

Education for Everyone. Worldwide.
Lifelong.

ຈົດໝາຍຂ່າວ

ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ແລະ ການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ
ໃນ ສປປ ລາວ ແລະ ອາຊີຕາເວັນອອກສຽງໃຕ້



No 3.2016

ສະບັບພິເສດ:

ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ:
ປະສົບການ ແລະ ບົດຮຽນ

ສະໜັບສະໜູນ ໂດຍ



Federal Ministry
for Economic Cooperation
and Development

Education for Everyone. Worldwide.
Lifelong.

ບົດບັນນາທິການ



ສະບາຍດີ ທ່ານຜູ້ອ່ານທີ່ຮັກແພງ
ໃນເດືອນ ມິຖຸນາ, ສະມາຄົມການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ເຢຍລະມັນໄດ້ສະເຫຼີມສະຫຼອງ 14 ປີ ຂອງ
“Volkshochschultag”. ງານໃຫຍ່ນີ້ຈະເກີດຂຶ້ນທຸກໆ 5 ປີ ແລະ ໄດ້ນຳພາ ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມກວ່າ
1,500 ຄົນ ມາຮ່ວມກັນ ທັງຈາກ ເຢຍລະມັນ, ເອີຣົບ ແລະທົ່ວໂລກ, ຕາງໜ້າຈາກຂະແໜງການສຶກສາ,
ພາກທຸລະກິດ ແລະ ລັດຖະບານ. ມັນເປັນການສະເຫຼີມສະຫຼອງຂອງການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ ແລະ
ເປັນພື້ນຖານສຳຄັນຂອງຂະແໜງ ການພວກເຮົາ. ໃນບົດກ່າວເປີດພິທີຂອງທ່ານ ໂຈຄິມ ກວັກ(Joachim Gauck)
ປະທານນາທິບໍດີຂອງປະເທດເຢຍລະມັນ, ໄດ້ສະແດງຄວາມນັບຖືຕໍ່ວຽກຂອງພວກເຮົາວ່າ: ສູນການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ແມ່ນໂຮງຮຽນ
ຂອງຊີວິດ, ພວກເຂົາມີຄວາມສຳຄັນຫຼາຍໃນການຮັບປະກັນວ່າບໍ່ມີຜູ້ຕົກຫຼິ້ນຂ້າງໜ້າ.

ຄະນະຜູ້ແທນຈາກ ສປປ ລາວ ເປັນປະທານໂດຍພະນະທ່ານ ລິຕູ ບົວປາວ, ເຊິ່ງເພິ່ນໄດ້ສະແດງໃຫ້ເຫັນເຖິງຄວາມສຳຄັນຂອງການ
ສຶກສານອກໂຮງຮຽນສຳລັບການພັດທະນາໃນຕໍ່ໜ້າຂອງປະເທດລາວ, ໂດຍສະເພາະ ການຍົກລະດັບທັກສະ ແລະ ຄວາມຮູ້ ຂອງ
ປະຊາຊົນທີ່ອາໄສຢູ່ໃນເຂດທ່າງໄກສອກຫຼີກ. ທ່ານກ່າວຕື່ມ, ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ເປັນເຄື່ອງມືສຳຄັນໃນການຫຼຸດຜ່ອນການ
ເພິ່ງພາອາໄສທຳມະຊາດ ແລະ ມີຊີວິດການເປັນຢູ່ທີ່ດີຂຶ້ນ.

ຜົນສຳເລັດຂອງການສຶກສານອກໂຮງຮຽນຂອງເຢຍລະມັນ ແມ່ນຈຳນວນສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ ທີ່ມີຫຼາຍກວ່າ 900 ແຫ່ງ
(ພາສາເຢຍລະມັນເອີ້ນວ່າ “Volkshochschulschulen”). ນີ້ແມ່ນຄວາມຄິດຂອງເຮືອນສຳລັບການຮຽນຮູ້ ໃນຊຸມຊົນ ແລະ
ມັນເປັນທີ່ນິຍົມຫຼາຍໃນທົ່ວໂລກ, ໂດຍສະເພາະໃນອາຊີ. ໃນຫວຽດນາມ ມີຫຼາຍກວ່າ 10,000 ແຫ່ງ ທີ່ເອີ້ນວ່າ ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ
ໄດ້ຈັດຕັ້ງຂຶ້ນ, ຢູ່ໃນໄທ ມີເກືອບ 9,000 ແຫ່ງ ແລະ ໃນຍີ່ປຸ່ນ ມີເກືອບ 15,000 ໂກມິນກັງ(Kominkan) ເຊິ່ງແມ່ນ
ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ. ໃນ ສປປ ລາວ ກໍເຊັ່ນດຽວກັນ, ລັດຖະບານ ແລະ ຄູ່ຮ່ວມພັດທະນາໄດ້ໃຫ້ຄວາມສົນໃຈຫຼາຍຂຶ້ນ
ກັບຄວາມຄິດດັ່ງກ່າວ. ແຜນພັດທະນາຂະແໜງການສຶກສາ ສະບັບຫຼ້າສຸດ ໄດ້ລະບຸໄວ້ວ່າສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ ແມ່ນຜູ້ໃຫ້ບໍລິການ
ຫຼັກຂອງການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ. ດ້ວຍເຫດຜົນທີ່ງ່າຍດາຍ: ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນຊ່ວຍໃຫ້ໂອກາດໃນການຮຽນຮູ້ ທີ່ມີຄວາມ
ຍືດຫຍຸ້ນ ແກ່ປະຊາຊົນ, ມັນມີລາຄາບໍ່ແພງ ແລະ ມີຫຼາຍຮູບແບບຂອງການຮຽນຮູ້, ການແບ່ງປັນ ແລະ ແລກປ່ຽນ: ຫຼັກສູດການ
ຮຽນຮູ້ທັງສີ, ການຝຶກອົບຮົມທັກສະ, ຫ້ອງສະໝຸດ, ການປະຊຸມຂອງໝູ່ບ້ານ, ກິດຈະກຳກິລາ ແລະ ວັດທະນະທຳ ທັງໝົດນີ້
ສາມາດຈັດຂຶ້ນໄດ້ ທີ່ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ.

ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ ແລະ ຄູ່ຮ່ວມພັດທະນາ ສະໜັບສະໜູນສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນໃນຫຼາຍປະເທດທີ່ຢູ່ໃນຂົງເຂດພາກພື້ນຂອງ
ພວກເຮົາ. ໃນສະບັບນີ້ ພວກເຮົາຈະນຳສະເໜີ ຫຼາກຫຼາຍປະສົບການຂອງສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ ຈາກ ສປປ ລາວ, ອາຟການິສຖານ,
ກຳປູເຈຍ ແລະ ຫວຽດນາມ ແລະ ແບ່ງປັນຄວາມເຂົ້າໃຈອັນເລິກເຊິ່ງໃນຜົນສຳເລັດ ແລະ ສິ່ງທ້າທາຍຂອງການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ
ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ.

ຂ້າພະເຈົ້າຫວັງວ່າ ບົດເລື່ອງເຫຼົ່ານີ້ ຈະເປັນທີ່ໜ້າສົນໃຈ ແລະ ເປັນແຮງບັນດານໃຈແກ່ທ່ານຜູ້ອ່ານ!

ຂໍໃຫ້ທ່ານມີຄວາມສຸກກັບການອ່ານ

ອູເວີ ກາກເຕິນສະແລເກີ
ຜູ້ອຳນວຍການປະຈຳພາກພື້ນ
ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ ປະຈຳພາກພື້ນອາຊີໃຕ້

“ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ ຈະມີບົດບາດສຳຄັນຫຼາຍຂຶ້ນ ສຳລັບ
ການພັດທະນາແບບຍືນຍົງໃນອະນາຄົດ”, ທ່ານ ອານຄາເຊັນ
(Arne Carlsen), ຜູ້ອຳນວຍການ ສະຖາບັນຢູເນດສະໂກ
ສຳລັບການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ

Education for Everyone. Worldwide. Lifelong.

ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນໃນ ສປປ ລາວ ສິ່ງເສີມການພັດທະນາ ແລະ ປັບປຸງຊີວິດການເປັນຢູ່ຂອງຊຸມຊົນ

ປະຫວັດຄວາມເປັນມາຕາມບໍລິບົດ

ປະຊາກອນສ່ວນໃຫຍ່ຂອງ ສປປ ລາວ, ໂດຍສະເພາະຊົນເຜົ່າແມ່ນ ອາໄສ ຢູ່ໃນເຂດທ່າງໄກສອກຫຼີກ ເຊິ່ງມີໂອກາດໜ້ອຍຫຼາຍໃນການມີສ່ວນຮ່ວມ ໃນການພັດທະນາເສດຖະກິດ ແລະ ໄດ້ຮັບຜົນປະໂຫຍດຈາກການ ພັດທະນານີ້ຂອງປະເທດ. ເມືອງເຊໂປນ ແລະ ເມືອງນອງ ແຂວງສະຫວັນ ນະເຂດ ເຊິ່ງເປັນເມືອງເປົ້າໝາຍຂອງໂຄງການພວກເຮົາ ແມ່ນຖືກຈັດຢູ່ໃນ ເມືອງທີ່ມີຄວາມທຸກຈົນທີ່ສຸດໃນປະເທດ. ຂໍ້ມູນຈາກໜ້ອງການປົກຄອງ ເມືອງນອງ ສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າ 62% ຂອງຄົວເຮືອນ ແມ່ນຍັງຈັດເປັນ ຄອບຄົວທຸກຍາກ, ໃນຂະນະທີ່ໂຕເລກທຽບເທົ່າສຳລັບເມືອງເຊໂປນ ແມ່ນ 33%. ບັນຫາສະບຽງອາຫານແມ່ນສິ່ງຜົນກະທົບໃຫ້ແກ່ບັນດາຄົວເຮືອນທີ່ ທຸກຈົນ. ບັນຫາການສຶກສາ ແລະ ຂາດທັກສະ ກໍແມ່ນອີກບັນຫາໜຶ່ງທີ່ ເປັນອຸປະສັກ ສຳລັບຄົວເຮືອນທີ່ທຸກຈົນ ໂດຍສະເພາະໃນການປະເຊີນໜ້າ ກັບຄວາມທ້າທາຍ ໃນການດຳລົງຊີວິດ ແລະ ການຫາແຫຼ່ງລາຍໄດ້ ຂອງພວກເຂົາ.

ວິທີທາງຂອງສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ: ສະພາບລວມ

ອີງຕາມອົງການ ຢູເນສໂກ, ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ ເປັນສະຖາບັນການ ສຶກສາອກໂຮງຮຽນ ໃນຂັ້ນຊຸມຊົນ, ທີ່ສະໜອງ ລະດັບຂອງການບໍລິການ ແລະ ໂອກາດໃນການຮຽນຮູ້ ໃຫ້ເດັກນ້ອຍທີ່ອອກຈາກໂຮງຮຽນ, ຊາວໜຸ່ມ ແລະ ຜູ້ໃຫຍ່ທີ່ບໍ່ຮູ້ໜັງສື ຫຼື ເຄິ່ງຮູ້ໜັງສືຈາກຊຸມຊົນທີ່ດ້ອຍໂອກາດໃນ ສັງຄົມ. ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ ປະຕິບັດງານຢູ່ນອກລະບົບການສຶກສາ ສາມັນ ແລະ ມີຈຸດປະສົງຕົ້ນຕໍໃນການແກ້ໄຂການຮູ້ໜັງສືຂັ້ນພື້ນຖານຂອງ ນັກຮຽນ ແລະ ຄວາມຕ້ອງການດ້ານການສຶກສາ, ເພາະສະນັ້ນ ຈຶ່ງສະໜັບ ສະໜູນການພັດທະນາຂອງປະຊາຊົນ ແລະ ຊຸມຊົນ.

ຢູ່ໃນສະພາບການຂອງ ສປປ ລາວ ໄດ້ມີນະໂຍບາຍການສຶກສາອກ ໂຮງຮຽນໃນປະຈຸບັນ ໂດຍຄຳນຶງເຖິງ ການສ້າງຕັ້ງສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ ເປັນສະຖານທີ່ສຳຄັນສຳລັບການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດຢູ່ລະດັບກຸ່ມບ້ານ ໃນປະເທດລາວ. ເພື່ອປະຕິບັດຕາມແນວຄວາມຄິດນີ້ ແລະ ໃນຄວາມ ພະຍາຍາມຂອງພວກເຮົາຄືເຮັດໃຫ້ການສຶກສາ ສາມາດເຂົ້າເຖິງທັງໝົດ, ອົງການດິວິວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ ໄດ້ສະໜັບສະໜູນໃນການສ້າງຕັ້ງ ສູນຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ ຫຼາຍກວ່າ 20 ບ້ານເປົ້າໝາຍ. ສະຫຼຸບດັ່ງນີ້

ໂດຍສັງເຂບ

- ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນການກໍ່ສ້າງໂດຍພື້ນຖານ ແມ່ນການ ມີສ່ວນຮ່ວມ ຂອງຊາວບ້ານ (ແຮງງານ ແລະ ວັດສະດຸທ້ອງຖິ່ນ)
- ຊາວບ້ານເລືອກ ຜູ້ບໍລິຫານສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ ຜູ້ທີ່ມີຄວາມຮັບຜິດ ຊອບໃນການຄຸ້ມຄອງສູນ
- ຜູ້ບໍລິຫານໄດ້ຮັບການຝຶກອົບຮົມ ແລະ ເງິນອຸດໜູນ
- ຢູ່ໃນສູນຈະມີອຸປະກອນເຊັ່ນ: ເຈ້ຍແຜ່ນໃຫຍ່, ອຸປະກອນການຂຽນ, ແຜ່ນພະລັງງານແສງອາທິດ, ວິທະຍຸ ແລະ ໄມໂຄຣໂຟນກັບລຳໂພງ ສຳລັບການເຜີຍແຜ່ຂໍ້ມູນ ແລະ ເພື່ອສົ່ງເສີມ ການມີສ່ວນຮ່ວມ ຢ່າງ ທ່າວຫັນ ແລະ ສ້າງບັນຍາກາດການຮຽນຮູ້ໃນ ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ.
- ຫ້ອງນ້ຳ ວິດຖ່າຍທີ່ທັນສະໄໝແມ່ນໄດ້ ສ້າງຢູ່ນອກສູນ ເປັນວິທີການ ປູກຈິດສຳນຶກການອະນາໄມ ແລະ ສຸຂະພາບໃນກຸ່ມຊາວບ້ານ.

ຊາວບ້ານເຂົ້າຮ່ວມ
ກິດຈະກຳ
ໃນສູນການຮຽນຮູ້
ຊຸມຊົນ



ຍິ່ງໄປກວ່ານັ້ນ, ເພື່ອທີ່ຈະຮັບປະກັນ ແລະ ປັບປຸງການໃຫ້ການສຶກສາອກໂຮງຮຽນທີ່ກຽວຂ້ອງ ແລະ ມີປະສິດທິພາບ ໃນການບໍລິການ ສຳລັບບ້ານເປົ້າໝາຍ,

ອົງການດິວິວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ ໂດຍຜ່ານໂຄງການ ສ້າງສູນການຮຽນຮູ້ ຊຸມຊົນ ມີຈຸດປະສົງເພື່ອ:

1. ສົ່ງເສີມການພັດທະນາການຮູ້ໜັງສື ແລະ ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ເພື່ອຕ້ານການກີກໜັງສືໃນປະເທດ.
2. ຝຶກຜູ້ອຳນວຍຄວາມສະດວກໃນການເຝິກອົບຮົມດ້ວຍ ວິທີການສອນ ທີ່ແຕກຕ່າງກັນ ແລະ ສະໜອງ ແລະ ດຳເນີນການໃຫ້ຊາວໜຸ່ມເປັນ ປົກກະຕິ ແລະ ຫຼັກສູດ ສຳລັບ ຜູ້ໃຫຍ່ ເຊັ່ນດຽວກັນກັບການເຝິກ ອົບຮົມໄລຍະສັ້ນທັກສະວິຊາຊີບ ຂັ້ນພື້ນຖານໃນການທຳມາຫາກິນ, ຄິດໄລ່ເລກ ແລະ ທັກສະຊີວິດ.
3. ຝຶກອົບຮົມວິຊາຊີບຂັ້ນພື້ນຖານໃຫ້ເໝາະສົມ ໂດຍອີງໃສ່ຜົນຂອງການ ປະເມີນຜົນຄວາມຕ້ອງການ ທີ່ດຳເນີນການຢູ່ໃນບ້ານເປົ້າໝາຍ ດັ່ງກ່າວເພື່ອທີ່ຈະສ້າງຄວາມສະດວກການພັດທະນາເສດຖະກິດ- ສັງຄົມ, ເຮັດກິດຈະກຳສ້າງລາຍຮັບໃນຊຸມຊົນ, ສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງ ແລະ ການປ່ຽນແປງ ທາງດ້ານສັງຄົມ.
4. ສະໜັບສະໜູນການປົກປັກຮັກສາວັດທະນະທຳ ແລະ ການເຜີຍແຜ່ ພູມປັນຍາທ້ອງຖິ່ນ / ຊົນເຜົ່າພື້ນເມືອງ ແລະ ເຮັດໃຫ້ເປັນກິດຈະວັດ.

ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນເປັນສູນກາງທາງດ້ານການບໍລິການຊຸມຊົນ, ສະໜອງ ລະບົບຂອງການຮ່ວມມືແບບປະສົມປະສານລະຫວ່າງອຳນາດການປົກຄອງ ທ້ອງຖິ່ນ, ພາກເອກະຊົນ, ສະມາຊິກຊຸມຊົນ ແລະ ຜູ້ນຳຊຸມຊົນທີ່ມາຈາກ ການເລືອກຕັ້ງໃນຊຸມຊົນຂອງເຂົາເຈົ້າ. ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ ເປັນສື່ກາງ ທີ່ເຮັດໃຫ້ ເປັນຊຸມຊົນຮ່ວມກັນ ແລະ ໃນປັດຈຸບັນເຮັດໜ້າທີ່ ເປັນເວທີ ຫຼື ສະຖານທີ່ ສຳລັບສົນທະນາ, ການເຜີຍແຜ່ຂໍ້ມູນຂາວສານ ແລະ ການຮຽນຮູ້. ໃນຂະນະທີ່ນຳການປ່ຽນແປງເປັນວຽກງານທີ່ທ້າທາຍ, ສູນການ ຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນກັບບ່ອນຝຶກອົບຮົມທັກສະຊີວິດ ແລະ ການຮຽນຮູ້ໜັງສື, ໂດຍສະເພາະໃນຊຸມຊົນບົດຂອງຊົນເຜົ່າສ່ວນນ້ອຍ, ເປັນບ່ອນພັກຜ່ອນ, ການສຶກສາ, ສັງຄົມ, ສຸຂະພາບ, ໂອກາດຂອງພົນລະເມືອງ ແລະ ວັດທະນະທຳສຳລັບນັກຮຽນທີ່ເປັນຜູ້ໃຫຍ່, ຄອບຄົວ ແລະ ຊຸມຊົນ ແລະ ປະຈຸບັນບົດບາດສຳຄັນໃນການສ້າງຂີດຄວາມສາມາດ ແລະ ສົ່ງເສີມ ການພັດທະນາຊຸມຊົນ ໂດຍຜ່ານການສຶກສາຕະຫຼອດຊີວິດສຳລັບ ຄົນໃນຊຸມຊົນ.

Education for Everyone. Worldwide.
Lifelong.

ພວກເຮົາມຸ່ງໝັ້ນ ທີ່ຈະໃຫ້ການສຶກສາສຳລັບທຸກຄົນ: ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ ໃນ ສປປ ລາວ

ບົດສຳພາດຂອງ ທານ ນາງ ດອກຄຳ ຊົມສີຫາປັນຍາ ຜູ້ບໍລິຫານໂຄງການ ຂອງ ຫ້ອງການ ດິວິວີ
ອິນເຕີເນເຊັນແນວ: ກຽວກັບສູນຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ ໃນ ສປປ ລາວ.

ຜູ້ໃຫ້ສຳພາດ: ນາງ ດອກຄຳ ຊົມສີຫາປັນຍາ ຜູ້ບໍລິຫານໂຄງການ (D.)

ຜູ້ສຳພາດ: ນາງ ເກສາ ໂດມ, ອາສາສະໝັກ ຂອງຫ້ອງການ ດິວິວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ (G.)

ເປັນທີ່ທຳເສຍດາຍ, ທີ່ຄົນລາວຈຳນວນຫຼາຍໄດ້ອອກຈາກລະບົບການ
ສຶກສາ ເນື່ອງຈາກບັນຫາຄວາມ ທຸກຈົນ ຫຼື ເຫດຜົນດ້ານໂຄງສ້າງພື້ນຖານ.
ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ ກຳລັງວາງແຜນທີ່ຈະແກ້ໄຂບັນຫານີ້: ມັນຈະຖືກ
ກຳນົດໃຫ້ຂຶ້ນກັບຊຸມຊົນ, ເປັນສະຖາບັນການສຶກສາ
ນອກໂຮງຮຽນ ທີ່ສະໜອງ ຫຼັກສູດການຮຽນຮູ້ທີ່
ຫຼາກຫຼາຍສຳລັບປະຊາຊົນລາວ ໃນທຸກເກນ
ອາຍຸ. ຊ່ວຍໃຫ້ພວກເຂົາໄດ້ຮັບຄວາມຮູ້
ຂັ້ນພື້ນຖານ ແລະ ການຄິດໄລ່.
ລັດຖະບານ ສປປ ລາວ ຫວັງວ່າ
ມັນຈະເປັນການຊ່ວຍ ສະໜັບ
ສະໜູນ ໃຫ້ເຂົາເຈົ້າຊອກຫາ
ແຫຼ່ງສາງລາຍຮັບໃຫມ່. ທານ
ນາງດອກຄຳ ທີ່ເປັນຜູ້ສະໜັບ
ສະໜູນ ໃນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ
ແລະ ພັດທະນາສູນການ ຮຽນຮູ້
ຊຸມຊົນ ແລະ ຈະມາແບ່ງປັນ
ຄວາມຮູ້ ແລະ ປະສົບການ
ກັບພວກເຮົາໃນນີ້.



G.: ນາງດອກຄຳ ຊ່ວຍເລົ່າເລື່ອງ
ຂອງເຈົ້າໃຫ້ພວກເຮົາໄດ້ຮູ້. ເຈົ້າເຮັດ
ວຽກ ກັບ ດິວິວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ
ມາໄດ້ດົນ ປານໃດແລ້ວ ແລະ ໜ້າວຽກ
ຂອງເຈົ້າມີຫຍັງແນ່?

D.: ຂ້ອຍເລີ່ມວຽກ ຢູ່ທີ່ນີ້ໃນທ້າຍປີ 2010 ໃນຕຳແໜ່ງ
ຜູ້ປະສານງານໂຄງການດ້ານການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ. ສາມປີຜ່ານມາ
ຂ້ອຍໄດ້ກ່າວ ມາເປັນຜູ້ບໍລິຫານໂຄງການ. ເຊິ່ງໝາຍຄວາມວ່າມີວຽກ
ບໍລິຫານເຂົ້າມາຫຼາຍ ລວມທັງການເດີນທາງໄປຕ່າງແຂວງເພື່ອຢ້ມຢາມ
ຊ່ວຍເຫຼືອດ້ານສູນຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ.

G.: ປະຈຸບັນນີ້ ມີສູນຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນຈັກແຫ່ງແລ້ວທີ່ໄດ້ກໍ່ຕັ້ງຂຶ້ນ
ພາຍໃຕ້ທຶນຂອງໂຄງການ ດິວິວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ?

D.: ປະຈຸບັນນີ້, ພວກເຮົາໄດ້ສ້າງສູນຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ ແລ້ວ 22 ແຫ່ງ ແລະ
ມີອີກ 2 ສູນທີ່ກຳລັງກໍ່ສ້າງ, ທັງໝົດຈະມີ 24 ແຫ່ງ. ສູນຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ
ທັງໝົດ ຂອງໂຄງການແມ່ນຢູ່ໃນແຂວງສະຫວັນນະເຂດ, ເມືອງນອງ ແລະ
ເມືອງເຊໂປນ, ເຊິ່ງເປັນເຂດຊົນນະບົດທີ່ທຸກຍາກ.

G.: ອີງຕາມບົດລາຍງານຂອງອຳນາດການປົກຄອງເມືອງ 62% ຂອງຄົວ
ເຮືອນທັງໝົດໃນທາງຕອນໃຕ້ຂອງແຂວງສະຫວັນນະເຂດ ແມ່ນຍັງຖືກຈັດ
ເປັນເມືອງທຸກຍາກ. ເຈົ້າຊ່ວຍໃຫ້ເຫດຜົນສຳລັບເລື່ອງນີ້ແນ່?

D.: ກ່ອນອື່ນໝົດ, ດັ່ງທີ່ຮູ້ ແຂວງສະຫວັນນະເຂດມີເຖິງ 15 ຕົວເມືອງ
ເປັນແຂວງທີ່ໃຫຍ່ກວ່າໝູ່ໝົດ ໃນ ສປປ ລາວ. ມີບ້ານນອຍຈຳນວນຫຼາຍ
ທີ່ຢູ່ເຂດທາງໄກສອກຫຼີກ ແລະ ມີໂຄງລ່າງພື້ນຖານໂດຍລວມທີ່ບໍ່ສົມບູນ.
ໃນສະພາບການດັ່ງກ່າວ ເຮັດໃຫ້ເປັນຂໍ້ຫຍຸ້ງຍາກຕໍ່ການເຮັດວຽກ
ໃນລະບົບການສຶກສາ ທີ່ມີຢູ່ສຳລັບທຸກຄົນ. ແລະ ໂດຍບໍ່ມີການສຶກສາ
ປະຊາຊົນລາວກໍຈະບໍ່ປະສົບຜົນສຳເລັດໃນການປະກອບອາຊີບ

ເຊິ່ງມັນ ຈະເປັນວົງ ວຽນໄປແບບນີ້ເລື້ອຍໆ

G.: ມີວິທີການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດສູນແນວໃດ? ແລະ ແມ່ນໃຜ ເປັນຜູ້ໃຫ້ທຶນ?

D.: ແຕ່ລະສູນຊຸມຊົນຈະປະກອບດ້ວຍອຸປະກອນ ການສອນຂັ້ນພື້ນຖານ,
ເພື່ອໃຫ້ຄູ່ສອນສາມາດ ນຳໃຊ້ ບົມອານ, ກະດານດຳ, ສັດກຳ, ເຈຍ
ແລະ ລວມເຖິງອຸປະກອນຮັບໃຊ້ອື່ນໆ ເຊັ່ນ: ໄມໂຄຣໂຟນ
ແລະ ລຳໂພງ. ນອກຈາກນີ້ ຍັງມີໄຟຟ້າແສງຕາເວັນ ແລະ
ສ້າງຫ້ອງນ້ຳ ເຊິ່ງໄດ້ຖືກສ້າງຂຶ້ນເພື່ອໃຫ້ເຫັນເຖິງຄວາມ
ສຳຄັນຂອງການຮັກສາສຸຂະພາບ ແລະ ອະນາໄມ.
ກຽວກັບການຈັດຫາແຫຼ່ງທຶນ ພວກເຮົາແມ່ນໄດ້ຮັບ
ທຶນສະໜັບສະໜູນຈາກກະຊວງການຮ່ວມມືດ້ານ
ເສດຖະກິດ ແລະ ການພັດທະນາ (BMZ),
ສະຫະ ພັນເອີຣົບ ແລະ ທັງຈະໄດ້ອີກຈາກ
ອົງການສະແຕນຊິງເກີ (Stemsinger)

G.: ເປົ້າໝາຍຫຼັກຂອງສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ
ແມ່ນຫຍັງ?

D.: ສຳລັບຂ້ອຍເປົ້າໝາຍ ໂດຍລວມແມ່ນການ
ຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ. ພວກເຮົາທີ່ຫ້ອງການ ດິວິວີ
ອິນເຕີເນເຊັນແນວ ມີຈຸດປະສົງໃຫ້ການສຶກສາ
ໂດຍສະເພາະການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ ສຳລັບທຸກຄົນ.
ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນຍັງໄດ້ສະໜອງຫຼາກຫຼາຍຫຼັກສູດ
ສຳລັບເດັກນ້ອຍ ແລະ ຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ແນ່ນອນວ່າບໍ່ໄດ້ເສຍຄ່າ
ໃຊ້ຈ່າຍ. ດັ່ງນັ້ນ ມັນຈຶ່ງກາຍເປັນ ສະຖານທີ່ ທີ່ເຮັດໃຫ້ທຸກຄົນມາ
ຢູ່ຮ່ວມກັນ ແລະ ກະຕຸ້ນໃຫ້ພວກເຂົາມີການພົວພັນ.

G.: ເຈົ້າຊ່ວຍໃຫ້ຕົວຢ່າງຫຼັກສູດທີ່ ຄົນນິຍົມເຂົ້າຮ່ວມ?

D.: ໂອ! ມີຫຼາຍຫຼັກສູດ ໂດຍທົ່ວໄປຄົນຈະເຂົ້າຮຽນໃນສູນຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ
ເລີ່ມຈາກ ການອານ ແລະ ການຂຽນ ແລະ ການຄິດໄລ່ເລກຂັ້ນພື້ນຖານ.
ນອກຈາກນັ້ນ ຍັງມີຝັກອົບຮົມທັກສະ ແລະ ວິຊາຊີບກຽວກັບທັດຖະກຳ
ເຊັ່ນ: ຕັດຫຍິບ, ປັ້ນໄທ, ຕ່ຳຫຼັກ. ພວກເຮົາຍັງມີອີກກຽວກັບການຝັກອົບຮົມ
ໃຫ້ຄວາມຮູ້ເຊັ່ນ ການແປງລົດຈັກ, ລົດໄຖນາ ແລະ ສຸຂະສຶກສາ, ບົດບາດ
ຍິງ-ຊາຍ ແລະ ກະສິກຳ. ຍັງມີຫຼາກຫຼາຍຢ່າງ, ໂດຍຂຶ້ນກັບຄວາມຕ້ອງການ
ຂອງຊຸມຊົນ.

G.: ຕາມທັດສະນະຂອງເຈົ້າແລ້ວ, ສິ່ງໃດແມ່ນຈຳເປັນຢ່າງຮີບດ່ວນໃນ
ອະນາຄົດ?

D.: ໃນທັດສະນະຂອງຂ້ອຍແມ່ນ ພວກເຮົາຍັງມີຄວາມຕ້ອງການຄູ່ສອນທີ່ມີ
ຄຸນນະພາບ. ບັນຫາໃຫຍ່ໃນປະຈຸບັນຄື ຄູ່ອາຈານໄດ້ຮັບຄ່າຕອບແທນຕ່ຳ ຖ້າ
ພວກເຮົາໄດ້ຄ່າຕອບແທນທີ່ສູງຂຶ້ນ ມັນກໍຈະເຮັດໃຫ້ວຽກທີ່ອອກມາໜ້າສົນ
ໃຈຍິ່ງຂຶ້ນ. ຖ້າພວກເຮົາມີຄູ່ທີ່ໄດ້ຮັບການຝັກມາດີ, ເຮົາກໍສາມາດ ສ້າງທິວຂໍ້
ການສອນໃນຫ້ອງຮຽນໃຫ້ກວ້າງຂຶ້ນ ແລະ ເປີດສູນຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ ໄດ້ຕື່ມອີກ.
ແນວຄວາມຄິດນີ້ແມ່ນໄດ້ຮັບການພິສູດມາແລ້ວ ແລະ ປະສົບ ຜົນສຳເລັດ
ເປັນຢ່າງດີ ພວກເຮົາຫວັງວ່າມັນຈະໄດ້ຮັບການຜັນຂະຫຍາຍ ຂຶ້ນໄປຕື່ມ.

G.: ຂໍຂອບໃຈ ສຳລັບການສຳພາດ. ຂໍໃຫ້ໂຄງການຂອງເຈົ້າປະສົບຜົນ
ສຳເລັດ

Education for Everyone. Worldwide.
Lifelong.

ການສຶກສາຊຸມຊົນ - ການປ່ຽນແປງດ້ານສັງຄົມ ແລະ ໂອກາດໃນການສ້າງຊີວິດໃໝ່ ສໍາລັບອະນຸຊົນລຸ້ນຫຼ້າ

Wolfgang Schur, ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ, ອາຟການິສະຖານ



ໃນໄລຍະ ສິບຜ່ານມາ, ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ ແລະ ຄູ່ຮ່ວມພັດທະນາ ໃນອາຟການິສະຖານ, ສະມາຄົມອາຟການິສະຖານ ສໍາລັບການສຶກສາຜູ້ໄທຍ (ANAFAE) ໄດ້ສ້າງຕັ້ງສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນຄົນໃໝ່ 8 ສູນ ໃນເມືອງຕ່າງໆ ໃນຕົວເມືອງຂອງເມືອງ Mazar-e-Sharif ໃນແຂວງ Balkh ທີ່ຢູ່ພາກເໜືອ. ສູນຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນເຫຼົ່ານີ້ ໄດ້ຈັດຕັ້ງໂດຍໂຄງການ UN-Habitat ໃນຖານະ ເປັນສະພາຊຸມຊົນຂອງເມືອງ (District Community Forums ຫຼື DCFs) ໃນປີ 1995 ກ່ອນໜ້າການເຂົ້າຄອບຄອງຂອງກຸ່ມຕະລີບັນ ເພື່ອຕອບ ສະໜອງຄວາມຕ້ອງການຂອງຊຸມຊົນ ແລະ ເພື່ອໃຫ້ເປັນ ສະຖານທີ່ ທີ່ມີ ຄວາມປອດໄພສໍາລັບແມ່ຍິງ. ຕົ້ນຕໍແລ້ວ ໂຄງການໄດ້ສຸມໃສ່ ການສຶກສາ ເພື່ອລົບລ້າງຄວາມບໍ່ຮູ້ທັງສີ ແລະ ໂອກາດໃນການເຮັດວຽກ, ທີ່ສະໜັບ ສະໜູນໂດຍ ກອງທຶນກູຍິມຂະໜາດນ້ອຍສໍາລັບແມ່ຍິງທີ່ກັກໜັງສີ. ຫ້ອງການ DCFs ດໍາເນີນການພົມຂາວ, ບໍລິການລິດແທ້ກຊີ້ ແລະ ກິດຈະກຳສໍາລັບ ການຮັກສາສຸຂະພາບຂັ້ນພື້ນຖານ.

ເຂົ້າຮ່ວມກະກຽມ ສໍາລັບການ ສອບເສັງເຂົ້າມະຫາວິທະຍາໄລ ໄດ້ຮັບຄະແນນ ສູງສຸດ ໃນການສອບເສັງ ຈາກນັກຮຽນ ທັງໝົດ 90 ຄົນ.

ໂຄງການໃຫ້ການສຶກສາ ຂອງ ສູນຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນເພີ່ມ ໂອກາດໃຫ້ ຊາວໜຸ່ມລຸ້ນໃໝ່ໃນຊຸມຊົນ ຕົວເມືອງ, ສະໜັບສະໜູນ ການເພີ່ມ ໂອກາດໃນການມີວຽກເຮັດງານທຳ ໂດຍຜ່ານ ຫຼັກສູດລະບົບໄອທີ, ພາສາອັງກິດ ຫຼື ບັນຊີ, ສະໜອງຫຼັກສູດ ມາດຕະຖານ ດ້ານວິຊາການ ລວມທັງຫຼັກສູດບໍລິຫານ ທຸລະກິດ ແລະ ທັກສະການບໍລິຫານວຽກ ໃນທ້ອງຖານ.

ຫຼັງຈາກ ປີ 2002. ໂຄງການ UN HABITAT ໄດ້ໝົດລົງໂດຍບໍ່ມີແນວຄວາມ ຄິດທີ່ເໝາະສົມສໍາລັບຄວາມຍືນຍົງ. ສະພາ DCFs ໄດ້ຖືກປ່ອຍປະລະເລີຍ ມາຫຼາຍປີ ແຕ່ການບໍລິຫານ ກໍຍັງສືບຕໍ່ຈັດກິດຈະກຳຂະໜາດນ້ອຍດ້ວຍແຫຼ່ງ ຊັບພະຍາກອນ ແລະ ຄວາມສາມາດໃນການຈັດການທີ່ມີຂີດຈຳກັດທີ່ສຸດ. ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນໃໝ່ ພາຍໃຕ້ການນໍາພາຂອງ ສະມາຄົມ ANAFAE ແມ່ນໄດ້ຝັງຮາກເລິກໃນການຕໍ່ສູ້ ກັບຄວາມທຸກຈົນ, ສູນດັ່ງກ່າວໄດ້ສົ່ງເສີມ ທັກສະ ແລະ ພັດທະນາຄວາມສາມາດສໍາລັບກຸ່ມຜູ້ດອຍໂອກາດ, ກຸ່ມຜູ້ລ້າໄພ ແລະ ຄອບຄົວທີ່ພັດຖິ້ນ ແລະ ລວມທັງການເພີ່ມຂຶ້ນຄວາມສາມາດ, ການປ່ຽນ ແປງຂອງສັງຄົມ ແລະ ໂອກາດໃນການມີຊີວິດໃໝ່, ໂດຍສະເພາະ ສໍາລັບ ອະນຸຊົນລຸ້ນຫຼ້າ ທີ່ຢູ່ໃນບັນດາຊຸມຊົນ.

ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນສະໜອງ ໃຫ້ມີ ໂຄງລ່າງພື້ນຖານຂອງທ້ອງຖິ່ນ ແລະ ຊັບພະຍາກອນສໍາລັບ ການພັດທະນາສັງຄົມ ໂດຍຜ່ານການສຶກສາຂັ້ນ ພື້ນຖານຂອງຊຸມຊົນ. ພວກເຂົາໃຫ້ການ ສະໜັບສະໜູນການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດ ຊີວິດ ໃນລັກສະນະທີ່ສົມບູນແບບ ຮອບດ້ານ(ການສຶກສາຕາມອັດທະຍາໄສ, ການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ, ການສຶກສາໃນໂຮງຮຽນ).

ແນວຄວາມຄິດຂອງການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນແບບໃໝ່ແມ່ນເນັ້ນໃຫ້ຜູ້ປົກຄອງມີ ສ່ວນຮວມເພີ່ມຂຶ້ນ, ພາກສ່ວນທຸລະກິດ ແລະ ອົງການຈັດຕັ້ງບໍ່ທັງຜູ້ມາກໍ່ໄລ ທ້ອງຖິ່ນ ໄດ້ກາຍມາເປັນຄູ່ຮ່ວມພັດທະນາໃນການແກ້ໄຂບັນຫາດ້ານການ ສຶກສາ ແລະ ຊຸມຊົນ. ເຊັ່ນຕົວຢ່າງ ເຈົ້າຂອງຮ້ານຂາຍໂທລະສັບມືຖືໃນບາງ ທ້ອງຖິ່ນໄດ້ສະໜອງການຝຶກອົບຮົມເຕັກນິກການແປງໂທລະສັບ. ພາຍຫຼັງ ການຝຶກອົບຮົມບາງຢ່າງຢູ່ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ, ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມມີວຽກເຮັດ ຫຼື ເປັນເຈົ້າຂອງກິດຈະການສອມແປງຢ່າງບໍ່ເປັນທາງການ.

ມີຜູ້ໄທຍປະມານ 10 ລ້ານຄົນແມ່ນກັກໜັງສີ, ການສຶກສາເພື່ອລົບລ້າງຄວາມ ບໍ່ຮູ້ທັງສີໃນອາຟການິສະຖານ ໂດຍສະເພາະສໍາລັບແມ່ຍິງ ແມ່ນສໍາຄັນທີ່ຈະ ຕ້ອງຮູ້ທັງສີ. ເຖິງຈະມີຄວາມຄືບໜ້າໃນການສ້າງລະບົບການສຶກສາ ໃນ ອາຟການິສະຖານ, ການເຂົ້າເຖິງການສຶກສາ ຍັງຄົງເປັນບັນຫາໃຫຍ່. ໄດ້ກ ນ້ອຍ ກວ່າ 30% ທີ່ບໍ່ໄດ້ເຂົ້າໂຮງຮຽນໃນປະຈຸບັນ ສ່ວນຫຼາຍ ແມ່ນເດັກຍິງ. ຄູສອນໃນໂຮງຮຽນແມ່ນຍັງບໍ່ໄດ້ມາດຕະຖານ. ການເຂົ້າເຖິງ ການສຶກສາ ຂັ້ນສູງ ແລະ ການຝຶກອົບຮົມວິຊາຊີບ ແມ່ນຍັງມີຂໍ້ຈຳກັດ.

ການຮ່ວມມືກັບພໍ່ແມ່ຜູ້ປົກຄອງ ແລະ ຄອບຄົວແມ່ນຄວາມເຂັ້ມແຂງຂອງ ແຜນງານການສຶກສາທີ່ປະສິບຜົນສໍາເລັດ. ພໍ່ແມ່ຜູ້ປົກຄອງ ແລະ ຜູ້ສູງອາຍຸ ໃນຊຸມຊົນມີອິດທິພົນຕໍ່ຄຸນນະພາບຂອງແຜນງານການສຶກສາ.

ຊາວໜຸ່ມຍິງຈາກຄອບຄົວພື້ນເມືອງໄດ້ພົບສະຖານທີ່ ທີ່ມີຄວາມປອດໄພ ສໍາລັບຮຽນ ແລະ ຫ້າວຫັນໃນການມີສ່ວນຮວມໃນການສຶກສາໃນສາດສະໜາ ອິດສະລາມ ຫຼື ການຮຽນຮູ້ທັງສີ ແຕ່ລວມເຖິງຫຼັກສູດຕັດທຍິບ ຫຼື ເສີມສວຍ.

ອະນາຄົດຂອງປະເທດແມ່ນຂຶ້ນກັບ ໂອກາດໃນການຝຶກອົບຮົມວິຊາຊີບ ແລະ ຄຸນນະພາບຂອງຄົນລຸ້ນໃໝ່. ຫຼາຍກວ່າ 60% ຂອງປະຊາຊົນມີອາຍຸ ຕໍ່າກວ່າ 25 ປີ, ແລະ ອັດຕາການຫວ່າງງານແມ່ນຍັງສູງ ແລະ ການຝຶກອົບຮົມ ວິຊາຊີບ ແມ່ນຍັງບໍ່ພຽງພໍ. ຄົນໜຸ່ມສາມາດເປັນທ່າແຮງຊ່ວຍໃຫ້ ເສດຖະກິດ ມີການເຕີບໂຕໄດ້ ແຕ່ພວກເຂົາຍັງຂາດ ຄວາມຮູ້ ແລະ ທັກສະ.

ໂຄງການເພື່ອການລົບລ້າງຄວາມບໍ່ຮູ້ທັງສີແມ່ນໃຫ້ບໍລິການຟຣີສໍາລັບເພື່ອນ ບ້ານໃກ້ຄຽງອອມຂ້າງສູນ. ບັນດາໂຄງການເພື່ອສຶກສາອື່ນໆແມ່ນໄດ້ຮັບການ ສົ່ງເສີມໂດຍບັນດາຄອບຄົວໃນການຈ່າຍຄ່າໃຫນ້າກວິທະຍາກອນ.

ໃນບໍລິບົດຂອງຂະແໜງການສຶກສາປະຈຸບັນ ຂອງປະເທດ, ຈຸດປະສົງຂອງ ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນແມ່ນ ການຂະຫຍາຍ ໂອກາດທາງການສຶກສາ ເຊັ່ນ ດຽວກັບການເພີ່ມ ໂອກາດໃນການສຶກສາ ໂດຍອີງຕາມຄວາມຕ້ອງການຂອງ ຊຸມຊົນ ທີ່ຕ້ອງການພັດທະນາທັກສະ ແລະ ການສະໜອງການເຊື່ອມຕໍ່ຈາກ ໂຮງຮຽນໄປເຖິງມະຫາວິທະຍາໄລ ຫຼື ການປະກອບອາຊີບ.

ການປະກອບສ່ວນນີ້ເຮັດໃຫ້ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນມີຄວາມຍືນຍົງ. ໃນປີ 2015 ມີຊາວໜຸ່ມ ເຂົ້າຮຽນໃນຫຼັກສູດຕ່າງໆ ປະມານ 44,000 ຄົນ ຢູ່ທີ່ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ 8 ສູນ ຂອງເມືອງ Mazar-e-Sharif. ນີ້ສະແດງ ໃຫ້ເຫັນວ່າມັນມີຜົນຕໍ່ການປ່ຽນແປງຂອງສັງຄົມ.

ໂຄງການການສຶກສາຊຸມຊົນໃນອາຟການິສະຖານຍັງຕອບສະໜອງຄວາມ ສົນໃຈ ແລະ ຄວາມຕ້ອງການຂອງກຸ່ມເປົ້າໝາຍດັ່ງເດີມ, ແຕ່ຄວາມຕ້ອງການ ທາງການສຶກສາ ແລະ ສິ່ງທ້າທາຍຂອງຊາວໜຸ່ມໃນເຂດຕົວເມືອງ ໂດຍສະເພາະ ເດັກຍິງແມ່ນມີການປ່ຽນແປງ.

ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນມີໜ້າທີ່ການໃນການເປັນເວທີສໍາລັບການປະສານງານ ລະຫວ່າງລັດຖະບານ ແລະ ອົງການພັດທະນາຂອງເອກະຊົນ ເຊັ່ນ: ການພົບປະຂອງກຸ່ມແມ່ຍິງ ແລະ ການສົນທະນາກ່ຽວກັບບົດບາດຍິງ-ຊາຍ. ໂດຍສະເພາະ ການຮັກສາສຸຂະພາບຂັ້ນພື້ນຖານ, ການສັກຢາກັນພະຍາດ ແລະ ການແຈກຢາຍອາຫານ ກໍລວມແຕ່ນ້ຳໃຊ້ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນທ້ອງຖິ່ນ ເປັນສູນກາງໃນການໃຫ້ບໍລິການໃນຊຸມຊົນ.

ໂຄງການເສີມຂອງ ສູນຮຽນຮູ້ ຊຸມຊົນ ທີ່ດໍາເນີນ ການໂດຍ ANAFAE ສະໜັບສະໜູນ ການສຶກສາ ໃນລະບົບສາມັນ. ມີຊາວໜຸ່ມຈໍານວນຫຼາຍຈາກ ເຂດຕົວເມືອງມີຄວາມຕ້ອງການຢາກເຂົ້າຮຽນ ໃນການສຶກສາຂັ້ນສູງ. ໃນບໍ່ດົນມານີ້, ສູນຮຽນຮູ້ ຊຸມຊົນແຫ່ງໜຶ່ງ ມີນັກຮຽນຈາກ ສູນ 68 ຄົນ ທີ່ໄດ້

Education for Everyone. Worldwide.
Lifelong.

ປະສົບການກ່ຽວກັບຫ້ອງສະໝຸດເຄື່ອນທີ່ ໃນແຂວງຮັດຕະນະຄີຣີ, ປະເທດກຳປູເຈຍ ວັນສັກ ເວ, Non-Timber Forest Products (NTFP), Cambodia

ຈຸດປະສົງຂອງການສ້າງຕັ້ງຫ້ອງສະໝຸດ

ເພື່ອສະໜັບສະໜູນ ແລະ ສົ່ງເສີມສະມາຊິກ ໃນຊຸມຊົນ ໂດຍສະເພາະ
ນັກຮຽນໃນຊຸມຊົນ ເພື່ອເພີ່ມທະວີຄວາມຮູ້ຂອງເຂົາເຈົ້າໂດຍຜ່ານ
ການອ່ານ.

ການສ້າງຕັ້ງຫ້ອງສະໝຸດເຄື່ອນທີ່

ຫ້ອງສະໝຸດເຄື່ອນທີ່ໄດ້ຮັບການສ້າງຕັ້ງຂຶ້ນ ມາແຕ່ປີ 2004. ມັນເປັນສິ່ງທີ່
ສຳຄັນຫຼາຍທີ່ສ້າງຫ້ອງສະໝຸດຂຶ້ນໃນຊຸມຊົນ ເນື່ອງຈາກວ່ານອກຈາກການ
ຮຽນໃນຫ້ອງຮຽນຂອງພວກເຂົາແລ້ວ, ນັກຮຽນສາມາດພັດທະນາທັກສະ
ໃນການອ່ານຂອງເຂົາເຈົ້າໄດ້ໃນຫ້ອງສະໝຸດ, ໃນຫ້ອງສະໝຸດມີປຶ້ມອ່ານ
ຫຼາຍແບບ ເຊັ່ນປຶ້ມທັກສະຊີວິດ, ການສຶກສາ, ການຮັກສາສຸຂະພາບ
ຂັ້ນພື້ນຖານ ແລະ ປຶ້ມເລື່ອງຕ່າງໆ ທີ່ມີໄວ້ສຳລັບບັນດາຜູ້ອ່ານ.

ການມີສ່ວນຮ່ວມໃນການສ້າງຫ້ອງສະໝຸດ

ອີງຕາມຄວາມຕ້ອງການຂອງ ຊຸມຊົນ ແລະ ນັກຮຽນ, ນາຍບ້ານ, ຊຸມຊົນ,
ຄູອາສາສະໝັກ ແລະ ພະນັກງານອົງການ NTFP ໄດ້ມີສ່ວນຮ່ວມໃນການ
ສ້າງຫ້ອງສະໝຸດ.

ການບໍລິຫານຫ້ອງສະໝຸດໃຫ້ເປັນທີ່ໜ້າສົນໃຈຂອງຊຸມຊົນສຳລັບການອ່ານ

ພວກເຮົາໄດ້ມີບັນນາລັກ 3 ທ່ານສຳລັບແຕ່ສະຫ້ອງສະໝຸດ ແລະ
ພວກເຮົາ ມີບົດບາດໃນການຄຸ້ມຄອງບໍລິຫານປຶ້ມອ່ານ, ປຸກລະດົມໃຫ້
ຊຸມຊົນເຂົ້າມາອ່ານປຶ້ມໃນຫ້ອງສະໝຸດ. ໃນການປະຊຸມກັນແຕ່ລະຄັ້ງ
ທີ່ຈັດໂດຍໂຄງການພວກເຮົາ (NTFP) ບັນນາລັກໄດ້ນຳໜັງສືຈຳນວນ
ຫຼາຍມາໄວ້ທີ່ຫ້ອງປະຊຸມ ແລະ ຂໍໃຫ້ທຸກຄົນໃນຫ້ອງປະຊຸມອ່ານປຶ້ມ
ດັ່ງກ່າວເປັນເວລາ 30 ນາທີ ກ່ອນການປະຊຸມຈະເລີ່ມຂຶ້ນ. ດ້ວຍວິທີ
ດຽວກັນນີ້ພວກເຮົາຈຶ່ງໄດ້ຈັດການແຂ່ງຂັນການອ່ານຂຶ້ນໜຶ່ງຄັ້ງໃນແຕ່ລະປີ
ຢ່າງເປັນປົກກະຕິ ໂດຍມີຂອງລາງວັນສະໜັບສະໜູນ ສຳລັບນັກອ່ານແລະ
ເລົ່າເລື່ອງທີ່ດີເດັ່ນ.

ການເຄື່ອນໄຫວຂອງສູນຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ ໃນປະເທດກຳປູເຈຍ

ວັນນາ ບີ, ເອັນອີພີ, ກຳປູເຈຍ

ການສຶກສານອກໂຮງຮຽນຂອງປະເທດກຳປູເຈຍມີຈຸດມຸ່ງໝາຍທີ່ຈະ
ຮັບປະກັນໃຫ້ໄດ້ກນ້ອຍ, ຊາວໜຸ່ມ ແລະ ຄົນທຸກຍາກ ແລະ ຄົນພິການ ນຳ
ໃຊ້ສິດຂອງເຂົາເຈົ້າໃນການສຶກສາຂັ້ນພື້ນຖານ ແລະ ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດ
ຊີວິດ. ຈຸດປະສົງອື່ນອີກກໍຄືການໃຫ້ໂອກາດເຍົາວະຊົນ ແລະ ຜູ້ໃຫຍ່
ໃນການເຂົ້າເຖິງທັກສະຊີວິດ ແລະ ການຮູ້ໜັງສື.

ໃນລັດຖະທຳມະນູນຂອງ ລາດຊະອານາຈັກກຳປູເຈຍ, ມາດຕາທີ 65
ຂຽນວ່າ “ລັດຖະບານຕ້ອງປົກປ້ອງ ແລະ ຍົກລະດັບສິດທິຂອງປະຊາຊົນ
ເພື່ອການສຶກສາທີ່ເທົ່າທຽມກັນໃນທຸກລະດັບ ແລະ ປະຕິບັດຕາມຂັ້ນຕອນ
ທີ່ຈຳເປັນສຳລັບການສຶກສາທີ່ມີຄຸນນະພາບ ເພື່ອໃຫ້ເຂົາເຖິງປະຊາຊົນ
ທຸກຄົນ” ແລະ ໃນ ມາດຕາທີ 66 ຂຽນວ່າ “ລັດຕ້ອງພັດທະນາ ແລະ
ປະຕິຮູບລະບົບການສຶກສາໃຫ້ສົມບູນ ໃນທົ່ວປະເທດ ເພື່ອໃຫ້ປະຊາຊົນມີ
ໂອກາດທີ່ເທົ່າທຽມກັນໃນການປັບປຸງຊີວິດການເປັນຢູ່ໃຫ້ດີຂຶ້ນ”.

ລັດຖະບານກຳປູເຈຍມີບົດບັນຍັດໄວ້ວ່າການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ ແມ່ນ
ສ່ວນໜຶ່ງຂອງລະບົບການສຶກສາ, ເຊິ່ງຈະບັນລຸໄດ້ ການສຶກສາເພື່ອທຸກຄົນ
ແລະ ໃຫ້ປະຊາຊົນເຂົ້າເຖິງການສຶກສາຕະຫຼອດຊີວິດ ແລະ ສ້າງສັງຄົມ
ການຮຽນຮູ້ທີ່ມີຄວາມເທົ່າທຽມ, ຍຸດຕິທຳ ແລະ ພັດທະນາສັງຄົມ. ໃນປີ
2002 ນະໂຍບາຍການສຶກສານອກໂຮງຮຽນໄດ້ຖືກສ້າງຕັ້ງຂຶ້ນ, ເຊັ່ນ
ຮັບຮອງໂດຍທ່ານນາຍົກລັດຖະມົນຕີ. ໃນປີ 2016 ຄຳສັ່ງແນະນຳກ່ຽວກັບ
ມາດຕະຖານສູນຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນໄດ້ຮັບການສ້າງຕັ້ງຂຶ້ນ.

ສູນຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ-ບັນທຶກຖານໂຄງການສ້າງລາຍຮັບສືບທອດໃນກຳປູເຈຍ

ແນວຄວາມຄິດຂອງສູນຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ ເປັນສ່ວນສຳຄັນຫຼັກຂອງປະສົບການ
ໃນວຽກງານການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ ແລະ ການຮຽນຮູ້ ຕະຫຼອດຊີວິດ.
ຈຸດປະສົງຂອງສູນຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນແມ່ນການປຸກລະດົມ ຊຸມຊົນ ແລະ ສ້າງ
ສະພາບແວດລອມແຫ່ງການຮຽນຮູ້, ໃຫ້ການຊ່ວຍເຫຼືອ ທຸກຄົນທີ່ຢຸດຮຽນ
ຫຼື ບໍ່ເຄີຍຮຽນ ໃນຂັ້ນປະຖົມສຶກສາ ເພື່ອໄດ້ຮັບ ແລະ ກ້າວຜ່ານຂະບວນ
ການຮຽນຮູ້ ກາຍເປັນຄົນບໍ່ກົກໜັງສື, ມີທັກສະ ແລະ ມີຊີວິດການເປັນຢູ່ທີ່ດີ
ແລະ ອື່ນໆ. ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນມີບໍລິບົດ ສະເພາະ ແລະ ມີຫຼາຍ ໜ້າທີ່
ການ. ສູນຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນສົ່ງເສີມການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ແລະ ສະໜອງ
ກິດຈະກຳທີ່ເໝາະສົມກັບຄວາມຕ້ອງການ ຂອງທ້ອງຖິ່ນ ແລະ ອີງຕາມ
ຊັບພະຍາກອນທີ່ມີຢູ່ໃນທ້ອງຖິ່ນ. ກິດຈະກຳ ໄດ້ດຳເນີນລວມທັງ
ການຮຽນຮູ້ ແລະ ການຝຶກອົບຮົມທັກສະ, ການໃຫ້ ບໍລິການ ດ້ານຂໍ້ມູນ
ຂ່າວສານ ແລະ ຫ້ອງສະໝຸດ, ການໃຫ້ຄຳປຶກສາ ແລະ ກິດຈະກຳ ທາງ
ສັງຄົມ ແລະ ວັດທະນະທຳ. ກິດຈະກຳໄດ້ຕອບສະໜອງ ຄວາມຕ້ອງການ
ຂອງຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ຊາວໜຸ່ມ ໂດຍສະເພາະ ແມ່ນກຸ່ມຄົນດ້ອຍໂອກາດ.

ໃນການສ້າງຕັ້ງສູນຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ ໄດ້ມີການພິຈາລະນາຫຼາຍເງື່ອນໄຂ
ໂດຍສະເພາະບັນຫາຄວາມຍືນຍົງ. ຂໍ້ສົມມຸດຖານທີ່ສຳຄັນ ແລະ ເປັນ
ພື້ນຖານໃນການກໍ່ຕັ້ງສູນຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ ແມ່ນສິ່ງທີ່ຈະຍັງຄົງຢູ່. ດັ່ງນັ້ນ
ຄວາມສຳຄັນທີ່ສຸດຄືຊຸມຊົນເປັນເຈົ້າການ, ຊຸມຊົນມີສ່ວນຮ່ວມ ແລະ ການ
ຮຽນການສອນທີ່ຕອບສະໜອງຄວາມຕ້ອງການຂອງຊຸມຊົນ.

ການຮູ້ໜັງສືມີບົດບາດສຳຄັນຫຼາຍໃນການພັດທະນາຊຸມຊົນ. ຖ້າບໍ່ຮູ້
ໜັງສືນັ້ນກໍເປັນການຍາກ ໃນການປັບປຸງຄຸນນະພາບຊີວິດຂອງພວກເຮົາ.
ດ້ວຍເຫດນັ້ນ ກຳປູເຈຍຈຶ່ງໄດ້ມີການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໂຄງການຮູ້ໜັງສືຕ່າງໆ
ຂຶ້ນມາ.



ຊາວບ້ານໃນແຂວງ
ຮັດຕະນະຄີຣີ ມີຄວາມສຸກ
ກັບການໜັງສືຈາກ
ຫ້ອງສະໝຸດເຄື່ອນທີ່

Education for Everyone. Worldwide.
Lifelong.

ຫ້ອງສຳລັບ ຝຶກຫັດ
ວິຊາ ຕັດຫຍິບ



ໜຶ່ງໃນໂຄງການນັ້ນແມ່ນ ໂຄງການສູນຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ. ໃນປະຈຸບັນນີ້ ກຳປູເຈຍມີສູນຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນທັງໝົດ 324 ສູນ, ເຊິ່ງໃນນັ້ນ 24 ສູນແມ່ນ ບໍລິຫານໂດຍຄູ່ຮ່ວມພັດທະນາ(NGOs). ສິ່ງທຳທາຍໃນການບໍລິຫານສູນ ຊຸມຊົນແມ່ນດ້ານການເງິນ, ແລະ ມີຂໍ້ຫຍຸ້ງຍາກໃນການຫາຄູ່ສອນທີ່ມີ ທັກສະ ເພື່ອຕອບສະໜອງຄວາມຕ້ອງການຂອງຊຸມຊົນ. ນີ້ແມ່ນການສະໜັບສະໜູນ ການພິຈາລະນາຂອງການບໍລິຫານ, ການດຳເນີນງານ ແລະ ຫຼັກສູດ ເຊັ່ນດຽວ ກັບກັບການພິຈາລະນາ ມາດຕະຖານການດຳເນີນງານຂອງສູນຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ.

ສູນຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນຕອບສະໜອງຄວາມຄາດຫວັງຂອງຊຸມຊົນບໍ່? ການຢຽມຢາມສູນຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນສອງແຫ່ງ ທີ່ຢູ່ໃນແຂວງ ກຳປັດ ທາງພາກໃຕ້ ຝັ່ງຕາເວັນອອກຂອງກຳປູເຈຍ ສະແດງໃຫ້ເຫັນສະຖານະການທີ່ຫຍຸ້ງຍາກ ເນື່ອງຈາກເຫດຜົນບາງປະການ. ການວາງແຜນໂຄງການທີ່ບໍ່ມີປະສິດທິຜົນ ເປັນເຫດຜົນຫຼັກໃນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດສູນຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ ໃນກຳປູເຈຍ.

ເພື່ອບັນລຸເປົ້າໝາຍການພັດທະນາແບບຍືນຍົງໃນປີ 2030 ຄຳແນະນຳ ບາງສ່ວນໄດ້ຮັບການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ ເຊັ່ນ: ຈັດໃຫ້ມີ ການຮຽນຮູ້ທັງສີ ຂັ້ນພື້ນຖານ ຢ່າງເປັນປົກກະຕິ (ການອ່ານ, ຂຽນ ແລະ ຄິດໄລ່); ການຝຶກ ອົບຮົມທັກສະ ຫຼືການຝຶກອົບຮົມວິຊາຊີບເພື່ອໃຫ້ເກີດມີລາຍໄດ້ (ເຊັ່ນ: ເຕັກນິກດຳເນີນກະສິກຳ, ລ້ຽງສັດ, ການປູກພືດເສດຖະກິດ ແລະ ການລຽງເຜິ້ງ/ ການເອົານ້ຳເຜິ້ງ); ບົດບາດຍິງຊາຍ ແລະ ການຮັກສາສຸຂະພາບ (ເຊັ່ນ: ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບເຊື້ອ HIV/AIDS, ການຮັກສາສຸຂະພາບຂອງແມ່, ການຫຼຸດ ອັດຕາການຕາຍຂອງເດັກແດງ, ການວາງແຜນຄອບຄົວ, ການຮັກສາ ຄວາມສະອາດສ່ວນບຸກຄົນ, ສຸຂະພາບຈະເລີນພັນ ແລະ ໂພຊະນາການ ໃນຄອບຄົວ); ການຮັກສາສິ່ງແວດລ້ອມ (ການປ່ຽນແປງສະພາບດິນຟ້າ ອາກາດ ແລະ ການຫຼຸດຜ່ອນຄວາມສ່ຽງຈາກໄພພິບັດ)/ການອານາລັກ.

ການນຳໃຊ້ຫຼັກສູດແບບປະສົມປະສານດັ່ງກ່າວ ແມ່ນຈຸດປະສົງຫຼັກ ເພື່ອເພີ່ມ ອັດຕາການເຂົ້າຮຽນໃນໂຄງການ ແລະ ສືບຕໍ່ຮຽນ ເຊັ່ນດຽວກັນກັບການເຮັດໃຫ້ ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນໃນກຳປູເຈຍ ສາມາດທຳໜ້າທີ່ໂດຍຖານີປະສິດທິພາບ ເພື່ອຮອງຮັບຄວາມຕ້ອງການທີ່ຫຼາກຫຼາຍຂອງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ, ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ ສ່ວນຫຼາຍ ແມ່ນສິນໃຈຢາກຮຽນຮູ້ທັກສະທີ່ສາມາດນຳໄປໃຊ້ໄດ້ໃນຊີວິດຈິງ ເພື່ອເຂົ້າເຈົ້າຈະສາມາດນຳໄປໃຊ້ໃນການປັບປຸງຊີວິດການເປັນຢູ່ ແລະ ສາມາດເພິ່ງຕົນເອງໄດ້.

ການພັດທະນາ ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ - ບົດຮຽນຈາກປະເທດຫວຽດນາມ ທາງນາພິງລິນ (Nguyen Phuong Linh) SEAMEO CELLL, ຫວຽດນາມ

ໃນທົດສະວັດທີ່ຜ່ານມາ ໃນອາຊີ ບັນຫາກ່ຽວກັບການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດ ຊີວິດໄດ້ມີອັດຕາສ່ວນເພີ່ມຂຶ້ນ. ໃນຂະນະທີ່ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ໄດ້ຮັບຄວາມນິຍົມຢ່າງຕໍ່ເນື່ອງ ສູນຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນກໍໄດ້ມີບົດບາດ ສຳຄັນໃນສັງຄົມຂອງການຮຽນຮູ້. ກອນການຂະຫຍາຍຕົວຂອງສູນ ຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ ສູນການສຶກສາຊຸມຊົນໄດ້ເກີດມີຢູ່ໃນປະເທດຫວຽດນາມ ມາດົນແລ້ວ ເພື່ອຕອບສະໜອງຄວາມຕ້ອງການທີ່ຫຼາກຫຼາຍ ໃນການ ຮຽນຮູ້ຂອງປະຊາຊົນ. ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມໃນຂະນະທີ່ ສູນການສຶກສາ ຊຸມຊົນທີ່ມີໃນຂັ້ນແຂວງ ແລະ ຂັ້ນເມືອງ, ຄວາມພ້ອມໃນໂອກາດຂອງ ການສຶກສາເບິ່ງແລ້ວແມ່ນບໍ່ພຽງພໍເທິງເທົ່າໃດ, ດັ່ງນັ້ນດ້ວຍການ ສະໜັບສະໜູນຂອງສະຫະພັນແຫ່ງຊາດຂອງຍີ່ປຸ່ນ, ຂອງສະມາຄົມ ຢູແນັດສະໂກຂອງຍີ່ປຸ່ນ(NFUJ) ແລະ ໜ່ວຍງານ ການຮ່ວມມື ລະຫວ່າງຊາດຂອງຍີ່ປຸ່ນ(JICA), ການສ້າງຕັ້ງ 10 ສູນຊຸມຊົນໃນ ຫວຽດນາມ ໃນປີ 1998-1999 ແມ່ນມີຄວາມໝາຍ ສຳຄັນທີ່ສຸດ. ອີງຕາມຂໍ້ມູນຈາກບົດລາຍງານແຫ່ງຊາດ ປະຈຳປີ 2013 ທີ່ສົ່ງເຖິງ ອົງການຢູແນັດສະໂກ ຫວຽດນາມແມ່ນປະເທດໜຶ່ງທີ່ມີສູນຮຽນຮູ້ ຊຸມຊົນຫຼາຍພາຍໃນຂົງເຂດ (ຈຳນວນ 10,826 ສູນ), ໃນປີ 2015 ໃນທົ່ວປະເທດ 11,000 ສູນ ໄດ້ມີການເຄື່ອນໄຫວ. ປະຈຸບັນເກືອບ ທຸກໆ ສະຖານທີ່ ແລະ ໝູ່ບ້ານມີສູນຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນຢ່າງນ້ອຍໜຶ່ງແຫ່ງ ເພື່ອຕອບສະໜອງຄວາມຮຽກຮອງຕ້ອງການຂອງທ້ອງຖິ່ນ ແລະ ຈຳນວນຂອງສູນແມ່ນມີຜົນຕໍ່ຄວາມກ້າວໜ້າ. ສູນຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນໃນ ຫວຽດນາມໃຫ້ບໍລິການໃນ 4 ໜ້າທີ່ຫຼັກ ດັ່ງນີ້: ສຶກສາ ແລະ ຝຶກອົບຮົມ, ໃຫ້ຂໍ້ມູນຂ່າວສານ ແລະ ປຶກສາຫາລື, ພັດທະນາຊຸມຊົນ, ເປັນເຄືອຂ່າຍ ແລະ ປະສານງານ. ໂດຍສະເພາະແລ້ວພວກເຂົາເຈົ້າມີໂຄງການທີ່ ເຂັ້ມແຂງພົວພັນກັບຄວາມຕ້ອງການຂອງປະຊາຊົນ ເຊັ່ນ ການຮຽນຮູ້ ທັງສີ, ຄວາມຮູ້ທາງເຕັກນິກດຳເນີນກະສິກຳ ແລະ ທັກສະການສ້າງລາຍ ໄດ້ຂອງອະນຸຊົນລຸ້ນໜຶ່ງ. ເກືອບສອງ ທົດສະວັດຜ່ານໄປຕັ້ງແຕ່ໄດ້ສ້າງ ຕັ້ງສູນຊຸມຊົນແຫ່ງທຳອິດ, ໃນສັງຄົມຫວຽດນາມໄດ້ຖອດຖອນບົດຮຽນ ໃນການປ່ຽນແປງໃນທາງທີ່ດີ: ອັດຕາການກຶກໜັງສືແມ່ນຫຼຸດລົງ, ຄວາມຫຼາຍກາໄດ້ຖືກຫຼຸດຜ່ອນ. ນອກຈາກນີ້ປະຊາຊົນໄດ້ກ້າວໄປສູ່ ການດຳລົງຊີວິດທີ່ສົມບູນຂຶ້ນ ດ້ວຍຄວາມສາມັກຄີ ໃນຊຸມຊົນທີ່ດີຂຶ້ນ ແລະ ຈົດສຳນຶກ ທາງດ້ານ ກິດໝາຍ ສູງຂຶ້ນ.

ໂດດເດັ່ນທີ່ສຸດຄວນຈະເປັນ: ການດຳເນີນງານຂອງສູນຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ ທີ່ຍັງປະເຊີນໜ້າກັບຄວາມທຳທາຍ ທີ່ບໍ່ສາມາດຫຼີກລ້ຽງໄດ້ ທີ່ເອີ້ນວ່າ ຄຸນນະພາບ, ປະສິດທິພາບ ແລະ ຄວາມຍືນຍົງ.

ກິດຈະກຳທີ່ສູນການ
ຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ
ໃນຫວຽດນາມ



**Education for Everyone. Worldwide.
Lifelong.**

ບັນຫາຄວາມຫຍຸ້ງຍາກດັ່ງກ່າວອາດຈະເນື່ອງມາຈາກເຫດຜົນຕ່າງໆ. ອັນທໍາອິດ, ການທີ່ໄດ້ຮັບທຶນບໍລິສະໜິສະໜີໄດ້ກາຍເປັນບັນຫາໃຫຍ່ ໃນການບໍລິຫານສູນ ເພາະຄ່າໃຊ້ຈ່າຍຕ່າງໆຈໍາເປັນຕ້ອງໄດ້ຊໍາລະ. ອັນທີສອງ, ກຽວກັບສິ່ງອໍານວຍ ຄວາມສະດວກ, ໃນຄວາມເປັນຈິງ ໂດຍທົ່ວໄປແລ້ວບັນດາທ່ານຂອງສູນຮຽນຮູ້ ຊຸມຊົນແມ່ນໃຊ້ຮ່ວມກັບສິ່ງປຸກສາງທີ່ມີຢູ່ແລ້ວເຊັ່ນ: ໂຮງຮຽນ ຫຼື ເຮືອນວັດທະນະທໍາ ຊຶ່ງເຮັດໃຫ້ຂອບເຂດການທໍາງານຂອງສູນຊຸມຊົນສ່ວນໃດສ່ວນໜຶ່ງຖືກຈໍາກັດ. ອັນທີສາມ, ການຄຸ້ມຄອງບໍລິຫານໃນໜ້າທີ່ ແລະ ການສັບປຸງນັບຖືກໄປ ເຖິງການຂາດ ເຂັມພະນັກງານທີ່ມີຄວາມສາມາດ ເຊິ່ງມັນນໍາໄປສູ່ຜົນກະທົບໃນທາງລົບໃຫ້ກັບສູນ ຊຸມຊົນທັງໝົດ. ສູດທ້າຍແຕ່ບໍ່ທ້າຍສຸດ, ບັນດາຄູອາຈານ ຫຼື ນັກວິທະຍາກອນຜູ້ທີ່ສົ່ງ ຜົນກະທົບໂດຍກົງ ໃຫ້ແກ່ຜູ້ສຶກສາຮ້າງຮຽນປົກກະຕິແລ້ວ ເຂົາເຈົ້າແມ່ນເຮັດວຽກບົນ ພື້ນຖານຄວາມສະໝັກໃຈໂດຍທີ່ບໍ່ມີຄວາມຮູ້ໃນເລື່ອງ ຂອງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ມາ ກອນເລີຍ. ເພາະສະນັ້ນ, ການຄຸ້ມຄອງບໍລິຫານສູນຊຸມຊົນທີ່ມີປະສິດທິຜົນ ແມ່ນສິ່ງສໍາຄັນທີ່ຜູ້ບໍລິຫານຕ້ອງປະຕິບັດ.

ບັນດາສູນຊຸມຊົນໃນທົ່ວໂລກ ໄດ້ຮັບຮູ້ເຖິງບັນດາສິ່ງທ້າທາຍ ທີ່ຕົນ ໄດ້ຜະເຊີນໜ້າ, ອົງການຄຸ້ມຄອງລັດຖະມົນຕີກະຊວງສຶກສາທິການ ປະຈໍາອາຊີຕາເວັນອອກສຽງໃຕ້ ເພື່ອສູນການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດ ຊີວິດ(SEAMEO CELLL) ໃນຖານະເປັນສູນກາງປະຈໍາ ພາກພື້ນ ເພື່ອການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ໄດ້ເຮັດວຽກ ໃນການດໍາເນີນກິດຈະກໍາຕ່າງໆ ມີຈຸດປະສົງ ເພື່ອເພີ່ມ ທະວີສະມັດຕະພາບຂອງການເຄື່ອນໄຫວຂອງ ສູນ ຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ. ໂດຍສະເພາະແລ້ວ ດ້ວຍແຮງຈູງໃຈໃນ ການຮຽນຮູ້ຈາກຮູບແບບທີ່ມີ ປະສິດທິພາບຂອງບັນດາ ສູນຊຸມຊົນຍີ່ປຸ່ນ, ໃນເດືອນພະຈິກ 2014, ເນື່ອງຈາກ ການສະໜັບສະໜູນຈາກກອງ ເລຂາທິການຂອງອົງການ SEAMEO ແລະ ກະຊວງສຶກສາທິການ, ວັດທະນະທໍາ, ກິລາ, ວິທະຍາສາດ ແລະ ເທັກໂນໂລຊີຂອງຍີ່ປຸ່ນ ແລະ ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ຝັກອົບຮົມຂອງທົ່ວໂລກ ໄດ້ຮັບ ຜົນສໍາເລັດໃນການຈັດກອງປະຊຸມສໍາມະນາທີ່ເອີ້ນວ່າ “ໂກມິນກັນ (KOMINKAN)- ຄວາມສໍາເລັດຂອງສູນຊຸມຊົນຕາມ ແບບສະບັບຂອງຍີ່ປຸ່ນ ແລະ ບົດຮຽນໃນການຮຽນຮູ້” ໂດຍທ່ານ ສ.ຈ.ດຣ. ເຕຍຊິ ອາກິໂຕຊິ (Prof.Dr. Teuchi Akitoshi) ຈາກມະຫາວິທະຍາໄລ ໂຊໂທບາ(Untersity of Tsukuba) ຂອງຍີ່ປຸ່ນໃນຖານະຜູ້ກ່າວຄໍາປາໃສ. ໃນປີຕໍ່ ມາເຫັນໄດ້ວ່າການຕິດຕາມກອງປະຊຸມສໍາມະນາທີ່ກ່າວມາ ຂ້າງເທິງນັ້ນ SEAMEO CELLL ໄດ້ດໍາເນີນການໂດຍການຈັດຊຸດຝັກອົບຮົມກຽວກັບ “ການ ພັດທະນາຫຼັກສູດໃນການສິດສອນສໍາລັບບັນດາສູນຊຸມຊົນ” ໃນເດືອນພະຈິກ ປີ 2015 ເພື່ອປະເມີນປະສິດທິພາບຂອງກອງປະຊຸມສໍາມະນາ KOMINKAN ແລະ ນໍາໃຊ້ທິດສະດີເຂົ້າໃນພາກປະຕິບັດຕົວຈິງ. ກອງປະຊຸມສໍາມະນາໄດ້ໃຫ້ຄວາມຮູ້ແກ່ ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ- ຜູ້ບໍລິຫານສູນຊຸມຊົນທີ່ພົວພັນກຽວກັບ ການພັດທະນາຫຼັກສູດການສິດ ສອນພາຍໃຕ້ທິດທາງຂອງ ສ.ຈ.ດຣ.ເຕຍຊິ ອາກິໂຕຊິ, ປະທານຂອງໂຄງການ ການ ສຶກສາປະລິນຍາເອກ ແລະ ຊຽວຊານໃນການເຄື່ອນໄຫວຂອງສູນຊຸມຊົນຂອງຍີ່ປຸ່ນ. ວັນທີ 23 ເດືອນມິຖຸນາ ໃນປີນີ້, ເພື່ອສືບຕໍ່ດໍາເນີນກິດຈະກໍາແບບເປັນຕ້ອງໂສ ກຽວ ກັບການສົ່ງເສີມບໍລິຫານສູນຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ, SEAMEO CELLL ເປັນເຈົ້າພາບໃນ ການຈັດຊຸດຝັກອົບຮົມກຽວກັບ “ເທັກໂນໂລຊີດ້ານຂໍ້ມູນຂ່າວສານ ແລະ ການສື່ສານ (ICT) ເພື່ອການສອນທີ່ມີປະສິດທິພາບ” ສໍາລັບຄູອາຈານຂອງສູນຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນໃນ ນະຄອນໂຮງຈີມິນ ແລະ ໃນບັນດາແຂວງຂ້າງຄຽງ ເພື່ອຊ່ວຍໃຫ້ເຂົາເຈົ້າສາມາດ ອອກແບບການສອນໃຫ້ມີປະສິດທິພາບ ແລະ ໜ້າສົນໃຈຂຶ້ນ ໂດຍການ ໃຊ້ເທັກໂນ ໂລຊີເປັນຕົວຊ່ວຍ. ນັກວິທະຍາກອນຂອງກອງປະຊຸມສໍາມະນານີ້ແມ່ນ ທ່ານ ກາວ ຮູ ພັອກ (Mr. Khau Huu Phuoc) ເຊິ່ງເປັນຜູ້ຈັດການຂອງກົມຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ຝັກອົບຮົມຂອງ SEAMEO CELLL. ກອງປະຊຸມສໍາມະນາທີ່ເປັນຕ້ອງໂສມີການ ຕອບຮັບຢ່າງທ່າວທັນ ຈາກຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ, ເຊິ່ງສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າ ເຂົາເຈົ້າມີຄວາມສົນ ໃຈໃນບັນຫາດັ່ງກ່າວເພີ່ມຂຶ້ນ, ພົວພັນກັນນີ້, ທິດທາງໃນການຝັກອົບຮົມຂອງ SEAMEO CELLL ກໍຄືການດໍາເນີນກິດຈະກໍາໃນການຝັກອົບຮົມໃຫ້ຫຼາຍຂຶ້ນ ອີງ ໃສ່ການເຄື່ອນໄຫວຂອງສູນຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ ເພື່ອຕອບສະໜອງຄວາມຮຽກຮ້ອງ ຕ້ອງການຂອງທ່ານ.

ກອງປະຊຸມປິດທ້າຍຂອງນະໂຍບາຍ ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ

ຂັ້ນຕອນສຸດທ້າຍຂອງນະໂຍບາຍການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດຂອງ ສປປ ລາວ ສະບັບຮ່າງ ໄດ້ຖືກນໍາສະເໜີ ໃນກອງປະຊຸມຄັ້ງວັນທີ 27 ມິຖຸນາ ທີ່ຜ່ານມາ ທີ່ບ້ານພັກທໍາລາດ, ແຂວງວຽງຈັນ. ກອງປະຊຸມຄັ້ງນີ້ຈັດຂຶ້ນໂດຍ ກົມການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ, ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ ເຊິ່ງໄດ້ຮັບທຶນສະໜັບສະໜູນ ຈາກອົງການ ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ ທ້ອງການປະຈໍາພາກພື້ນ ທີ່ນະຄອນຫຼວງວຽງຈັນ. ໃນກອງປະຊຸມມີຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມກວ່າ 50 ທ່ານ ທີ່ມາຈາກກົມກອງຕ່າງໆ ອອມຂ້າງໃນກະຊວງ ສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ, ຕົວແທນຈາກທ່ອງການ ສຶກສາ ແລະ ກິລາປະຈໍາແຂວງຕ່າງໆ ທົ່ວປະເທດ ລວມທັງ ຕົວແທນຈາກ ທ່ອງການ ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ. ເປັນປະທານໂດຍ ພະນະທ່ານ ລີຕູ້ ບົວປາວ ລັດຖະມົນຕີ ຊ່ວຍວ່າ ການກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ. ໃນທີ່ປະຊຸມໄດ້ມີການນໍາສະເໜີ ສະບັບຮ່າງທິສາມຂອງນະໂຍບາຍ ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ໂດຍທ່ານ ດຣ. ຊານິດາ ທີ ໂດມິງໂກ (Dr. Zenaida T. Domingo) ທີ່ປຶກສາດ້ານນະໂຍບາຍການຮຽນຮູ້ ຕະຫຼອດຊີວິດ ທີ່ເຮັດວຽກຢ່າງໃກ້ຊິດ ກັບກົມການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ ໃນການ ພັດທະນາຍຸດທະສາດ ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ສໍາລັບ ສປປ ລາວ. ການແບ່ງກຸ່ມສົນທະນາພາຍຫຼັງການນໍາສະ ເໜີຮ່າງນະໂຍບາຍແລ້ວ. ຜົນໄດ້ຮັບຈາກກຸ່ມສົນທະນາ ສາມກຸ່ມ ແມ່ນມີຄໍາແນະນໍາສໍາລັບ ການປຸງແປງເພື່ອນໍາໄປສູ່ ການແກ້ໄຂສະບັບຮ່າງ ໃຫ້ສົມບູນ ຍິ່ງຂຶ້ນ. ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມທັງໝົດແມ່ນຕົກລົງເຫັນດີສໍາລັບຄໍາແນະນໍາ, ຫຼັງຈາກນີ້ແມ່ນຂັ້ນຕອນສໍາລັບການປັບປຸງໃຫ້ສົມບູນ ແລະ ນໍາສະເໜີໃນຂັ້ນຕໍ່ໄປ ໃນຕົ້ນເດືອນກໍລະກົດ.

ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ ກໍາລັງສົນທະນາ ໃນກອງປະຊຸມ ໂກມິນກັນ



Education for Everyone. Worldwide. Lifelong.

ແມ່ຍິງລາວຈາກເນປານ!

ສຸຣາບິ ຊິງ, ນັກຮຽນຝຶກງານ

ປະສົບການຂອງຂ້າພະເຈົ້າໃນການເປັນ ນັກຮຽນຝຶກທັດ ທີ່ ຫ້ອງການ ດິວິວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ ທີ່ນະຄອນຫຼວງວຽງຈັນ ເລີ່ມແຕ່ ເດືອນກຸມພາ 2016. ຄວາມຕັ້ງໃຈຂອງຂ້າພະເຈົ້າ ໃນການຝຶກງານຕົ້ນຕໍແລ້ວ ແມ່ນເກີດຈາກຄວາມມຸ່ງຫວັງຂອງ ຂ້າພະເຈົ້າໃນການເຮັດວຽກ ແລະ ຮຽນຮູ້ ໃນສະຖາບັນທີ່ ເປັນທີ່ຍອມຮັບ ແລະ ມີຊື່ສຽງໃນວຽກງານການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ການພັດທະນາ. ການດຳລົງຊີວິດເປັນເວລາ ສາມເດືອນ ຢູ່ລາວ ໃນຂະນະທີ່ໄດ້ ເຮັດວຽກຢູ່ທີ່ ດິວິວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ ມັນໄດ້ເຮັດໃຫ້ຂ້າພະເຈົ້າໄດ້ຮັບປະສົບການຫຼາຍຢ່າງ ແລະ ຊີວິດກໍມີການປ່ຽນແປງໄປຫຼາຍ.

ປະເທດລາວ ແລະ ປະເທດເນປານ ນັບໄດ້ວ່າມີຄວາມຄ້າຍຄືກັນ ໃນຫຼາຍດ້ານລວມທັງດ້ານພູມສາດ ເຊິ່ງເປັນປະເທດທີ່ບໍ່ມີຊາຍແດນ ຕິດກັບທະເລ ແລະ ຢູ່ໃນຂັ້ນຕອນການຟື້ນຟູຈາກສົງຄາມ. ໃນເມື່ອກ່ອນ ຂ້າພະເຈົ້າຈະຮູ້ເລື່ອງນີ້ພຽງຜິວເຜິນ, ການເຮັດວຽກຢູ່ ຫ້ອງການດິວິວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ ແລະ ໄດ້ລົງໄປເຮັດວຽກໃນບານເປົ້າໝາຍແມ່ນເຮັດໃຫ້ ຂ້າພະເຈົ້າມີໂອກາດໃນການທົດສອບການປຽບທຽບເປັນຄັ້ງທຳອິດ. ການໄປຢ້ຽມຢາມເມືອງນອງ ແລະ ເຊໂປນ ເຊິ່ງເປັນເມືອງ ເປົ້າໝາຍຂອງ ໂຄງການ ແມ່ນເປັນຄວາມຊົງຈໍາທີ່ມີຄວາມໝາຍທີ່ສຸດຂອງຂ້າພະເຈົ້າ. ໃນຂະນະທີ່ເປັນປະສົບການທີ່ໃຫ້ຄວາມຮູ້ຫຼາຍ ພ້ອມດຽວກັນນັ້ນມັນກໍເປັນ ການເດີນທາງທີ່ມີຄວາມໝາຍຫຼາຍສຳລັບສວນຕົວຂ້າພະເຈົ້າ. ຂ້າພະເຈົ້າ ມີໂອກາດໄດ້ໄປຢ້ຽມຢາມສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ ເຊິ່ງໄດ້ຮັບການກໍ່ຕັ້ງພາຍ ໃຕ້ທິນສະໜັບສະໜູນຂອງອົງການດິວິວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ, ໃນລະຫວ່າງ ພິທີມອບຮັບອຸປະກອນເຊັ່ນ: ສິ່ງພິມຕ່າງໆ, ໄມໂຄຣໂຟນ, ລຳໂພງ, ອຸປະກອນກິລາ ແລະ ເຄື່ອນທີ່ພື້ນເມືອງ. ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນເປັນຈຸດ ລວມສູນຂອງຊຸມຊົນ ແລະ ຕອນນີ້ຍັງເປັນສະຖານທີ່ຊຸມນຸມສຳລັບການ ເຮັດວຽກຮ່ວມກັນ, ການສົນທະນາ, ການເຜີຍແຜ່ຂໍ້ມູນຂ່າວສານ ແລະ ການ ຮຽນຮູ້. ໃນໄລຍະທີ່ເຮັດໃຫ້ເກີດມີການປ່ຽນແປງ ແມ່ນເປັນວຽກທີ່ທ້າທາຍ, ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ ໄດ້ມີການຝຶກອົບຮົມ ທັກສະຊີວິດ ແລະ ຫ້ອງຮຽນຮູ້ ຫັງສີ, ໂດຍສະເພາະໃນຊຸມຊົນທີ່ບົດກັນຈາກໂລກພາຍນອກຂອງຊົນເຜົ່າ, ປະຈຸບັນນີ້ ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນມີບົດບາດສຳຄັນໃນການເພີ່ມຂຶ້ນຄວາມ ອາດສາມາດຂອງປະຊາຊົນ ແລະ ສົ່ງເສີມການພັດທະນາຊຸມຊົນ ໂດຍຜ່ານ ການສຶກສາຕະຫຼອດຊີວິດສຳລັບທຸກຄົນ ໃນຊຸມຊົນ.

ດິວິວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ ແມ່ນໄດ້ສຳເລັດຜົນໃນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ ບົດບາດຂອງຕົນ ບໍ່ພຽງແຕ່ແມ່ນໜ່ວຍງານທີ່ໄດ້ເລີ່ມ ແລະ ຈັດຕັ້ງ ປະຕິບັດ ແຕ່ຍັງເປັນຜູ້ປະສານງານ ລະຫວ່າງບັນດາຄູ່ຮ່ວມພັດທະນາ; ໂດຍການປະສານງານກັບພາກລັດຖະບານ ແລະ ຫ້ອງຖິ່ນໃນທຸກຂັ້ນ ແລະ ໃນດ້ານການຕັດສິນໃຈ ເຊິ່ງບໍ່ພຽງແຕ່ ຮັບປະກັນຄວາມຮັບຜິດຊອບ ແຕ່ຍັງສົ່ງເສີມຄວາມໜ້າເຊື່ອຖື ແລະ ການຮ່ວມມື. ໃນການເດີນທາງ ຢ້ຽມຢາມສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ, ໄດ້ເຫັນກິດຈະກຳທີ່ກຳລັງດຳເນີນການ, ເຫັນປະຊາຊົນມີສ່ວນຮ່ວມ ແລະ ຍອມຮັບຄວາມຄິດເຫັນທີ່ຕ່າງອອກໄປ, ເຫັນເຖິງຄວາມເປັນເຈົ້າການຂອງປະຊາຊົນ ແລະ ການນຳໃຊ້ສູນການຮຽນ ຮູ້ຊຸມຊົນໃຫ້ເກີດປະໂຫຍດສູງສຸດ ເພື່ອກິດຈະກຳສຳລັບຊຸມຊົນໃນລະດັບ ທ້ອງຖິ່ນ, ຂ້າພະເຈົ້າເຊື່ອວ່າ ມັນສະແດງໃຫ້ເຫັນເຖິງການພັດທະນາທີ່ ກຳລັງເຄື່ອນໄຫວ. ການເຮັດວຽກຂອງ ຫ້ອງການ ດິວິວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ ແມ່ນໄດ້ເຮັດວຽກກັບລັດຖະບານໃນທຸກຂັ້ນ



ເຊິ່ງມັນໄດ້ເຮັດໃຫ້ເກີດຄວາມເຂົ້າໃຈ ເຊິ່ງກັນ ແລະ ກັນ, ໃນນັ້ນມີທັງ ໂອກາດ ແລະ ສິ່ງທ້າທາຍທີ່ນອນຢູ່ໃນຂະແໜງການພັດທະນາໂດຍທົ່ວໄປ.

ນອກຈາກນັ້ນ ຂ້າພະເຈົ້າຍັງໄດ້ມີໂອກາດໃນການເປັນຜູ້ນຳສະເໜີ ໃນລະຫວ່າງກອງປະຊຸມການແລກປ່ຽນ ແລະ ການຮຽນຮູ້. ໂດຍການ ສະເໜີກໍລະນີສຶກສາຄວາມສຳເລັດຂອງສູນຂໍ້ມູນຂ່າວສານ ແລະ ຮຽນຮູ້ ຂອງ ອົງການດິດີບາຮິນີ (Didibahini) ເຊິ່ງສາມາດເອີ້ນວ່າ ສູນການຮຽນຮູ້ ຊຸມຊົນ. ຂ້າພະເຈົ້າມີຄວາມຍິນດີຫຼາຍທີ່ໄດ້ມີສ່ວນຮ່ວມໃນການແລກປ່ຽນ ບົດຮຽນໃນລະຫວ່າງກອງປະຊຸມ, ມີໂອກາດໄດ້ຕອບຄຳຖາມ ໃນລະຫວ່າງ ກອງປະຊຸມ ແລະ ຫວັງວ່າຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມປະຊຸມຈະສາມາດນຳເອົາຕົວຢ່າງ ບົດຮຽນທີ່ຂ້າພະເຈົ້າ ໄດ້ແບ່ງປັນນີ້ ໄປນຳໃຊ້ໃນອະນາຄົດ ເນື່ອງຈາກວ່າ ພວກເຮົາແມ່ນປະເທດທີ່ມີຄວາມຄ້າຍຄືກັນ ໃນດ້ານວັດທະນະທຳ, ສະພາບເສດຖະກິດ ແລະ ຮູບແບບຊົນນະບົດ.

ເມື່ອກ່າວເຖິງປະສົບການໃນການຝຶກງານຂອງຂ້າພະເຈົ້າມັນໄດ້ມີອິດທິພົນ ຢ່າງຫຼວງຫຼາຍ ກ່ຽວກັບທັກສະຊີວິດໃນຫຼາຍດ້ານຂອງຂ້າພະເຈົ້າ ເຊັ່ນ: ການເຮັດວຽກເປັນທີມ, ການບໍລິຫານຈັດການ ແລະ ຄວາມແຕກຕ່າງ ດ້ານ ວັດທະນະທຳ ແລະ ດ້ານອື່ນໆ. ທັງໝົດນັ້ນ ສຳລັບຂ້າພະເຈົ້າແລ້ວການຝຶກ ງານໃນຄັ້ງນີ້ແມ່ນທ້າທາຍ ແລະ ຕື່ນເຕັ້ນ ເປັນປະສົບການໃນໂລກແຫ່ງ ຄວາມຈິງ ເຊິ່ງໄດ້ລວມເອົາການສ້າງທັກສະໃຫ້ເປັນມືອາຊີບ ແລະ ຮັກສາ ວັດທະນະທຳໄປພ້ອມໆກັນ. ຂ້າພະເຈົ້າແມ່ນມີຄວາມແຕກຕ່າງຈາກແມ່ຍິງ ລາວ ເຊິ່ງສາມາດເວົ້າໄດ້ວ່າ ມີທັງຂີ້ດີ ແລະ ຂໍ້ເສຍ. ເຖິງວ່າວັດທະນະທຳ ແລະ ອາຫານຈະຍັງໄພສຳລັບຂ້າພະເຈົ້າ ແຕ່ຂ້າພະເຈົ້າກໍຍັງສາມາດ ປັບຕົວໄດ້. ມັນແມ່ນເຫດຜົນທີ່ຂ້າພະເຈົ້າຖືກເອີ້ນວ່າ "SAO LAO JAK NEPAN" ທີ່ແປວ່າ ແມ່ຍິງລາວຈາກເນປານ ແລະ ຂ້າພະເຈົ້າກໍມັກຄຳນີ້ ເພາະມັນແມ່ນຄວາມຈິງ.

ຂໍສະແດງຄວາມຂອບໃຈຢ່າງຈິງໃຈ ມາຍັງທີມງານຫ້ອງການ ດິວິວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ ແລະ ປະເທດລາວ ທີ່ເຮັດໃຫ້ຂ້ອຍເປັນສ່ວນໜຶ່ງ ຂອງທີມງານ, ຂອບໃຈ ຫຼາຍໆ!

ສິ່ງທີ່ໜ້າສົນໃຈ
ເວັບໄຊສໍາຄັນໃນພາກພື້ນ
www.aspbae.org
www.pria.org
www.seameocell.org

ສິ່ງພົມທີ່ໜ້າສົນໃຈ
Adult Education and Development
AED 79: Networking - Rio + 20 - Lifelong Learning
AED 80: Post 2015
AED 81: Communities
AED 82: Global Citizenship Education

ທັດສະນະນາໆຊາດ ໃນວຽກງານການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່
IPE 70: Research and Development in Adult Learning and Education in Hungary
IPE 71: Adult education in an interconnected world
IPE:72: 1914-2014-Remembering the past to live the present and shape the future
IPE 73: Digital Adult Education - A Key to Global Development?

ຈັດພິມໂດຍ ດິວິວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ
ຮ່ວມກັບຄູ່ຮ່ວມພັດທະນາໃນ ສອອ ລາວ, ກຳປູເຈຍ ແລະ
ໃນອາຊີໃຕ້ ແລະ ອາຊີຕາເວັນອອກສຽງໃຕ້

ກອງບັນນາທິການ: ດຣ. ກ້າ ສະເຫຼີມສຸກ, ຂັ້ນທອງ ອິນທະຈັກ,
ພິລານີ ພິດສະໄໝ
ທີມງານບັນນາທິການ: ດາລຸນນີ ສີສຸລາດ, ສົມໃຈ ແກ້ວເມກ,
ດອກຄຳ ຊົມສີທາປັນຍາ, ສຸຣາບິ ຊິງ
ບັນນາທິການ: ອູເວີ ກາກເຕີນສະແລເກີ

ຈົດໝາຍຂ່າວ ໃນພາກພື້ນ
The ASPBAE Bulletin access via www.aspbae.org
NEXUS - access via www.uil.unesco.org
Voice Rising - access via www.icae2.org
Education Policy Matters - via www.unescobkk.org

ສິ່ງພົມໃໝ່
Impact Report 2009-2015
Newsletter: Lifelong Learning and Non-formal Education in Lao PDR and Southeast Asia
Sharing for Learning in Lao PDR: DVV International Engaged in Lifelong Learning for Sustainable Development in Asia Pacific
Education and life long learning for Sustainable Development: Asia Pacific Consultation

ດິວິວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ
ຫ້ອງການປະຈຳພາກພື້ນອາຊີໃຕ້ ແລະ
ອາຊີຕາເວັນອອກສຽງໃຕ້
351/19 ຖະໜົນວັດນາກໃຫຍ່, ບ້ານທ່າພະລານໄຊ,
ເມືອງສີສັດຕະນາກ
ຕູ້ ປ.ນ. 215, ນະຄອນຫຼວງວຽງຈັນ, ສປປ ລາວ
ໂທ.: +856 21 315832-3
ແຟັກ: +856 21 312511
info@dvv-international.la
www.dvv-international.la



**Education for Everyone. Worldwide.
Lifelong.**