 590–606 (2016)

CLADE:

Leaving no one behind: the key role of Youth and Adult Education in the implementation of the 2030 Agenda (2018)

CLADE/CEAAL/REPEM/CAE/DVV**International:**

Call for Action, Defending the Right to Education of Youth and Adults, Towards the Mid-term Review of CONFINTEA VI (2017)

Concord (European NGO confederation for relief and development):

Addressing inequality through EU development cooperation. CONCORD responses to the stakeholder consultation (2018)

CSO Representatives in the Education 2030 Steering Committee:

Report by Camilla Croso & Maria Khan. New York, June 29-30 Steering Committee Meeting (2017) Department of Economic & Social Affairs: How well are the links between education and other sustainable development goals covered in UN flagship reports? A contribution to the study of the science-policy interface on education in the UN system. DESA Working Paper No. 146, ST/ESA/2015/DWP/146. Katia Vladimirova, David Le Blanc (2015)

DVV International:

Strategic Fields of Action of DVV International (2017)

DVV International:

Report. Tracer Study on Non-Formal Vocational Training Courses. Submitted by Lao-German Development Consulting Co. (2017)

DVV International:

Revised final proceedings Report of the 2018 GAWE Workshop “Accountability for SDG 4 and Citizen Participation. Keep Your Commitments”. 24th April 2018. Bridge View Hotel, Lilongwe (2018)

European Association for the Education of Adults:

Manifesto for Adult Learning in the 21st Century (no date)

European Association for the Education of Adults:

EAEA Background Paper. Adult education and sustainability (September 2018)

Education & Academia Stakeholder Group:

Eradicating poverty and promoting prosperity in a changing world: Contribution to the HLPF July 2017 session

Education & Academia Stakeholder Group:

Sectoral position paper related to the theme of the 2018 High-Level Political Forum “Transformation towards sustainable and resilient societies – the contribution of education” (no date)

Franciscans International (Ed.):

Human Rights, Sustainable Development and Climate Policies. Connecting the Dots (no date).

Global Education 2030 Meeting (12/2018),

Education in an Interconnected World:

ensuring inclusiveness and equitable development. Concept note and provisional programme. Draft (2018)

Guru, Balamurugan (Dr.) & Santha, Suni D. (Dr.):

People-centred early warning systems and disaster risk reduction. A Scoping Study of Public Participatory Geographical Information Systems (PPGIS) in India. Tata Institute of Social Sciences. Input Paper. Prepared for the Global Assessment Report on Disaster Risk Reduction 2015 (2013)

Heilmann, Johann:

Jugend- und Erwachsenenbildung –Motor für Antiradikalisierung, Frieden und Konfliktprävention. Bonn, DVV International (2018)

Hinzen, Heribert & Schmitt, Sylvia (Eds.):

Agenda 2030 – Education and Lifelong Learning in the Sustainable Development Goals. International Perspectives in Education of Adults, IPE 75 (2016)

Hope for Democracy:

25 Years of Participatory Budgeting World-Wide. Organized by Nelson Dias, edited by In Loco Association (2014)

ICAE:

Post 2015 Education. The right to education and lifelong learning: Supporting materials for advocacy in the post 2015 process (2014)

ICAE:

Moving towards an integral and holistic approach of ALE. Skills and competencies for life and work. ICAE Policy brief (no date)

International Council for Science (ICSU):

A Guide to SDG Interactions: from Science to Implementation [D.J. Griggs, M. Nilsson, A. Stevance, D. McCollum (Eds.)]. International Council for Science, Paris (2017)

International Labour Organisation:

Resolution concerning decent work and the informal economy. ILC90-PR25-292-En (2002)

International Labour Organisation:

Unprotected labour: what role for unions in the informal economy? Labour Education 2002/2. No. 127 (2002)

International Labour Organisation:

Recovering from the crisis: A Global Jobs Pact adopted by the International Labour Conference at its Ninety-eighth Session, Geneva, 19 June 2009.

International Labour Organisation:

Global Employment trends for Youth 2017. Paths to a better working future. Geneva (2017)

International Labour Organisation:

World Employment Social Outlook. Trends 2018. Geneva (2018)

International Labour Organisation:

Decent Work and the Sustainable Development Goals. A Guidebook on SDG Labour Market Indicators (2018)

International Labour Organisation:

Women and men in the informal economy. A statistical picture. Third Edition (2018)

International Labour Organisation.

Employment Policy Department: Decent Jobs for Youth. The Global Initiative for Action (no date)

Lifelong learning for quality education:

Exploring the neglected aspect of Sustainable Development Goal 4. Sue Webb, John Holford, Steven Hodge, Marcella Milana & Richard Waller. In: International Journal of Lifelong Education, 36:5, 509-511 (2017)

Manninen, Jyri & Meriläinen, Matti, University of Eastern Finland:

Benefits of Lifelong Learning. BeLL Survey Results (no date)

Matheson, David & Catherine:

Lifelong Learning and Lifelong Education: a critique. In: Research in Post-Compulsory Education, 1:2, 219-236 (1996)

Ministry of women and child development of Malawi:

The development of and state of adult learning and education (ALE). A national report of Malawi (2008)

Orlovic, Violeta & Popovic, Katarina:

Lifelong learning for sustainable development – is adult education left behind? (no date)

Overseas Development Administration:

Occasional papers on education, no.17: Action Research Report on REFLECT. Education research regenerated Freirean literacy through empowering community techniques. The experiences of three REFLECT pilot projects in Uganda, Bangladesh, El Salvador. Prepared by David Archer & Sara Cottingham (1996)

Predictors of public climate change awareness and risk perception around the world:

By Lee, T. M., Markowitz, E. M., Howe, P. D., Ko, C., Leiserowitz, A. A., In: Nature Climate Change, doi:10.1038/nclimate2728. Published online (2015)

SDG-Education 2030 Steering Committee:

Meeting Report, New York, 29-30 June 2017 and internal CSO Report for CCNGO (2017) SDG-Education 2030 Steering Committee: Synthesis of key recommendations and decisions, 09.03.2018 (2018)

SDG Steering Committee:

Contribution from the SDG Steering Committee to the 2018 High Level Political Forum. 23.04.2018 (2018)

Siochru, Sean O, Nexus Research Cooperative:

Evaluation of DVV International Asia Programme. Final Report (2017)

Statistisches Bundesamt:

Indikatoren der UN-Nachhaltigkeitsziele. Für Deutschland verfügbare Indikatoren der globalen UN-Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung (2018)

Thöne, Anja:

Vocational Youth and Adult Education. Expert Paper. DVV International (2017)

Thöne, Anja:

The United Nations Agenda 2030. The contribution and the potential of youth and adult education. Expert paper. DVV International (2018)

Transparency International:

Corruption Fighters Tool Kit. Civil societies experiences and emerging strategies (2002)

UNEP:

The 10-Year Framework of Programmes on Sustainable Consumption and Production (no date)

UNESCO:

Education transforms lives (2013)

UNESCO:

Sustainable Development Begins with Education. How education can contribute to the proposed post-2015 goals (2014)

UNESCO:

Shaping the future we want. UN Decade of Education for Sustainable Development (2005-2014). Final Report. DESD Monitoring and Evaluation (2014)

UNESCO:

World Conference on Education for Sustainable Development. Conference Report by the General Rapporteur (2015)

UNESCO:

Rethinking Education. Towards a Global Common Good? (2016)

UNESCO:

Global Education Monitoring Report 2016. Education for People and Planet. Creating Sustainable Futures for All (2016)

UNESCO:

Global Education Monitoring Report 2017/18. Accountability in Education: Meeting our Commitments (2017)

UNESCO:

Unpacking Sustainable Development Goal 4. Education 2030. Guide. Edition Oct. 2017 (2017)

UNESCO:

Education for Sustainable Development Goals, Learning Objectives (2017)

UNESCO:

2017 CCNGO/Education 2030. Global Meeting Declaration. Implementing SDG 4 / Education 2030. Siem Reap, May 2017 (2017)

UNESCO:

Global Education Meeting 2018. Education in an interconnected world: Ensuring inclusive and equitable development. Draft Concept Noet & Agenda (2018)

UNESCO:

Global Education Monitoring Report 2019. Migration, displacement and education: building bridges, not walls (2018)

UNESCO Institute for Lifelong Learning:

Technical Note Lifelong Learning (no date)
UNESCO Institute for Lifelong Learning: CONFINTEA VI, Belém Framework for Action (2010)

UNESCO Institute for Lifelong Learning:

Second Global Report on Adult Learning and Education. Rethinking Literacy (2013)

UNESCO Institute for Lifelong Learning:

3rd Global Report on Adult Learning and Education. The Impact of Adult Learning and Education on Health and Well-Being; Employment and the Labour Market; and Social, Civic and Community Life (2016)

UNESCO Institute for Lifelong Learning, Edith Hammer, PPT:

Lifelong Learning and the Agenda 2030 Perspectives and Challenges. First International Seminar on Lifelong Education. Brasília, 12th September 2017 (2017)

UNESCO Institute for Lifelong Learning:

CONFINTEA VI. Mid-Term Review. Report of the Conference (2017)

UNESCO Institute for Lifelong Learning:

CONFINTEA VI. Mid-Term Review 2017. Progress, challenges and opportunities: The status of adult learning and education. Summary of the regional reports. (2017)

UNESCO Institute for Lifelong Learning:

CONFINTEA VI Mid-Term Review Statement – The power of adult learning and education: A vision towards 2030 (2018)

UNESCO Institute for Lifelong Learning:

Promoting lifelong learning for all: The experiences of Ethiopia, Kenya, Namibia, Rwanda and the United Republic of Tanzania. Edited by Daniele Vieira do Nascimento & Raúl Valdés-Cotera (2018)

UNESCO & UIL:

Recommendation on Adult Learning and Learning 2015 (2016)

UNESCO Institute for Statistics:

Fact Sheet No. 45, Literacy Rates Continue to Rise from One Generation to the Next (2017)

UNESCO/UNDP/UNFPA/UNHCR/UNICEF/UN Women/World Bank Group/ILO:

Education 2030. Incheon Declaration and Framework for Action for the implementation of Sustainable Development Goal 4. Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all (2015)

UNISDR (The United Nations Office for Disaster Risk Reduction):

EWC III. Third International Conference on Early Warning. From concept to action. Developing Early Warning Systems: A Checklist (2006)

UNISDR (The United Nations Office for Disaster Risk Reduction):

Sendai Framework for Disaster Risk Reduction 2015-2030 (2015)

UNISDR (The United Nations Office for Disaster Risk Reduction):

Global Assessment Report on Disaster Risk Reduction. The pocket GAR 2015. Making Development Sustainable: The Future of Disaster Risk Management (2015)

United Nations:

Paris Agreement (2015)

United Nations:

Global Sustainable Development Report 2016, Department of Economic and Social Affairs, New York, July (2016)

UN Department of Economic and Social Affairs:

Handbook for the preparation of voluntary national reviews. The 2019 Edition (2018)

UN Economic and Social Council, Committee on Economic, Social and Cultural Rights:

Implementation of the international covenant on economic, social and cultural rights. General Comment No. 13 (Twenty-first session, 1999), The right to education (article 13 of the Covenant, E/C.12/1999/10 (1999)

UN Economic and Social Council, High-level Political Forum on Sustainable Development (HLPF):

Discussion papers on the theme of the HLPF, submitted by major groups and other stakeholders. E/HLPF/2016/2 (2016)

UN Economic and Social Council:

Progress towards the Sustainable Development Goals. Report of the Secretary-General. E/2017/66 (2017)

UN Economic and Social Council:

Principles of effective governance for sustainable development. Official Records, 2018. Supplement No. 24, E/2018/44-E/C.16/2018/8 (2018)

UN Economic and Social Council, High-level Political Forum on Sustainable Development (HLPF):

Report of the HLPF convened under the auspices of the Economic and Social Council at its 2018 session. E/HLPF/2018/7 (2018)

UN Economic and Social Council:

Progress towards the Sustainable Development Goals. Report of the Secretary-General. E/2018/64 (2018)

UN Economic and Social Commission for South Asia and the Pacific:

Integrating the three dimensions of sustainable development. A framework and tools (2015)

UN General Assembly:

National institutions for the promotion and protection of human rights. A/RES/48/134 (1994)

UN General Assembly:

SIDS Accelerated Modalities of Action (SAMOA) Pathway. A/RES/69/15 (2015)

UN General Assembly:

Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development. A/RES/70/1 (2015)

UN Inter-Agency Task Force on Social and Solidarity Economy:

Social and Solidarity Economy and the Challenge of Sustainable Development (2014)

UN Office on Drugs and Crime:

Doha Declaration on integrating crime prevention and criminal justice into the wider United Nations agenda to address social and economic challenges and to promote the rule of law at the national and international levels, and public participation. (2015)

UN Office on Drugs and Crime:

United Against Corruption. Corruption and Development (no date)

UN Office of the High Representative for the Least Developed Countries, Landlocked Developing Countries and Small Island Developing States:

Small Island Developing States in Numbers. Climate Change Edition (2015)

Walther, Richard:

Building Skills in the Informal Sector. In: Technical and Vocational Skills Development in the Informal Sector. International Perspectives in Adult Education; IPE 68 (2013)

The World Bank:

Participatory Budgeting. Public Sector Governance and Accountability Series. Edited by Anwar Shah (2007)

Selected Webpages:

Global Education Monitoring Reports

<https://en.unesco.org/gem-report/sdg-goal-4>

High Level Political Forum (general background information)

<https://sustainabledevelopment.un.org/hlpf>

Human Rights Guide to Sustainable Development Goals (The guide illustrates the human rights anchorage of the 17 Sustainable Development Goals.)

<http://sdg.humanrights.dk/en>

Right to Education (a global human rights organisation focusing on the right to education)

<http://www.right-to-education.org/issue-page/thmes/adult-education-and-learning>

SDG Dashboard (a dashboard displaying regional trends by Bertelsmann)

<https://dashboards.sdgindex.org/#/>

SDG Tracker (presents data across all available SDG indicators):

<https://sdg-tracker.org>

Sustainable Development, Knowledge Platform, Goal 4

<https://sustainabledevelopment.un.org/sdg4>

UNESCO LitBase (the Global Literacy and Numeracy Database documenting 223 case studies of effective literacy and numeracy practices)

<https://uil.unesco.org/literacy/effective-practices-database-litbase>

UNESCO Institute for Statistics

(dataset on SDG 4)

<http://data.uis.unesco.org/Index.aspx?DataSetCode=edulit>



Britta Schweighöfer

Britta Schweighöfer ຈົບປະລິນຍາຕີສາຂາວິຊາມະນຸດສາດສັງຄົມ, ປະລິນຍາໂທໃນການພັດທະນາ ຊັບພະຍາກອນມະນຸດ ແລະ ເປັນຜູ້ໄກ່ເກ່ຍທີ່ໄດ້ຮັບການຝຶກອົບຮົມ. ເປັນເວລາຫຼາຍປີ, ນາງໄດ້ອາໄສ ແລະ ເຮັດວຽກຢູ່ໃນປະເທດຂອງອະດີດ Yugoslavia ແລະ ປະສານງານໂຄງການ ໂດຍສຸມໃສ່ສັງຄົມ ພົນລະເມືອງ. ນາງ ຍັງມີປະສົບການເຮັດວຽກກັບ ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ ແລະ ອົງການສິດທິມະນຸດ FIAN. ນາງໄດ້ດຳເນີນການຝຶກອົບຮົມຈຳນວນຫຼາຍຄັ້ງກ່ຽວກັບສິດທິມະນຸດຕໍ່ກັບສະບຽງອາຫານ, ເຊັ່ນ: ຢູ່ໃນອັຟການິສຖານ, ປາກິດສະຖານ ແລະ ກຳປູເຈຍ ແລະ ໄດ້ເຂົ້າຮ່ວມໃນພາລະກິດຄົ້ນຄວ້າສິດທິມະນຸດ. ໃນປະຈຸບັນນາງເຮັດວຽກເປັນທີ່ປຶກສາອິດສະລະ ແລະ ໃຫ້ຄຳປຶກສາ, ການຝຶກອົບຮົມ, ການປະເມີນຜົນ ແລະ ການສຶກສາໂດຍສຸມໃສ່ວິທີການທີ່ອົງໃສ່ສິດທິ.

ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ (DVV International) ແມ່ນສະຖາບັນການຮ່ວມມືສາກົນຂອງ Deutscher Volkshochschul-Verband e.V. (DVV), ສະມາຄົມການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ຂອງເຢຍລະມັນ. ດີວີວີ ເປັນຕົວແທນຜູ້ປະໂຫຍດໃຫ້ແກ່ ກວ່າ 900 ສູນການສຶກສາສໍາລັບຜູ້ໃຫຍ່ (Volkshochschulen, vhs) ແລະ ສະມາຄົມຂອງລັດຂອງພວກເຂົາ, ຜູ້ໃຫ້ບໍລິການດ້ານການສຶກສາຊັ້ນສູງທີ່ໃຫຍ່ທີ່ສຸດໃນເຢຍລະມັນ.

ໃນຖານະເປັນອົງການຈັດຕັ້ງວິຊາຊີບຊັ້ນນໍາໃນຂົງເຂດການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ການຮ່ວມມືພັດທະນາ, ດີວີວີ ໄດ້ໃຫ້ຄໍາພື້ນສັນຍາຕົນເອງທີ່ຈະສະໜັບສະໜູນການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດເປັນເວລາ 50 ປີ. ດີວີວີ ໃຫ້ການສະໜັບສະໜູນທົ່ວໂລກໃນການສ້າງຕັ້ງ ແລະ ການພັດທະນາໂຄງສ້າງແບບຍືນຍົງສໍາລັບການສຶກສາຂອງໄວໜຸ່ມ ແລະ ຜູ້ໃຫຍ່.

ພວກເຮົາເປັນຄູ່ຮ່ວມງານທີ່ເປັນມືອາຊີບໃນການປົກສາທາລິກັບປະຊາຊົນທ້ອງຖິ່ນ. ເພື່ອບັນລຸໄດ້ສິ່ງດັ່ງກ່າວ, ພວກເຮົາໄດ້ຮ່ວມມືກັບຫຼາຍກວ່າ 200 ອົງການຈັດຕັ້ງທາງສັງຄົມ, ລັດຖະບານ ແລະ ຄູ່ຮ່ວມງານດ້ານວິຊາການໃນ 30 ກວ່າປະເທດໃນອາຟຣິກາ, ອາຊີ, ອາເມລິກາລາຕິນ ແລະ ເອີລົບ. ຫ້ອງການໃນປະເທດ ແລະ ພາກພື້ນຂອງພວກເຮົາເສີມສ້າງການຮ່ວມມືໃນທ້ອງຖິ່ນ ແລະ ພາກພື້ນ ແລະ ຮັບປະກັນຄຸນນະພາບ ແລະ ປະສິດທິຜົນຂອງການປະຕິບັດວຽກຂອງພວກເຮົາໃນປະເທດຄູ່ຮ່ວມງານຂອງພວກເຮົາ. ວຽກງານຂອງພວກເຮົາສຸມໃສ່ການຮູ້ໜັງສື ແລະ ການສຶກສາຂັ້ນພື້ນຖານ, ການຝຶກອົບຮົມວິຊາຊີບ, ການຮຽນຮູ້ທົ່ວໂລກ ແລະ ລະຫວ່າງວັດທະນະທໍາ, ການສຶກສາສິ່ງແວດລ້ອມ ແລະ ການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ, ການເຄື່ອນຍ້າຍ ແລະ ການເຊື່ອມໂຍງ, ວຽກງານຊາວອົບພະຍົບ, ສຸຂະສຶກສາ, ການປ້ອງກັນຂໍ້ຂັດແຍ່ງ ແລະ ການສຶກສາປະຊາທິປະໄຕ.

ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ ສະໜອງທຶນໃຫ້ແກ່ວຽກງານຂອງຕົນໂດຍຜ່ານກອງທຶນຈາກກະຊວງຮ່ວມມືເສດຖະກິດ ແລະ ການພັດທະນາຂອງລັດຖະບານກາງ (BMZ), ຫ້ອງພົວພັນຕ່າງປະເທດຂອງລັດຖະບານກາງເຢຍລະມັນ, ສະຫະພາບເອີຣົບ, ລວມທັງຜູ້ໃຫ້ທຶນອື່ນໆ. ໃນການຮ່ວມມືກັບສະມາຄົມການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ລະດັບຊາດ, ໃນພາກພື້ນ ແລະ ທົ່ວໂລກ, ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ ໄດ້ຊຸກຍູ້ການເຮັດວຽກ ແລະ ການໂຄສະນາເພື່ອສິດທິມະນຸດໃນການສຶກສາ ແລະ ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ. ເພື່ອບັນລຸໄດ້ສິ່ງດັ່ງກ່າວ, ພວກເຮົາໄດ້ວາງທິດທາງກ່ຽວກັບເປົ້າໝາຍການພັດທະນາແບບຍືນຍົງຂອງສະຫະປະຊາຊາດ (SDGs), ວາລະການສຶກສາທົ່ວໂລກ ການສຶກສາ 2030 ແລະ ກອງປະຊຸມສຸດຍອດຂອງ UNESCO ກ່ຽວກັບການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ (CONFINTEA). ດີວີວີ ສະໜັບສະໜູນການແລກປ່ຽນ ຂໍ້ມູນ ແລະ ຄວາມຊຽງຂວາງຂອງເອີຣົບ ແລະ ທົ່ວໂລກໂດຍຜ່ານກອງປະຊຸມ, ສໍາມະນາ ແລະ ສິ່ງພິມ.

**ຂົງເຂດຍຸດທະສາດ
ຂອງການປະຕິບັດ**

ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ ໄດ້ກໍານົດສາມຂົງເຂດຂອງການປະຕິບັດສໍາລັບທິດທາງຍຸດທະສາດການເຮັດວຽກຂອງຕົນ. ຂົງເຂດການປະຕິບັດເຫຼົ່ານີ້ແມ່ນເຊື່ອມໂຍງຢ່າງໃກ້ຊິດ - ພວກເຂົາເຈົ້າແມ່ນຂຶ້ນກັບ ແລະ ສະໜັບສະໜູນເຊິ່ງກັນ ແລະ ກັນ:

ສິ່ງເສີມການພັດທະນາໂດຍຜ່ານໂຄງການການສຶກສາສໍາລັບຜູ້ໃຫຍ່: ໂດຍຮ່ວມກັບຄູ່ຮ່ວມງານທ້ອງຖິ່ນຂອງຕົນ, ສະຖາບັນດັ່ງກ່າວ ພັດທະນາ ແລະ ປະຕິບັດໂຄງການການສຶກສາສໍາລັບຜູ້ໃຫຍ່ໃນທົ່ວໂລກ.

ການສະໜອງຄວາມຊຽງຂວາງ: ໃນຖານະເປັນອົງການຈັດຕັ້ງພິເສດ, ສະຖາບັນສະໜອງຄວາມຮູ້ຜູ້ຊຽງຂວາງໃນດ້ານການສຶກສາ ແລະ ການພັດທະນາຂອງຜູ້ໃຫຍ່, ເປັນບົດບາດໃຈກາງທີ່ຕິດພັນກັບຜົນປະໂຫຍດທີ່ມາຈາກຄວາມຮູ້ທີ່ຕົນໄດ້ມາພາຍໃນ ແລະ ຕ່າງປະເທດ.

ການປັບປຸງເງື່ອນໄຂໂຄງຮ່າງຂອງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ໃນທົ່ວໂລກ:
ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ ຍັງເຮັດໃຫ້ເປົ້າໝາຍນໍາໃຊ້ຄວາມຊໍານານຂອງຕົນເພື່ອປັບປຸງເງື່ອນໄຂໂຄງຮ່າງສໍາລັບການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ໃນທົ່ວໂລກ.

ສະບັບລາຍລະອຽດແມ່ນມີຢູ່ໃນອອນໄລນ໌ນີ້:

www.dvv-international.de/en/materials/expert-and-position-papers

DVV International
Obere Wilhelmstr. 32
53225 Bonn
Germany

Phone: +49 (0) 228 97569-0
E-mail: info@dvv-international.de
www.dvv-international.de





ການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ (ALE) - ເພາະວ່າອະນາຄົດບໍ່ສາມາດລໍຖ້າໄດ້

- ການປະກອບສ່ວນຂອງສະພາສາກົນເພື່ອການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ (ICAE) ໃຫ້ແກ່
ຂໍ້ລິເລີ່ມການສຶກສາໃນອະນາຄົດຂອງອົງການ UNESCO

ສາລະບານ

ພາກແນະນຳ.....	1
1. ALE ປະເຊີນກັບສິ່ງທ້າທາຍໃນອະນາຄົດ.....	2
ALE ຈົນຕະນາການໂລກ ທີ່ໜ້າຢູ່ອາໄສ ແລະ ມີຄວາມຍືນຍົງ.....	2
ALE ໄປສູ່ໂລກທີ່ຍຸດຕິທຳ ແລະ ສະເໝີພາບ.....	2
ALE ອຳນວຍຄວາມສະດວກ ສັນຕິພາບ ແລະ ປະຊາທິປະໄຕ.....	3
ALE ພະຍາຍາມເພື່ອຄວາມສະເໝີພາບລະຫວ່າງຍິງ-ຊາຍ.....	4
ປັບປຸງອະນາຄົດຂອງການເຮັດວຽກ ແລະ ໂລກແຫ່ງດິຈິຕອນ.....	5
2. ແນວຄວາມຄິດຂອງ ALE ສຳລັບອະນາຄົດ.....	6
3. ALE ເປັນສິ່ງສຳຄັນຕໍ່ກັບ ການສຶກສາ ແລະ ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ.....	7
ການຄຸ້ມຄອງ ALE.....	8
ການວາງແຜນງົບປະມານຂອງ ALE.....	8
4. ເນື້ອໃນ, ບຸລິມະສິດ ແລະ ຂອບເຂດຂອງ ALE.....	9
ພື້ນຖານ, ພື້ນຖານ ແລະ ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບດິຈິຕອນ.....	10
ALE ແລະ ການເປັນພົນລະເມືອງຂອງໂລກທີ່ຫ້າວຫັນ.....	11
ALE ແລະ ການຮຽນຮູ້ທີ່ຈະດຳລົງຊີວິດແບບຍືນຍົງ.....	11
5. ALE ແລະ ອົງການຈັດຕັ້ງທາງສັງຄົມ.....	12
6. ALE ແມ່ນອາຊີບ ແລະ ວິຊາການ ທີ່ມີວິໄນ.....	13
ສະຫຼຸບ.....	14

ພາກແນະນຳ

ການປ່ຽນແປງແມ່ນຈະບໍ່ສິ້ນສຸດ ໃນທຸກດ້ານຂອງຊີວິດຂອງພວກເຮົາ, ສັງຄົມຂອງພວກເຮົາ, ເສດຖະກິດຂອງພວກເຮົາ ແລະ ໂລກຂອງພວກເຮົາ. ການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຂອງຜູ້ໃຫຍ່ (ALE) ສະໜັບສະໜູນ ແລະ ເຮັດໃຫ້ປະຊາຊົນ ເຂົ້າໃຈການປ່ຽນແປງ, ຮັບມືກັບການປ່ຽນແປງ, ຕອບໂຕ້ຕໍ່ການປ່ຽນແປງ ແລະ ປ່ຽນແປງຕົວເອງ ແລະ ໂລກ ຂອງພວກເຮົາ. ALE ແນະແນວຜູ້ຮຽນເພື່ອນຳທາງໄປສູ່ໂລກທີ່ສັບສົນຂອງພວກເຮົາ, ມັນຊ່ວຍໃຫ້ຜູ້ຮຽນສາມາດ ຕັດສິນໃຈຢ່າງມີຂໍ້ມູນ ແລະ ມັນກະຕຸ້ນໃຫ້ຜູ້ຮຽນປະຕິບັດຮ່ວມກັນ ເພື່ອປະກອບສ່ວນເຂົ້າໃນວິໄສທັດທາງເລືອກ ແລະ ມີຄວາມເປັນໄປໄດ້ສຳລັບອະນາຄົດ. ALE ແມ່ນຫຼາຍກວ່າການສອນ ແລະ ການຮຽນຮູ້, ມັນແມ່ນການນຳພາ ປະຊາຊົນໃຫ້ເຂົ້າໃຈ, ມີສ່ວນຮ່ວມ ແລະ ປະກອບສ່ວນໃນການສ້າງເສັ້ນທາງໄປສູ່ໂລກທີ່ດີກວ່າ, ລວມທັງປະຊາຊົນຫຼາຍ ລ້ານຄົນທີ່ປະຈຸບັນຍັງປະປ່ອຍໄວ້ໄກຢູ່ຂ້າງຫຼັງ.

ພວກເຮົາກຳລັງຂຽນເລື່ອງນີ້ໃນຊ່ວງເວລາທີ່ທົ່ວໂລກກຳລັງປະສົບກັບພະຍາດລະບາດ ທີ່ກຳລັງຂະຫຍາຍຄວາມ ບໍ່ສະເໝີພາບທີ່ມີຢູ່ແລ້ວ ເຊິ່ງວ່າມັນເປັນໄປບໍ່ໄດ້ເລີຍທີ່ຈະບໍ່ສົນໃຈ. ການເປີດເຜີຍ, ຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບຮາກເຫງົ້າຂອງ ພວກມັນ ແລະ ການຕອບໂຕ້ຕໍ່ຄວາມບໍ່ສະເໝີພາບເຫຼົ່ານີ້, ທີ່ໄດ້ສະແດງອອກມາດ້ວຍຕົວມັນເອງທີ່ແຕກຕ່າງກັນ ໃນສະພາບການທີ່ແຕກຕ່າງກັນ, ໄດ້ເປັນຈຸດໃຈກາງຂອງຈຸດປະສົງ ແລະ ພາລະກິດຂອງ ALE. ໂຄງສ້າງທາງດ້ານ ການເມືອງ, ເສດຖະກິດ ແລະ ສັງຄົມໃນປັດຈຸບັນຄວນຮັບເອົາການປ່ຽນແປງທີ່ສົ່ງເສີມການສຶກສາທີ່ເປັນສາທາລະນະ ທົ່ວໂລກ ແລະ ເຮັດໃຫ້ການສຶກສາມີຄຸນນະພາບສູງ ແລະ ທຸກຄົນສາມາດເຂົ້າເຖິງໄດ້ ຖ້າພວກເຮົາຄາດຫວັງວ່າ ໂລກອາດຈະປະເຊີນ ກັບສິ່ງທ້າທາຍທີ່ບໍ່ເຄີຍມີມາກ່ອນ. ມີການຮັບຮູ້ເພີ່ມຂຶ້ນວ່າ ALE ເປັນອົງປະກອບທີ່ສຳຄັນ ຂອງການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ແລະ ການສຶກສາ. ຢ່າງໃດກໍຕາມ ພວກເຮົາເປັນຫວ່າງວ່າການສຶກສາໂດຍທົ່ວໄປແລ້ວ, ຍັງສືບຕໍ່ຖືກຕີຄວາມໝາຍແຄບ ເພື່ອສຸມໃສ່ພຽງແຕ່ການສຶກສາຢ່າງເປັນທາງການ ແລະ ໃນຊຸມບົດຮຽນຂອງການ ພັດທະນາມະນຸດ.

ພວກເຮົາໂຕ້ແຍ້ງຢ່າງແຂງແຮງ ເພື່ອອະນາຄົດຂອງການສຶກສາທີ່ສ້າງຂຶ້ນໂດຍ ໂອກາດໃນການມີສ່ວນຮ່ວມ ແລະ ຄວາມສະເໝີພາບ ແລະ ຜົນການຮຽນຮູ້ທີ່ມີຄຸນນະພາບ, ຕະຫຼອດໄລຍະເວລາຂອງຊີວິດ. ໄລຍະເວລາຂອງຊີວິດ ລວມເຖິງ ການຮຽນຮູ້ຂອງຜູ້ໃຫຍ່ທີ່ສະແດງໃຫ້ເຫັນຫຼາຍຢ່າງທີ່ສ້າງສັນ, ໃນການເຮັດວຽກ ແລະ ຊີວິດ, ເປັນທາງການ, ບໍ່ເປັນທາງການ ແລະ ຕາມອັດທະຍາໄສ. ເອກະສານສະບັບນີ້ຈຶ່ງກວດສອບເບິ່ງວ່າ ALE ມີຄວາມຈຳເປັນແນວໃດ ຖ້າຫາກໂລກຂອງພວກເຮົາຈະເປັນບ່ອນທີ່ດີກວ່າເກົ່າ. ພວກເຮົາຍິນຍອມຈຸດຍືນຂອງພວກເຮົາໂດຍການສະແດງໃຫ້ເຫັນ ການປະກອບສ່ວນໃນທາງບວກ ແລະ ເຂັ້ມແຂງໃນການສ້າງສັງຄົມທີ່ມີຄວາມສາມັກຄີ ເຊິ່ງພິຈາລະນາເຖິງ ຂໍ້ຈຳກັດ ດ້ານຊັບພະຍາກອນຂອງໂລກຂອງພວກເຮົາ, ພິຈາລະນາເຖິງ ສັນຕິພາບ, ປະຊາທິປະໄຕ ແລະ ຄວາມເປັນເອກະພາບ ໃນຂະນະທີ່ຮັບຮູ້ຄວາມກ້າວໜ້າຂອງເຕັກໂນໂລຊີ. ການປົກຄອງໃນຂະແໜງ ALE ບໍ່ໄດ້ຫຼົບໜີຄວາມສົນໃຈຂອງ ພວກເຮົາ ແລະ ພວກເຮົາຮຽກຮ້ອງໃຫ້ນະໂຍບາຍ ALE, ການເງິນ, ຄວາມເປັນມືອາຊີບ ເປັນຕົວກຳນົດຕົ້ນຕໍຂອງ ຄຸນນະພາບຂອງການສຶກສາ ແລະ ການຮຽນຮູ້, ແລະ ມີການຄົ້ນຄວ້າເພີ່ມເຕີມໃນຂະແໜງການຍອຍຕ່າງໆ ຂອງ ALE.

ໃນຂະນະທີ່ການສຶກສາຂອງເດັກນ້ອຍ ແລະ ໄວໜຸ່ມຍັງມີຄວາມສຳຄັນ, ຈາກທັດສະນະຂອງການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ, ອຳນາດໃນການຕັດສິນໃຈ ແລະ ສ້າງການປ່ຽນແປງ, ຢູ່ໃນບ້ານຂອງພວກເຮົາ, ໃນຊຸມຊົນຂອງພວກເຮົາ, ໃນປະເທດ ຂອງພວກເຮົາ ແລະ ໃນໂລກຂອງພວກເຮົາ, ຂຶ້ນກັບຄວາມສາມາດຂອງຜູ້ໃຫຍ່ໃນການຮຽນຮູ້ ແລະ ເຮັດວຽກ ຄຽງຄູ່ກັບເດັກນ້ອຍ ແລະ ໄວໜຸ່ມຂອງພວກເຮົາ. ໂລກບໍ່ສາມາດລໍຖ້າໄດ້, ປະຊາຊົນບໍ່ສາມາດລໍຖ້າໄດ້. ອະນາຄົດ ບໍ່ສາມາດລໍຖ້າໃຫ້ຄົນລຸ້ນໜຸ່ມສ້າງມັນ ພວກເຮົາເປັນຄົນສ້າງມັນໃນປັດຈຸບັນຮ່ວມກັບພວກເຂົາ ແລະ ເພື່ອພວກເຂົາ. ເມື່ອພວກເຮົາສາມາດເຂົ້າເຖິງການສຶກສາທີ່ມີຄຸນນະພາບ ແລະ ໂອກາດການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດໃນປັດຈຸບັນ, ໂອກາດ ທີ່ພວກເຮົາຈະມີພົນລະເມືອງທີ່ມີຄວາມຫ້າວຫັນ, ມີສ່ວນຮ່ວມ ພ້ອມທັງມີຄວາມຮູ້, ທັກສະ ແລະ ຄຸນຄ່າ ທີ່ຈະປະກອບ ສ່ວນເຂົ້າໃນອະນາຄົດທີ່ຍຸດຕິທຳ ແລະ ຍືນຍົງກຳຍິ່ງຫຼາຍຂຶ້ນ.

ດ້ວຍເຫດຜົນນີ້, ພວກເຮົາຈຶ່ງສະໜັບສະໜູນການສຶກສາຂັ້ນພື້ນຖານໂດຍບໍ່ເສຍຄ່າສຳລັບທຸກຄົນ, ຮັບປະກັນໃຫ້ ມີໂອກາດການຮຽນຮູ້ທີ່ຫຼາກຫຼາຍ ແລະ ເຂົ້າເຖິງໄດ້ສຳລັບທຸກຄົນ, ທຸກເວລາ ແລະ ທຸກບ່ອນ ທີ່ເຂົາເຈົ້າຕ້ອງການ. ການຮຽນຮູ້ທັງໝົດສາມາດເປັນ - ຕ້ອງເປັນ - ການທັນປ່ຽນ, ຖ້າຫາກວ່າສັງຄົມ ແລະ ໂລກຂອງພວກເຮົາແມ່ນ ເພື່ອຄວາມຢູ່ລອດ ແລະ ຄວາມຂະຫຍາຍຕົວ.

1. ALE ປະເຊີນກັບສິ່ງທ້າທາຍໃນອະນາຄົດ

ALE ຈົນຕະນາການໂລກ ທີ່ໜ້າຢູ່ອາໄສ ແລະ ມີຄວາມຍືນຍົງ
ALE ສະໜັບສະໜູນ ແລະ ປະກອບສ່ວນໃນການສຶກສາ ໃນນາມເປັນສິດທິມະນຸດ ແລະ ຍັງເປັນເຄື່ອງມືໃນການ
ຊ່ວຍເຫຼືອຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ຜູ້ສູງອາຍຸເພື່ອຮັບມືກັບສິ່ງທ້າທາຍຂອງການປ່ຽນແປງຢ່າງບໍ່ຍຸດຍັງ ໃນສະພາບແວດລ້ອມທ້ອງຖິ່ນ
ແລະ ທົ່ວໂລກຂອງພວກເຮົາ, ທາງດ້ານການເມືອງ, ສັງຄົມ, ເສດຖະກິດ ແລະ ວັດທະນະທຳ ແລະ ການແກ້ໄຂບັນດາ
ບັນຫາທີ່ປະເຊີນໜ້າຢູ່ໃນທຸກໆ ໂລຍະຂອງບົດບາດ ແລະ ການເຮັດວຽກຂອງພວກເຮົາ.

ສິ່ງທ້າທາຍຕົ້ນຕໍທີ່ປະເຊີນໜ້າກັບໂລກຂອງພວກເຮົາແມ່ນ - ພາວະສຸກເສີນຂອງດິນຟ້າອາກາດ, ການສູນເສຍຊີວະນາໆ
ພັນ, ການເຂົ້າເຖິງຊັບພະຍາກອນທີ່ບໍ່ສະເໝີພາບ, ມົນລະພິດສິ່ງເສດເຫຼືອ ແລະ ການຫັນເປັນຕົວເມືອງຢ່າງໄວວາ.
ບັນຫາສິ່ງແວດລ້ອມໃນປະຈຸບັນ ແລະ ການຕໍ່ຕ້ານນະໂຍບາຍເພື່ອຕອບສະໜອງຢ່າງພຽງພໍກັບວິກິດການທີ່ກຳລັງ
ຈະມາເຖິງ, ມັນຊື້ໃຫ້ເຫັນວ່າເຖິງແມ່ນວ່າໃນອະນາຄົດອັນໃກ້ນີ້ ບັນຫາເຫຼົ່ານີ້ກຳລັງຂຶ້ນຂຶ້ນທີ່ຈະຂະຫຍາຍອອກໄປເກີນ
ຂອບເຂດທີ່ຄຸ້ມຄອງໄດ້. ALE ໄດ້ສະແດງໃຫ້ເຫັນຄວາມສາມາດຂອງຕົນໃນການປະກອບສ່ວນເຂົ້າໃນການຊ່ວຍເຫຼືອ
ປະຊາຊົນໃຫ້ເຂົ້າໃຈ, ຮັບມື ແລະ ປັບຕົວເຂົ້າກັບສິ່ງທ້າທາຍດ້ານສິ່ງແວດລ້ອມເຫຼົ່ານີ້, ເຊັ່ນດຽວກັນກັບການຊຸກຍູ້
ການຄົ້ນຫາທາງເລືອກຕ່າງໆ ໃນການຫຼຸດຜ່ອນຜົນກະທົບຕໍ່ກັບໂລກຂອງພວກເຮົາ. ຢ່າງໃດກໍຕາມ, ALE ຈຳເປັນຕ້ອງ
ສືບຕໍ່ທ້າທາຍແນວຄິດຂອງຄວາມຍືດຫຍຸ້ນທີ່ບໍ່ຮັບຮູ້ ແລະ ແກ້ໄຂບັດໄຈພື້ນຖານທີ່ເຮັດປະຊາຊົນທີ່ທຸກຍາກ ເຊິ່ງພວກເຂົາ
ຄວນຈະໄດ້ຮັບຜົນປະໂຫຍດຈາກການພັດທະນາ ແຕ່ຍັງສືບຕໍ່ມີຄວາມອ່ອນແອ. ດັ່ງນັ້ນ, ALE ຈຳເປັນຕ້ອງມີ
ແນວຄວາມຄິດໃໝ່ ແລະ ສະໜັບສະໜູນ ຄວາມຍືດຫຍຸ້ນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການຮຽນຮູ້ທີ່ເຮັດໃຫ້ການປ່ຽນແປງຢ່າງແທ້ຈິງ,
ແທນທີ່ຈະພຽງແຕ່ເປັນປະຕິກິລິຍາໂຕ້ຕອບ ຫຼື ການປັບຕົວໄປຕາມຜົນກະທົບຂອງວິກິດການສະພາບອາກາດໃນຊີວິດ
ປະຈຳວັນຂອງພວກເຮົາ.

ການຮຽນຮູ້ທີ່ມີການຫັນປ່ຽນນີ້ ກ່ຽວຂ້ອງກັບການຮຽນຮູ້ທີ່ຈະດຳລົງຊີວິດຢ່າງມີຄວາມຮັບຜິດຊອບຕໍ່ກັບທຳມະຊາດ - ເພື່ອ
ຫຼຸດຜ່ອນຄວາມເສຍຫາຍຕໍ່ໜ່ວຍໂລກ, ຄົນ ແລະ ສັງຄົມ, ແລະ ເພື່ອປ້ອງກັນຄວາມເສຍຫາຍ ແລະ ຄວາມອ່ອນແອຕື່ມອີກ.
ດ້ວຍຄວາມຮູ້ໃໝ່ໆ ທີ່ສືບຕໍ່ກ້າວໄປຢ່າງໄວວາ, ອັນນີ້ບໍ່ຄວນສູນເສຍ ຄວາມຮູ້ ແລະ ທັກສະອັນລ້ຳຄ່າທີ່ໄດ້ພິສູດມາຫຼາຍ
ສັດຕະວັດ. ການຮຽນຮູ້ທີ່ຈະເປັນບັນພະບຸລຸດທີ່ດີ ໂດຍຜ່ານການໃຫ້ຄຳພັນສັນຍາກັບ 'ຄວາມສາມັກຄີລະຫວ່າງຊາດ'
ແມ່ນຄຳພັນສັນຍາທີ່ຈະກ້າວໄປສູ່ອະນາຄົດທີ່ກ້າວໜ້າ, ແຕ່ຍືນຍົງ ແລະ ສະເໝີພາບ. ສິດຂອງຊົນເຜົ່າພື້ນເມືອງ ແລະ
ການປົກປັກຮັກສາຄວາມຫຼາກຫຼາຍທາງຊີວະພາບ, ວັດທະນະທຳ ແລະ ພາສາຂອງເຂົາເຈົ້າ, ຍັງຢູ່ພາຍໃນການສຶກສາ,
ເປັນອົງປະກອບທີ່ສຳຄັນຂອງຄຳພັນສັນຍານີ້.

ALE ໄປສູ່ໂລກທີ່ຍຸດຕິທຳ ແລະ ສະເໝີພາບ

ວິກິດການດິນຟ້າອາກາດ ແລະ ສິ່ງແວດລ້ອມບວກກັບຄວາມບໍ່ຍຸດຕິທຳທາງໂຄງສ້າງ ພາໃຫ້ເກີດຄວາມບໍ່ເທົ່າທຽມກັນ
ຢ່າງເລິກເຊິ່ງເຮັດໃຫ້ຫຼາຍລ້ານຄົນໃນທົ່ວໂລກຖືກກັດກັ້ນບໍ່ໃຫ້ມີສ່ວນຮ່ວມໃນສັງຄົມ ແລະ ເສດຖະກິດ. ການເຂົ້າເຖິງ
ຊັບພະຍາກອນທີ່ບໍ່ສະເໝີພາບ, ການຕັດໄມ້ທຳລາຍບ່າເປັນພື້ນທີ່ກວ້າງຂວາງ, ການກະເສດທີ່ເພີ່ມຂຶ້ນ ເຊິ່ງບໍ່ລິສັດ
ໃຫຍ່ໄດ້ທຳລາຍວິຖີການດຳລົງຊີວິດແບບຍືນຍົງຂອງກຸ່ມປະຊາກອນຈຳນວນຫຼາຍ - ປັດໄຈເຫຼົ່ານີ້ເຮັດໃຫ້ເກີດຄວາມ
ທຸກຍາກ ແລະ ຄວາມອຶດຫິວຢ່າງໃຫຍ່ຫຼວງ. ການລະບາດຂອງເຊື້ອໂລກ Novel Corona Virus (COVID-19)
ທີ່ຍັງສືບຕໍ່ໃນຄະນະທີ່ກຳລັງຂຽນເອກະສານນີ້, ໄດ້ຂະຫຍາຍຄວາມບໍ່ສະເໝີພາບໃນທົ່ວໂລກທ້ອງຖິ່ນ, ແຕ່ສິ່ງເຫຼົ່ານີ້
ບໍ່ແມ່ນເລື່ອງໃໝ່. ວິທີການແກ້ໄຂບັນຫາເຫຼົ່ານີ້ປະຈຸບັນແມ່ນບໍ່ມີປະສິດທິຜົນ. ໂດຍບັດສະຈາກການແກ້ໄຂວິກິດການ
ໜີ້ສິນ, ການເກັບພາສີທົ່ວໂລກ, ການໄຫຼວງຂອງການເງິນທີ່ຜິດກົດໝາຍ, ການຄ້າທີ່ບໍ່ຍຸດຕິທຳ ແລະ ການສໍ້ລາດບັງຫຼວງ
ໃນທຸກຂັ້ນ, ເປັນຕົ້ນເຫດຂອງຄວາມບໍ່ສະເໝີພາບທີ່ມີຢູ່ແລ້ວ, ຊຸກຍູ້ຫວ່າງຂອງລາຍໄດ້ຈະເພີ່ມຂຶ້ນ ເຖິງແມ່ນວ່າຂະໜາດ
ຂອງເສດຖະກິດໂລກໄດ້ເພີ່ມຂຶ້ນເກືອບທຳເທົ່າຕະຫຼອດ 30 ປີຜ່ານມາ.

ALE ມີບົດບາດຫຼາຍ - ເພື່ອຊ່ວຍໃຫ້ປະຊາຊົນຊອກຫາວິທີທາງຂອງເຂົາເຈົ້າໂດຍຜ່ານບັນຫາທີ່ຫຼາກຫຼາຍຂອງ,
ເພື່ອເພີ່ມທະວີຄວາມສາມາດ ແລະ ການປະຕິບັດຂອງເຂົາເຈົ້າ ແລະ ເຮັດໃຫ້ເຂົາເຈົ້າມີຄວາມຮັບຜິດຊອບຂຶ້ນຕໍ່ກັບ
ອະນາຄົດຂອງຕົນເອງ. ຍິ່ງໄປກວ່ານັ້ນ, ALE ຊ່ວຍຜູ້ໃຫຍ່ໃຫ້ເຂົ້າໃຈ ແລະ ວິພາກວິຈານ ກ່ຽວກັບຮູບແບບໃນປະຈຸບັນ,
ໂຄງສ້າງທາງສັງຄົມທີ່ເປັນສູນກາງ ແລະ ຄວາມສຳພັນທາງອຳນາດຂອງໂລກ ແລະ ເພື່ອສ້າງແຮງບັນດານໃຈໃນການ

ປ່ຽນແປງ ແລະ ປະຕິບັດການທີ່ປະດິດສ້າງເພື່ອໄປສູ່ຄວາມຍຸຕິທໍາໃຫ້ມີການແຜ່ກະຈາຍຫຼາຍຂຶ້ນ. ການພັດທະນາຄວາມສາມາດໃນການຄິດແບບວິພາກວິຈານ ຫຼື ສິ່ງທີ່ Paulo Freire ເອີ້ນວ່າສະຕິວິພາກວິຈານ ຫຼື conscientizacao ແມ່ນມີຄວາມຈໍາເປັນຖ້າຫາກວ່າພວກເຮົາຢາກເຂົ້າໃຈການເຊື່ອມໂຍງກັນ ທີ່ມັກຈະສັບຊ້ອນ ແລະ ‘ສາຍເຫດຮາກເຫງົ້າ’ ຂອງບັນຫາ ແລະ ສ້າງຍຸດທະສາດການສຶກສາທີ່ສ້າງສັນເພື່ອແກ້ໄຂບັນຫາເຫຼົ່ານີ້.

ALE ປະກອບສ່ວນເຂົ້າໃນການຮ່ວມສ້າງວິໄສທັດຂອງສັງຄົມທີ່ໃຫ້ຄຸນຄ່າ ຄວາມຍຸດຕິທໍາ, ຄວາມສາມັກຄີ ແລະ ສະຫວັດດີການສັງຄົມ - ນິເວດວິທະຍາ. ແນວຄວາມຄິດໂດຍອີງໃສ່ວິໄສທັດ ສະຫວັດດີການສັງຄົມ - ນິເວດວິທະຍາຂອງໂລກມີຢູ່ທົ່ວວັດທະນະທໍາ, ຍົກຕົວຢ່າງ, buen vivir (ຊີວິດທີ່ດີ), ຫຼື ພຽງແຕ່ຮຽກຮ້ອງເຖິງ “ຄວາມສຸກ” ໃນບາງປະເທດ. ມັນບໍ່ຈໍາກັດພຽງແຕ່ຄວາມສະດວກສະບາຍ, ຄວາມຮັ່ງມີ ແລະ ຄວາມເປັນເຈົ້າຂອງ, ແຕ່ຍັງແມ່ນຮາກຖານໃນການຂະຫຍາຍຕົວສວນບຸກຄົນ ແລະ ຄວາມສໍາເລັດ, ຄວາມສໍາພັນຂອງມິດຕະພາບ ແລະ ຄວາມຮັກ ແລະ ຄວາມຮູ້ສຶກຂອງການເປັນຊຸມຊົນ. ມັນນໍາພາພວກເຮົາໃຫ້ຄິດຄືນໃໝ່ກ່ຽວກັບຄຸນຄ່າທີ່ເພີ່ມຂຶ້ນເພື່ອຄອບງໍາໂລກຂອງພວກເຮົາເຊັ່ນ: ການແຂ່ງຂັນ, ການຂະຫຍາຍຕົວ, ການເປີດເສລີ, ແລະ ຊອກຫາ ການປະຕິບັດທີ່ມຸ່ງໄປສູ່ອະນາຄົດສໍາລັບການສະແຫວງຫາຄວາມຍິນຍົງຂອງລະບົບນິເວດ ແລະ ສັງຄົມຂອງທ້ອງຖິ່ນ ແລະ ຂອງໂລກ.

ວິໄສທັດທາງເລືອກເຫຼົ່ານີ້ຮຽກຮ້ອງໃຫ້ມີ ພົນລະເມືອງທີ່ມີຄວາມທ້າວຫັນປະເພດໃໝ່, ຮູບແບບໃໝ່ຂອງການຈັດຕັ້ງຊຸມຊົນ, ຮູບແບບທາງເລືອກຂອງການດໍາລົງຊີວິດແບບຍິນຍົງ ແລະ ສະຖານທີ່ ແລະ ຮູບແບບໃໝ່ຂອງການຮຽນຮູ້. ມີຫຼາຍການເຄື່ອນໄຫວຮາກຖານທີ່ມີນະວັດຕະກໍາທີ່ເຮັດໃຫ້ການຮຽນຮູ້ ມີຄວາມວ່ອງໄວ ແລະ ມີປະສິດຕິຜົນຫຼາຍຂຶ້ນໂດຍການສະແດງຄວາມຄິດສ້າງສັນ ແລະ ຄວາມສາມັກຄີ ແລະ ເປັນເຫດໃຫ້ລັດຖະບານໄດ້ເພີ່ມທະວີຄວາມພະຍາຍາມບັນເທົາທຸກຈາກລັດຖະບານໃນການແກ້ໄຂອາການຂອງບັນຫາທີ່ຊັບຊ້ອນເຫຼົ່ານີ້. ນີ້ແມ່ນຕົວຢ່າງຂອງ ALE, ໃນຮູບແບບການຮຽນຮູ້ການເຄື່ອນໄຫວທາງສັງຄົມ, ເຊິ່ງໄດ້ຂະຫຍາຍອອກໄປລວມທັງໂດຍຜ່ານການນໍາໃຊ້ ເວທີດິຈິຕອນ ແລະ ສື່ສັງຄົມຢ່າງສ້າງສັນ. ການເຄື່ອນໄຫວໃໝ່ ເຫຼົ່ານີ້ ແລະ ການກະທໍາຂອງພົນລະເມືອງໃນຊຸມຊົນຫຼາຍຢ່າງໄດ້ແກ້ໄຂບັນຫາທີ່ຮ້ອນແຮງທີ່ຈະຍັງຄົງເປັນບັນຫາຂອງອະນາຄົດ - ການປ່ຽນແປງຂອງດິນຟ້າອາກາດ, ວິກິດການຄົນອົບພະຍົບ, ການວິພາກວິຈານການແຊກແຊງດ້ວຍອາວຸດ, ສິດເສລີໃນການປາກເວົ້າທົ່ວໂລກ, ສິດທິຂອງແມ່ຍິງໃນທົ່ວໂລກ ແລະ ອື່ນໆ. ວິໄສທັດ ແລະ ການເຄື່ອນໄຫວເຫຼົ່ານີ້ ສ້າງແຮງບັນດານໃຈໃຫ້ແກ້ການສ້າງສະພາບແວດລ້ອມແຫ່ງການຮຽນຮູ້ໃໝ່ ເຊັ່ນ: ຕົວເມືອງການຮຽນຮູ້ (ແລະ ເມືອງຕໍ່ຕ້ານ) ແລະ ສະຖານທີ່ສາທາລະນະ ທີ່ເປັນສະຖານທີ່ໃໝ່ສໍາລັບ ALE.

ເນື່ອງຈາກວິກິດການຕ່າງໆ ຄາດວ່າຈະເປັນສ່ວນໜຶ່ງໃນຊີວິດປະຈໍາວັນຂອງອະນາຄົດອັນໃກ້ນີ້, ຈິ່ງຈະຕ້ອງໄດ້ຖອດຖອນບົດຮຽນ ເພື່ອສ້າງເຄືອຂ່າຍຊຸມຊົນ ທີ່ມີຄວາມໝັ້ນຄົງທາງດ້ານ ເສດຖະກິດ-ສັງຄົມ ແລະ ສິ່ງແວດລ້ອມ. ALE ແລະ ນັກການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ມີຫຼາຍຢ່າງທີ່ຈະປະກອບສ່ວນໃສ່ສິ່ງເຫຼົ່ານີ້.

ALE ອໍານວຍຄວາມສະດວກ ສັນຕິພາບ ແລະ ປະຊາທິປະໄຕ

ສະຕະວັດທີ 21 ບໍ່ໄດ້ເຮັດໃຫ້ໂລກມີຄວາມສະຫງົບ. ຈໍານວນຂອງສົງຄາມ ແລະ ການປະທະກັນດ້ວຍອາວຸດຍັງສືບຕໍ່ລະບາດໃນໂລກ, ທໍາລາຍຊີວິດຂອງມະນຸດ ແລະ ວັດຖຸ, ວັດທະນະທໍາ ແລະ ຊັບສິນບັດທໍາມະຊາດ. ລັດທິທີ່ວຽນແຮງຫຼາຍປະເພດ ລວມທັງຄວາມກຽດຊັງ ແລະ ຄວາມບໍ່ອິດທິນ, ການລະເມີດສິດທິມະນຸດ, ການເຄື່ອນຍ້າຍທີ່ຖືກບັງຄັບ ແລະ ບໍ່ເຕັມໃຈແມ່ນປະກົດການໃຫຍ່. ໂລກໄດ້ຖືກໝາຍໂດຍຄວາມສັດທາ ແລະ ຄວາມນິຍົມຊົມຊອບ, ດ້ວຍການທໍາລາຍສະຖາບັນ ແລະ ຂະບວນການປະຊາທິປະໄຕ, ແລະ ຄວາມອ່ອນແອຂອງສະຖາບັນການເມືອງ, ມັກຈະເຊື່ອງໄວ້ຢູ່ເບື້ອງຫຼັງວາລະທາງເສດຖະກິດ ແລະ ການເມືອງທີ່ນິຍົມ.

ຄວາມຮີບດ່ວນຂອງການແກ້ໄຂບັນຫາເຫຼົ່ານີ້ແມ່ນເຫັນໄດ້ຊັດເຈນ, ແລະ ການສຶກສາ ແລະ ການຮຽນຮູ້ສະເໜີວິທີແກ້ໄຂໃນໄລຍະຍາວ. ນັບຕັ້ງແຕ່ການບັນລຸສັນຕິພາບເລີ່ມຕົ້ນຢູ່ໃນໃຈຂອງຜູ້ຊາຍ ແລະ ແມ່ຍິງ, ALE ສາມາດເຮັດໃຫ້ປ່ຽນແປງແນວຄິດຂອງຄົນ. ຄຽງຄູ່ກັບການແກ້ໄຂບັນຫາເສດຖະກິດ ແລະ ສັງຄົມອັນໃຫຍ່ຫຼວງທີ່ເຮັດໃຫ້ເກີດຄວາມຂັດແຍ່ງ ແລະ ຄວາມຮຸນແຮງ, ALE ສາມາດແກ້ໄຂແນວຄວາມຄິດແບບດັ່ງເດີມ ແລະ ຄວາມລໍາອຽງ ແລະ ຂະຫຍາຍຂອບເຂດຂອງຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບ “ຜູ້ອື່ນໆ”. ALE ຍອມຮັບຄວາມເຫັນອີກເຫັນໃຈ ແລະ ຄວາມສາມັກຄີ ໃນຂະນະທີ່ສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງໃຫ້ປະຊາຊົນເພື່ອທ້າທາຍຄວາມສໍາພັນທາງອໍານາດ, ຄວາມບໍ່ສະເໝີພາບທາງດ້ານໂຄງສ້າງ ແລະ ຜົນປະໂຫຍດທາງດ້ານການເງິນທີ່ຢູ່ເບື້ອງຫຼັງຂອງບັນຫາ. ຍິ່ງໄປກວ່ານັ້ນ ຄວາມຮູ້ທາງດ້ານພົນລະເມືອງ ແລະ

ການເມືອງ, ແນວຄິດວິພາກວິຈານ ແລະ ຄວາມກ້າຫານຂອງພົນລະເມືອງ ແມ່ນເຄື່ອງມືທີ່ຈຳເປັນເພື່ອເຂົ້າໃຈບັນຫາເຫຼົ່ານີ້ ແລະ ດຳເນີນການປະຕິບັດເພື່ອປ່ຽນແປງ. ຄຸນຄ່າແລະ ວິທີການເຫຼົ່ານີ້ ເປັນສ່ວນໜຶ່ງຂອງ ALE, ແຕ່ໃນອະນາຄົດຄຸນຄ່າ ແລະ ວິທີການດຽວກັນເຫຼົ່ານີ້ຈະມີຄວາມສຳຄັນຫຼາຍກວ່າເກົ່າ.

ການເພີ່ມຂຶ້ນຂອງສິ່ງທີ່ຈິຕອນ ແລະ ເຄືອຂ່າຍສັງຄົມບໍ່ໄດ້ບັນລຸຄວາມຄາດຫວັງຂອງປະຊາທິປະໄຕ ໃນການເຂົ້າເຖິງຂໍ້ມູນ ແລະ ການຮຽນຮູ້ - ປະກົດການຂອງ infodemia, ຂ່າວປອມ, pseudoscience, ທິດສະດີສົມຮູ້ຮ່ວມຄິດ - ພວກເຂົາທັງໝົດສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າ 'ຮາດແວ ຫຼື ສິ່ງຈັບຕ້ອງໄດ້' ບໍ່ແມ່ນການແກ້ໄຂທີ່ດີທີ່ສຸດສຳລັບບັນຫາ, ແຕ່ການສຶກສາ ແລະ ການຮຽນຮູ້ທີ່ຊ່ວຍໃຫ້ຜູ້ໃຫຍ່ຊອກຫາທິດທາງໃນໂລກທີ່ພື້ນເດັ່ນຂຶ້ນ, ການເຊື່ອມຕໍ່ກັນຫຼາຍຂຶ້ນ, ໂຄງສ້າງພູດລົງ, ຖືກໝາຍໂດຍເກມພະລັງອຳນາດດ້ານຜົນປະໂຫຍດທີ່ເຊື່ອງຊ້ອນ ແລະ ມີຄວາມສູງຕໍ່ການລວງລະເມີດປະເພດຕ່າງໆເກີດຂຶ້ນ.

ALE ພະຍາຍາມເພື່ອຄວາມສະເໝີພາບລະຫວ່າງຍິງ-ຊາຍ

ອະນາຄົດທີ່ຄົນທັງປວງສາມາດອາໄສຢູ່ຢ່າງມີກຽດສັກສີ ແລະ ຢູ່ໃນ 'ເຮືອນທີ່ເໝາະສົມ', ພຽງແຕ່ຈົນຕະນາການໄດ້ດ້ວຍການລົບລ້າງການຈຳແນກທຸກປະເພດ. ພຽງແຕ່ວິທີການທີ່ມີສ່ວນຮ່ວມຢ່າງແທ້ຈິງ, ເຊິ່ງກວມເອົາຄວາມຫຼາກຫຼາຍຂອງກຸ່ມຄົນທີ່ມີ (ອາຍຸ, ເຊື້ອຊາດ, ຊົນເຜົ່າ, ສາສະໜາ, ຊັ້ນວັນນະ, ສະຖານະພາບ HIV, ຄວາມພິການ, ເພດ, ທ່າອ່ຽງທາງເພດ, ຄວາມທຸກຍາກ, ການເຄື່ອນຍ້າຍ ແລະ ຂ່າວອົບພະຍົບ, ພື້ນທີ່ເຮັດວຽກ, ແລະ ທີ່ຕັ້ງພູມສາດ ... ທີ່ແຕກຕ່າງກັນ) ແມ່ນສິ່ງທີ່ຕ້ອງມຸ່ງໄປສູ່ອະນາຄົດ. ALE ສາມາດຊ່ວຍປູກຈິດສຳນຶກໄປສູ່ການມີສ່ວນຮ່ວມ ແລະ ພັດທະນາກິນໄກເພື່ອເຮັດໃຫ້ມັນກາຍເປັນຄວາມເປັນຈິງ ໂດຍຜ່ານການຮັບປະກັນການມີພ້ອມ ແລະ ການເຂົ້າເຖິງຂອງໂອກາດທາງການສຶກສາ ແລະ ການຮຽນຮູ້ທີ່ມີຄວາມຍືດຫຍຸ່ນ ແລະ ຄຸນນະພາບສູງ (ຢ່າງເປັນທາງການ, ບໍ່ເປັນທາງການ ແລະ ຕາມອັດຕະຍາໃສ) ສຳລັບກຸ່ມທັງໝົດເຫຼົ່ານີ້.

ຄວາມບໍ່ສະເໝີພາບລະຫວ່າງຍິງ-ຊາຍ ຍັງສືບຕໍ່ເປັນບັນຫາໜຶ່ງທີ່ຍັງບໍ່ທັນໄດ້ແກ້ໄຂທີ່ທຸກສັງຄົມປະເຊີນຢູ່, ໂດຍສະເພາະຄວາມບໍ່ສະເໝີພາບຂອງແມ່ຍິງໃນທຸກຂົງເຂດ ລວມທັງການສຶກສາ. ແມ່ຍິງເປັນຫຼາຍກວ່າ 'ກຸ່ມທີ່ມີຄວາມສູງ' ແລະ ເປັນຕົວແທນຫຼາຍກວ່າເຄິ່ງໜຶ່ງຂອງປະຊາກອນໂລກ. ມັນແມ່ນຄວາມບໍ່ສະເໝີພາບທາງດ້ານເສດຖະກິດ, ສັງຄົມ ແລະ ວັດທະນະທຳ, ການປະພຶດແບບຮີດເກົ່າຄອງເດີມທີ່ອີງໃສ່ເພດ, ການຈຳແນກໂດຍອີງໃສ່ເພດ ແລະ ຄວາມຮຸນແຮງເຊິ່ງເປັນອາການຂອງບັນຫາທີ່ຝັງເລິກໃນໂຄງປະກອບສ້າງຂອງສັງຄົມທີ່ຕ້ອງໄດ້ແກ້ໄຂ. ອັນນີ້ຮຽກຮ້ອງໃຫ້ມີການປູກຈິດສຳນຶກຂອງປະຊາຊົນ ແລະ ການກຳນົດພາລະບົດບາດທີ່ເຂົາເຈົ້າສາມາດມີບົດບາດໃນການແກ້ໄຂຄວາມບໍ່ສະເໝີພາບເຫຼົ່ານີ້ໂດຍຜ່ານການສຶກສາ, ໂດຍສະເພາະຜ່ານ ALE.

ຈຸດໃຈກາງຂອງຍຸດທະສາດການຫັນປ່ຽນນີ້ແມ່ນການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງແມ່ຍິງສ່ວນໃຫຍ່ໃນໂລກ, ຜູ້ທີ່ຮັບພາລະໜັກໜ່ວງທີ່ສຸດໃນດ້ານຄອບຄົວ, ຊຸມຊົນ, ສຸຂະພາບ, ຄວາມໝັ້ນຄົງດ້ານສະບຽງອາຫານ, ສະພາບແວດລ້ອມທາງກາຍຍະພາບ ແລະ ຜູ້ທີ່ຖືກຮັບຮູ້ໜ້ອຍທີ່ສຸດໃນການປະກອບສ່ວນອັນໃຫຍ່ຫຼວງຂອງເຂົາເຈົ້າ. ວິກິດການທາງດ້ານເສດຖະກິດ, ໂລກລະບາດ ແລະ ການປ່ຽນແປງຢ່າງໃຫຍ່ຫຼວງອື່ນໆ ມີຜົນກະທົບອັນຮ້າຍແຮງຕໍ່ປະຊາກອນທີ່ມີຄວາມສູງ ສ່ວນໃຫຍ່-ຍ້ອນວ່າພວກມັນບໍ່ພຽງແຕ່ເຮັດໃຫ້ຄວາມທຸກຍາກເພີ່ມຂຶ້ນ ແລະ ປະກອບສ່ວນເຮັດໃຫ້ການຫວ່າງງານ, ແຕ່ພວກມັນຍັງເຮັດໃຫ້ການມີພ້ອມ ແລະ ການເຂົ້າເຖິງການບໍລິການ ສັງຄົມມີຄວາມຫຍຸ້ງຍາກຮ້າຍແຮງຂຶ້ນ. ເມື່ອແມ່ຍິງ ໄດ້ຮັບຜົນກະທົບຢ່າງໜັກໜ່ວງຈາກການປ່ຽນແປງອັນໃຫຍ່ຫຼວງເຫຼົ່ານີ້ ແລະ ຜົນສະທ້ອນທີ່ຕາມມາຂອງພວກມັນ, ເດັກນ້ອຍ ແລະ ຄອບຄົວກໍໄດ້ຮັບຜົນກະທົບແບບບໍ່ຄາດຄິດຄືກັນ. ສະນັ້ນ, ຖ້າຫາກສະພາບການ ແລະ ຕໍາແໜ່ງຂອງແມ່ຍິງຖືກປັບປຸງໃຫ້ດີຂຶ້ນ ເພື່ອໃຫ້ເຂົາເຈົ້າປະສົບກັບຄວາມຍຸດຕິທຳທາງສັງຄົມ, ເສດຖະກິດ, ສິ່ງແວດລ້ອມ ແລະ ບົດບາດຍິງຊາຍ, ຄຸນນະພາບຊີວິດຂອງປະຊາກອນສ່ວນໃຫຍ່ຈະດີຂຶ້ນຢ່າງຫຼວງຫຼາຍ. ນີ້ແມ່ນສອດຄ່ອງກັບຄວາມຕັ້ງໃຈ ທີ່ມີວິໄສທັດຂອງວາລະການພັດທະນາແບບຍືນຍົງຂອງສະຫະປະຊາຊາດ 2030.

ເງື່ອນໄຂເບື້ອງຕົ້ນສຳລັບການບັນລຸວິໄສທັດນີ້ແມ່ນການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ແລະ ການສຶກສາສຳລັບທຸກຄົນ, ເຊິ່ງປະກອບມີ ALE, ເຊິ່ງມີສ່ວນຮ່ວມ ແລະ ມີຄວາມສະເໝີພາບ ແລະ ປະສົມປະສານຄວາມສະເໝີພາບເຂົ້າໃນຫຼັກການທີ່ສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງ ແລະ ໃນເວລາດຽວກັນ ແມ່ນໃຫ້ຄວາມຮູ້ ແລະ ທັກສະທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ, ລວມທັງທັກສະໃນການນຳໃຊ້ ແລະ ເປັນເຈົ້າການເຕັກໂນໂລຊີໃໝ່.

ປັບປຸງນອນາຄິດຂອງການເຮັດວຽກ ແລະ ໂລກແຫ່ງດິຈິຕອນ

ການສະໜອງ ທັກສະ ດ້ານວິຊາຊີບ ແລະ ຄວາມຮູ້ໃນການສ້າງລາຍຮັບ ແລະ ຈະເປັນພາກສ່ວນອັນໃຫຍ່ຫຼວງຂອງພາລະກິດຂອງ ALE - ມັນແມ່ນກ່ຽວກັບການດຳລົງຊີວິດ, ກ່ຽວກັບການເຮັດໃຫ້ຄົນມີຊີວິດທີ່ເໝາະສົມໂດຍການຮັບປະກັນການມີຊີວິດຢູ່ ແລະ ການເຮັດວຽກທັງໃນເສດຖະກິດທາງການ ແລະ ບໍ່ເປັນທາງການ.

ນັບຕັ້ງແຕ່ໂລກຂອງການເຮັດວຽກມີການປ່ຽນແປງຢ່າງຕໍ່ເນື່ອງ, ALE ມີຄວາມສຳຄັນຕໍ່ກັບການປ່ຽນແປງຂອງໂລກ ການເຮັດວຽກ ຍ້ອນວ່າ ທັກສະ, ທັດສະນະຄະຕິ ແລະ ຄວາມສາມາດໃໝ່ແມ່ນສິ່ງທີ່ຕ້ອງການ. ALE ມີບົດບາດໃຈກາງໃນການປັບຕົວຄົນໃຫ້ທັນກັບຈັງຫວະການປ່ຽນແປງ, ໄດ້ຮັບຄວາມຮູ້ ແລະ ພັດທະນາຄວາມສາມາດທີ່ຈະຊ່ວຍໃຫ້ເຂົາເຈົ້າບໍ່ພຽງແຕ່ຊອກຫາ ແລະ ຮັກສາວຽກເຮັດງານທຳຢູ່ພາຍໃນການພັດທະນາຢ່າງມີຊີວິດຊີວາເທົ່ານັ້ນ, ແຕ່ຫາກຍັງປະກອບສ່ວນຢ່າງຕັ້ງໜ້າເຂົ້າໃນການສ້າງສາ ອະນາຄິດທີ່ເປັນມີອາຊີບຂອງເຂົາເຈົ້າ ແລະ ໃນການສ້າງໂລກຂອງການເຮັດວຽກ.

ການພັດທະນາຢ່າງວ່ອງໄວຂອງເຕັກໂນໂລຊີໃໝ່ ໂດຍສະເພາະເຕັກໂນໂລຊີຂໍ້ມູນຂ່າວສານ ແລະ ການສື່ສານ (ICT), ປັນຍາປະດິດ ຫຼື Artificial Intelligence (AI) ແລະ ການຫັນເປັນດິຈິຕອນເພີ່ມຂຶ້ນ ເຮັດໃຫ້ເປັນສິ່ງທ້າທາຍ ແລະ ໂອກາດໃໝ່. ໃນຂະນະທີ່ຜົນປະໂຫຍດຂອງພວກມັນໄດ້ປະກົດໃຫ້ເຫັນບໍ່ພຽງແຕ່ຢູ່ໃນບ່ອນເຮັດວຽກ, ແຕ່ຍັງຢູ່ໃນຊີວິດປະຈຳວັນຂອງພວກເຮົາ, ຜົນສະທ້ອນໃນໄລຍະຍາວຂອງພວກເຂົາແມ່ນຍາກທີ່ຈະຄາດຄະເນໄດ້. ເປັນທີ່ຄາດກັນວ່າການຫັນເປັນດິຈິຕອນ ແລະ AI ຈະປ່ຽນແປງຄວາມຕ້ອງການວຽກຕໍ່າສຸດທີ່ສິ່ງຜົນໃຫ້ເກີດຄວາມບໍ່ແນ່ນອນໃນຕະຫຼາດແຮງງານເພີ່ມຂຶ້ນ. ໃນອີກດ້ານໜຶ່ງ, AI ສະເໜີໂອກາດທີ່ຈະຫຼຸດຜ່ອນຈຳນວນຄົນທີ່ມີທັກສະຕໍ່າ, ວຽກທີ່ໃຊ້ແຮງງານ, ຍ້ອນວ່າວຽກງານເຫຼົ່ານີ້ແມ່ນຈະເປັນອັດຕະໂນມັດ ແລະ ໃນບາງອຸດສາຫະກຳ ດິຈິຕອນເພີ່ມໂອກາດສຳລັບນັກຮຽນຈົບໃໝ່ທີ່ ຈະເຂົ້າສູ່ຕະຫຼາດແຮງງານ, ນັບຕັ້ງແຕ່ເຕັກໂນໂລຊີການສື່ສານສາມາດເອົາຂະນະຊາຍແດນລະຫວ່າງຊາດໄດ້ ແລະ ຊ່ວຍເຮັດໃຫ້ຜູ້ຄົນເຂົ້າເຖິງວຽກເຮັດງານທຳໃນທົ່ວໂລກ.

ແຕ່ໃນທາງກົງກັນຂ້າມ, ມັນມີຄວາມສ່ຽງຫຼາຍຢ່າງທີ່ການພັດທະນາເຫຼົ່ານີ້ ໃນໂລກຂອງການເຮັດວຽກທີ່ເຕັກໂນໂລຊີ ແລະ ICT ນຳມາ. ມີຄວາມຍ້ານກົວ, ອີງຕາມແນວໂນ້ມທີ່ມີຢູ່ແລ້ວວ່າເຕັກໂນໂລຊີອາດຈະທົດແທນແຮງງານ, ໂດຍປະສະຈາກການເປີດວຽກໃໝ່; ການຕ້ອງການຊົ່ວໂມງເຮັດວຽກທີ່ຍາວກວ່າ; ເງື່ອນໄຂການເຮັດວຽກທີ່ຕ້ອງການຫຼາຍຂຶ້ນ ແລະ ສິ່ງຜົນໃຫ້ຈຳນວນຄົນຫວ່າງງານເພີ່ມຂຶ້ນທີ່ຈະຕໍ່ສູ້ ເພື່ອຄວາມຢູ່ລອດໃນຕົວເມືອງທີ່ແອອັດ ແລະ ຊົນນະບົດຂອງໂລກ. ການເຮັດວຽກຢູ່ໃນພື້ນທີ່ດິຈິຕອນອາດຈະໝາຍຄວາມວ່າ ມີຄວາມເປັນໄປໄດ້ໜ້ອຍສຳລັບການຈັດຕັ້ງງານສັງຄົມຂອງແຮງງານ ແລະ ດັ່ງນັ້ນຈຶ່ງມີໂອກາດໜ້ອຍໃນການໂຄສະນາ ແລະ ການເຈລະຈາສິດທິແຮງງານ, ການປົກປ້ອງທາງສັງຄົມ, ການຕ້ານການຈຳແນກ ແລະ ສິດທິອື່ນໆທີ່ຕ້ອງການສຳລັບການເຮັດວຽກທີ່ເໝາະສົມ ແລະ ເງິນເດືອນທີ່ເໝາະສົມ.

ຢ່າງໃດກໍຕາມ, ມັນກໍມີທາງເລືອກທີ່ກຳລັງເກີດຂຶ້ນ: ການປະສົມປະສານຂອງນະວັດຕະກຳນະໂຍບາຍ, ມີຄວາມຍືດຫຍຸ່ນຫຼາຍຂຶ້ນ. ການຈັດສັນບ່ອນເຮັດວຽກທີ່ເຫັນໄດ້ ຈາກການແຜ່ລະບາດຂອງພະຍາດໂຄວິດ-19, ໂອກາດການຈ້າງງານດ້ວຍຕົນເອງ ແລະ ການຈັດລະບຽບແບບໃໝ່ໃນບັນດາຄົນງານທີ່ມີຄວາມສ່ຽງ, ແມ່ນການທ້າທາຍແນວຄິດທີ່ວ່າວຽກທີ່ບໍ່ດີແມ່ນຫຼີກລ່ຽງບໍ່ໄດ້. ໃນຂະນະທີ່ການຫັນປ່ຽນຂອງການເຮັດວຽກນີ້ມັກຈະຖືກຮັບຮູ້ວ່າເປັນຕົວຂັບເຄື່ອນສຳລັບຜູ້ໃຫຍ່ທີ່ຈະສືບຕໍ່ຮຽນຮູ້, ມັນເປັນສິ່ງສຳຄັນທີ່ຈະຮັບຮູ້ວ່າ ຮູບແບບຂອງການເຮັດວຽກນີ້ແບບໃໝ່ແມ່ນຜົນໄດ້ຮັບຂອງການຮຽນຮູ້ທີ່ຈະເຂົ້າໃຈ, ປັບຕົວ ແລະ ຕອບໂຕ້ຕໍ່ການປ່ຽນແປງ.

ແຕ່ ALE ບໍ່ພຽງແຕ່ຊ່ວຍໃຫ້ຄົນທີ່ມີຄວາມຕ້ອງການໃນການເຮັດວຽກ ແລະ ການຈ້າງງານ - ມັນສະໜອງໂອກາດໃໝ່ສຳລັບບຸກຄົນ ແລະ ຊ່ວຍຈົນຕະນາການ ແລະ ພັດທະນາວິທີການໃໝ່ຂອງຄວາມເຂົ້າໃຈຕໍ່ກັບ 'ວຽກ'. ສິ່ງເຫຼົ່ານີ້ເປັນສິ່ງສຳຄັນໃນການຄົດຄົນໃໝ່ກ່ຽວກັບວິທີທາງເສດຖະກິດການເມືອງທີ່ສາມາດປະຕິບັດໜ້າທີ່ທີ່ມີຄວາມທຸ່ງທຳ ແລະ ຄວາມຍຸດຕິທຳທາງເສດຖະກິດ-ສັງຄົມທີ່ຍິ່ງໃຫຍ່ກວ່າເກົ່າ.

ALE ສາມາດມີບົດບາດສຳຄັນໃນການປະກອບສ່ວນໃຫ້ກັບອະນາຄິດດິຈິຕອນຂອງພວກເຮົາ. ນັບຕັ້ງແຕ່ການຫັນເປັນດິຈິຕອນ ແລະ ປັນຍາປະດິດ (artificial intelligence) ສືບຕໍ່ກາຍເປັນສ່ວນໜຶ່ງຂອງທຸກມິຕິຂອງຊີວິດຂອງພວກເຮົາ, ຄວາມເປັນຈິງນີ້ຮຽກຮ້ອງໃຫ້ຜູ້ປະຕິບັດ ແລະ ຜູ້ຮຽນ ALE ຮັບຮູ້ເຖິງຄວາມສ່ຽງ. ການແບ່ງແຍກທາງດິຈິຕອນສາມາດຂະຫຍາຍຊ່ອງຫວ່າງໃນລັກສະນະດຽວກັນທີ່ມັນສາມາດພົວພັນກັບໂອກາດຕ່າງໆ, ເຊັ່ນ: ທ່າແຮງຂອງເຕັກໂນໂລຊີ

ທີ່ຈະເຂົ້າເຖິງ ແລະ ເຊື່ອມຕໍ່ຄອບຄົວໃນທົ່ວທຸກລຸ້ນຄົນ, ເຊື່ອມຕໍ່ຜູ້ຮຽນ ແລະ ຄູສອນໃນທຸກໂລຍະທາງ ແລະ ທຸກເວລາ. ຕົວຢ່າງໜຶ່ງແມ່ນວິທີ ທີ່ບັນດາລັດທີ່ເປັນເກາະຂະໜາດນ້ອຍທີ່ກຳລັງພັດທະນາ ທີ່ມີຊັບພະຍາກອນຈຳກັດສາມາດ ຮຽນຮູ້ ແລະ ແບ່ງປັນຄວາມຮູ້ກັບເພື່ອນຮ່ວມງານໃນທົ່ວເກາະຂອງພວກເຂົາ ແລະ ທົ່ວໂລກ. ALE ຈະຕ້ອງຂັບເຄື່ອນຄົນໃໝ່ ກ່ຽວກັບການພັດທະນາເຕັກໂນໂລຢີທີ່ກ່າວໜ້າ, ໂດຍຄວາມເຂົ້າໃຈ ແລະ ການນຳໃຊ້ເຕັກໂນໂລຢີ ເພື່ອສ້າງເຄື່ອງມື ດິຈິຕອນ ແລະ ເວທີສຳລັບການຮຽນຮູ້ ແລະ ການມີສ່ວນຮ່ວມ. ALE ຈະຕ້ອງສ້າງການຂະຫຍາຍຕົວທາງດ້ານດິຈິຕອນ ຢ່າງຫ້າວຫັນ, ໂດຍການສ້າງຈິດສຳນຶກຂອງຄວາມບໍ່ສົມດຸນຂອງອຳນາດໃນຄວາມເປັນເຈົ້າຂອງສະພາບແວດລ້ອມ ແຫ່ງດິຈິຕອນເຫຼົ່ານີ້ ແລະ ຄວາມສ່ຽງໃນການຂັດຂວາງການໃຊ້ເຄື່ອງມືດິຈິຕອນເຫຼົ່ານີ້ ເພື່ອສົ່ງເສີມການຮຽນຮູ້ ເປັນສິ່ງດີທົ່ວໄປ. ນອກຈາກນັ້ນ, ຊ່ອງຫວ່າງດິຈິຕອນ (ເຊິ່ງມັກຈະມີຄວາມສຳຄັນຫຼາຍ ໃນບາງພາກພື້ນທີ່ ແລະ ບາງກຸ່ມ ອາຍຸ), ລວມທັງໂຄງສ້າງພື້ນຖານ ແລະ ທັກສະທີ່ຈຳເປັນໃນການນຳໃຊ້ ICT ສຳລັບການຮຽນຮູ້, ຍັງມີຄວາມສ່ຽງ ຕໍ່ການລະເລີຍ /ພື້ນທີ່ຂອງການຮຽນຮູ້ທີ່ຕ້ອງການຫຼາຍກວ່າການນຳໃຊ້ດິຈິຕອນ. ເຄື່ອງມື ເຊັ່ນ: ການຄິດວິພາກວິຈານ, ສັນຕິພາບ, ການສຶກສາພົນລະເມືອງ ແລະ ວັດທະນະທຳລະຫວ່າງຊາດ, ສິລະປະ ແລະ ການພັກຜ່ອນຢ່ອນອາລົມ. ດ້ານສັງຄົມ ແລະ ທາງດ້ານຈິດໃຈຂອງການຮຽນຮູ້ຍັງມີບົດບາດສຳຄັນ, ໂດຍສະເພາະໃນບັນດາຜູ້ສູງອາຍຸ ຫຼື ຜູ້ທີ່ ຮູ້ໜັງສືຕໍ່າ ແລະ ກຸ່ມຄົນດ້ອຍໂອກາດ. ALE ສາມາດນຳໃຊ້ຮູບແບບຕ່າງໆ, ປະສົມປະສານລະຫວ່າງວິທີການແກ້ບັນຫາ ດ້ວຍດິຈິຕອນ ແລະ ແບບເຊິ່ງໜ້າ, ຊອກຫາວິທີການທີ່ດີທີ່ສຸດເພື່ອຕອບສະໜອງຄວາມຕ້ອງການຂອງກຸ່ມ ແລະ ຂະແໜງການ ຕ່າງໆ ທີ່ຫຼາກຫຼາຍ.

2. ແນວຄວາມຄິດຂອງ ALE ສຳລັບອະນາຄົດ

ແນວຄິດທີ່ວ່າການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຂອງຜູ້ໃຫຍ່ໂດຍພື້ນຖານແລ້ວ ແມ່ນມາດຕະການຊົດເຊີຍແມ່ນຍັງມີຢູ່ ຂ້ອນຂ້າງທົ່ວໄປ, ໂດຍສະເພາະໃນປະເທດກຳລັງພັດທະນາ. ເຖິງແມ່ນວ່າໃນເວລາທີ່ມັນບໍ່ໄດ້ຖືກເຫັນວ່າເປັນການ ຊົດເຊີຍ, ມັນຖືກເຂົ້າໃຈວ່າມີຂັ້ນຕອນໜ້ອຍເມື່ອທຽບກັບໂຮງຮຽນ, ເຊິ່ງພາຍຄວາມວ່າການເຂົ້າເຖິງການສຶກສາຂັ້ນພື້ນຖານ, ປະຖົມ, ມັດທະຍົມ ແລະ ການສຶກສາຊັ້ນສູງ. ເນື່ອງຈາກສິ່ງທ້າທາຍຈຳນວນຫຼາຍ, ມັນຈະກາຍເປັນເລື່ອງຮີບດ່ວນ ຫຼາຍຂຶ້ນ ເພື່ອປະຕິບັດແນວຄວາມຄິດຂອງການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ແລະ ການສຶກສາ, ບໍ່ແມ່ນບາງຮູບແບບສັງຄົມທີ່ ສົມບູບແບບ, ແຕ່ເປັນຍຸດທະສາດການຢູ່ລອດທີ່ຊັດເຈນສຳລັບເຊື່ອຊາດຂອງມະນຸດ. ຫຼັງຈາກຫຼາຍສັດຕະວັດ ທີ່ສ້າງ ແລະ ສະສົມຄວາມຮູ້, ມະນຸດຊາດໄດ້ລືມຕັ້ງຄຳຖາມຕໍ່ກັບ ການກະທຳ ແລະ ຂໍ້ຈຳກັດຂອງເຂົາເຈົ້າ, ດ້ວຍຄວາມຍິ່ງຍະໂສ ທີ່ສົ່ງຜົນສະທ້ອນທີ່ບໍ່ດີຕໍ່ສຸຂະພາບທາງດ້ານຮ່າງກາຍ ແລະ ຈິດໃຈຂອງຄົນ, ຕໍ່ການເປັນຢູ່ຂອງຊຸມຊົນ ແລະ ສິ່ງແວດລ້ອມທາງທຳມະຊາດ.

ALE ໃນນາມເປັນສ່ວນໜຶ່ງຂອງຂະບວນການຂອງການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຕະຫຼອດຊີວິດນີ້ ຖືກຮຽກຮ້ອງເພື່ອ ເຊື່ອມຕໍ່ພວກເຮົາກັບຄວາມຮູ້ສຶກອັນເລິກເຊິ່ງ ແລະ ຄວາມສຸກຂອງການດຳລົງຊີວິດເຊິ່ງການຮຽນຮູ້ເປັນສ່ວນພື້ນຖານ ສຳຄັນ. ໃນຂະນະທີ່ການເຮັດວຽກ ແລະ ວຽກງານສ້າງສັນທີ່ເໝາະສົມເພີ່ມຂຶ້ນ ຈະຍັງຄົງເປັນສ່ວນໜຶ່ງທີ່ສຳຄັນຂອງຊີວິດ, ALE ຈະມີຄວາມກ້າວໜ້າກ່ຽວກັບຄວາມຕ້ອງການລວມຂອງພວກເຮົາສຳລັບການຮຽນຮູ້ເພື່ອດຳລົງຊີວິດທີ່ມີສຸຂະພາບດີ, ມີຊີວິດທີ່ ຕື່ມເຕັມ, ມີອາລົມ, ຈິດໃຈວິນຍານ ແລະ ສະຕິປັນຍາ ທີ່ໜ້າພໍໃຈ. ອັນນີ້ຈະປະກອບມີຄວາມເຂົ້າໃຈບົດບາດ ຂອງພວກເຮົາ ເຊິ່ງກ່ອນອື່ນໝົດແມ່ນເປັນ ຜູ້ເບິ່ງແຍງໂລກ, ຊັບພະຍາກອນທຳມະຊາດ ແລະ ຮູບແບບອື່ນໆ ຂອງຊີວິດ ແລະ ອັນທີສອງ ແມ່ນເປັນສະມາຊິກຂອງຊຸມຊົນທ້ອງຖິ່ນ ແລະ ທົ່ວໂລກ. ໂດຍຜ່ານການເປັນສ່ວນໜຶ່ງຂອງຊຸມຊົນ ພວກເຮົາພັດທະນາຄວາມຮູ້ສຶກໃໝ່ຂອງການຮ່ວມກັນ ແລະ ການເຊື່ອມຕໍ່ກັບມະນຸດຄົນອື່ນໆ, ເອົາຊະນະແນວຄວາມ ຄິດເອກະລາດຂອງບຸກຄົນ (atomized), ແລະ ຜ່ານສະຖານະການທີ່ຄວາມຕ້ອງການສັງຄົມທີ່ແທ້ຈິງແມ່ນ 'ຖືກສົ່ໂກງ' ໂດຍການຂະຫຍາຍ 'ຄວາມຕ້ອງການ' ສິນຄ້າ.

ດັ່ງນັ້ນ, ALE ບໍ່ພຽງແຕ່ກ່ຽວກັບບຸກຄົນທີ່ພະຍາຍາມເພື່ອການໄດ້ມາ ແລະ ຄວາມສຳເລັດ, ແຕ່ຍັງມີອົງປະກອບຂອງ ການຕໍ່ສູ້ເພື່ອຄຸນຄ່າລວມ, ເຊິ່ງຖືກສ້າງຂຶ້ນໂດຍຜ່ານເຫດຜົນ ແລະ ການມີສ່ວນຮ່ວມໃນໂລກທີ່ເກີດຂຶ້ນຢ່າງຕໍ່ເນື່ອງ ໂດຍຜ່ານການມີສ່ວນຮ່ວມນຳກັນ. ອັນນີ້ສາມາດເຮັດໄດ້ ເມື່ອພວກເຮົາເຂົ້າໃຈລັກສະນະ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ (an- dragogical) ຂອງຊີວິດ - ສິ່ງທີ່ພວກເຮົາຮຽນຮູ້ຈາກຊີວິດ ແລະ ສິ່ງທີ່ຊີວິດສອນພວກເຮົາ - ເປັນແນວຄວາມຄິດອົງລວມ. ການຮຽນຮູ້ຢ່າງຫ້າວຫັນ, ຮອບດ້ານ ແລະ ສະແດງໃຫ້ເຫັນຊັດເຈນ ຄວນຊອກຫາສະຖານທີ່ຂອງມັນຢູ່ໃນນະໂຍບາຍ ALE ເພາະວ່າມັນເກີດຂຶ້ນໃນການປະຕິບັດ, ຖືກຄອບຄຸມໂດຍຂະບວນວິວັດຂອງການຮຽນຮູ້ຂອງ Cartesian ແລະ ການແບ່ງແຍກ ພື້ນຖານ ລະຫວ່າງຈິດໃຈ ແລະ ບັນຫາ ແລະ ເນັ້ນໃສ່ດ້ານວັດຖຸ ແລະ ສະຕິປັນຍາ.

ALE ແມ່ນສ່ວນໜຶ່ງຂອງຂະບວນການການສຶກສາ ທີ່ກວ້າງຂວາງຂອງການຮຽນຮູ້ທີ່ມີການຈັດຕັ້ງເປັນລະບົບ ແລະ ມີການຈັດຕັ້ງໜ້ອຍ, ເຊິ່ງໃນບາງຊ່ວງເວລາ, ຂະບວນການ ການຮຽນຮູ້ໃນຕົວມັນເອງໄດ້ຖືກສຶກສາ, ແລະ ພວກເຮົາ ຄົ້ນຫາວິທີການຮຽນຮູ້ ແລະ ສິ່ງທີ່ຄວນຮຽນຮູ້. ໃນຂະນະທີ່ແນວຄວາມຄິດຂອງການສຶກສາເປັນສິດທິມະນຸດແມ່ນໄດ້ຮັບ ການຍອມຮັບທົ່ວໄປ, ແຕ່ບໍ່ສາມາດເວົ້າຄືກັນໄດ້ສໍາລັບຄວາມຮູ້. ຄວາມຮູ້ໂດຍພື້ນຖານແລ້ວ ແມ່ນເປັນຄວາມດີຂອງ ສ່ວນລວມ ແລະ ທົ່ວໄປ, ເຊິ່ງດຽວກັນກັບການສຶກສາ. ບໍ່ວ່າຄົນໜຶ່ງຈະຮຽນຮູ້ຫຼາຍປານໃດກໍຕາມ, ມັນກໍບໍ່ໄດ້ເຮັດໃຫ້ ມີການສູນເສຍມາດຖານຂອງການຮຽນຮູ້ ທີ່ໃຫ້ຄົນອື່ນຈະເຂົ້າເຖິງ. ໃນເວລາດຽວກັນ, ມັນຈໍາເປັນຕ້ອງຮັບຮູ້ວ່າ ບໍ່ມີພຽງ ແຕ່ໜຶ່ງ, ແຕ່ຫຼາຍຮູບແບບຂອງການຮູ້. ຄວາມຍິ່ງຍະໂສທາງດ້ານ ການສຶກສາຈິດຕະວິທະຍາ (Epistemo- logical) ໄດ້ເຮັດໃຫ້ຮູບແບບຂອງການພັດທະນາ ເກີດວິກິດການຈໍານວນໜຶ່ງແລ້ວ. ເພື່ອຫຼີກເວັ້ນເຫດການນີ້ເກີດຂຶ້ນ ອີກໃນອະນາຄົດ, ການປ່ຽນແປງທາງດ້ານ ການສຶກສາຈິດຕະວິທະຍາ (Epistemological) ແມ່ນຈໍາເປັນ, ເຊິ່ງກ່ຽວຂ້ອງ ກັບການພັດທະນາ ວິທີການຂອງ ALE ໃຫ້ມີການປະສານສົມທົບ ແລະ ຮອບດ້ານ ຫຼາຍຂຶ້ນ.

ເຖິງແມ່ນວ່າ ALE ມີຄວາມສໍາຄັນໃນການສະໜັບສະໜູນປະຊາຊົນ ເພື່ອຮັບມືກັບຄວາມຫຍຸ້ງຍາກທີ່ແຕກຕ່າງກັນໃນ ຊີວິດຂອງເຂົາເຈົ້າ, ALE ຕ້ອງເປັນຫຼາຍກວ່າເຄື່ອງມື ແລະ ປະຕິກິລິຍາໂຕ້ຕອບ. ຄວາມຈະເລີນຮຸ່ງເຮືອງທີ່ວ່າປະຊາຊົນ ແລະ ສັງຄົມມີສ່ວນຮ່ວມ ການເຂົ້າເຖິງກາລະໂອກາດການຮຽນຮູ້ໃນສາມຮູບແບບຂອງການສຶກສາແລະ ການຮຽນຮູ້ - ເປັນທາງການ, ບໍ່ເປັນທາງການ ແລະ ຕາມອັດຕະຍາໃສ, ເຊິ່ງທັງໝົດນີ້ ຕ້ອງຮັບການສະໜັບສະໜູນ. ການສະໜັບສະໜູນ ALE ຈາກລັດຖະບານ ມັກຈະຖືກສຸມໃສ່ເປົ້າໝາຍໃນສິ່ງທີ່ຖືກຮັບຮູ້ວ່າເປັນເຄື່ອງມືທີ່ມີຄວາມຕ້ອງການໃນທັນທີ - ເຊິ່ງ ອາດຈະເປັນເຫດຜົນທີ່ສົມເຫດສົມຜົນໃນບາງໄລຍະ, ຕົວຢ່າງ, ວິກິດການ ຂອງໂລກລະບາດ ແລະ ສິ່ງແວດລ້ອມ - ແຕ່ວ່າ ອັນນີ້ ຮຽກຮ້ອງໃຫ້ມີການຄິດໄລຍະຍາວ ແລະ ການຄິດຄົ້ນໃໝ່. ຄວາມສໍາຄັນຂອງສິ່ງເຫຼົ່າຂອງການຮຽນຮູ້ທີ່ ລະບຸໄວ້ໃນບົດລາຍງານຂອງ Delors ບໍ່ໄດ້ຫຼຸດລົງ, ແລະ ALE ຄວນອີງໃສ່ພວກມັນ: ການຮຽນຮູ້ທີ່ຈະຮູ້, ຮຽນຮູ້ທີ່ຈະເຮັດ, ການຮຽນຮູ້ທີ່ຈະຢູ່ຮ່ວມກັນ ແລະ ການຮຽນຮູ້ທີ່ຈະເປັນ.

3. ALE ເປັນສິ່ງສໍາຄັນຕໍ່ກັບ ການສຶກສາ ແລະ ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ

ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ແລະ ການສຶກສາສືບຕໍ່ເປັນຈຸດມຸ່ງຫວັງໃນຫຼາຍປະເທດ. ການປະຕິວັດອຸດສາຫະກຳຄັ້ງທີສີ່ ອະທິບາຍວ່າເປັນການລວມຕົວຂອງໂລກທາງດ້ານຮ່າງກາຍ, ຊີວະສາດ ແລະ ດິຈິຕອນທີ່ເຄາະປະຕູບານຂອງພວກເຮົາ, ມັນເປັນສິ່ງສໍາຄັນຫຼາຍທີ່ ALE ແລະ ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ຍຶດຖືວາລະການພັດທະນາທີ່ພົ້ນເດັ່ນຂຶ້ນໃນທົ່ວໂລກ ເປັນຈຸດສຸມທີ່ສໍາຄັນ. ແນ່ນອນ, ການຖືເປົ້າຕໍ່ກັບ ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ແມ່ນເປັນທີ່ຮູ້ຈັກກັນດີ, ລວມທັງການມີ ງົບປະມານທີ່ພຽງພໍ, ແລະ ພາບພົດທີ່ໂດດເດັ່ນຂອງການສຶກສາ ໃນລະບົບການສຶກສາທີ່ຢູ່ຕໍ່ໜ້າ. ມັນຍັງໄດ້ຖືກຍອມຮັບ ວ່າ ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດສ່ວນໃຫຍ່ໄດ້ສຸມໃສ່ການສຶກສາວິຊາຊີບ. ມັນບໍ່ພຽງພໍທີ່ຈະມີກຳລັງແຮງງານ ທີ່ການສຶກສາ ແລະ ການຮຽນຮູ້ຢຸດຢູ່ໃນອາຍຸປະມານ 20 ປີ, ແຕ່ຕ້ອງເປັນພົນລະເມືອງທີ່ຫ້າວຫັນ ແລະ ມີການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ. ອັນນີ້ຕ້ອງການວິທີການທີ່ມີລະບົບ, ນະໂຍບາຍການສຶກສາທີ່ກ່ຽວຂ້ອງທີ່ຍືນຍັນສິດທິໃນການຮຽນຮູ້ ແລະ ສະໜອງ ການສະໜັບສະໜູນຢ່າງພຽງພໍ.

ALE ຮັບຮູ້ ແລະ ໃຫ້ຄຸນຄ່າຄວາມຄ່ອງແຄ້ວລະຫວ່າງການຮຽນຮູ້ແບບບໍ່ເປັນທາງການ, ຕາມອັດຕະຍາໃສ, ແລະ ການຮຽນຮູ້ທີ່ເປັນທາງການ ທີ່ເກີດຂຶ້ນໃນທຸກມິຕິຂອງຊີວິດຂອງບຸກຄົນ, ແລະ ການຂະຫຍາຍຕົວຂອງການໃຊ້ເຕັກໂນ- ໂລຊີທີ່ທັນສະໄໝ, ໂດຍສະເພາະແມ່ນ ICT, ຈະເພີ່ມທະວີສະຖານທີ່ການຮຽນຮູ້ ແລະ ຮູບແບບການຮຽນຮູ້ທີ່ຫຼາກຫຼາຍ. ດັ່ງນັ້ນ, ການພັດທະນານະໂຍບາຍຄວນຮັບຮູ້ທຸກຮູບແບບ, ສະຖານທີ່ ແລະ ສະພາບການຂອງການຮຽນຮູ້ເຫຼົ່ານີ້. ດັ່ງນັ້ນ, ຈາກທັດສະນະຂອງ ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ, ການຮຽນຮູ້ທີ່ມີຄວາມໝາຍ ບໍ່ຄວນຖືກຕີຄວາມໝາຍວ່າເກີດຂຶ້ນໃນ ໂຮງຮຽນຢ່າງດຽວ ຫຼື ຖືກປະປອຍໄປ ໃນໄລຍະນີ້ຂອງຊີວິດ. ດັ່ງນັ້ນ, ການຮັກສາການຮຽນຮູ້ຈຶ່ງເປັນລັກສະນະເດັ່ນຂອງ ຊີວິດ ແລະ ເປັນເປົ້າໝາຍການພັດທະນາສ່ວນບຸກຄົນ ແລະ ຊຸມຊົນຕ້ອງໄດ້ຮັບການຍອມຮັບ.

ມັນເປັນສິ່ງຈໍາເປັນທີ່ຈະທໍາລາຍທັດສະນະຄະຕິ, ແນວຄິດ ແລະ ຄວາມເຊື່ອແບບດັ້ງເດີມກ່ຽວກັບການສຶກສາ ແລະ ຄິດຄົ້ນໃໝ່ ແລະ ປ່ຽນຕໍາແໜ່ງ ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ໃນສະຕະວັດທີ 21 ເປັນຂອບແນວຄວາມຄິດລວມຂອງ ລະບົບການສຶກສາຂອງປະເທດ. ນັບຕັ້ງແຕ່ ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ໄດ້ຮັບການຍອມຮັບວ່າມີຄວາມຈໍາເປັນສໍາລັບ ການບັນລຸເປົ້າໝາຍການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ (SDG), ຫຼາຍປະເທດ ແລະ ຄູ່ຮ່ວມພັດທະນາສາກົນ, ເຊິ່ງດຽວກັນ

ກັບອົງການຈັດຕັ້ງທີ່ສະໜອງທຶນໃນທົ່ວໂລກ ສົ່ງເສີມການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ, ດ້ວຍຄວາມເຊື່ອທີ່ວ່າ ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດປະກອບສ່ວນໃນທຸກດ້ານຂອງບຸກຄົນ, ການພັດທະນາສັງຄົມ ແລະ ຊຸມຊົນ. ປະກົດການຂອງ 'ການຈັດບູລິມະສິດທີ່ບໍ່ຖືກຕ້ອງ' ທີ່ ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ໄດ້ຮັບການຍອມຮັບ ແລະ ຖືກຮັບຮອງເອົາ, ແຕ່ການຂາດຊັບພະຍາກອນຖືກນຳໃຊ້ເພື່ອສະແດງໃຫ້ເຫັນພຽງແຕ່ການລົງທຶນໃນການສຶກສາຂອງເດັກນ້ອຍ, ການສຶກສາຢ່າງເປັນທາງການ, ໂຮງຮຽນສ່ວນໃຫຍ່, ບໍ່ພຽງແຕ່ເປັນແນວຄວາມຄິດທີ່ລ້າສະໄໝ, ແຕ່ຍັງມີຜົນກະທົບທາງລົບ. ຜົນສຳເລັດດ້ານການສຶກສາຂອງເດັກນ້ອຍແມ່ນຂຶ້ນກັບການສຶກສາຂອງພໍ່ແມ່ຂອງເຂົາເຈົ້າ. ຄອບຄົວເປັນຫົວໜ່ວຍການຮຽນຮູ້ທີ່ມີຫຼາກຫຼາຍວິທີ, ການຂາດສະພາບແວດລ້ອມການຮຽນຮູ້ໃນບ້ານ ເຮັດໃຫ້ຄວາມຍືນຍົງຂອງຜົນກະທົບສຶກສາທີ່ບັນລຸໄດ້ຫຼຸດລົງ ບໍ່ວ່າຈະຢູ່ໃນກຸ່ມໃດກໍຕາມ. ດັ່ງນັ້ນ, ວິທີການທີ່ສອດຄ່ອງກັບຊຸມຊົນທີ່ສ້າງສັນ, ປ່ຽນແປງໄດ້, ສາມາດເກັບກຳຄວາມຕ້ອງການຂອງການຮຽນຮູ້ຂອງທຸກກຸ່ມເປົ້າໝາຍທີ່ເປັນຄວາມຕ້ອງການລວມ, ຮູບແບບ, ເນື້ອໃນ ແລະ ວິທີການຂອງການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາ ທີ່ລວມເຂົ້າກັນ. ນະໂຍບາຍຂອງ ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ຕ້ອງການທີ່ຈະຍອມຮັບການປະຕິບັດເຫຼົ່ານີ້ ແລະ ສະໜອງໂຄງຮ່າງການເຮັດວຽກ ແລະ ການສະໜັບສະໜູນສຳລັບການພັດທະນາໃນຂັ້ນຕໍ່ໄປຂອງພວກເຂົາ.

ການຄຸ້ມຄອງ ALE

ALE ທີ່ມີຄຸນະພາບພຽງແຕ່ສາມາດບັນລຸໄດ້ໃນລະດັບຂະໜາດໃຫຍ່ຖ້າຫາກວ່າມັນມີກົນໄກການປົກຄອງ. ແລະ ໂຄງປະກອບການສະໜັບສະໜູນ ຄືກັນກັບທຸກຂະແໜງການຍ່ອຍອື່ນໆຂອງໂຮງຮຽນ, ວິຊາຊີບ ຫຼື ການສຶກສາຊັ້ນສູງ. ພາຍໃນການປົກຄອງຂອງການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ທີ່ເໝາະສົມ, ມີສ່ວນຮ່ວມ ລວມ ແລະ ມີປະສິດຜົນ, ALE ຕ້ອງການກົດລະບຽບຂອງຕົນເອງຕໍ່ກັບນະໂຍບາຍ, ນິຕິກຳ, ແລະ ການເງິນເພື່ອເຮັດວຽກໄດ້ດີໃນພາກປະຕິບັດ, ແລະ ສ້າງ ແລະ ເຮັດໃຫ້ໂອກາດທາງການສຶກສາ ແລະ ການຮຽນຮູ້ຂອງຜູ້ໃຫຍ່ ມີຄວາມຍືນຍົງ ເຊິ່ງກວມເອົາທຸກຂົງເຂດຂອງຊີວິດ ແລະ ການເຮັດວຽກ.

ສິ່ງທີ່ສາມາດຮຽນຮູ້ໄດ້ ຈາກຕົວຢ່າງທົ່ວໂລກ ເຖິງແມ່ນວ່າການກຳນົດເປັນສິດທິມະນຸດ ແລະ ການໄດ້ຮັບການສະໜອງໂດຍຜ່ານນະໂຍບາຍ, ນິຕິກຳ ແລະ ການເງິນຈະມີຄວາມສຳຄັນຫຼາຍຖ້າ ALE ສະໜັບສະໜູນລະບົບການສຶກສາໃນຄວາມພະຍາຍາມຂອງຕົນ ເພື່ອເພີ່ມຄຸນນະພາບ ແລະ ການມີສ່ວນຮ່ວມໃນການຮຽນຮູ້ ແລະ ສ້າງໂອກາດເທົ່າທຽມກັນສຳລັບຄົນໝູ່ ແລະ ຜູ້ສູງອາຍຸ.

ມີຄວາມຈຳເປັນຫຼາຍສຳລັບ ALE ທີ່ຈະອີງໃສ່ນະໂຍບາຍ ທີ່ພົວພັນຫຼາຍຂະແໜງການ. ໃນລະດັບການຄຸ້ມຄອງບໍລິຫານ, ອັນນີ້ແມ່ນສັບສົນ, ແຕ່ມີຄວາມຕ້ອງການໃຫ້ອົງການຮ່ວມມືລະດັບຊາດ, ແຕ່ຍັງຢູ່ໃນລະດັບພາກພື້ນ ແລະ ໃນທົ່ວໂລກ, ແມ່ນຂອບການສ້າງ ແລະ ປະສານສົມທົບດ້ານນະໂຍບາຍ ແລະ ການເງິນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງເຖິງການສຶກສາ, ຄຸນວຸດທິ, ການຝຶກອົບຮົມ ແລະ ການຮຳຮຽນ. ຕົວຢ່າງ ຂອງລັດຖະບານ ທີ່ສະໜອງໂອກາດດັ່ງກ່າວ ສຳລັບໄວໜຸ່ມ ແລະ ຜູ້ໃຫຍ່ໃນຂະແໜງການ ຂອງການປະຕິບັດຂອງເຂົາເຈົ້າ, ເປັນຫຼັກຖານທີ່ຊັດເຈນ. ການແຜ່ລະບາດຂອງ COVID-19 ໄດ້ສະແດງໃຫ້ພວກເຮົາເຫັນ, ຄຳໃຊ້ຈ່າຍອັນໃຫຍ່ຫຼວງຂອງຊີວິດຂອງມະນຸດ, ຄວາມຜິດພາດຂອງການສືບຕໍ່ແຍກນະໂຍບາຍສາທາລະນະທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການສຶກສາ, ສຸຂະພາບ, ການເຮັດວຽກ ແລະ ສິ່ງແວດລ້ອມທຳມະຊາດ.

ເອກະລັກທີ່ແຕກຕ່າງລະຫວ່າງບຸກຄົນ ຄວນຖືກຮັບຮູ້ວ່າເປັນທ່າແຮງ ແລະ ນຳໃຊ້ເປັນຕົວກະຕຸ້ນທີ່ສຳຄັນໃນການສົ່ງເສີມນະໂຍບາຍ ແລະ ການປະຕິບັດກ່ຽວກັບ ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ, ໂດຍສະເພາະໃນດ້ານນະໂຍບາຍທີ່ສຸມໃສ່ການຂະຫຍາຍຕົວ ແລະ ການພັດທະນາທີ່ສົມບູນຂອງບຸກຄົນໃນທຸກຂົງເຂດຂອງຊີວິດ, ຄອບຄົວ, ຊຸມຊົນ, ການເຮັດວຽກ, ການພັກຜ່ອນ ແລະ ອື່ນໆ. ໃນເລື່ອງນີ້, ການພັດທະນານະໂຍບາຍກ່ຽວກັບ ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ຕ້ອງເບິ່ງທ່າແຮງສູງສຸດຂອງບຸກຄົນ. ອັນນີ້ຈະຕ້ອງ ບໍ່ຖືກປ່ຽນແປງໃນໄລຍະສັ້ນ ຫຼື ຖືກຍົກເລີກ. ອີງໃສ່ບັນຫາດັ່ງກ່າວນັ້ນ, ການສະແຫວງຫາການພົວພັນລະຫວ່າງສອງປະເທດແມ່ນເປັນໄປໄດ້ ເມື່ອມີຄວາມພະຍາຍາມໂດຍເຈດຕະນາເພື່ອພັດທະນານະໂຍບາຍທີ່ບັນຈຸ ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ເຂົ້າໃນວາລະການພັດທະນາ, ກ່ຽວກັບການພັດທະນາໃຫ້ດີຂຶ້ນ ຢ່າງບໍ່ຢຸດຢັ້ງຂອງບຸກຄົນ/ມະນຸດ. ໃນເວລາດຽວກັນ, ALE ໃນຖານະທີ່ເປັນນະໂຍບາຍທີ່ກຳນົດໄວ້, ການຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ການປະຕິບັດຕ້ອງໄດ້ຮັບການສົ່ງເສີມ ແລະ ສະໜັບສະໜູນ.

ການວາງແຜນງົບປະມານຂອງ ALE

ການສຶກສາໂດຍທົ່ວໄປປະເຊີນກັບສິ່ງທ້າທາຍຕໍ່ກັບຊັບພະຍາກອນທີ່ບໍ່ພຽງພໍ, ແລະ ALE ແມ່ນໄດ້ຮັບການສະໜັບສະໜູນການເຊື່ອມໂຍງທີ່ ຫ້ອຍທີ່ສຸດໃນລະບົບຕ່ອງໂສ້ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ. ການຄົ້ນຄວ້າຫຼາຍຢ່າງຍືນຍົນວ່າ ALE ຍັງຂາດທຶນທົ່ວໂລກໃນຫຼາຍປະເທດ ແລະ ໄດ້ຮັບເງິນທຶນລວມໜ້ອຍກວ່າເມື່ອທຽບໃສ່ກັບຂົງເຂດການສຶກສາອື່ນໆ. ພິຈາລະນາເຖິງຄວາມຕ້ອງການອັນໃຫຍ່ຫຼວງໃນປະຈຸບັນ, ແຕ່ຍັງຄາດຄະເນການພັດທະນາ (ຈຳນວນຜູ້ໃຫຍ່ທີ່ບໍ່ຮູ້ໜັງສື, ຈັງຫວະຂອງການປ່ຽນແປງທາງດ້ານເຕັກໂນໂລຢີ, ບັນຫາສິ່ງແວດລ້ອມແລະ ສະພາບອາກາດເພີ່ມຂຶ້ນ, ໄພຂົ່ມຂູ່ຕໍ່ສັນຕິພາບ, ຄວາມປອດໄພ ແລະ ປະຊາທິປະໄຕ ໄດ້ເພີ່ມທະວີຂຶ້ນ), ມັນເບິ່ງຄືວ່າບໍ່ມີຄວາມຈິງທີ່ຈະຄາດຫວັງວ່າຈະມີວິທີເພື່ອແກ້ໄຂບັນຫາເຫຼົ່ານີ້ ໂດຍປາສະຈາກການເພີ່ມຂຶ້ນຂອງການລົງທຶນໃນການສຶກສາສຳລັບຜູ້ໃຫຍ່ຢ່າງຫຼວງຫຼາຍຄວາມຕ້ອງການທີ່ພື້ນເດັ່ນຂຶ້ນ ສຳລັບການສຶກສາເພື່ອການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ, ການສຶກສາ ຂອງພົນລະເມືອງທົ່ວໂລກ ແລະ ການເຄື່ອນໄຫວ, ສັນຕິພາບ, ສິດທິມະນຸດ ແລະ ປະຊາທິປະໄຕ - ຂົງເຂດເຫຼົ່ານີ້ ມີຄວາມສຳຄັນເພີ່ມຂຶ້ນ ແລະ ບໍ່ສາມາດປ່ອຍໃຫ້ຕະຫຼາດເສລີ, ກອງທຶນເອກະຊົນ ແລະ ມູນນິທິຕ່າງໆ.

ເຖິງແມ່ນວ່າຄວາມຫຼາກຫຼາຍຂອງກອງທຶນເປັນສ່ວນໜຶ່ງຂອງການແກ້ໄຂ ແລະ ຮູບແບບການສະໜອງທຶນທີ່ແຕກຕ່າງກັນອາດຈະຖືກນຳໃຊ້ໃນຂະແໜງການຍ່ອຍທີ່ແຕກຕ່າງກັນຂອງ ALE, ການສະໜອງທຶນຂອງລັດຍັງຄົງເປັນໜຶ່ງໃນແຫຼ່ງທຶນຕົ້ນຕໍ, ສອດຄອງກັບແນວຄວາມຄິດຂອງການສຶກສາເປັນຜົນປະໂຫຍດສາທາລະນະ, ໂດຍສະເພາະແມ່ນ ການສຶກສາຂັ້ນພື້ນຖານຂອງຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ການຮູ້ໜັງສື, ແລະ ໃນ ALE ສຳລັບກຸ່ມຄົນທີ່ຂາດເຂີນ ແລະ ດ້ອຍໂອກາດ. ພາລະບົດບາດຕົ້ນຕໍຂອງລັດແມ່ນບໍ່ຈຳເປັນຢູ່ໃນປະລິມານການສະໜອງທຶນ, ແຕ່ຄວນມີບົດບາດຫຼາຍ ກ່ຽວກັບການກຳນົດກອບໂຄງຮ່າງການເຮັດວຽກ, ກຳນົດຫຼັກການ, ກົດລະບຽບ, ຮັບປະກັນຄຸນນະພາບ ແລະ ການສະໜອງການຊຸກຍູ້ໃຫ້ກຸ່ມບູລິມະສິດ. ລັດຖະບານ, ຮ່ວມມືກັບບັນດາຜູ້ມີສ່ວນຮ່ວມໃນທົ່ວປະເທດ, ຍັງຄົງມີຄວາມຮັບຜິດຊອບໃນການກຳນົດຂອບເຂດໂຄງຮ່າງການເຮັດວຽກ, ການຮັບປະກັນຄຸນນະພາບ, ການເຂົ້າຮ່ວມ ແລະ ການມີສ່ວນຮ່ວມ ແລະ ວິທີການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງທຸກຂະແໜງການ. ຊັບພະຍາກອນທີ່ຂາດເຂີນສຳລັບ ALE ແມ່ນບັນຫາຂອງການແຈກຢາຍຫຼາຍກວ່າການຂາດທຶນຮອນ. ຕົວຢ່າງເຊັ່ນ, ໂລກໃຊ້ຈ່າຍໃນການທະຫານຫຼາຍກວ່າ ໃນ ALE ຢ່າງທຽບກັນບໍ່ໄດ້. ໂຄງສ້າງພາສີທີ່ເອື້ອປະໂຫຍດໃຫ້ຄົນລວຍ ສິ່ງຈູງໃຈດ້ານພາສີທີ່ເປັນອັນຕະລາຍ ແລະ ການບິນທີ່ຜິດກົດໝາຍ ເຮັດໃຫ້ຊັບສິນຂອງລັດທີ່ຕ້ອງການ, ຊັບພະຍາກອນທີ່ຈຳເປັນຫຼາຍທີ່ສາມາດຈັດສັນໃຫ້ກັບການສຶກສາ, ALE ແລະ ການບໍລິການສັງຄົມອື່ນໆ ນັ້ນຂາດແຄນ. ມາດຕະການຍຸດຕິທຳດ້ານພາສີສະເໜີ ການແກ້ໄຂທາງດ້ານການເງິນ ທີ່ເປັນໄປໄດ້ທີ່ສຸດເພື່ອຂະຫຍາຍຊັບພະຍາກອນສາທາລະນະ ຈາກຫຼາຍຕື້ຫາຫຼາຍໂກດ ທີ່ຕ້ອງການເພື່ອບົດຊ່ອງຫວ່າງ ດ້ານການເງິນໃນການສຶກສາລວມທັງ ການຈັດສັນທີ່ສົມຄວນ ໃຫ້ກັບ ALE. ດັ່ງນັ້ນ, ການຈັດລຳດັບຄວາມສຳຄັນຂອງ ALE ໃນນະໂຍບາຍ ແລະ ການປະຕິບັດສາມາດມາພ້ອມກັບ ການເພີ່ມທຶນ.

ສຳລັບຫຼາຍປະເທດໃນໂລກ, ການຮ່ວມມືດ້ານການພັດທະນາຍັງຄົງເປັນແຫຼ່ງທຶນອັນສຳຄັນຂອງ ALE. ເພື່ອເຮັດໃຫ້ວຽກງານດັ່ງກ່າວມີຄວາມສະດວກຫຼາຍຂຶ້ນໃນຕໍ່ໜ້າ, ການສະໜັບສະໜູນແບບນີ້ ຄວນມີການປັບປ່ຽນໃຫ້ຫຼາຍຂຶ້ນກວ່າເກົ່າ ເພື່ອໃຫ້ແທດເໝາະກັບຄວາມຕ້ອງການຂອງແຕ່ລະປະເທດ, ຄວນວາງແຜນ ແລະ ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດຮ່ວມກັບບັນດາຄູ່ຮ່ວມມືທ້ອງຖິ່ນ. ການຮ່ວມມືດ້ານການພັດທະນາ ແລະ ODA (ການຊ່ວຍເຫຼືອການພັດທະນາຢ່າງເປັນທາງການ) ຄວນເຮັດໃຫ້ແທດເໝາະສຳກັບປະຊາຊົນຂອງປະເທດນັ້ນ, ແລະ ບໍ່ແມ່ນໃຫ້ແທດເໝາະກັບອົງການຈັດຕັ້ງທີ່ໃຫ້ບໍລິຈາກ, ມູນນິທິ ຫຼື ລັດຖະບານຜູ້ໃຫ້ບໍລິຈາກ.

4. ເນື້ອໃນ, ບຸລິມະສິດ ແລະ ຂອບເຂດຂອງ ALE

ຄວາມເຂົ້າໃຈ ແລະ ການປະຕິບັດໃນປະຈຸບັນຂອງ ALE ສະໜອງຄວາມຮູ້, ທັກສະ ແລະ ຫັດສະນະຄະດີທີ່ຈຳເປັນໃນທົ່ວທຸກດ້ານຂອງການຮຽນຮູ້ ຕະຫຼອດຊີວິດ ທີ່ຍາວນານ, ກວ້າງຂວາງ ແລະ ເລິກເຊິ່ງ. ດັ່ງນັ້ນພວກເຮົາເຊື່ອວ່າແນວຄວາມຄິດທີ່ກົງກັນຂ້າມແບບເກົ່າ ທີ່ຖືກເຂົ້າໃຈວ່າເປັນສິ່ງທີ່ແຍກອອກຈາກກັນ ເຊັ່ນ: ຄວາມຮູ້ ແລະ ຄວາມສາມາດ; ທັກສະວິຊາຊີບ ແລະ ບໍ່ແມ່ນວິຊາຊີບ; ທັກສະຊີວິດ ແລະ ການເຮັດວຽກ, ແລະ ການສຶກສາແບບເປັນທາງການ ແລະ ນອກໂຮງຮຽນ, ທັງໝົດນີ້ແມ່ນບໍ່ມີປະໂຫຍດອີກຕໍ່ໄປ ໃນການຮັບຮູ້ ແລະ ສະເຫຼີມສະຫຼອງການຮຽນຮູ້ທີ່ຄ່ອງຕົວ ແລະ ຍືດຫຍຸ່ນຫຼາຍກວ່າເຊິ່ງເປັນທີ່ຕ້ອງການຕະຫຼອດຊີວິດ.

ດ້ວຍຫຼັກການນໍາທາງເຫຼົ່ານີ້ຢູ່ໃນໃຈ, ຫຼາຍໆ ຂົງເຂດບຸລິມະສິດສໍາລັບການຮຽນຮູ້ສາມາດຖືກກໍານົດ, ເຊິ່ງຈະເປັນສ່ວນໜຶ່ງທີ່ເປັນເອກະລັກສະເພາະທີ່ມີຄ່າ ຂອງຫຼັກສູດສໍາລັບ ແລະ ຂອງອະນາຄົດຂອງ ALE:

ພື້ນຖານ, ພື້ນຖານ ແລະ ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບດິຈິຕອນ ຈະສືບຕໍ່ເປັນພື້ນຖານຂອງ ALE. ຄວາມບໍ່ຮູ້ທັງສີ ຍັງຄົງເປັນໜຶ່ງໃນບັນຫາທີ່ໃຫຍ່ທີ່ສຸດຂອງໂລກ. ທີ່ບໍ່ໄດ້ແກ້ໄຂເວັ້ນເສຍແຕ່ຈະໄດ້ຮັບການແກ້ໄຂຢ່າງເຕັມຮູບແບບ, ຄວາມບໍ່ຮູ້ທັງສີຈະສືບຕໍ່ຫຼອກລວງພວກເຮົາໃນ ‘ການເດີນທາງໄປສູ່ອະນາຄົດ’ ພວກເຮົາ. ດັ່ງນັ້ນ, ມັນຈະຍັງຄົງເປັນສິ່ງທ້າທາຍທີ່ສໍາຄັນທີ່ ALE ຕ້ອງແກ້ໄຂ. ມັນໄດ້ຖືກຮັບຮູ້ວ່າການຮູ້ທັງສີ ແມ່ນສິ່ງເກີດຂຶ້ນຢ່າງຕໍ່ເນື່ອງ ແລະ ຂຶ້ນກັບສະພາບການຕົວຈິງ. ມັນບໍ່ພຽງແຕ່ກ່ຽວກັບການຂຽນ, ການອ່ານ ແລະ ການຄິດໄລ່ພື້ນຖານເທົ່ານັ້ນ, ແຕ່ລວມເຖິງຄວາມຕ້ອງການທີ່ເພີ່ມຂຶ້ນຂອງຄວາມຮູ້ທາງດ້ານການຮູ້ທັງສີປະເພດອື່ນໆ (ຄວາມຮູ້ພື້ນຖານ ທາງດ້ານການເງິນ, ສື່ມວນຊົນ, ພົນລະເມືອງ, ການຮູ້ດິຈິຕອນ ...) ແລະ ຄວາມສາມາດໃນການມີສ່ວນຮ່ວມໃນສັງຄົມ ຢ່າງມີສະຕິ ແລະ ມີປະສິດຕິຜົນ. ໂອກາດສໍາລັບການຮູ້ທັງສີມີຄວນຈະມີໃຫ້ທຸກຄົນ, ໂດຍສະເພາະ, ຊາວໜຸ່ມ ແລະ ຜູ້ໃຫຍ່ຜູ້ທີ່ອາດຈະພາດໂອກາດການຮຽນຮູ້ ໃນຕອນຕົ້ນຂອງຊີວິດ. ໃນອະນາຄົດຄວາມຮູ້ພື້ນຖານທີ່ເປັນປະໂຫຍດບໍ່ພຽງແຕ່ຈະປະກອບມີການຮູ້ທັງສີດິຈິຕອນເທົ່ານັ້ນແຕ່ປະກອບມີຄວາມສາມາດໃນການຮຽນຮູ້ທີ່ຈະຮຽນຮູ້. ການຮັກສາຈັງຫວະຕາມການພັດທະນາດິຈິຕອນບໍ່ຄວນກົດຂວາງພວກເຮົາຈາກການສັງເກດຄວາມຕ້ອງການອັນໃຫຍ່ຫຼວງສໍາລັບການຮູ້ທັງສີພື້ນຖານ ແລະ ເປັນປະໂຫຍດ, ເພາະວ່າໃນປັດຈຸບັນເກືອບ 800 ລ້ານຄົນໃນທົ່ວໂລກບໍ່ສາມາດອ່ານ ແລະ ຂຽນປະໂຫຍດກ່າຍໆ. ດັ່ງນັ້ນ, ແນວຄວາມຄິດຂອງການຮູ້ທັງສີບໍ່ຄວນຖືກຂະຫຍາຍໂດຍການ ‘ໂຫຼດ’ ເນື້ອຫາໃຫ້ຫຼາຍເທົ່າທີ່ເປັນໄປໄດ້ - ມັນມີພື້ນທີ່ຄວາມຮູ້ເພີ່ມເຕີມ ແລະ ຄວາມສາມາດຈໍານວນຫຼາຍ, ເຊິ່ງມີແນວໂນ້ມທີ່ຈະທຽບເທົ່າກັບການຮູ້ທັງສີທີ່ເປັນປະໂຫຍດກັບແນວຄວາມຄິດທີ່ກວ້າງຂວາງກ່ຽວກັບຄວາມສາມາດໃນການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ຫຼື ກັບການສຶກສາຂັ້ນພື້ນຖານ. ລັກສະນະທີ່ເປັນປະໂຫຍດຂອງການຮູ້ທັງສີຍັງມີຄວາມສໍາຄັນ - ມັນຕ້ອງຕອບສະໜອງຄວາມຕ້ອງການຂອງຜູ້ຮຽນ ທີ່ເປັນຜູ້ໃຫຍ່ໃນພາລະບົດບາດຂອງຊີວິດ ແລະ ສະພາບການຂອງເຂົາເຈົ້າ, ເພື່ອສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງ ແລະ ສະໜັບສະໜູນການພັດທະນາການຄິດແບບວິເຄາະ.

ອາຊີວະສຶກສາ ແລະ ການຝຶກອົບຮົມຂອງຜູ້ໃຫຍ່ ແມ່ນໜຶ່ງໃນໜ້າວຽກຫຼັກຂອງ ALE ສະເໝີ ແລະ ຈະຍັງຄົງເປັນໜ້າວຽກທີ່ສໍາຄັນໃນອະນາຄົດ. ການເຄື່ອນໄຫວທີ່ບໍ່ແນ່ນອນຂອງການເຮັດວຽກຂອງໂລກ ເຮັດໃຫ້ໂຮງຮຽນ ແລະ ການສຶກສາແບບດັ້ງເດີມມີຄວາມວ່ອງໄວໜ້ອຍລົງ ເພື່ອທີ່ຈະຮັບມືກັບສິ່ງທ້າທາຍເຫຼົ່ານີ້ຢ່າງພຽງພໍ. ດ້ວຍການປ່ຽນໂຄງສ້າງຂອງເສດຖະກິດ, ການກາຍພັນໃນຕະຫຼາດແຮງງານ ແລະ ບ່ອນເຮັດວຽກ, ALE ແມ່ນໜຶ່ງໃນສອງສາມວິທີທີ່ຈະຊ່ວຍນໍາທາງໃຫ້ຄົນຂ້າມຜ່ານໄລຍະເວລາທີ່ຍາວນານທີ່ສຸດຂອງຊີວິດຂອງຄົນເຮົາ. ນອກຈາກນັ້ນ, ມັນບໍ່ແມ່ນພຽງແຕ່ກ່ຽວກັບການເຮັດວຽກເທົ່ານັ້ນ, ແຕ່ ALE ມີຄວາມຮັບຜິດຊອບ ໃນການພັດທະນາຄວາມສາມາດສໍາລັບການເຮັດວຽກທີ່ເໝາະສົມ ແລະ ການຈ່າຍເງິນທີ່ເໝາະສົມ, ເຊິ່ງເປັນຄວາມຕ້ອງການຕົ້ນຕໍສໍາລັບຊີວິດທີ່ເໝາະສົມ. ມັນໝາຍຄວາມວ່າ ALE ສໍາລັບການເຮັດວຽກ ແລະ ການຈ້າງງານຄວນສະໜອງວິທີການປະສານກັບການພັດທະນາຄວາມສາມາດທີ່ລວມເອົາທັກສະທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການເຮັດວຽກ, ທັກສະພື້ນຖານ ແລະ ການຮູ້ທັງສີ ເຊັ່ນດຽວກັນກັບທັກສະສໍາລັບການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ ແລະ ມີສ່ວນຮ່ວມຂອງພົນລະເມືອງ. ດັ່ງນັ້ນ, ການແບ່ງແບບດັ້ງເດີມທີ່ແຍກການຝຶກອົບຮົມວິຊາຊີບ ແລະ ບໍ່ແມ່ນວິຊາຊີບ ອອກຈາກກັນກາຍເປັນສິ່ງທີ່ບໍ່ເໝາະສົມປານໃດ, ການແບ່ງແຍກລະຫວ່າງທັກສະວິຊາຊີບ ແລະ ຄວາມສາມາດໃນການດໍາລົງຊີວິດຫຼຸດລົງ ເຮັດໃຫ້ການຮຽນຮູ້ສໍາລັບ ‘ວຽກ’ ແລະ ‘ການດໍາລົງຊີວິດ’ ຫຍັບເຂົ້າໄກ້ຄຽງກັນ.

ALE ຍັງຄວນສຸມໃສ່ການພັດທະນາຄວາມຮູ້ທົ່ວໄປ ແລະ ຄວາມສາມາດຂ້າມຜ່ານ, ເຊິ່ງຈະເປັນປະໂຫຍດສໍາລັບສະພາບແວດລ້ອມວິຊາຊີບທີ່ມີການປ່ຽນແປງໄວ ແລະ ລວມທັງວິທີການທີ່ມີສ່ວນຮ່ວມ, ວິທີການທີ່ເປັນສິລະປະ ທີ່ສົ່ງເສີມຄວາມເປັນໄປໄດ້ສໍາລັບຄວາມຄິດສ້າງສັນ ແລະ ການຄິດ ‘ອອກຈາກກອບ’ - ແມ່ນສິ່ງທີ່ຕ້ອງການສໍາລັບ ເສດຖະກິດຂອງສະຕະວັດທີ 21. ALE ຮັບຮູ້ ແລະ ສະໜັບສະໜູນຮູບແບບຕ່າງໆຂອງ ALE ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບວຽກ ແລະ ການລວມສິ່ງເຫຼົ່ານັ້ນເຂົ້າໃນນະໂຍບາຍຂອງ ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ (ແຮງຈູງໃຈສ່ວນບຸກຄົນ, ການຮຽນຮູ້ໃນບ່ອນເຮັດວຽກ, ຮູບແບບການແນະນໍາຕ່າງໆໃນພາກປະຕິບັດ, ແລະ ອື່ນໆ) ALE ມີຄວາມຍືດຫຍຸ້ນ ແລະ ເປີດເຜີຍ ສໍາລັບໂຄງການຕ່າງໆທີ່ເຮັດຕາມຄວາມຕ້ອງການຂອງບັນດາກຸ່ມຄົນຕ່າງໆ, ໃນຂະນະທີ່ມີການ ຮັບຮູ້ຄວາມທຽບເທົ່າຂອງຄຸນນະຄຸນທີ່ ທີ່ໄດ້ຮັບຈາກການສຶກສາໂຮງຮຽນ, ເນື່ອງຈາກວ່າການເຮັດວຽກຢູ່ໃນເສດຖະກິດນອກລະບົບ ຍັງເປັນວິທີຕົ້ນຕໍ ເພື່ອຮັບປະກັນຊີວິດການເປັນຢູ່ຂອງປະຊາຊົນຫຼາຍລ້ານຄົນໃນທົ່ວໂລກ.

ການສຶກສາທີ່ມີຄວາມນິຍົມ, ແບບເສລີ ແລະ ແບບຊຸມຊົນ ໄດ້ກ່າວເຖິງຄວາມຕ້ອງການການຮຽນຮູ້ທີ່ເຮັດໃຫ້ຄົນມີຄວາມ ພື້ນໃຈຕົນເອງ, ປະສິດທິພາບໃນຕົວເອງ ແລະ ຮັບຮູ້ຄວາມສາມາດ ແລະ ທັກສະຂອງຕົນເອງ, ເຊິ່ງຈະກາຍເປັນ ຄວາມສາມາດໃນການຄຸ້ມຄອງຊີວິດ ແລະ ສຸຂະພາບ ຂອງຕົນເອງຫຼາຍຂຶ້ນ. ນີ້ປະກອບມີ ALE ທີ່ກະຕຸ້ນໃຫ້ຜູ້ຮຽນ ມີສ່ວນຮ່ວມໃນວັດທະນະທຳ ແລະ ສິລະປະ, ຮຽນຮູ້ທົ່ວຂ້າງການສຶກສາທົ່ວໄປ, ໄດ້ຮັບພາສາໃໝ່, ຫຼິ້ນເຄື່ອງດົນຕີ ແລະ ມ່ວນຊິ້ນກັບການຫຼິ້ນກິລາ. ALE ໃຫ້ໂອກາດ ທີ່ຈະນຳຄົນມາຮ່ວມກັນ ແລະ ດັ່ງນັ້ນຈຶ່ງສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງດ້ານ ເຄືອຂ່າຍທາງສັງຄົມຂອງເຂົາເຈົ້າ, ຊຶ່ງເປັນສິ່ງສຳຄັນ ສຳລັບຄວາມສາມາດຂອງຊຸມຊົນ. ຄວາມເຫັນອີກເຫັນໃຈ ແລະ ຄວາມສາມາດໃນການພົວພັນກັບກັນ ແລະ ກັນ ໃນທົ່ວວັດທະນະທຳທີ່ຫຼາກຫຼາຍ ຈະຊ່ວຍບຳລຸງລຽງການເຊື່ອມຕໍ່ ບໍ່ພຽງແຕ່ກັບຄົນເທົ່ານັ້ນ, ແຕ່ກັບສະພາບແວດລ້ອມ ຂອງພວກເຮົາອີກດ້ວຍ. ເຫຼົ່ານີ້ແມ່ນອົງປະກອບທີ່ສຳຄັນຂອງ ການພົວພັນທາງດ້ານນິເວດ-ຈິດວິນຍານທີ່ ກ່ຽວຂ້ອງກັບ ການເຄົາລົບຕົນເອງ, ຄົນອື່ນໆ ແລະ ທຳມະຊາດ. ມັນຍັງ ຮັບຮູ້ຄວາມຮູ້ຂອງຊົນເຜົ່າພື້ນເມືອງ ແລະ ວິທີການທີ່ພົວພັນກັບສະພາບແວດລ້ອມຂອງພວກເຮົາ. ນອກຈາກນັ້ນ, ການແຜ່ລະບາດຂອງພະຍາດ ໄດ້ສະແດງໃຫ້ເຫັນເຖິງຄວາມຕ້ອງການທີ່ມີຢູ່ແລ້ວ ສຳລັບຄວາມຮູ້ດ້ານສຸຂະພາບເພີ່ມ ເຕີມເພື່ອຕ້ານກັບຂາວປອມ ແລະ ທິດສະດີສົມຮູ້ຮວມຄິດ, ເຊິ່ງມີທ່າແຮງທີ່ຈະຂ້າຄົນຢ່າງແທ້ຈິງ. ການຄິດວິພາກວິຈານ, ເປັນຮູບແບບຂອງການຮູ້ຂໍ້ມູນ, ສະໜອງຊັບພະຍາກອນ ເພື່ອມີສ່ວນຮ່ວມຢ່າງມີວິພາກວິຈານ ດ້ວຍເນື້ອໃນອອນໄລນ໌ ແລະ ຄວນຈະເປັນສ່ວນໜຶ່ງຂອງຄວາມພະຍາຍາມດ້ານ ການສຶກສາໃດໆ ກັບຜູ້ໃຫຍ່. ອີກດ້ານໜຶ່ງ, ALE ສະເໜີໂອກາດ ບໍ່ພຽງແຕ່ສຳລັບການຮຽນຮູ້ດ້ານມັນສະໝອງເທົ່ານັ້ນ ແຕ່ປະກອບດ້ວຍອົງປະກອບທີ່ສຳຄັນຂອງການຮຽນຮູ້ທາງດ້ານ ສັງຄົມ ແລະ ອາລົມອີກ, ດັ່ງນັ້ນການປະກອບສ່ວນຕໍ່ສຸຂະພາບ ຈິດ, ສຸຂະພາບກາຍ ແລະ ສະຫວັດດີການຂອງສັງຄົມຂອງ ພວກເຮົາແມ່ນຂຶ້ນກັບຫຼາຍອົງປະກອບ ແລະ ທົ່ວຂໍ້ເຫຼົ່ານີ້ຂອງ ALE.

ALE ແລະ ການເປັນພົນລະເມືອງຂອງໂລກທີ່ທ້າວທັນ ແມ່ນການຕອບສະໜອງອັນຮີບດ່ວນ ແລະ ສຳຄັນຕໍ່ຄວາມ ຕ້ອງການຂອງໂລກຂອງພວກເຮົາ. ສິດທິມະນຸດ, ສັນຕິພາບ ແລະ ປະຊາທິປະໄຕແມ່ນໜຶ່ງໃນບັນດາເສົາຄໍ້າຕົ້ນຕໍ ຂອງ ALE ມາເປັນເວລາດົນນານ. ດັ່ງນັ້ນ, ALE ຕ້ອງໄດ້ລວມເອົາ ຈຸດປະສົງສຳລັບການພັດທະນາຄວາມຮູ້ສຶກ ຂອງຄວາມ ຮັບຜິດຊອບທາງສັງຄົມ ແລະ ພົນລະເມືອງ; ຄວາມຮັບຮູ້ທາງການເມືອງ ແລະ ຄວາມພ້ອມທີ່ຈະປະຕິບັດ, ແລະ ຄວາມ ເຂົ້າໃຈທີ່ສຳຄັນຂອງບັນຫາໃນລະດັບຊາດ ແລະ ສາກົນ, ໃນນັ້ນລວມມີທົ່ວຂໍ້ທີ່ສຸມໃສ່ຄວາມຮັບຜິດຊອບທົ່ວໂລກ, ສິດທິມະນຸດ ແລະ ສັນຕິພາບ, ຄວາມຍຸດຕິທຳ ແລະ ເສລີພາບ, ຄວາມເຂົ້າໃຈສາກົນ ແລະ ການຮ່ວມມື, ຄວາມສາມາດຄິດ ແລະ ຄວາມຮັບຜິດຊອບ ຫຼາຍກວ່າທີ່ເຄີຍ.

ALE ຂອງອະນາຄົດມີຄວາມຈຳເປັນອັນຮີບດ່ວນທີ່ຈະເນັ້ນໜັກເຖິງຄວາມບໍ່ຍອມຈຳນົນ ຕໍ່ການໃຊ້ຊັບພະຍາກອນເຂົ້າໃນ ສົງຄາມເພື່ອຈຸດປະສົງຂອງການຂະຫຍາຍ, ການຮຸກຮານ ແລະ ການຄອບຄອງ, ຫຼື ການນຳໃຊ້ກຳລັງ ແລະ ຄວາມຮຸນແຮງ ເພື່ອຈຸດປະສົງການກົດຂີ່ຂົ່ມເຫັງ, ປະກອບສ່ວນເຂົ້າໃນ ຄວາມເຂົ້າໃຈຂອງສາກົນ ແລະ ການສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງຂອງ ສັນຕິພາບໂລກ ແລະ ກິດຈະກຳຕ່າງໆ. ໃນການຕໍ່ສູ້ຕ້ານລັດທິອານານິຄົມ ແລະ ລັດທິນິໂອ-ອານານິຄົມໃນທຸກຮູບແບບ ແລະ ປະກົດການຂອງເຂົາເຈົ້າ, ແລະ ຕ້ານກັບທຸກຮູບແບບ ແລະ ທຸກປະເພດ ຂອງລັດທິ ເຊື້ອຊາດ ແລະ ຟາດຊິດ.

ALE ແລະ ການຮຽນຮູ້ທີ່ຈະດຳລົງຊີວິດແບບຍືນຍົງ ແມ່ນອົງໃສ່ການປະຕິບັດໃນປະຈຸບັນຂອງ ການສຶກສາເພື່ອການ ພັດທະນາແບບຍືນຍົງ (ESD). ການສຶກສາສຳລັບໂລກໂດຍອີງໃສ່ຄວາມຍຸດຕິທຳຂອງລະບົບນິເວດແມ່ນມີຄວາມ ຈຳເປັນຖ້າຫາກວ່າພວກເຮົາຍັງເລີ່ມຕົ້ນທີ່ຈະອະນຸຍາດໃຫ້ຕົວເຮົາເອງ ແລະ ຫຼາຍໆ ຂອງພວກເຮົາມີອະນາຄົດອັນທີ່ມີ ມູນຄ່າທີ່ຈະດຳລົງຊີວິດ. ພວກເຮົາຕ້ອງໄດ້ຄິດຄືນ ກ່ຽວກັບຮູບແບບໃນປະຈຸບັນ ທີ່ຈະຍາຍາມຊ່ວຍຄົນໃຫ້ນຳໃຊ້ ຊັບພະຍາກອນ ດ້ວຍວິທີທີ່ຍືນຍົງຂອງ ດຳລົງຊີວິດທີ່ສອດຄ່ອງກັບສິ່ງແວດລ້ອມ ແລະ ເລີ່ມຮຽນຮູ້ວິທີທາງຂອງພວກເຮົາ ທີ່ຈະອອກຈາກສິ່ງທ້າທາຍຕົ້ນຕໍຂອງໂລກ ແລະ ບັນຫາສິ່ງແວດລ້ອມທີ່ປະເຊີນໜ້າກັບມະນຸດ. ຫຼັກການຂອງການຮຽນຮູ້ ການດຳລົງຊີວິດແບບຍືນຍົງຄວນຈະຖືກຝັງຢູ່ໃນທັງໝົດຂອງ ALE.

5. ALE ແລະ ອົງການຈັດຕັ້ງທາງສັງຄົມ

ອົງການຈັດຕັ້ງສັງຄົມ, ກຸ່ມຊຸມຊົນທ້ອງຖິ່ນ ແລະ ການເຄື່ອນໄຫວທາງສັງຄົມໄດ້ ແລະ ໄດ້ດຳເນີນການ ແລະ ສືບຕໍ່ ການເຄື່ອນໄຫວ ຢູ່ໃນອັນດັບຕົ້ນໆ, ແລະ ຜູ້ໃຫ້ບໍລິການທີ່ສຳຄັນ ກ່ຽວກັບການຮຽນຮູ້ຂອງຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ການສຶກສາຊຸມຊົນ. ໃນຂະນະທີ່ຜູ້ໃຫ້ບໍລິການອື່ນໆ (ລັດຖະບານ, ພາກເອກະຊົນ) ປະກອບສ່ວນໃນການສ້າງຄວາມອາດສາມາດຂອງ

ບຸກຄົນທີ່ປະກອບສ່ວນເຂົ້າໃນອະນາຄົດທີ່ດີກວ່າ, ອົງການຈັດຕັ້ງທາງສັງຄົມ, ອົງການຈັດຕັ້ງຊຸມຊົນ ແລະ ການເຄື່ອນໄຫວທາງສັງຄົມທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບ ALE ຊ່ວຍໃຫ້ພວກເຮົາບໍ່ພຽງແຕ່ສ້າງອະນາຄົດສວນບຸກຄົນຂອງພວກເຮົາ, ແຕ່ຈົນຕະນາການ, ຮຽນຮູ້ ແລະ ປະກອບສ່ວນ. ເພື່ອບັນລຸອະນາຄົດທາງເລືອກ.

ໃນເວລາເວົ້າເຖິງການສຶກສາ, ການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງສັງຄົມພົນລະເຮືອນ, ໃນຄວາມຫຼາກຫຼາຍຂອງມັນ, ໄດ້ເປັນປັດໄຈຕັດສິນ ໃນການສ້າງການສຶກສາເພື່ອທຸກຄົນ ເຊິ່ງແມ່ນການເຄື່ອນໄຫວທົ່ວໂລກ, ແລະ ເປັນກຳລັງຕົ້ນຕໍໃນການສະໜັບສະໜູນຊາວໜຸ່ມ ແລະ ຜູ້ໃຫຍ່ນັບລ້ານຄົນໃນທົ່ວໂລກໃນການເຂົ້າໃຈສິດໃນການສຶກສາ.

ເຖິງວ່າຈະມີການປະກອບສ່ວນອັນໃຫຍ່ຫຼວງຂອງອົງການຈັດຕັ້ງທາງສັງຄົມ, ພວກເຮົາເຫັນແນວໂນ້ມ ທີ່ຖືກຖອດໃນຫຼາຍປະເທດ - ການຫຼຸດລົງຂອງ ອົງການຈັດຕັ້ງທາງສັງຄົມ, ການເພີ່ມຂຶ້ນຂອງລະບອບຜະເດັດການທີ່ເຮັດໃຫ້ຂະບວນການປະຊາທິປະໄຕອ່ອນແອລົງ, ນຳໄປສູ່ການຈຳກັດຊ່ອງຫວ່າງສຳລັບສິດສຽງຂອງປະຊາຊົນທັງໝົດ, ໂດຍສະເພາະແມ່ນຜູ້ດ້ອຍໂອກາດທີ່ສຸດ. ຍັງມີໂອກາດໜ້ອຍສຳລັບການປົກປ້ອງທາງກວາງຂວາງກ່ຽວກັບການສຶກສາ ແລະ ການມີສ່ວນຮ່ວມຈຳກັດຫຼາຍຂອງອົງການຈັດຕັ້ງທາງສັງຄົມໃນຂະບວນການສ້າງນະໂຍບາຍ ແລະ ການວາງແຜນຂອງລັດຖະບານ.

ການເຂົ້າຮ່ວມຂອງອົງການຈັດຕັ້ງທາງສັງຄົມ ໃນວາລະການພັດທະນາແບບໃໝ່ ແມ່ນໄດ້ຮັບການສະໜັບສະໜູນຈາກສະຖາປັດຕະຍະກຳທີ່ໜັກແໜ້ນເພື່ອມີສ່ວນຮ່ວມໃນ SDG 4 - ການສຶກສາ 2030 - ຫຼາຍອົງການໄດ້ຮັບໜ້າທີ່ທີ່ສຳຄັນແລ້ວ ແລະ ໄດ້ຈັດຕັ້ງການເຄື່ອນໄຫວ ໃນລະດັບ ສາກົນ, ລະດັບຊາດ, ທ້ອງຖິ່ນ ແລະ ຮາກຖານ. ຢ່າງໃດກໍຕາມ, ສິ່ງທ້າທາຍໃນອະນາຄົດ ແລະ ວາລະການສຶກສາໃນອະນາຄົດຈຳເປັນຕ້ອງຮັບຮູ້:

- ທ່າແຮງດ້ານນະວັດຕະກຳຂອງອົງການຈັດຕັ້ງທາງສັງຄົມ, ໂດຍສະເພາະໃນການອອກແບບ ແລະ ການປະຕິບັດນະວັດຕະກຳການສຶກສາ ແລະ ວິທີການຮຽນຮູ້, ພ້ອມທັງປະສົບການທີ່ເລິກເຊິ່ງໃນການເຮັດວຽກກັບບັນດາກຸ່ມຄົນ ຕ່າງໆໃນສັງຄົມ ເຊັ່ນ ແມ່ຍິງ, ຄົນພົ້ນເມືອງ; ຄົນຫວ່າງງານ; ຄົນພິການ, ບໍ່ພຽງແຕ່ໃຫ້ຄວາມຮູ້ ແລະ ຄວາມສາມາດ, ແຕ່ຍັງປະກອບສ່ວນສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງຂອງຕົນເອງ, ດັ່ງນັ້ນ ຈຶ່ງເຮັດໃຫ້ພວກເຂົາເປັນພົນລະເມືອງທີ່ຫ້າວຫັນ ແລະ ມີສ່ວນຮ່ວມຢ່າງວິພາກວິຈານ, ໃຫ້ທັດສະນະທີ່ເບິ່ງເຫັນໄດ້ ແລະ ສະໜັບສະໜູນຜູ້ທີ່ຕ້ອງການຊ່ວຍເຫຼືອທີ່ສຸດ;
- ການຮຽນຮູ້ ແລະ ເຮັດວຽກເພື່ອແກ້ໄຂຄວາມບໍ່ສະເໝີພາບລະຫວ່າງຍິງ-ຊາຍ ຈະສືບຕໍ່ມີຄວາມສຳຄັນຄວາມສຳຄັນ ສຳລັບ ALE ແລະ ສຳລັບອົງການຈັດຕັ້ງທາງສັງຄົມ, ເຊິ່ງຮຽກຮ້ອງໃຫ້ມີການມີສ່ວນຮ່ວມຢ່າງຈິງຈັງກັບແມ່ຍິງ, ເຊັ່ນດຽວກັນກັບບຸກຄົນທີ່ມີເອກະລັກທາງເພດທີ່ຫຼາກຫຼາຍ;
- ບົດບາດຂອງອົງການຈັດຕັ້ງທາງສັງຄົມ 'ເພື່ອນທີ່ສຳຄັນ' ແລະ ຜູ້ທີ່ມີບົດບາດຂອງສັງຄົມທີ່ສາມາດມີອິດທິພົນຕໍ່ ນະໂຍບາຍ ແລະ ຊ່ວຍເຮັດໃຫ້ລັດຖະບານຮັບຜິດຊອບ ແລະ ຕິດຕາມຄຳໝັ້ນສັນຍາ;
- ອົງການຈັດຕັ້ງທາງສັງຄົມເປັນນັກສະແດງທີ່ປະຕິບັດວຽກງານສ່ວນໃຫຍ່ເພື່ອການຮຽນຮູ້ແບບປະຕິບັດ, ຊ່ວຍເຫຼືອ ຄົນ ໃນວຽກງານຕົວຈິງ ແລະ ສະຖານະການຊີວິດ ແລະ ວິກິດການ, ການຈັດຕັ້ງ ແລະ ການຮຽນຮູ້ເປັນສ່ວນໜຶ່ງຂອງການເຄື່ອນໄຫວທາງສັງຄົມທີ່ຢູ່ອ້ອມແອ້ມ, ນ້ຳ, ສຸຂາພິບານ, GBV (ຄວາມຮຸນແຮງທີ່ອີງໃສ່ເພດ), ສິ່ງແວດລ້ອມ ແລະ ອື່ນໆ;
- ຄວາມຮີບດ່ວນຂອງວິທີການທັນປ່ຽນຢ່າງແທ້ຈິງ ແລະ ບໍ່ແມ່ນ 'ທຸລະກິດຕາມປົກກະຕິ' - ອົງການຈັດຕັ້ງທາງສັງຄົມທີ່ເຮັດວຽກຢູ່ໃນ ALE ມີບົດບາດສຳຄັນທີ່ຈະທ້າທາຍຮູບແບບທີ່ເຄັ່ງຄັດ, ໂຄງສ້າງສັງຄົມ, ສະຖາປັດຕະຍະກຳອຳນາດ ແລະ ຄວາມສຳພັນແບບດັ້ງເດີມທີ່ເປັນອັນຕະລາຍຕໍ່ການພັດທະນາຂອງບຸກຄົນ ແລະ ສັງຄົມ.

ສະນັ້ນ, ຜູ້ວາງນະໂຍບາຍຄວນຮັບຮູ້ການສຶກສາເປັນຫຼັກການຂອງການທັນເປັນສັງຄົມ, ແລະ ປະກອບມີຜູ້ກ່ຽວຂ້ອງ, ລວມທັງອົງການຈັດຕັ້ງທາງສັງຄົມເປັນຄູ່ຮ່ວມຢ່າງຄົບຖ້ວນ ໂດຍ:

- ລວມທັງການວາງນະໂຍບາຍການສຶກສາ, ການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ ແລະ ການຕິດຕາມ;
- ເປີດໃຈ ເປັນທັງຄູ່ຮ່ວມມື ແລະ ວິທີການສຳຄັນຂອງອົງການຈັດຕັ້ງທາງສັງຄົມ, ເພື່ອຜັນປະໂຫຍດຂອງເປົ້າໝາຍລວມຂອງການສຶກສາ;

- ບໍ່ພຽງແຕ່ເປັນຄູ່ຮ່ວມງານກັບອົງການຈັດຕັ້ງທາງສັງຄົມເທົ່ານັ້ນ, ແຕ່ຍັງສະໜັບສະໜູນພວກເຂົາເຈົ້າ (ການສະໜອງພື້ນທີ່ ແລະ ຊັບພະຍາກອນ), ໂດຍບໍ່ມີການຈຳກັດເອກະລາດຂອງການເຮັດວຽກ ແລະ ການຕັດສິນໃຈຂອງເຂົາເຈົ້າ;
- ສະໜັບສະໜູນຄວາມຫຼາກຫຼາຍຂອງຮູບແບບວິທີການຈັດຕັ້ງ ແລະ ການເຄື່ອນໄຫວຂອງອົງການຈັດຕັ້ງທາງສັງຄົມ, ໂດຍຄິດເຖິງຄວາມອ່ອນໄຫວຕໍ່ກັບປັດໄຈພາຍນອກໃນສະພາບແວດລ້ອມທາງດ້ານສັງຄົມ ແລະ ທາງດ້ານການເມືອງ ທີ່ເພີ່ມຄວາມທ້າທາຍທີ່ຮຸນແຮງກວ່າເກົ່າໃຫ້ແກ່ອົງການຈັດຕັ້ງທາງສັງຄົມ (ລວມທັງສະມາຊິກ ແລະ 'ຜູ້ໃຊ້'), ວິກິດການເສດຖະກິດ ແລະ ສຸຂະພາບ, ຂໍ້ຂັດແຍ່ງ, ສົງຄາມ, ຄວາມຮຸນແຮງ, ຄວາມເຊື່ອອັນເກົ່າແກ່;
- ຊ່ວຍເຫຼືອອົງການຈັດຕັ້ງທາງສັງຄົມ ທີ່ມີສ່ວນຮ່ວມໃນ ALE ເພື່ອບັນທຶກຜົນໄດ້ຮັບໃນການເຮັດວຽກຂອງເຂົາເຈົ້າ ແລະ ຮັບຮູ້ຄວາມແຕກຕ່າງ, ນະວັດຕະກຳ ແລະ ວິທີການ ຕ່າງໆ ທີ່ແຕກຕ່າງກັນ;

ຕ້ອງມີການຮ່ວມມືຢ່າງແໜ້ນແຟ້ນ ແລະ ເປັນເຄືອຂ່າຍຂອງທຸກພາກສ່ວນ ແລະ ຮ່ວມກັບອົງການຈັດຕັ້ງທາງສັງຄົມ ໃນຖານະເປັນຄູ່ຮ່ວມມືທີ່ສະເໝີພາບຂອງລັດ, ແບ່ງປັນພາລະໃນວາລະການສຶກສາທີ່ສຳຄັນ, ເປັນຜູ້ປະກອບສ່ວນສຳຄັນໃນການພັດທະນາໃນຕໍ່ໜ້າ.

6. ALE ແມ່ນອາຊີບ ແລະ ວິຊາການ ທີ່ມີວິໄນ

ອີງຕາມຂໍ້ກຳນົດຂອງCONFINTEAsທັງໝົດນັບຕັ້ງແຕ່ປີ1972, ຄຳແນະນຳຂອງUNESCOກ່ຽວກັບການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ (1976, 2015) ແລະ ປະຕິບັດຕາມ SDG4 ທີ່ບອກວ່າ ຄຸນນະພາບ ເປັນຄຸນລັກສະນະຕົ້ນຕໍຂອງການສຶກສາ ແລະ ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ສຳລັບທຸກຄົນ, ພວກເຮົາເນັ້ນໜັກເຖິງຄວາມຕ້ອງການທີ່ຈະສືບຕໍ່ຄວາມພະຍາຍາມສຳລັບການປະກອບອາຊີບ. ຂອງ ALE, ດ້ວຍຄວາມເຄົາລົບຢ່າງເຕັມທີ່ຕໍ່ກັບຄວາມຫຼາກຫຼາຍຂອງສະພາບການ. ນີ້ປະກອບມີ:

- ການເສີມສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງຂອງໂຄງສ້າງຂອງສະຖາບັນຕ່າງໆ (ເຊັ່ນ: ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ, ສຳລັບການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ ALE) ແລະ ປົກປ້ອງບົດບາດຂອງພະນັກງານ ALE,
- ປັບປຸງການສຶກສາທີ່ຢູ່ ໃນການບໍລິການ ແລະ ກ່ອນການບໍລິການ, ການສຶກສາເພີ່ມເຕີມ, ການຝຶກອົບຮົມ, ສ້າງຄວາມສາມາດ ແລະ ເງື່ອນໄຂການວຽກເຮັດ ຂອງຜູ້ເຮັດວຽກໃນການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່,
- ພັດທະນາເນື້ອຫາ/ຫຼັກສູດ ແລະ ຮູບແບບການຈັດສົ່ງຄວາມຮູ້ ທີ່ເໝາະສົມສຳລັບຜູ້ຮຽນທີ່ເປັນ, ອີງຕາມຜົນການຄົ້ນຄວ້າ.

ຄວາມຕ້ອງການສຳລັບຄວາມພະຍາຍາມເພີ່ມເຕີມ ເພື່ອຄວາມເປັນມືອາຊີບຂອງ ALE ໃນອະນາຄົດແມ່ນອີງໃສ່ສະຖານທີ່ຕົ້ນຕໍດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້:

- ຄຸນນະພາບຂອງການສຶກສາ ແລະ ALE ເປັນໄປບໍ່ໄດ້ ຖ້າບໍ່ມີພະນັກງານທີ່ມີຄຸນນະພາບສູງ, ເສີມດ້ວຍໂຄງສ້າງພື້ນຖານ ແລະ ໂຄງການທີ່ມີຄຸນນະພາບ. ພຽງແຕ່ໂດຍຜ່ານການສຶກສາ ແລະ ການຝຶກອົບຮົມທີ່ມີຄຸນນະພາບດັ່ງກ່າວ ຂອງພະນັກງານ, ພວກເຂົາເຈົ້າຈະສາມາດສ້າງແຮງຈູງໃຈ ແລະ ສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງໃຫ້ແກ່ນັກຮຽນທຸກໄວ, ເພີ່ມທະວີການມີສ່ວນຮ່ວມ, ແລະ ກຽມພ້ອມຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມສຳລັບວຽກງານ ແລະ ພາລະບົດບາດຕ່າງໆຂອງເຂົາເຈົ້າ, ແລະ ສຳລັບ ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ແລະ ການໄດ້ມາ ແລະ ການນຳໃຊ້ຄວາມຮູ້ ແລະ ທັກສະ ຢ່າງເປັນເອກະລາດ.
- ໃນການປະຕິບັດ ALE, ຫຼາຍຄົນມີສ່ວນຮ່ວມໃນດ້ານຕ່າງໆ ແລະ ໃນລະດັບທີ່ແຕກຕ່າງກັນ, ແຕ່ພວກສ່ວນຫຼາຍແລ້ວພວກເຂົາມັກຈະບໍ່ມີການກະກຽມຕົວດ້ານການສຶກສາ ແລະ ຄວາມຮູ້ ແລະ ທັກສະທີ່ກ່ຽວຂ້ອງເພື່ອນຳໃຊ້ຫຼັກການ ການສອນ ແລະ ວິທີການສອນທີ່ເນັ້ນໃສ່ຜູ້ຮຽນ;
- ການປຸງແປງຢ່າງບໍ່ຍຸດຍິງ ຂອງໂລກທັນສະໄໝ ແລະ ຂະແໜງການສຶກສາຕ້ອງການພະນັກງານການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ທີ່ມີຄວາມຮູ້ພື້ນຖານ, ຄວາມສາມາດທີ່ຖ່າຍໂອນຕໍ່ໄດ້ ແລະ ຄວາມສາມາດໃນການຮຽນຮູ້ ແລະ ການປັບປຸງຕົນເອງຢ່າງຕໍ່ເນື່ອງ

ສະພາບການ, ສະຖາບັນ ແລະ ໂຄງສ້າງຂອງການຈັດຫາ ALE ແມ່ນມີຄວາມຫຼາກຫຼາຍ, ເຊັ່ນດຽວກັນກັບໜ້າທີ່ ຂອງ ALE ທີ່ມີຢູ່ໃນບໍລິບົດ ການເຮັດວຽກ ແລະ ໃນຊີວິດແຕກຕ່າງກັນ ແລະ ໃນໄລຍະຕ່າງໆຂອງຊີວິດຂອງມະນຸດ. ດັ່ງນັ້ນ, ຄວາມເປັນມືອາຊີບຂອງ ALE ຕ້ອງໄດ້ຮັບຮູ້ ແລະ ຕອບສະໜອງຢ່າງມີປະສິດທິພາບຕໍ່ຄວາມຫຼາກຫຼາຍນີ້. ເພື່ອບັນລຸຄວາມເປັນມືອາຊີບໃນລະດັບນີ້, ພວກເຮົາຈຳເປັນຕ້ອງ:

- ກຳນົດມາດຕະຖານຕໍ່າສຸດທີ່ຂອງຄວາມຮູ້, ທັກສະ ແລະ ທັດສະນະຄະຕິຂອງພະນັກງານການສຶກສາທີ່ຈະຮັບປະກັນຄຸນນະພາບ ແລະ ການປັບຕົວຂອງ ALE, ຮັບຮູ້ຄວາມຫຼາກຫຼາຍຂອງພາລະບົດບາດທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໂຄງການຂອງ ALE, ລວມທັງ ຜູ້ໃຫ້ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່, ຄູສອນ, ຄູຝຶກສອນ, ຜູ້ອຳນວຍຄວາມສະດວກ, ຜູ້ໃຫ້ຄຳແນະນຳ, ຜູ້ທີ່ ເຮັດວຽກໃນຫຼາກຫຼາຍລະດັບຄວາມສາມາດ (ເຕັມເວລາ, ນອກເວລາ ແລະ ເປັນອາສາສະໝັກ)
- ສ້າງຕັ້ງໂຄງການພັດທະນາຄວາມເປັນມືອາຊີບ ກັບຂົງເຂດວິຊາສະເພາະຕາມຄວາມຕ້ອງການ. ຄວາມພະຍາຍາມທີ່ສຳຄັນຈາກຂະແໜງການ ALE ເອງໄດ້ໃຫ້ກຳເນີດບັນດາໂຄງການເຊັ່ນ ຫຼັກສູດການສຶກສາ ແລະ ການຮຽນຮູ້ຂອງຜູ້ໃຫຍ່ຂອງໂລກ (Curriculum globALE) ແລະ ຫຼັກສູດສະຖາບັນ ALE (Curriculum InstitutionALE), ເຊິ່ງໄດ້ຖືກຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ ແລະ ປັບຕົວໃຫ້ເຂົ້າ ກັບຄວາມຫຼາກຫຼາຍຂອງສະພາບການ ແລະ ພາສາ;
- ຮັບຮູ້ຄວາມຫຼາກຫຼາຍຂອງຜູ້ໃຫ້ບໍລິການດ້ານການສຶກສາ, ໂຄງການສ້າງຄວາມອາດສາມາດ ແລະ ການຝຶກອົບຮົມຄູຝຶກ (ToT) ສຳລັບພະນັກງານການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່. ໃນບາງປະເທດ, ມະຫາວິທະຍາໄລມີບົດບາດສຳຄັນໃນການກະກຽມຜູ້ທີ່ສອນ ຜູ້ໃຫຍ່ໃນອະນາຄົດໂດຍຜ່ານໂຄງການຕ່າງໆໃນ ລະດັບປະລິນຍາຕີ ແລະ ຫຼັງປະລິນຍາຕີ ໃນ ALE, ໂດຍມີຈຸດສຸມ, ໄລຍະເວລາ, ຮູບແບບການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ, ແລະ ຂົງເຂດຄວາມຊ່ຽວຊານທີ່ຫຼາກຫຼາຍ. ຢ່າງໃດກໍຕາມ, ມັນເປັນສິ່ງສຳຄັນທີ່ຈະຮັບຮູ້ວ່າສະຖາບັນ ແລະ ອົງການຈັດຕັ້ງອື່ນໆ ສາມາດມີສ່ວນຮ່ວມ, ລວມທັງອົງການຈັດຕັ້ງຂອງລັດ, ອົງການຈັດຕັ້ງດ້ານວິຊາຊີບ, ສູນການ ຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ, ອົງການຈັດຕັ້ງທາງສັງຄົມ, ແລະ ບໍລິສັດເອກະຊົນ.
- ເປີດການຍອມຮັບ, ການຍືນຍັນ, ແລະ ການຮັບຮູ້ການຮຽນຮູ້ທີ່ໄດ້ມາກ່ອນ, ໂດຍສະເພາະສຳລັບຄູຝຶກ, ຜູ້ອຳນວຍຄວາມສະດວກ ແລະ ຄູສອນ. ການເຊື່ອມຊຶມ ຄວາມເປັນມືອາຊີບ ທັງແນວຕັ້ງ ແລະ ແນວນອນສາມາດໄດ້ຮັບການສະໜັບສະໜູນໂດຍການສະໜອງຄວາມຮູ້ທົ່ວໄປຂອງພາກສະໜາມ, ຄວາມສາມາດທີ່ກວ້າງຂວາງ, ທັກສະ ICT ແລະ ແຮງຈູງໃຈສຳລັບການຮຽນຮູ້ຢ່າງຕໍ່ເນື່ອງ ແລະ ການປັບປຸງວິຊາຊີບ.

ເຖິງແມ່ນວ່າມີການຂະຫຍາຍຕົວຂອງການຄົ້ນຄວ້າໃນຂົງເຂດຕ່າງໆຂອງ ALE, ແຕ່ມັນຍັງບໍ່ພຽງພໍ. ມັນມີຄວາມຈຳເປັນທີ່ຈະມີການຄົ້ນຄວ້າຫຼາຍປະເພດ, ດຳເນີນການໂດຍອົງການຄົ້ນຄວ້າທີ່ແຕກຕ່າງກັນເຮັດວຽກຮ່ວມກັນ. ຄວາມຫຼາກຫຼາຍແມ່ນລັກສະນະທີ່ສຳຄັນຂອງ ALE ທີ່ຄວນສະທ້ອນເຖິງວ່າວິທີການຄົ້ນຄວ້າໄດ້ຖືກດຳເນີນແນວໃດ. ການເກັບກຳຂໍ້ມູນ ແລະ ສະຖິຕິໃນປະຈຸບັນກ່ຽວກັບ ALE ຕ້ອງໄດ້ຮັບການປັບປຸງ, ລວມທັງວິທີການທາງດ້ານປະລິມານ ແລະ ຄຸນນະພາບ, ເຊັ່ນດຽວກັນກັບການຄົ້ນຄວ້າແບບມີສ່ວນຮ່ວມ. ໜ້າທີ່ການຄົ້ນຄວ້າຂອງມະຫາວິທະຍາໄລຄວນຈະມີໃຫ້ກັບ ALE ແລະ ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ທີ່ມີທັດສະນະ ແລະ ການປ້ອນຂໍ້ມູນ ຄວາມຮູ້ທີ່ຫຼາກຫຼາຍວິຊາ, ການເສີມສ້າງທ່າແຮງຂອງ ALE ເປັນລະບຽບວິໄນທາງວິຊາການ. ມາດຕະການນະໂຍບາຍທີ່ແຕກຕ່າງກັນຄວນເຮັດໃຫ້ການເຜີຍແຜ່ ແລະ ການນຳໃຊ້ຜົນໄດ້ຮັບການຄົ້ນຄວ້າທີ່ດີກວ່າໃນການປະກອບສ່ວນຕໍ່ອະນາຄົດຂອງ ALE ແລະ ອະນາຄົດຂອງພວກເຮົາຮ່ວມກັນ.

ສະຫຼຸບ

ໂລກມີການປ່ຽນແປງຢ່າງຫຼວງຫຼາຍ. ເປັນທີ່ຍອມຮັບກັນຢ່າງກວ້າງຂວາງວ່າສິ່ງທີ່ໄດ້ຮຽນຮູ້ໃນໄວເດັກ, ໂຮງຮຽນ ແລະ ການສຶກສາຊັ້ນສູງບໍ່ພຽງພໍອີກຕໍ່ໄປ. ຄວາມຕ້ອງການສຳລັບ ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ແມ່ນຮັບການຕົກລົງ, ແຕ່ບໍ່ໄດ້ຮັບການເອົາໃຈໃສ່ຢ່າງພຽງພໍກັບ ALE ພາຍໃຕ້ ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ, ຈຶ່ງຈຶ່ງໄວ້ວ່າ:

- ການເປັນຜູ້ໃຫຍ່ແມ່ນໄລຍະເວລາທີ່ຍາວທີ່ສຸດໃນຊີວິດຂອງທຸກຄົນ, ແລະ ໃນສັງຄົມສ່ວນໃຫຍ່, ຜູ້ໃຫຍ່ແມ່ນກຸ່ມທີ່ໃຫຍ່ທີ່ສຸດ, ເປັນກຸ່ມທີ່ຕ້ອງຮັບມືກັບການປ່ຽນແປງຢ່າງໄວວາ ແລະ ບາງຄັ້ງກໍເປັນຕາຕື່ນຕົກໃຈ ແຕ່ຍັງເປັນກຸ່ມ

ທີ່ຕ້ອງໄດ້ຕັດສິນໃຈບັນຫາທີ່ສໍາຄັນທີ່ສົ່ງຜົນກະທົບຕໍ່ມື້ນີ້ ແລະ ອະນາຄົດ;

- ຄວາມຮີບດ່ວນຂອງການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດວາລະ 2030, ລວມທັງວິກິດການຈໍານວນຫຼາຍ, ໄພຂົ່ມຂູ່ຕໍ່ໂລກ ແລະ ມະນຸດ ແລະ ຄວາມຈິງທີ່ວ່າມີປະຊາຊົນຫຼາຍລ້ານຄົນທີ່ຖືກປະຖິ້ມໄວ້ເບື້ອງຫຼັງແລ້ວ, ເຮັດໃຫ້ ALE ເປັນໜຶ່ງໃນບູລິມະສິດສູງສຸດ ແລະ ເງື່ອນໄຂເບື້ອງຕົ້ນສໍາລັບຄວາມກ້າວໜ້າໃນດ້ານອື່ນໆອີກດ້ວຍ.

ດັ່ງທີ່ປະສົບການ ແລະ ການຄົ້ນຄວ້າໄດ້ສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າ ALE ແມ່ນພື້ນຖານສໍາລັບການຂະຫຍາຍຕົວຂອງບຸກຄົນ, ການພັດທະນາຊຸມຊົນ, ຜົນປະໂຫຍດດ້ານສິ່ງແວດລ້ອມ, ຄວາມກ້າວໜ້າທາງດ້ານເສດຖະກິດ ແລະ ການປັບປຸງຂອງສັງຄົມທັງໝົດ. ອະນາຄົດທີ່ພວກເຮົາສາມາດຈົນຕະນາການໃນມື້ນີ້ຈະບໍ່ຫຼຸດຜ່ອນຄວາມຕ້ອງການເຫຼົ່ານີ້ລົງ. ຍິ່ງໄປກວ່ານັ້ນ, ບັນຫາໃນອະນາຄົດເຊິ່ງໄດ້ຮັບການສືບທອດຈາກພວກເຮົາໃນມື້ນີ້ຈະຍິ່ງເພີ່ມຄວາມຕ້ອງການເຫຼົ່ານີ້ຂຶ້ນ, ບໍ່ພຽງແຕ່ຊ່ວຍໃຫ້ຄົນສາມາດຮັບມືກັບການປ່ຽນແປງຕະຫຼອດຊີວິດຂອງເຂົາເຈົ້າ, ແຕ່ຍັງສະໜັບສະໜູນພວກເຂົາໃຫ້ກາຍເປັນຜູ້ຮັບຮູ້, ມີຂໍ້ມູນ, ສໍາຄັນ ແລະ ມີສ່ວນຮ່ວມໃນຖານະເປັນຜູ້ສ້າງອະນາຄົດດ້ວຍກັນ. ຄວາມບໍ່ສະເໝີພາບອັນໃຫຍ່ຫຼວງທີ່ແຜ່ລາມໄປທົ່ວໂລກໃນທຸກມື້ນີ້ ຮຽກຮ້ອງໃຫ້ມີການປັບໂຄງສ້າງຄືນໃໝ່ ແລະ ການພັດທະນາຮູບແບບໃໝ່. ອະນາຄົດທີ່ມີກຽດສັກສີ ແລະ ມີຄວາມຍຸຕິທໍາສໍາລັບທຸກຄົນສາມາດບັນລຸໄດ້ ແລະ ຍືນຍົງໄດ້ ພຽງແຕ່ຖ້າຫາກວ່າການສຶກສາສາມາດເຂົ້າເຖິງທຸກຄົນ, ການຮຽນຮູ້ແມ່ນມີຄຸນປະໂຫຍດໃນທຸກໆ ດ້ານຂອງຊີວິດຂອງພວກເຮົາ, ແລະ ຕອບສະໜອງຄວາມຕ້ອງການຂອງປະຊາຊົນ, ສັງຄົມ ແລະ ໂລກ. ພຽງແຕ່ ALE ທີ່ເປັນໄປຕາມນະໂຍບາຍ, ການຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ພື້ນທີ່ປະຕິບັດ ທີ່ກໍານົດໄວ້ ຈຶ່ງສາມາດສະໜັບສະໜູນການບັນລຸເປົ້າໝາຍດັ່ງກ່າວ.

ສະພາສາກົນສໍາລັບການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່, Belgrade, 2020

ການຮັບຮູ້:

ເອກະສານສະບັບນີ້ແມ່ນການປະກອບສ່ວນຂອງສະພາການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ສາກົນ (ICAE) ໃຫ້ແກ່ ການລິເລີ່ມການສຶກສາໃນອະນາຄົດຂອງອົງການ UNESCO. ມັນເປັນຄວາມພູມໃຈທີ່ເປັນຜະລິດຕະພັນສ່ວນລວມຂອງຂະບວນການຂຽນທີ່ມີສ່ວນຮ່ວມກັບຜູ້ຕ່າງໜ້າຂອງ ສະມາຊິກ ICAE ຈາກ ພາກພື້ນ, ລະດັບຊາດ ແລະ ອົງການຈັດຕັ້ງຕ່າງໆ, ຄູ່ຮ່ວມງານຍຸດທະສາດ ແລະ ເຄືອຂ່າຍຂອງພວກເຮົາ, ສະມາຊິກສ່ວນບຸກຄົນ, ເພື່ອນຮ່ວມງານທີ່ໃຫ້ຄໍາພັນສັນຍາ ແລະ ພະນັກງານການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່. ພວກເຮົາໄດ້ພະຍາຍາມເກັບກໍາທັດສະນະ ແລະ ປະສົບການທີ່ກວ້າງຂວາງ ແລະ ຫຼາກຫຼາຍຂອງສະມາຊິກຂອງພວກເຮົາ, ເຊິ່ງໄດ້ບົດຮຽນມາຈາກເກືອບ 50 ປີຂອງການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຂອງຜູ້ໃຫຍ່ຂອງ ICAE. ພວກເຮົາຂໍຂອບໃຈບຸກຄົນຜູ້ທີ່ປະກອບສ່ວນໂດຍກົງເຂົ້າໃນຂະບວນການຮ່າງເອກະສານນີ້. ຢ່າງໃດກໍຕາມ, ພວກເຮົາຮັບຮູ້ວ່າເອກະສານນີ້ເກັບກໍາຄວາມເຂົ້າໃຈ, ພາບລວມຂອງຊ່ວງເວລາສະເພາະໃດໜຶ່ງ. ໃນຂະນະທີ່ໂລກລະບາດໄດ້ສະແດງໃຫ້ເຫັນ, ໂລກຂອງພວກເຮົາສາມາດປ່ຽນແປງໄດ້ທັນທີ. ດັ່ງນັ້ນພວກເຮົາຍິນດີຕ້ອນຮັບໂອກາດສໍາລັບເອກະສານສະບັບນີ້ ເພື່ອເລີ່ມຕົ້ນການສົນທະນາ, ແລະ ໂດຍຜ່ານການສົນທະນາເຫຼົ່ານີ້, ມັນຈະກາຍເປັນເອກະສານທີ່ມີຊີວິດທີ່ ຊ່ວຍໃຫ້ພວກເຮົາເລີ່ມຕົ້ນຮ່ວມກັນໃນການກໍານົດ ອະນາຄົດທີ່ພວກເຮົາຕ້ອງການ - ໃນມື້ນີ້. ເຂົ້າເບິ່ງເວັບໄຊ ICAE . Visit the ICAE Website (www.icae.org) ຖ້າທ່ານຕ້ອງການເຂົ້າຮ່ວມການສົນທະນານີ້.

ຮວບຮວມ ແລະ ຈັດພິມໂດຍ

ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ

ຫ້ອງການປະຈຳພາກພື້ນອາຊີຕາເວັນອອກສຽງໃຕ້
351/19 ຖະໜົນວັດນາກໃຫຍ່, ບ້ານທ່າພະລານໄຊ
ເມືອງສີສັດຕະນາກ

ຕູ້ ປ.ນ. 1215, ນະຄອນຫຼວງວຽງຈັນ, ສປປ ລາວ

ໂທ.: +856 21 315832-3

ແຟັກ: +856 21 312511

info@dvv-international.la

www.dvv-international.la

