

Education for Everyone. Worldwide.  
Lifelong.

ຈົດໝາຍຂ່າວ

# ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ & ການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ ໃນ ສປປ ລາວ ແລະ ອາຊີຕາເວັນອອກສຽງໃຕ້



ສະບັບທີ  
2- 2020

ສະໜັບສະໜູນ ໂດຍ



ສະບາຍດີ ທ່ານຜູ້ອ່ານທີ່ຮັກແພງ

ສິ່ງທີ່ທ້າທາຍໃນປີນີ້! ຄືພະຍາດລະບາດທີ່ເກີດຂຶ້ນໂດຍທີ່ພວກເຮົາບໍ່ທັນໄດ້ຕັ້ງໂຕ ແລະ ມັນມີຜົນກະທົບຫຼາຍຢ່າງຕໍ່ການດຳລົງຊີວິດຂອງພວກເຮົາທັງໃນລາວ, ກຳປູເຈຍ ແລະ ໃນພາກພື້ນບໍ່ພຽງແຕ່ເທົ່ານີ້ ປະເທດອື່ນໆ ກໍໄດ້ຮັບຜົນກະທົບຢ່າງໜັກເຊັ່ນກັນ.

ແນ່ນອນວ່າ, ພວກເຮົາໄດ້ຮຽນຮູ້ຫຼາຍໆຢ່າງ ຍ້ອນວ່າພວກເຮົາຕ້ອງໄດ້ຮຽນ. ແຕ່ວ່າການຮຽນຮູ້ນັ້ນມີຫຼາຍກວ່າໜ້າທີ່ ແລະ ນີ້ແມ່ນຂໍ້ສະຫລຸບຂອງໂອກາດການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ຕາມທີ່ສະແດງຢູ່ໃນເປົ້າໝາຍການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ ເປົ້າໝາຍທີ 4 ເຊັ່ນດຽວກັນກັບດຳລັດການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດໃນ ສປປ ລາວ ທີ່ເວົ້າເຖິງຄວາມມ່ວນຊື່ນໃນການຮຽນ. ໃນບາງຄັ້ງ, ພວກເຮົາກໍມີຄວາມຫຍຸ້ງຍາກຫຼາຍຢ່າງເມື່ອຕອນທີ່ຈະຮຽນຮູ້ໃນສິ່ງໃໝ່ໆ, ແຕ່ພວກເຮົາຢາກລິມວ່າການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດບໍ່ພຽງແຕ່ເປັນສິ່ງຈຳເປັນເທົ່ານັ້ນ (ເຊິ່ງໃນຄວາມເປັນຈິງແລ້ວເປັນສິ່ງທີ່ເຮົາບໍ່ສາມາດທີ່ຈະປະຕິເສດໄດ້), ແຕ່ມັນເປັນໂອກາດໃຫ້ພວກເຮົາໄດ້ເປີດໂລກະທັດໃຫ້ກວ້າງຂຶ້ນ. ແລະ ໂດຍສະເພາະຂອງພວກເຮົາແມ່ນໄດ້ເອົາໃຈໃສ່ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ ນັ້ນແມ່ນສິ່ງທີ່ພວກເຮົາສົມຄວນໄດ້ຮັບ.

ໃນປີທີ່ກຳລັງຈະມາຮອດນີ້, ພວກເຮົາກຳລັງຈະມີໂຄງການໃໝ່ທີ່ໜ້າສົນໃຈທັງໃນລາວ ແລະ ກຳປູເຈຍ. ການສະໜັບສະໜູນຂອງພວກເຮົາອາດຈະມີບໍ່ຫຼາຍ ແຕ່ກໍມີຕົ້ນແບບທີ່ດີສຳລັບການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ທີ່ສາມາດເຂົ້າເຖິງກຸ່ມຄົນດ້ອຍໂອກາດ. ໂດຍສະເພາະໂຄງການທີ່ຈະມາຮອດນີ້ ໄດ້ເນັ້ນໃສ່ບົດບາດຂອງແມ່ຍິງ. ບົດຄົ້ນຄວ້າວິໄຈສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າ ຍັງບໍ່ສາມາດເຂົ້າເຖິງການສຶກສາຍັງໄດ້ເທົ່າທີ່ຄວນ ຫຼື ອາດບໍ່ມີເລີຍ ໂດຍສະເພາະໃນເຂດຊົນນະບົດ. ດ້ວຍເຫດນີ້ພວກເຮົາຈຶ່ງຕ້ອງການທີ່ຈະປ່ຽນແປງ!

ແນ່ນອນວ່າ, ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ ມີບົດບາດເປັນພຽງພາກສ່ວນນ້ອຍໆ ໃນເລື່ອງດັ່ງກ່າວນີ້ ແຕ່ພວກເຮົາກັບບັນດາຄູ່ຮ່ວມງານ ພື້ນໃຈວ່າຈະກ້າວໄປພ້ອມກັນເພື່ອຈະສ້າງໂຄງຮ່າງທີ່ຍືນຍົງ ຖ້າຫາກວ່າມີໜຶ່ງບໍ່ໄດ້ຮັບການສະໜັບສະໜູນຈາກພາຍນອກ ແຕ່ພວກເຮົາຈະສາມາດທີ່ຈະເຮັດວຽກໄດ້ດ້ວຍຕົວເອງໄດ້ ແລະ ຕອບສະໜອງຄວາມຕ້ອງການຂອງຜູ້ດ້ອຍໂອກາດໃນດ້ານການສຶກສາ.

ຂ້າພະເຈົ້າຫວັງຢ່າງຍິ່ງຕໍ່ກັບວຽກງານໃນຂ້າງໜ້າ ເຖິງວ່າຈະຢູ່ໃນຊ່ວງເວລາທີ່ຫຍຸ້ງຍາກ ແຕ່ພວກເຮົາກໍຈະສິ່ງເສີມຄວາມສຳຄັນຕໍ່ກັບການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ການສຶກສານອກໂຮງຮຽນໄປນຳກັນ! ແລະ ພວກເຮົາຮັບປະກັນວ່າ ຈະແບ່ງລະຫວ່າງກຸ່ມຄົນທີ່ໃຫ້ການສຶກສາ ແລະ ຄົນທີ່ບໍ່ສາມາດເພີ່ມພູນການຮຽນໄດ້ໃນຊ່ວງເວລາໂລກລະບາດ! ດ້ວຍຈຸດປະສົງນີ້ ຂ້າພະເຈົ້າຂໍອວຍພອນໄຊໃຫ້ທ່ານມີຄວາມສຸກກັບປີ 2021 ແລະ ຂໍໃຫ້ໂຄງການປະສົບຜົນສຳເລັດເປັນປະໂຫຍດຕໍ່ກັບປະເທດຊາດ ແລະ ປະຊາຊົນ!

ດ້ວຍຄວາມຮັກແພງ  
Johann Heilmann  
ຜູ້ອ່ານວຍການປະຈຳພາກພື້ນ

# ອະນາຄົດຂອງການສຶກສາ - ໂລກໃນປີ 2050 ຈະເປັນແນວໃດ?

Johann Heilmann, DVV International

ແນ່ນອນວ່າ, ນີ້ເປັນສິ່ງທີ່ໜ້າສົນໃຈຫຼາຍເພື່ອທີ່ຈະສາມາດເບິ່ງເຫັນໂລກໃນອະນາຄົດ. ໃນອີກສາມສິບປີຂ້າງໜ້າພວກເຮົາຈະເປັນແນວໃດ? ຄວາມແຕກຕ່າງລະຫວ່າງປະເທດແລະໂລກ ໃນປີ 2050 ຈະເປັນແນວໃດ? ໃນທາງກົງກັນຂ້າມ, ມັນພັດເຮັດໃຫ້ການດຳລົງຊີວິດຂອງພວກເຮົາມີຄວາມຕື່ນເຕັ້ນຫຼາຍຂຶ້ນ ໂດຍບໍ່ໄດ້ຮູ້ເລີຍວ່າມີຫຍັງແດ່ທີ່ຈະເກີດຂຶ້ນໃນມື້ອື່ນ ຫຼື ອີກສິບປີຂ້າງໜ້າ. ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມ, ນັ້ນກໍເປັນສິ່ງທີ່ດີ ທີ່ມີວິໄສທັດກັບໂລກທີ່ພວກເຮົາຈົນຕະນາການ ແລະ ສະພາບແວດລ້ອມອ້ອມຂ້າງຂອງພວກເຮົາທີ່ຈະເປັນຄືກັນໃນອະນາຄົດ. ນີ້ແມ່ນສິ່ງທີ່ກຸ່ມຜູ້ຕາງໜ້າຈາກຂະແໜງການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ (NFE) ລາວໄດ້ເຮັດໃນກອງປະຊຸມແລກປ່ຽນ ແລະ ໄດ້ຮຽນຮູ້ຂອງກຸ່ມຄູຝຶກໃນສູນພັດທະນາການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ (NFEDC).

ການສົນທະນາກຸ່ມແມ່ນພາກສ່ວນໜຶ່ງຂອງ ໂຄງການຂະໜາດໃຫຍ່ທີ່ນຳພາໂດຍອົງການ UNESCO ເຊິ່ງທ້າຍທີ່ສຸດຈະເປັນການຕີພິມລາຍງານທີ່ຖືກອອກແບບມາເພື່ອແບ່ງປັນ ວິໄສທັດໃນອະນາຄົດວ່າການສຶກສາ ແລະ ການຮຽນຮູ້ສິ່ງໃດອາດຈະໄດ້ເກີດຂຶ້ນ ແລະ ຈະຖືກນຳສະເໜີວາລະນະໂຍບາຍ. ເຊິ່ງຈະມີຫົວຂໍ້ທີ່ວ່າ “ການສຶກສາໃນອະນາຄົດ: ການຮຽນຮູ້ທີ່ກຳລັງຈະກາຍເປັນ...” ເຊິ່ງນັ້ນຈະກະຕຸ້ນໃນການໂຕ້ວາທິກັນໃນທົ່ວໂລກກ່ຽວກັບຄວາມຮູ້ ແລະ ການຮຽນຮູ້ທີ່ສາມາດກຳນົດອະນາຄົດຂອງມວນມະນຸດ ແລະ ໂລກໜ່ວຍນີ້ໄດ້ແນວໃດ.

ບໍ່ມີຂໍ້ສົງໄສວ່າສະພາບອາກາດທີ່ປ່ຽນແປງຢ່າງໄວວານັ້ນຄື

ຄວາມອ່ອນແອຂອງໂລກເຮົາທີ່ກຳລັງປາກົດໃຫ້ເຫັນຫຼາຍຂຶ້ນເລື້ອຍໆ. ຄວາມບໍ່ສະເໝີພາບທີ່ຍັງຄົງຄ້າງ, ການແບ່ງແຍກໃນສັງຄົມ ແລະ ລັດທິທົວຮຸນແຮງທາງດ້ານການເມືອງກຳລັງນຳເອົາຫຼາຍໆ ສັງຄົມໄປສູ່ຈຸດວິກິດ. ຄວາມກ້າວໜ້າໃນດ້ານການສື່ສານທາງດິຈິຕໍ, ປັນຍາປະດິດ ແລະ ເຕັກໂນໂລຊີຊີວະພາບແມ່ນມີທ່າແຮງທີ່ດີຂຶ້ນ ແຕ່ກໍຍັງເກີດມີຄວາມກັງວົນກັບທາງດ້ານຈັນຍາບັນ ແລະ ການປົກຄອງ, ໂດຍສະເພາະຢ່າງຍິ່ງສັນຍາທີ່ເວົ້າເຖິງການປ່ຽນແປງທາງດ້ານນະວັດຕະກຳ ແລະ ການປ່ຽນແປງທາງເຕັກໂນໂລຢີທີ່ມີການບັນທຶກຂອງຄວາມບໍ່ສະເໝີພາບກັນຂອງການມີສ່ວນປະກອບໃຫ້ມະນຸດໄດ້ເຕີບໃຫຍ່. ແຕ່ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມ, ຄວາມຮູ້ ແລະ ການຮຽນຮູ້ແມ່ນຊັບພະຍາກອນທິດແທນໃໝ່ທີ່ຍິ່ງໃຫຍ່ທີ່ສຸດສຳລັບມວນມະນຸດເພື່ອຕອບສະໜອງກັບສິ່ງທີ່ທ້າທາຍ ແລະ ການຄິດຄົ້ນທາງເລືອກອື່ນໆ. ແລະ ຍິ່ງໄປກວ່ານັ້ນ, ການສຶກສາຍັງເປັນການຕອບສະໜອງຕໍ່ການປ່ຽນແປງຂອງໂລກ. ການສຶກສາໄດ້ປັບປ່ຽນໂລກຂອງເຮົາ.

ສະນັ້ນ, ອົງການ UNSECO ໄດ້ຮຽກຮ້ອງໃຫ້ທຸກພາກສ່ວນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງໃນຂະແໜງການສຶກສາທົ່ວໂລກຈົ່ງມີສ່ວນຮ່ວມໃນການກະກຽມບົດລາຍງານທີ່ໄດ້ປະເມີນໄວ້. ດ້ວຍເຫດນັ້ນ DVV International ແລະ NFEDC ຈຶ່ງໄດ້ຈັດຕັ້ງກຸ່ມໂດຍສູນໃສ່ກັບກຸ່ມຄູຝຶກ Master Trainers, ເຊິ່ງໄດ້ຮັບການຝຶກອົບຮົມຈາກ DVV International ແລະ ຄູ່ຮ່ວມງານລະດັບຊາດ ແລະ ສາກົນໃນລະຫວ່າງປີ 2015-2017 ໃນທາງດ້ານທິດສະດີ ແລະ ວິທີການການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່.





Education for Everyone. Worldwide.  
Lifelong.



ການສົນທະນາກຸ່ມ ແມ່ນໄດ້ໃຫ້ຄຸນຄ່າ ແລະ ມ່ວນຊື່ນຈາກ ບັນດາຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມທັງໝົດ. ໃນຮອບທຳອິດກ່ຽວກັບວິໄສທັດປີ 2050, ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມໄດ້ເນັ້ນໜັກວ່າໃນ 30 ປີນັບແຕ່ນີ້ ທົ່ວໂລກຄວນເປັນບ່ອນທີ່ປະຊາຊົນ, ຊາວໜຸ່ມ ແລະ ຜູ້ໃຫຍ່ ທຸກຄົນເປັນພົນລະເມືອງທີ່ມີທິວຄິດປະດິດສ້າງ ແລະ ມີ ທັກສະການນຳພາທີ່ດີ. ໂອກາດທາງດ້ານການສຶກສາຄວນມີ ໃຫ້ສຳລັບທຸກຄົນລວມທັງເຂດຊົນນະບົດ. ຕ້ອງຮັບປະກັນ ຄວາມສາມັກຄີລະຫວ່າງປະຊາຊົນ, ປະຊາຊົນເອງກໍຄວນ ເຄົາລົບ ແລະ ເບິ່ງແຍງເຊິ່ງກັນ ແລະ ກັນ ແລະ ຄວນຮັກສາ ວັດທະນະທຳລາວໄວ້. ຈຸດມຸ່ງໝາຍເພີ່ມເຕີມທີ່ໄດ້ສະແດງ ອອກຕໍ່ຄົນພິການຍັງຈະໄດ້ຮັບການຍອມຮັບຢ່າງເຕັມທີ່ຈາກ ສັງຄົມ ແລະ ໃນທຸກພື້ນທີ່ຂອງການດຳລົງຊີວິດລວມທັງໃນ ໂຮງຮຽນ, ໃນສະຖານທີ່ເຮັດວຽກພ້ອມທັງຄົນໃນຄອບຄົວ ຂອງພວກເຂົາ. ໃນກໍລະນີຂອງປະເທດລາວ, ສະມາຊິກຂອງ ຄອບຄົວ NFE ໄດ້ມີຈຸດມຸ່ງໝາຍວ່າປະເທດຂອງພວກເຂົາ ນັ້ນທີ່ຖືໄດ້ວ່າເປັນປະເທດໜຶ່ງທີ່ມີການພັດທະນາ ລວມຍອດ ຜະລິດຕະພັນພາຍໃນ (GDP) ສູງຂຶ້ນເທົ່າກັບປະເທດ ອຸດສະຫະກຳໃນປະຈຸບັນ. ໄດ້ເກີດຄວາມກັງວົນຂຶ້ນກ່ຽວກັບ ຄວາມໝັ້ນຄົງດ້ານສະບຽງອາຫານ ແລະ ບົດບາດຂອງແມ່ຍິງ. ປະຊາຊົນຕ່າງກໍເຫັນດີວ່າຈະຄວນມີມາດຕະການການແກ້ ໄຂເພື່ອໃຫ້ເດັກຍິງ ແລະ ແມ່ຍິງມີຄວາມເຂັ້ມແຂງ, ມີສິດທິ ແລະ ໂອກາດເທົ່າທຽມກັນ - ບໍ່ພຽງແຕ່ວ່າຢູ່ໃນເຈ້ຍເທົ່ານັ້ນ, ແຕ່ຢູ່ໃນຄວາມເປັນຈິງນຳ.

ໃນບາດກ້າວທີສອງ, ສະມາຊິກກຸ່ມຈຸດສຸມໄດ້ປຶກສາຫາລື ກ່ຽວກັບຈຸດປະສົງລວມຂອງການສຶກສາ 2050. ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ ໄດ້ເນັ້ນໜັກຕື່ມອີກເຖິງບົດບາດຂອງການສຶກສາ ແລະ ຄວາມ ສຳຄັນຂອງຄວາມເປັນໄປໄດ້ຂອງລະບົບການສຶກສາ. ເປັນທີ່ ເຂົ້າໃຈກັນດີ, ໂດຍສະເພາະໃນຊ່ວງໄລຍະຂອງ Covid-19, ຜູ້ຄົນໄດ້ມີຫວັງວ່າຈະມີໂອກາດຕໍ່ການສຶກສາທົ່ວໂລກ ແລະ ມີຄວາມປາດຖະໜາວ່າການສຶກສາຈະສະໜັບສະໜູນຄວາມ ຄິດສ້າງສັນຂອງນັກຮຽນ ແລະ ຈະຊ່ວຍໃຫ້ທຸກຄົນສາມາດ

ກຸ້ມຕີນເອງໄດ້.

ສຸດທ້າຍນີ້, ການສົນທະນາໄດ້ສຸມໃສ່ກ່ຽວກັບການປ່ຽນແປງ ໃນສິ່ງທີ່ພວກເຮົາຮຽນຮູ້ວ່າ ພວກເຮົາຮຽນຮູ້ໄດ້ແນວໃດ ແລະ ບ່ອນໃດໃນອະນາຄົດ. ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມໄດ້ຕອບອີກຄັ້ງດ້ວຍ ຄຳຕອບທີ່ໜ້າສົນໃຈ. ພວກເຂົາທຸກຄົນຕົກລົງເຫັນດີວ່າ ລະບົບໂຮງຮຽນຄວນສຸມໃສ່ການປະຕິບັດຫຼາຍກວ່າທິດສະດີ ແລະ ມີແນວຄິດຂອງການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດຄວນຈະເຂົ້າ ໃຈ ແລະ ປະຕິບັດຢ່າງເຕັມສວນ. ແນ່ນອນວ່າສິ່ງນີ້ອາດຈະ ໝາຍຄວາມວ່າໂອກາດການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດສາມາດພົບ ເຫັນຢູ່ອ້ອມຕົວເຮົາ. ຍິ່ງໄປກວານັ້ນ, ການສຶກສາຄວນໄດ້ຮັບ ການສະໜັບສະໜູນ ແລະ ສິ່ງເສີມຢ່າງກວ້າງຂວາງໃນສັງຄົມ ໂດຍທຸກພາກສ່ວນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ. ເພີ່ມທະວີຄວາມກົມກຽວ ແລະ ການຮ່ວມມືລະຫວ່າງໂຮງຮຽນ ແລະ ຄອບຄົວຄວນເພີ່ມ ທະວີການສຶກສາເພື່ອພັດທະນາເດັກນ້ອຍເມື່ອພວກເຂົາເຕີບ ໃຫຍ່. ສິ່ງນີ້ຍັງຮຽກຮ້ອງໃຫ້ມີແນວຄິດປ່ຽນແປງໃໝ່ສຳລັບ ເດັກ ແລະ ພໍ່ແມ່ຂອງພວກເຂົາເພື່ອໃຫ້ຮູ້ເຖິງຄວາມສຳຄັນ ຂອງການສຶກສາ. ສຸດທ້າຍແລ້ວ, ໄດ້ມີການຕົກລົງກັນໃນກຸ່ມ ທີ່ວ່າທັກສະສັງຄົມທີ່ເລີ່ມຕົ້ນໃນບາງໂຄງການຂອງ NFE ແລະ DVV International ຄວນໄດ້ຮັບຄວາມສົນໃຈຫຼາຍ ກວ່າປະຈຸບັນ.

ເວົ້າລວມແລ້ວ, ການສົນທະນາໄດ້ຊີ້ໃຫ້ເຫັນວ່າບາງຄັ້ງມັນ ເປັນປະໂຫຍດ, ໜ້າສົນໃຈ ແລະ ມ່ວນຊື່ນທີ່ຈະບໍ່ພຽງແຕ່ສຸມ ໃສ່ກອງປະຊຸມ, ການຝຶກອົບຮົມຫຼືໂຄງການຕໍ່ໄປເທົ່ານັ້ນ ແຕ່ຕ້ອງໄດ້ເບິ່ງໄປທາງໜ້າຕໍ່ໄປ. ຜົນຂອງການສົນທະນາກຸ່ມ ຈຸດສຸມໃນປັດຈຸບັນຈະເຂົ້າໄປໃນວຽກງານການກະກຽມຂອງ ອົງການ UNESCO ສຳລັບບົດລາຍງານ “ອະນາຄົດຂອງ ການສຶກສາ”. ແນ່ນອນພວກເຮົາຫວັງຢ່າງຍິ່ງທີ່ຈະໄດ້ເຜີຍແຜ່ ບົດລາຍງານ ແລະ ໄດ້ປະກອບສ່ວນເຂົ້າໃນອະນາຄົດທີ່ສິດ ໃສຂອງການສຶກສາໃນ ສປປ ລາວ.

# ບົດສໍາພາດພິເສດ: ໂຄງການສູນຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ ໃນຊົນນະບົດຂອງ ສປປ ລາວ ສໍາລັບຊາວໜຸ່ມ ແລະ ເດັກນ້ອຍ

ດອກຄໍາ ຊົມສີທາປັນຍາ  
ສໍາພາດໂດຍ ດາລຸນນີ ສີສຸລາດ

## ຊ່ວຍເລົ່າໃຫ້ພວກເຮົາຟັງແນ່ນອນກ່ຽວກັບໂຄງການໄລຍະ 2 ມື້ ຄວາມເປັນມາຂອງໂຄງການຄື:

ໂຄງການໄລຍະສອງມື້ແມ່ນເຮົາໄດ້ຮັບທຶນຕໍ່ຈາກ “ມຸນນິທິເດັກເພື່ອການກຸສົນຂອງປະເທດເຢຍລະມັນ”, ແລະ ເຮັດວຽກສະເພາະຊາວໜຸ່ມ ແລະ ເດັກນ້ອຍ (Stremsinger) ໃນເຂດບ້ານເປົ້າໝາຍທີ່ ເມືອງນອງ ແລະ ເມືອງເຊໂປນ. ນອກຈາກນີ້ ກໍ່ແມ່ນຮັບທຶນ ລັດຖະບານເຢຍລະມັນ(BMZ)ເຊິ່ງທັງໝົດນີ້ ແມ່ນໄດ້ຈັດຕັ້ງກິດຈະກຳ ໃນສູນຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ ຈຳນວນ 10 ສູນ. ກິດຈະກຳດັ່ງກ່າວແມ່ນອີງໃສ່ຊຸມຊົນຕ້ອງການ ແລ້ວເຂົາເຈົ້າກໍ່ຂຶ້ນແຜນກິດຈະກຳມາເອງ ເພື່ອໄປຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໃນສູນຂອງໃຜລາວ, ການຝຶກອົບຮົມວິຊາຊີບດ້ານຕ່າງໆ ທີ່ເໝາະສົມກັບເຂດພື້ນທີ່ຕົວເອງ, ຝຶກທັກສະຊີວິດໃນດ້ານຕ່າງໆໃຫ້ກັບຜູ້ຮັບຜິດຊອບສູນຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ ແລະ ຝຶກກິດຈະກຳການສ້າງລາຍຮັບເປັນຕົ້ນແມ່ນ ຖັກຟອຍແຂມ ແລະ ອື່ນໆ. ນອກຈາກນີ້ຍັງມີກິດຈະກຳເດັກ ແລະ ເຍົາວະຊົນເຮົາກໍ່ໄດ້ສະໜອງເປັນວັດຖຸອຸປະກອນຕ່າງໆ ທີ່ບ້ານມີຄວາມຕ້ອງການເປັນຕົ້ນແມ່ນເຄື່ອງຫຼິ້ນ ສໍາລັບເດັກນ້ອຍ, ປຶ້ມອ່ານເສີມສໍາລັບທຸກຄົນ, ຈັດກິດຈະກຳ ສໍາລັບເດັກ ທີ່ທາງເມືອງໜ່ວຍງານທີ່ກ່ຽວຂ້ອງຮັບຜິດຊອບ ໃນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດຢ່າງຕໍ່ເນື່ອງ(ຜົນຮັບ ແລະ ລາຍລະອຽດຍ່ອຍແມ່ນມີບົດລາຍງານຂອງໂຄງການ)

## ມີກິດຈະກຳຫຍັງແນ່ນອນທີ່ທ່ານໄດ້ເຮັດໃນໂຄງການໄລຍະ 2 ມື້:

ກິດຈະກຳຫຼັກຄື:

- ການຝຶກອົບຮົມວິຊາຊີບ ໃນດ້ານຕ່າງໆທີ່ທາງສໍາມະນາກອນຕ້ອງການ ແລະ ການສ້າງລາຍຮັບ ອື່ນໆ
- ຝຶກອົບຮົມ ສະເພາະວຽກງານຊາວໜຸ່ມ ແລະ ວິທີການຄົ້ນຄວ້ານໍາພາຊາວໜຸ່ມ ສ້າງແຜນທີ່ບ້ານ
- ຝຶກອົບຮົມທາງດ້ານທັກສະຊີວິດໃຫ້ຄູ່ຮ່ວມງານຂອງເມືອງ ແລະ ຄະນະຮັບຜິດຊອບສູນຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ
- ກິດຈະກຳແລກປ່ຽນທາງດ້ານ ວັດທະນາທໍາ ແລະ ກິລາພາຍໃນບ້ານ ແລະ ບ້ານຕໍ່ບ້ານເປົ້າໝາຍໂຄງການ
- ຝຶກອົບຮົມ ຜູ້ຮັບຜິດຊອບເດັກ ອາຍຸ 4-6 ປີ,ໃຫ້ກັບ 10 ສູນຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນທີ່ເມືອງ ນອງ ແລະ ເມືອງ ເຊໂປນ
- ສະໜອງອຸປະກອນເຄື່ອງຫຼິ້ນ ສໍາລັບເດັກນ້ອຍ ແລະ ຊາວໜຸ່ມໃນບ້ານເປົ້າໝາຍ
- ວຽກງານຕິດຕາມ ແລະ ຊ່ວຍເຫຼືອ ຄະນະສູນແຕ່ລະສູນ

- ຈາກເມືອງ ໜ່ວຍງານທີ່ກ່ຽວຂ້ອງເຊັ່ນ: ໜ່ວຍງານສຶກສານອກໂຮງຮຽນ, ຊາວໜຸ່ມເມືອງ, ສະຫະພັນແມ່ຍິງເມືອງ, ກະສິກໍາເມືອງ, ສາທາເມືອງ ແລະ ພະນັກງານພາກສະໜາມຂອງໂຄງການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ
- ວຽກງານຕິດຕາມ ແລະ ຊ່ວຍເຫຼືອຈາກ ພະແນກສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ ຂັ້ນແຂວງ-ຂັ້ນກົມການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ ແລະ ຫົວໜ້າອົງການດິວິວີ ປະຈໍາພາກພື້ນພ້ອມຜູ້ບໍລິຫານຂອງໂຄງການປະຈໍາເມືອງນອງ- ເຊໂປນ
- ສໍາຫຼວດຂໍ້ມູນຄວາມຕ້ອງການຂອງປະຊາຊົນໃນບ້ານ 10 ບ້ານ/ສູນຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ ກ່ອນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດກິດຈະກຳໄລຍະ 2
- ການປະເມີນຜົນໂຄງການໄລຍະ 2 ຂອງປີ (2019-2020)

## ໂຄງການນີ້ຈະຊ່ວຍໃນການພັດທະນາຊຸມຊົນໃນ ຮູບແບບໃດ, ກຸ່ມເປົ້າໝາຍຂອງໂຄງການນີ້

ໂຄງການດັ່ງກ່າວແມ່ນຊ່ວຍໃນການພັດທະນາໄດ້ຫຼາຍຮູບແບບ ແລະ ຫຼາຍກຸ່ມຄົນ ເຊັ່ນ: ຮູບແບບ ດ້ານການສ້າງຂີດຄວາມສາມາດໃຫ້ກັບ ຊາວໜຸ່ມ-ແມ່ຍິງ ແລະ ເດັກນ້ອຍ:

- ພັດທະນາທາງດ້ານການຮຽນດ້ວຍຕົນເອງຈາກສູນຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ-ຄອບຄົວ-ເພື່ອນຕໍ່ເພື່ອນ ແລະ ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ
- ດ້ານການພັດທະນາສີມືແຮງງານໃຫ້ກຸ່ມຂອງຊາວໜຸ່ມ ແລະ ແມ່ຍິງ
- ດ້ານຄວາມຍິນຍົງຂອງຄະນະສູນໃນການເຮັດວຽກເປັນທຶມ ແລະ ຕົວເອງໄດ້ໃນທຸກໆດ້ານຢູ່ໃນສູນຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນຂອງຕົນເອງ ແລະ ຄອບຄົວ ເປັນຕົ້ນ
- ພັດທະນາທາງດ້ານການເຄື່ອນໄຫວຂອງເດັກນ້ອຍໃນເຂດຫ່າງໄກສອກຫຼີກ ແລະ ສ້າງຄວາມສົດຊື່ນແຈ່ມໃສໃຫ້ເຂົາເຈົ້າໄດ້ຄືກັນກັບເດັກນ້ອຍທີ່ຢູ່ໃນຕົວເມືອງໃຫຍ່
- ສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງໃນຫຼາຍໆດ້ານທີ່ປົ່ນອ້ອມວົງຈອນຂອງການດໍາລົງຊີວິດໃນເຂດຊົນນະບົດຂອງເຂົາເຈົ້າບໍ່ວ່າຈະເປັນທາງດ້ານສິ່ງເສີມ ກະສິກໍາ-ລ້ຽງສັດ ແລະ ດ້ານສາທາ ເປັນຕົ້ນ

ພວກເຮົາກໍ່ໄດ້ຊອກຫາວິທີທາງ ໃນການສະໜັບສະໜູນຊ່ວຍເຫຼືອເຂົາເຈົ້າ ເພື່ອຊອກຫາຄູ່ຝຶກທີ່ມີປະສິດທິ ແລະ ໄດ້ຄຸນນະພາບ ທີ່ກ່ຽວພັນກັບຫົວຂໍ້ ວິຊາຕ່າງໆ ທີ່ທາງບ້ານກໍ່ຄືກຸ່ມທີ່ຕ້ອງການຮຽນຮູ້, ເຊິ່ງຄູ່ຝຶກດັ່ງກ່າວແມ່ນໄດ້ມາຈາກ



ຜູ້ບໍລິຫານໂຄງການ  
ດ້ານການຮຽນຮູ້ທັງສີ ແລະ  
ການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ



Education for Everyone. Worldwide.  
Lifelong.

ພາຍໃນເມືອງ ໃນແຂວງ ແລະ ພາຍນອກ

### ເປັນຫຍັງທ່ານຈຶ່ງມັກວຽກພັດທະນາຊຸມຊົນ

ເພາະວຽກພັດທະນາຊຸມຊົນ ເປັນວຽກທີ່ໜ້າຄົ້ນຫາ ແລະ ລະອຽດອອນໃນການພັດທະນາຕໍ່ຫຼາຍໆດ້ານ ແກ່ຊີວິດການເປັນຢູ່ຂອງປະຊາຊົນບັນດາເຜົ່າ, ສະເພາະແມ່ນກຸ່ມຄົນທີ່ຢູ່ຫ່າງໄກສອກຫຼີກຈາກຕົວເມືອງ ແລະ ການສຶກສາຮຽນຮູ້ມີໜ້ອຍກ່ວາ ຕົວເມືອງໃຫຍ່ ແລະ ອີກຢ່າງເສັ້ນທາງກໍຍັງຫຍຸ້ງຍາກໃນການສັນຈອນໄປມາຫາສູ່ກັບເຂົາເຈົ້າ ເຊິ່ງທັງໝົດມັນເປັນວຽກທີ່ເຂົາເຈົ້າຕ້ອງການໃຫ້ເຂົາເຖິງໃນການພັດທະນາ ທັງນໍາພາການຮຽນຮູ້ໃນດ້ານຕ່າງໆ ສູ່ເຂົາເຈົ້າອີກ ແລະ ວຽກພັດທະນາເປັນວຽກທີ່ມ່ວນ ແລະ ຮຽນຮູ້ລະຫວ່າງເຮົາເອງ ແລະ ຊຸມຊົນໃນທຸກໆ ດ້ານກ່ຽວກັບຊົນຊາດຊົນເຜົ່າ ທັງເປັນການແລກປ່ຽນຮຽນຮູ້ດ້ວຍກັນ ເພິ່ນຮູ້ນຶ່ງເຮົາຮູ້ສອງ ປະຄອງຊ່ວຍໆກັນ ເພື່ອສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງໃຫ້ເຂົາເຈົ້າ ໃນການຮຽນຮູ້ສິ່ງທີ່ເພິ່ນຂາດເຮົາກໍເຕີມເຕັມຊ່ວຍໆກັນ ແລະ ຄ່ອຍໆປ່ຽນແປງເຂົາເຈົ້າຈາກສິ່ງທີ່ບໍ່ຮູ້ຈາກສຶກສາຮຽນ, ຈາກການຝຶກອົບຮົມ ບໍ່ແມ່ນຮຽນແຕ່ ກ ຂ ຄ ປະຊາສືກສາເທົ່ານັ້ນ, ເຮົາແລກປ່ຽນແບບປະສົມປະສານທຸກໆດ້ານໃຫ້ເຂົາເຈົ້າເຂັ້ມແຂງ ແລະ ຍາກພັດທະນາຕົວເອງໃຫ້ຫຼາຍຂຶ້ນເທື່ອລະກ້າວ ໃນເມື່ອເຮົາເຫັນການປ່ຽນແປງຂອງເຂົາເຈົ້າທີ່ດີຂຶ້ນເຮົາກໍດີໃຈ ແລະ ບື້ມໃຈ ຕໍ່ການປ່ຽນແປງທີ່ດີນັ້ນ. ສະນັ້ນ ຈຶ່ງມັກໃນການຊ່ວຍເຫຼືອ ແລະ ແບ່ງປັນຄວາມຮູ້ທັງໝົດທີ່ຕົນເອງມີໃຫ້ແກ່ຊຸມຊົນ, ແຕ່ກະຍັງມີຫຼາຍຢ່າງໃນການພັດທະນາຕໍ່ໜ້າ ເຊິ່ງບໍ່ສາມາດບັນລະຍາຍທັງໝົດໄດ້

### ສິ່ງທ້າທາຍໃນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໂຄງການ

ແນ່ນອນແລ້ວວ່າສິ່ງທ້າທາຍກໍມີຫຼາຍຄືກັນໃນການຈັດຕັ້ງ

ປະຕິບັດໂຄງການ ເພາະເຮົາກໍປັບປ່ຽນໃສ່ການພັດທະນາໂຄງການເປັນໄລຍະໆ ເຊິ່ງອີງໃສ່ການສໍາຫຼວດຂໍ້ມູນກ່ອນຈັດຕັ້ງໂຄງການ ໃນເມື່ອຈັດຕັ້ງໄປທີ່ເຫັນວ່າມັນບໍ່ແທດເໝາະເຮົາກໍໄດ້ປັບປ່ຽນໄປຕາມຄວາມຮູ້ ຄວາມສາມາດຂອງສະພາບທ້ອງຖິ່ນນັ້ນໆ ແລະ ຕ້ອງໄດ້ປະສານສົມທົບກັບທຸກພາກສ່ວນ ແລະ ໜ່ວຍງານທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ຍົກຕົວຢ່າງໂຄງການຂອງເຮົາໄລຍະສອງຜ່ານມາເຮົາໄດ້ເນັ້ນໃສ່ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ຄືການຮຽນຮູ້ທັງສີສະເພາະ ແຕ່ເຫັນວ່າຜູ້ຮຽນໜ້ອຍ ແລະ ປະຊາຊົນຍັງກົກໜັງສື ເຮົາກໍໄດ້ຊອກຮູບແບບໃໝ່ເຮັດແນວໃດຜູ້ກົກໜັງສືຈະໄດ້ມີສ່ວນຮ່ວມຄືກັບຜູ້ອື່ນກະຕ້ອງໄດ້ມາຮຽນຮູ້ຢູ່ໃນສູນນໍາເດັກນ້ອຍ ຫຼື ຊາວໜຸ່ມຜູ້ອ່ານທັງສືເປັນ ໃນເມື່ອເພິ່ນເຫັນການປູກ-ການລ້ຽງຕ່າງໆ ເພິ່ນກໍສະເໜີຢາກຝຶກອົບຮົມທັນທີ ແລະ ພວກເຮົາກໍຕ້ອງຊອກວິທີທີ່ດີສຸດເພື່ອຝຶກອົບຮົມແນວໃດໃຫ້ຜູ້ອ່ານບໍ່ໄດ້-ຂຽນບໍ່ເປັນໄດ້ຝຶກອົບຮົມຄືຜູ້ອື່ນ ແລະ ສິ່ງເສີມຄອບຄົວຕົວເອງໃຫ້ມີຢູ່ມີກິນກໍຈັດໃຫ້ເພິ່ນ ເວົ້າເຖິງການສື່ສານເປັນສິ່ງທີ່ຍາກສໍາລັບທຸກຄົນທີ່ຮ່ວມຈັດຕັ້ງປະຕິບັດຂອງໂຄງການ ລະກະຍັງຂາດອຸປະກອນການຮຽນໃຫ້ກຸ່ມເປົ້າໝາຍເຊັ່ນປື້ມ ວິຊາຊີບຕ່າງໆ ຫຼື ປື້ມອ່ານເສີມໃຫ້ມີໄວ້ໃນສູນຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນເປັນຕົ້ນ. ໂຄງການຈັດຕັ້ງການຝຶກອົບຮົມຫຼາກຫຼາຍ ວິທີການໄປແລ້ວ ແລະ ຄວາມຍິນຍົງຍັງຄົງເປັນສິ່ງທີ່ຕ້ອງໄດ້ຄິດ ແລະ ຮ່ວມຈັດຕັ້ງປະຕິບັດຕໍ່ໄປ

### ສິ່ງໃດແນ່ທີ່ທ່ານຢາກຈະເຮັດຕໍ່ໄປສໍາລັບໂຄງການນີ້ໃນອະນາຄົດ ເພື່ອໃຫ້ມີຄວາມຍິນຍົງ

ສໍາລັບຂ້າພະເຈົ້າຄິດວ່າ ຄວາມເປັນໄປໄດ້ຂອງຄວາມຍິນຍົງສໍາລັບໂຄງການທີ່ກໍາລັງຈັດຕັ້ງປະຕິບັດຢູ່ນີ້ກະຊິແມ່ນການສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງໃຫ້ພະນັກງານຂັ້ນເມືອງ ແລະ ຄະນະທີ່ຮັບຜິດຊອບວຽກຢູ່ໃນສູນຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນຂອງທຸກໆໜ້າວຽກທີ່ ເຂົາເຈົ້າໄດ້ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດນັ້ນຕື່ມອີກ, ລະກະສິ່ງເສີມວຽກສ້າງລາຍຮັບໃຫ້ຫຼາຍຂຶ້ນຕື່ມອີກ ແລ້ວຝຶກອົບຮົມການຕະຫຼາດ ໃຫ້ເຂົາເຈົ້ານໍາ, ໃນເມື່ອຂະເຈົ້າຮູ້ວິທີການທັງໝົດ ແລະ ຮັບຜິດຊອບຕໍ່ກຸ່ມການຜະລິດໄດ້ແລ້ວ ທຸກຢ່າງຄິດວ່າມີ ທ່າແຮງຕໍ່ຄວາມຍິນຍົງ. ນອກເໜືອຈາກນີ້ຄິດວ່າອີກທ່າແຮງໜຶ່ງ ຄືການລົງທິດຕາມຊຸກຍູ້ຊ່ວຍເຫຼືອສະເພາະວຽກຂອງສູນຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ ຂອງບ້ານກໍຈະແມ່ນ ສູນຊຸມຊົນຂອງເມືອງເປັນຜູ້ດໍາເນີນການຊ່ວຍ ໃນການຈັດກິດຈະກຳ ຕ່າງໆໄດ້



Education for Everyone. Worldwide.  
Lifelong.

# ອາສາສະໝັກຊາວໜຸ່ມຢູ່ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ ໃນປະເທດກຳປູເຈຍ

Vanna Peou, DVV International

ອົງການ DVV International ໄດ້ຮ່ວມມືກັບພະແນກຄຸ້ມຄອງສູນຊາວໜຸ່ມ, ກະຊວງສຶກສາ, ຊາວໜຸ່ມ ແລະ ກິລາ. ພວກເຮົາໄດ້ຈັດການຝຶກອົບຮົມທັກສະທາງສັງຄົມໃຫ້ແກ່ອາສາສະໝັກໄວໜຸ່ມໄດ້ຖືກສົ່ງໄປ 15 ວັນເພື່ອເປັນອາສາສະໝັກຢູ່ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ 10 ແຫ່ງໃນ 10 ແຂວງ: ພະນົມເປັນ, ກັນດານ, ກຳປອງສະປີ, ກຳປອດ, ກຳປອງຂະແໜງ, ເພຣແວງ, ພູຮຸ້ດ, ບາດທຳບາງ, ຣັຕຕະນະຄີຣີ ແລະ ເພຣວີເທ.

ໃນໄລຍະເວລາ 15 ວັນທີ່ອາສາສະໝັກຊາວໜຸ່ມໄດ້ເຮັດວຽກຢູ່ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ, ພວກເຮົາໄດ້ສັງເກດເຫັນວ່າອາສາສະໝັກມີຫຼາຍໂອກາດທີ່ຈະສະແດງຄວາມສາມາດຂອງເຂົາເຈົ້າຢູ່ໂຮງຮຽນ, ນຳເອົາຄວາມຮູ້ ແລະ ຄວາມສາມາດຂອງເຂົາເຈົ້າມາຊ່ວຍເຫຼືອສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ ແລະ ຜູ້ທີ່ມາໃຊ້ບໍລິການທີ່ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ.

ຖ້າພວກເຮົາເບິ່ງແລ້ວພວກເຮົາໃຊ້ເວລາໃນເຮັດວຽກຮ່ວມກັນບໍ່ເຖິງໜຶ່ງປີຂອງການທົດລອງ, ພວກເຮົາເຫັນວ່າຄວາມເຂັ້ມແຂງຂອງພວກເຮົາແມ່ນມາຈາກຫົວໃຈ. ຊາວໜຸ່ມໄດ້ເຂົ້າໃຈຊຸມຊົນຢ່າງແທ້ຈິງເພາະວ່າຊຸມຊົນແມ່ນສະຖານທີ່ ທີ່ຈະໃຫ້ປະສົບການຫຼາຍໆຢ່າງທີ່ລ້ຳຄ່າ, ຊາວໜຸ່ມຍັງ

ຕ້ອງການຄຳແນະນຳ, ຊາວໜຸ່ມຍັງຕ້ອງຮຽນຮູ້ຄວາມແຂງແກ່ນຂອງຊຸມຊົນ. ສະນັ້ນ ພວກເຮົາມີຄວາມສຸກ ແລະ ຈະສືບຕໍ່ເຮັດສິ່ງນີ້ຈົນຮອດປີ 2023.

ໃນໄລຍະເວລາສັ້ນໆ, ອາສາສະໝັກໄວໜຸ່ມໄດ້ຮຽນຮູ້ຫຼາຍຢ່າງຈາກວຽກງານໃນສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ, ເພາະວ່າວຽກງານໃນໂຮງຮຽນແມ່ນສຸມໃສ່ການສຶກສາ ແລະ ທົດສະດີເທົ່ານັ້ນ, ພວກເຂົາໄດ້ເຮັດວຽກຢູ່ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ, ພວກເຂົາຮູ້ສຶກວ່າມີຫຼາຍໜ້າວຽກໃຫ້ພວກເຂົາໄດ້ເຮັດເພື່ອຊ່ວຍຊຸມຊົນຜູ້ທີ່ມາຮັບໃຊ້ບໍລິການ ແລະ ປະຕິບັດພາລະໜ້າທີ່ຂອງພວກເຂົາເພື່ອຊ່ວຍເຫຼືອຊຸມຊົນຂອງພວກເຂົາເຊັ່ນກັນ.

ໃນຕອນທ້າຍຂອງການເຮັດວຽກອາສາສະໝັກເປັນເວລາ 15 ວັນທີ່ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ, ອາສາສະໝັກຊາວໜຸ່ມມີຄວາມສຸກເພາະວ່າໄດ້ຮັບຜົນສຳເລັດຕາມຄວາມຄາດໝາຍຂອງສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ. ໃນຄວາມເປັນຈິງ, ທ່ານນາງ Pech Rady, ໜຶ່ງໃນອາສາສະໝັກໄວໜຸ່ມຢູ່ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນປາລຮາລ ໃນແຂວງ ເປຣວີເທ, ໄດ້ກ່າວວ່າ “ພວກເຮົາດີໃຈຫຼາຍທີ່ໄດ້ມາເຮັດວຽກອາສາສະໝັກຢູ່ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນປາລຮາລ.

ຄວາມຄາດຫວັງຂອງພວກເຮົາແມ່ນການສ້າງຕັ້ງສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນຄືນໃໝ່ ແລະ ເຮັດໃຫ້ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນມີຄວາມສະອາດ, ມີຊີວິດຊີວາ ແລະ ມີສ່ວນຮ່ວມກັບທຸກພາກສ່ວນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ”.

ທ່ານນາງ Ghech Leakena, ໜຶ່ງໃນອາສາສະໝັກໄວໜຸ່ມທີ່ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ ປຣາຕັສລັງ ໄດ້ກ່າວວ່າ “ຂ້າພະເຈົ້າດີໃຈຫຼາຍທີ່ໄດ້ມີສ່ວນຮ່ວມໃນການພັດທະນາສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ, ເພາະວ່າຂ້າພະເຈົ້າໄດ້ພົບປະ ແລະ ເຮັດວຽກກັບຄະນະກຳມະການສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນທີ່ພວກເຂົາໄດ້ໃຫ້ຄຳແນະນຳ ແລະ ຝຶກອົບຮົມຂ້າພະເຈົ້າທຸກໆມື້, ປະຊາຊົນໃນຊຸມຊົນແມ່ນມີຄວາມເປັນມິດ ແລະ ຢາກຮູ້ຢາກເຫັນ, ແລະ ພວກເຮົາເຫັນໃຈເຊິ່ງກັນ ແລະ ກັນ



ຜູ້ອຳນວຍການຂອງພວກເຮົາປະຈຳປະເທດ ກຳປູເຈຍ





Education for Everyone. Worldwide.  
Lifelong.

ແລະ ພວກເຮົາໄດ້ໄປຫາຊຸມຊົນເພື່ອແລກປ່ຽນຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບສາທາລະນະສຸກທ້ອງຖິ່ນເພື່ອປ້ອງກັນການປ່ອງກັນພະຍາດໂຄວິດ-19.

ທ່ານ Prak Toeun, ປະທານສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນໃນແຂວງກຳປອດ, ກ່າວວ່າ “ຄວາມເປັນຈິງທີ່ວ່າ DVV International ຮ່ວມມືກັບສູນຊາວໜຸ່ມເພື່ອສົ່ງອາສາສະໝັກສອງຄົນໄປເຮັດວຽກຢູ່ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນຂອງຂ້ອຍແມ່ນມີປະໂຫຍດຫຼາຍ, ໂດຍສະເພາະກໍແມ່ນເຍົາວະຊົນໄດ້ມີປະສົບການຫຼາຍຂຶ້ນໂດຍການສື່ສານຕົວລາວເອງກັບຊຸມຊົນ ແລະ ຍິ່ງໄປກວ່ານັ້ນຍັງມີໂອກາດທີ່ຈະຊ່ວຍປັບປຸງສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ”.

ພາຍໃຕ້ໂຄງການທົດລອງເປັນໄລຍະເວລາ ຫຼືງປີກັບພະແນກຄຸ້ມຄອງສູນພວກເຮົາດີໃຈຫຼາຍທີ່ໄດ້ເຫັນຜົນຂອງການທົດລອງໄລຍະ ຫຼືງປີຂອງພວກເຮົາ ທີ່ພວກເຮົາໄດ້ເຮັດວຽກຮ່ວມກັນກັບຜົນໄດ້ຮັບທີ່ໜ້າພໍໃຈ. ທັງນີ້ກໍຍອນຄວາມພະຍາຍາມຂອງຜູ້ນຳທຸກຂັ້ນນັບແຕ່ລະດັບປະເທດຈົນຮອດລະດັບສາກົນ, ເຊິ່ງເຮັດໃຫ້ໄວໜຸ່ມທັງ 20 ຄົນມີໜ້າວຽກເຮັດຫຼາຍຢ່າງຈົນພວກເຂົາລືມຄິດວ່າ 15 ວັນ ໄດ້ໝົດລົງແລ້ວ ແລະ ບໍ່ພຽງແຕ່ອາສາສະໝັກຊາວໜຸ່ມ ທີ່ມີຄວາມສຸກກັບໜ້າວຽກຂອງພວກເຂົາ, ພວກເຮົາຍັງໄດ້ເຫັນການຈັດການບໍລິຫານຂອງສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ 10 ແຫ່ງທີ່ພວກເຮົາໄດ້ສົ່ງອາສາສະໝັກໄວໜຸ່ມໄປເຮັດວຽກນຳ ແລະ ຊຸມຊົນຢູ່ທີ່ນັ້ນກໍມີຄວາມອົບອຸ່ນ ແລະ ຍິນດີຕ້ອນຮັບ.

ເຈດຕະນາຂອງການມີອາສາສະໝັກໄວໜຸ່ມຂອງພວກເຮົາແມ່ນໄດ້ເຮັດໜ້າວຽກທີ່ຕອບສະໜອງກັບຄວາມຕ້ອງການຂອງສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນຢ່າງແທ້ຈິງ. !!!

## Video podcast: ການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ໃນໄລຍະ ໂຄວິດ-19 ການພັດທະນາຊຸມຊົນ ແລະ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ໃນສປປ ລາວ

ສົມຈິດ ພອນວິໄລ, ສູນພັດທະນາການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ

**ລາວພົບຜູ້ຕິດເຊື້ອໜ້ອຍຫຼາຍ. ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມ, ໄດ້ມີການຂ້າກຳນົດເປັນເວລາຫຼາຍອາທິດ. ການປິດເມືອງມັນໝາຍວ່າແນວໃດໃນບ້ານທີ່ທ່ານອາໄສຢູ່?**

ດັ່ງທີ່ຮູ້ແລ້ວວ່າ, ລາວມີຜູ້ຕິດເຊື້ອໂຄວິດ-19 ໜ້ອຍຫຼາຍມີພຽງ 19 ຄົນເທົ່ານັ້ນທີ່ໄດ້ຮັບຜົນກະທົບ ແລະ ປະຈຸບັນນີ້ຜູ້ຕິດເຊື້ອທັງໝົດນັ້ນປິ່ນປົວດີແລ້ວ. ຂ້າພະເຈົ້າຄິດວ່າ ສາເຫດທີ່ພະຍາດບໍ່ຮຸນແຮງອາດຈະຍ້ອນປະເທດເຮົາເປັນປະເທດທີ່ມີສະພາບອາກາດຮ້ອນ ເຊິ່ງບໍ່ເໝາະສົມແກ່ການເຕີບໂຕຂອງເຊື້ອໄວຣັສ. ນອກຈາກນັ້ນ, ເຫດຜົນສຳຄັນອກປະການໜຶ່ງຄື ລັດຖະບານລາວໄດ້ດຳເນີນການຢ່າງວ່ອງໄວເພື່ອຕອບໂຕ້ກັບສະຖານະການ ດັ່ງກ່າວ ແລະ ຂ້າພະເຈົ້າໃນນາມຂອງປະຊາຊົນລາວຂໍສະແດງຄວາມຮູ້ບຸນຄຸນມາຍັງທ່ານນາຍົກລັດຖະມົນຕີ.

ລັດຖະບານລາວ ປະກາດປິດປະເທດເພື່ອເປັນການປ້ອງກັນການແຜ່ລະບາດຂອງພະຍາດຈາກປະເທດອື່ນໆ ແລະ ກຳນົດມາດຕະການຕ່າງໆເພື່ອຄວບຄຸມການແຜ່ລະບາດ. ເຖິງແມ່ນວ່າໃນໄລຍະນັ້ນລາວຈະຍັງບໍ່ມີຜູ້ຕິດເຊື້ອ ແຕ່ກໍຍັງມີການໂຕ້ຕອບ ປ້ອງກັນບໍ່ໃຫ້ເກີດຜົນເສຍຕ່າງໆ. ບ້ານທີ່ຈ້າພະເຈົ້າຢູ່ແມ່ນບ້ານຫາດຊາຍຂາວ, ເມືອງຫາດຊາຍຟອງ, ນະຄອນຫຼວງວຽງຈັນ ແລະ ຂ້າພະເຈົ້າໃນຖານະເປັນປະຊາຊົນໃນບ້ານ ພວກເຮົາຄິດວ່າການປິດເມືອງແມ່ນເປັນສິ່ງທີ່ດີທີ່ສຸດໃນເວລານັ້ນ ແລະ ພວກເຮົາເຫັນໄດ້ຈາກຫ້ອງການບ້ານ ແລະ ປະຊາຊົນໃນບ້ານແມ່ນໄດ້ປະຕິບັດຕາມຄຳສັ່ງແນະນຳທ່ານນາຍົກລັດຖະມົນຕີ.

**ໃນນາມຕາງໜ້າ ສູນພັດທະນາການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ, ທ່ານແມ່ນຈຸດໃຈກາງຂອງບ້ານ, ທ່ານໄດ້ໃຫ້ບໍລິການດ້ານການສຶກສາແນວໃດໃນໄລຍະປິດເມືອງ?**

ໃນລະຫວ່າງການປິດເມືອງ ສູນພັດທະນາການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ ຫ້ອງການຂອງຂ້າພະເຈົ້າ ແລະ ຫ້ອງການອື່ນໆໃນລາວ ແມ່ນຕ້ອງໄດ້ປະຕິບັດຕາມຄຳສັ່ງແນະນຳຂອງທ່ານນາຍ ຍົກ





Education for Everyone. Worldwide.  
Lifelong.

ລັດຖະມົນຕີຢ່າງເຄັ່ງຄັດ. ນອກຈາກນີ້ ທາງສູນກຳໄດ້ ປະຕິບັດຕາມແຈ້ງການຂອງກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ ເຊິ່ງ ໄດ້ກຳນົດໃຫ້ພວກເຮົາຕ້ອງກຳນົດເວລາໃຫ້ພະນັກງານແຕ່ລະຂະແໜງເຂົ້າມາປະຈຳການໄດ້ເທື່ອລະສອງຄົນເທົ່ານັ້ນ. ໃນໄລຍະນັ້ນພວກເຮົາຕິດຕໍ່ກັນໂດຍຜ່ານ WhatsApp, ອີເມວ ແລະ ເຟສບຸກ. ການຮຽນ-ການສອນພາສາອັງກິດຂັ້ນພື້ນຖານພາກຄຳ ໃນສູນຕອງໄດ້ປົດຊົ່ວຄາວ, ແຕ່ພວກເຮົາຍັງສືບຕໍ່ຈັດການຮຽນ-ການສອນໃນຫຼັກສູດການຮູ້ໜັງສື ແລະ ການບຳລຸງຍົກລະດັບ ເຊິ່ງໄດ້ນຳໃຊ້ລະບົບອອນໄລເຂົ້າມາມີສ່ວນຮ່ວມ ຄູ່ໃຫ້ຄຳຖາມນັກຮຽນ ແລະ ນັກຮຽນສາມາດສົ່ງຄຳຕອບໃຫ້ຄູ່ຜ່ານ WhatsApp. ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມ, ລາວ ເຊັ່ນດຽວກັບປະເທດອື່ນໆ ໃນໂລກຕ້ອງໄດ້ຜະເຊີນກັບໂຄວິດ-19 ແລະ ແນ່ນອນວ່າການດຳເນີນກິດຈະກຳຂອງສູນແມ່ນຈະຊັກຊ້າ ແລະ ຍັງກໍ່ໃຫ້ເກີດປັນຫາອື່ນໆຕາມມາເຊິ່ງໜຶ່ງໃນປັນຫານັ້ນກໍ່ຄືລາຄາຂອງສິນຄ້າ ແລະ ອາຫານທີ່ສູງຂຶ້ນຫຼາຍ. ນີ້ສາມາດເຫັນໄດ້ໂດຍສະເພາະແມ່ນເຮົາຈຳເປັນຕ້ອງໃສ່ຜ້າອັດປາກ ດັ່ງນັ້ນ, ສູນ ແລະ ຫ້ອງການ ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວຈິ່ງໄດ້ຈັດທຳວິດີໂອກຽວກັບວິທີການເຮັດໜ້າການ ທີ່ໃຊ້ຜ້າພິເສດສຳລັບບ້ອງກັນເຊື່ອພະຍາດ ແລະ ຝຸ່ນລະອອງທີ່ກໍ່ໃຫ້ເກີດຜົນເສຍຕໍ່ລະບົບ ຫາຍໃຈ ທັງໃນໄຍະສັ້ນ ແລະ ໄລຍະຍາວ. ນອກຈາກນີ້ເຮົາຍັງຈັດທຳວິດີໂອ ສາທິດກຽວກັບວິທີການເຮັດຝຸ່ນໝັກໂດຍນຳໃຊ້ວັດຖຸດິບທີ່ມີໃນຊຸມຊົນ ແລະ ໄດ້ເຜີຍແຜ່ໃນຊ່ອງຢູທູບ (NFEDC YouTube Channel) ແລະ Facebook.

**ອີງກອນຂອງທ່ານມີສ່ວນຮ່ວມຢ່າງຈິງຈັງໃນການເປີດໂອກາດໃຫ້ນັກຮຽນຢຸດຮຽນເພື່ອຍົກລະດັບການສຶກສາວິກິດການນີ້ສິ່ງຜູ້ນກະ ທົບແນວໃດແດ ຕໍ່ກັບການຮຽນຂອງພວກເຂົາເຈົ້າ?**

ວິກິດການນີ້ເຮັດໃຫ້ເກີດຜົນກະທົບຫຼາຍ ຕໍ່ກັບການພັດທະນາການສຶກສາຂອງຜູ້ໃຫຍ່ ເຊັ່ນ: ບໍ່ສາມາດສຶກສາຕໍ່ໄດ້, ເສຍເວລາໃນການຮຽນ, ເສຍໂອກາດໃນການເຂົ້າຮ່ວມກິດຈະກຳທີ່ເປັນການພັດທະນາທັກສະ ແລະ ທີ່ຮ້າຍໄປກວ່ານັ້ນຄື ນັກຮຽນຫຼາຍຄົນໃຊ້ເວລາຫວ່າງໃນການຫຼີ້ເກມ.

**ການປະເມີນໂດຍລວມ: ຈາກວິກິດການຄັ້ງນີ້ທ່ານເຫັນສິ່ງທ້າທາຍ ແລະ ໂອກາດຫຍັງແດ ສຳລັບວຽກງານການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ໃນລາວ?**

ໃນຄວາມຄິດຂອງຂ້າພະເຈົ້າ ຂ້າພະເຈົ້າຄິດວ່າຈາກວິກິດການນີ້ເຮັດໃຫ້ເກີດທັງສິ່ງທ້າທາຍ ແລະ ໂອກາດສຳລັບການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ໃນລາວເຊັ່ນ:

**ສິ່ງທ້າທາຍ:** ຜູ້ນຳທາງການສຶກສາ ແລະ ຄູ່ຕ້ອງຄິດຫາວິທີໃໝ່ໆ ໃນການນຳໃຊ້ພື້ນທີ່ການຮຽນ-ການສອນ ໂດຍສະເພາະ ໃນຮູບແບບອອນໄລ ເຊິ່ງໝາຍຄວາມວ່າຄູ, ນັກຮຽນ ແລະ ນັກການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ຕ້ອງພັດທະນາຕົນເອງໃນການໃຊ້ເຕັກໂນໂລຊີຕ່າງໆ ໃນການເຮັດວຽກ ແລະ ການດຳລົງຊີວິດປະຈຳວັນໃຫ້ຫຼາຍຂຶ້ນ. ເຮົາສາມາດເຫັນໄດ້ວ່າເວລານັ້ນ ລາວໄດ້ສ້າງຊ່ອງໂທລະພາບຂອງກະຊວງສຶກສາ

ທິການ ແລະ ກິລາ ເພື່ອເປັນການສອນຜ່ານໂທລະພາບ ແລະ ອີກປະການໜຶ່ງຄື ຜູ້ປົກຄອງຄວນໃຫ້ຄວາມສຳຄັນໃນສອນລູກຫຼານໃຫ້ນຳໃຊ້ເຕັກໂນໂລຊີຢ່າງເໝາະສົມ.

**ໂອກາດ:** ຄູ, ນັກຮຽນ ແລະ ນັກການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ໄດ້ພັດທະນາຄວາມສາມາດ ແລະ ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບເຕັກໂນໂລຊີອອນໄລ ມີເວລາໃຫ້ໂຕເອງ ແລະ ຄອບຄົວຫຼາຍຂຶ້ນ ແລະ ໄດ້ຮຽນຮູ້ເພີ່ມເຕີມກຽວກັບການເບິ່ງແຍງຮັກສາສຸຂະພາບຂອງຕົນເອງ.



ນັກຮຽນຂອງພວກເຮົາປະຈຳຢູ່ສູນພັດທະນາການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ



ກິດຈະກຳໃນລະຫວ່າງການຝຶກອົບຮົມ ເພື່ອກະກຽມການຝຶກອົບຮົມອອນໄລທີ່ ສພນ

# ສຽງສະທ້ອນຈາກຊ່ວງຊານ: ເຖິງແມ່ນວ່າໃນໄລຍະ ໂຄວິດ-19 ເຮົາກໍບໍ່ສາມາດລ້າງມືຈາກ ALE ... ແຕ່ສາມາດໃຫ້ພື້ນທີ່ສະທ້ອນກັບໄດ້

Ichiro Miyazawa, UNESCO Bangkok

*ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ ໄດ້ສອບຖາມຄຳເຫັນຈາກ  
ຊ່ວງຊານ, ຜູ້ປະຕິບັດງານ ແລະ ຜູ້ນຳຈາກຫຼາຍພາກພື້ນ  
ແຕກຕ່າງກັນວ່າພວກເຂົາປະເມີນຕຳແໜ່ງ ແລະ  
ພາລະກິດ ຂອງການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່  
(ALE) ແນວໃດ ໃນລະຫວ່າງ ແລະ ຫຼັງວິດການ  
ໂຄໂຣນາ*

ທ່ານ Ichiro Miyazawa ແມ່ນຜູ້ຊ່ວງຊານໂຄງການ  
ການຮູ້ທັງສີ ແລະ ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດຢູ່ທີ່ອົງການ  
ຢູເນສໂກ ປະຈຳບາງກອກ. ສຳລັບ 20 ປີທີ່ຜ່ານມາ, ລາວໄດ້  
ມີສ່ວນຮ່ວມການພັດທະນາການສຶກສາສຳລັບເດັກນ້ອຍທີ່  
ດ້ອຍໂອກາດ ແລະ ຊາວໜຸ່ມໃນບັນດາປະເທດອາຊີ ແລະ  
ອາຟຣິກາ ເຊັ່ນວ່າ: ໄທ, ອິນໂດເນເຊຍ, ຟິລິບປິນ, ມຽນມາ,  
ບັງກລາເທດ, ປາກິດສະຖານ, ສປປ ລາວ, ທານຊາເນຍ  
ແລະ ເຄນຢາ. ລາວໄດ້ຢູ່ໃນລະບົບຂອງອົງການສະຫະປະຊາ  
ຊາດ (UNICEF ແລະ UNESCO) ໃນ 16 ປີຜ່ານມາ.

## ໜ້າທີ່ຫຼັກຂອງສະຖາບັນການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ໃນວິກິດ ການແມ່ນຫຍັງ?

1. ສະໜອງ / ເຜີຍແຜ່ປະຊາຊົນໃນຊຸມຊົນດ້ວຍຂໍ້ມູນຂ່າວ  
ສານທີ່ຈຳເປັນ ແລະ ສິນຄ້າທາງການແພດ  
(ຖ້າເປັນໄປໄດ້)

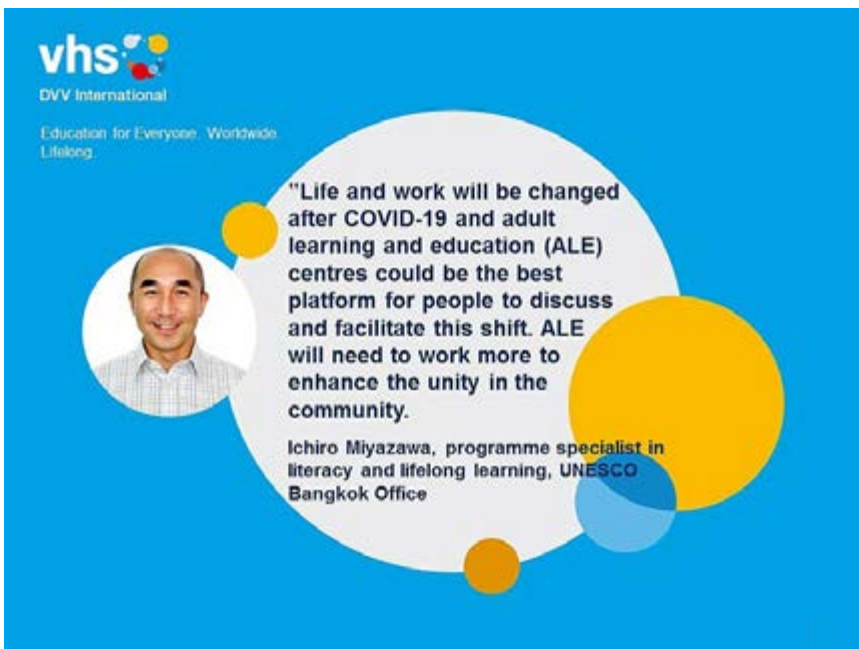
2. ສົ່ງເສີມການສະໜັບສະໜູນເຊິ່ງກັນ ແລະ ກັນໃນຊຸມຊົນ  
(ການເງິນ, ອາຫານ, ແລະ ສິ່ງອື່ນໆ)
3. ໃຫ້ທັກສະ ແລະ ການສ້າງລາຍຮັບສຳລັບພາຍຫຼັງ  
COVID-19
4. ໃຫ້ຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບວິທີການຈະໄດ້ຮັບເງິນອຸດໜູນ/ສະໜັບ  
ສະໜູນ ທາງສັງຄົມຈາກສາກົນ ຫຼື ທ້ອງຖິ່ນ
5. ໃຫ້ເປັນພື້ນທີ່ທີ່ຈະໄດ້ຮັບການສະໜັບສະໜູນ ຈາກ  
ບໍລິສັດອື່ນໆ, ອົງການຈັດຕັ້ງທີ່ບໍ່ຂຶ້ນກັບລັດຖະບານ,  
ພ້ອມທັງສ້າງແຜນການພື້ນຟູຊຸມຊົນ
6. ໃຫ້ການສະໜັບສະໜູນດ້ານຈິດຕະສາດ ແລະ ຮັບປະກັນ  
ສະຫວັດດີພາບຂອງຄົນໃນຊຸມຊົນ

## ວິກິດການອັນໃດທີ່ສະແດງໃຫ້ເຫັນຂໍ້ບົກຕ່ອງໃນຂະແໜງ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່?

1. ເນື້ອໃນການຮຽນຮູ້ຍັງບໍ່ທັນໄດ້ລົງຕົວເລກ
2. ສູນການຮຽນຮູ້-ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ແມ່ນຍັງບໍ່ມີສິ່ງອຳນວຍ  
ຄວາມສະດວກ (ຄອມພິວເຕີ, ປຣິນເຕີ...) ແລະ ການ  
ເຊື່ອມຕໍ່ທາງອິນເຕີເນັດ
3. ບໍ່ມີການຈັດສັນ ຫລື ງົບປະມານພິເສດຖືກເພື່ອຕອບສະ  
ໜອງໃນຊ່ວງວິກິດການ

## ວິກິດການຂອງ COVID-19 ຈະຜັນປ່ຽນແບບໃດໃຫ້ ແກ່ການຮຽນຮູ້-ສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ຜູ້ໃຫ້ການຮຽນຮູ້- ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ໄດ້ແນວໃດ?

1. ສູນການຮຽນຮູ້-ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ຜູ້ໃຫ້ບໍລິການ  
ການຮຽນຮູ້-ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ຈະກາຍເປັນສູນຂໍ້ມູນ  
ຂ່າວສານສຳລັບການປ້ອງກັນ, ຄວາມປອດໄພ, ການ  
ສະໜັບສະໜູນທາງດ້ານສັງຄົມ ແລະ ທັງເປັນສູນຂໍ້ມູນ /  
ສູນກາງຂອງອາຊີບ, ວຽກງານ ແລະ ການສ້າງລາຍຮັບ.
2. ຜູ້ໃຫ້ບໍລິການ ການຮຽນຮູ້-ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ຄາດວ່າ  
ຈະກຳນົດພື້ນທີ່ໃນການໃຫ້ຂໍ້ມູນຂ່າວສານສຳລັບການ  
ພັດທະນາສີມືແຮງງານ ແລະ ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ  
ໃນລະດັບສາກົນ ຫຼື ທ້ອງຖິ່ນ
3. ການຮຽນຮູ້-ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ສາມາດພົວພັນຕໍ່ກັບບຸກ  
ຄົນທີ່ມີຄວາມສົນໃຈ ແລະ ມີຄວາມຕ້ອງການດຽວກັນ  
ໃນໝູ່ບ້ານ ເພື່ອການສື່ສານ ແລະ ການພັດທະນາ  
ຂອງພວກເຂົາ. ຍົກຕົວຢ່າງ: ການໃຊ້ແອັບພິເຄຊັນ line  
ເປັນກຸ່ມ / ກອງປະຊຸມທາງ Zoom ເພື່ອການອອກ  
ກຳລັງກາຍ, ຜະລິດຕະພັນກະສິກຳ, ກິລາ, ສຸຂະພາບ,



Education for Everyone. Worldwide. Lifelong.

ແລະອື່ນໆ.

ຕົ້ນຕໍຂອງຄວາມທ້າທາຍທາງດ້ານສັງຄົມຂອງພວກເຮົາຫຼັງຈາກເກີດວິກິດພັນໜຶ່ງແດ? ແລະການຮຽນຮູ້-ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ມີວິທີການໃດທີ່ສາມາດປະກອບສ່ວນເຂົ້າໃນການບໍລິຫານຈັດການໃຫ້ເຂົາເຈົ້າ?

ຫຼາຍໆ ຄົນທີ່ຕອນນີ້ອາດຈະຫວ່າງງານ ແລະ ອາດຈະສູນເສຍລາຍໄດ້ຫຼັກເປັນເວລາຫຼາຍເດືອນ ຫຼື ອາດຈະຫຼາຍກວ່ານີ້. ຄົນທີ່ເຄີຍຢູ່ໃນຕົວເມືອງທີ່ມີວຽກເຮັດງານທຳ ແຕ່ກໍໄດ້ກັບມາຢູ່ເຂດຊົນນະບົດ ແລະ ຢູ່ໃນຊ່ວງໄລຍະເວລາໃດໜຶ່ງ. ພວກເຂົາອາດຈະຕ້ອງເລີ່ມເຮັດທຸລະກິດອອນໄລດ້ວຍຊັບພະຍາກອນ ໃນຂົງເຂດຂອງເຂົາເຈົ້າ. ການດຳລົງຊີວິດ ແລະ ວຽກງານ ຈະຜັນປ່ຽນຫຼັງຈາກການແຜ່ລະບາດພະຍາດ ໂຄວິດ-19 ແລະ ການຮຽນຮູ້-ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່/ສູນກາງ ອາດຈະເປັນພື້ນທີ່ທີ່ສຸດສໍາລັບປະຊາຊົນທີ່ຈະປົກສາຫາລື ແລະ ເຮັດໃຫ້ສະດວກຂຶ້ນຕໍ່ການຜັນປ່ຽນນີ້. ການຮຽນຮູ້-ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ຈະອໍານວຍຄວາມສະດວກ ໃຫ້ກັບຊຸມຊົນ/ປະຊາຊົນຜູ້ທີ່ສູນເສຍວຽກເຮັດງານທຳເພື່ອເປັນໂອກາດ. ການຮຽນຮູ້-ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ຈະຕ້ອງໄດ້ເຮັດວຽກເພີ່ມເຕີມເພື່ອຄວາມສາມັກຄີໃນຊຸມຊົນ.

## ການດຳລົງຊີວິດປົກກະຕິໃນຮູບໃໝ່ - ເຮັດວຽກຢູ່ທີ່ Haus Buchenried ໃນເຢຍລະມັນ

ປາກູ ລີ ໄຊຍະຊາງ, DVV International

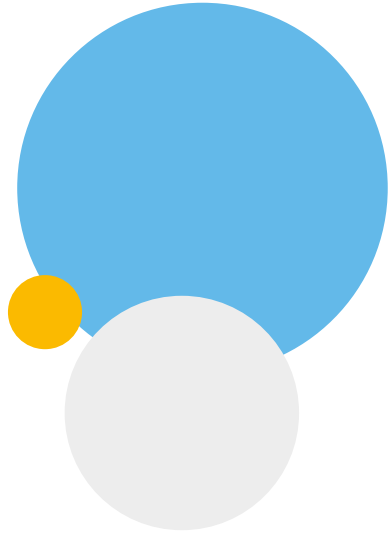
Haus Buchenried ເປັນສູນການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່, ເຊິ່ງເປັນຂອງ Volkshochschule (ສູນການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່) ໃນເມືອງ Munich. ມັນຕັ້ງຢູ່ຈຸດທີ່ເໝາະສົມໃນຈຸດໃຈກາງທຳມະຊາດ ແລະ ທັດສະນີຍະພາບທີ່ສວຍງາມ ແລະ ຕິດກັບແມ່ນ້ຳ Lake Starnberg. ທີ່ຜູ້ຄົນນິຍົມມາເພື່ອສຳມະນາ ແລະ ເປັນວັນພັກຜ່ອນຂອງພວກເຂົາ. ສູນດັ່ງກ່າວໄດ້ສະເໜີບົດຮຽນ ແລະ ການຝຶກອົບຮົມໃນຫຼາຍໆຫົວຂໍ້ ແລະ ຫຼາຍກຸ່ມເປົ້າໝາຍທີ່ແຕກຕ່າງກັນເຊັ່ນ: ພາສາ (ຕ່າງປະເທດ), ທັກສະການສື່ສານ, ການເມືອງ, ໂຢຄະ, ດົນຕີ ແລະ ສາຂາອື່ນໆ ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບວຽກງານ ແມ່ນແຕ່ການປູກຝັງ ແລະ ການຝຶກສະມາທິ.

ໃນຊ່ວງໄລຍະເວລາ 1 ປີຂອງຂ້າພະເຈົ້າທີ່ໄດ້ເຮັດວຽກຢູ່ທີ່ Haus Buchenried, ຂ້າພະເຈົ້າໄດ້ບໍລິຫານພາບລວມຂອງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ກໍ່ຍັງໄດ້ເຂົ້າຮ່ວມໃນການຮຽນຮູ້ຜູ້ໃຫຍ່ດ້ວຍຕົວເອງ. ຂ້າພະເຈົ້າໄດ້ຮຽນຮູ້ການເຮັດວຽກຮ່ວມກັບທີມງານສາກົນ, ເພື່ອເອົາຂະນະກັບສິ່ງທີ່ທ້າທາຍໃນການດຳລົງຊີວິດຢູ່ຕ່າງປະເທດ, ເຊິ່ງເປັນສິ່ງທີ່ທ້າທາຍຫຼາຍໃນຊ່ວງໄລຍະກັກຕົວຂອງພະຍາດໂຄວິດ-19. ຫຼັງຈາກນີ້ ສູນດັ່ງກ່າວໄດ້ເປີດຄືນໃໝ່ ແລະ ຈັດກຽມ “ການດຳລົງຊີວິດປົກກະຕິໃນຮູບແບບໃໝ່” ເປັນໜຶ່ງໃນລະບຽບຂອງການເຮັດວຽກເພື່ອຄວາມແນໃຈການຫຼີກລ່ຽງການຕິດເຊື້ອພະຍາດໂຄວິດ-19. ການດຳລົງຊີວິດປົກກະຕິໃນຮູບແບບໃໝ່ນີ້ໃຫ້ເລີ່ມຈາກສິ່ງນ້ອຍໆ ໃນການຊີວິດປະຈຳວັນເຊັ່ນ: ໃນໄລຍະທີ່ເຮັດວຽກຫຼາຍໆຄົນຕ້ອງໄດ້ລ້າງມືທຸກໆ 20-30 ວິນາທີ. ພະນັກງານໄດ້ແບ່ງເວລາເຮັດວຽກເພື່ອໃຫ້ມີພະນັກງານພຽງແຕ່ 50% ໃນແຕ່ລະມື້ ແລະ ທຸກໆຫ້ອງການໃຫ້ມີອະນຸຍາດໃຫ້ຄົນໜຶ່ງ ຫຼື ສອງຄົນເທົ່ານັ້ນ. ເວລາຍ່າງຕາມທ້ອງຖະໜົນ, ທຸກຄົນຕ້ອງມີໄລຍະຫ່າງປະມານ 1,5 – 2 ແມັດ.

ເມື່ອທ່ານອອກຈາກຫ້ອງການ ຫຼື ເຮືອນ, ທ່ານຕ້ອງໃສ່ໜ້າກາກຈົນກວ່າທ່ານຈະອອກຈາກຕືກອາຄານອີກເທື່ອໜຶ່ງ. ນອກຈາກນີ້, ຍັງມີແນະນຳແອັບເຕືອນໄພຈາກພະຍາດໂຄວິດ-19. ວິທີການເຮັດວຽກຍັງໃຫ້ຄວາມສຳຄັນຕໍ່ກັບໄລຍະທາງທາງຮ່າງກາຍຕະຫຼອດເວລາ. ເວົ້າລວມແລ້ວ, ມີພຽງແຕ່ສອງສາມຄົນເທົ່ານັ້ນທີ່ບໍ່ໄດ້ເຄົາລົບ ແລະ ບໍ່ປະຕິບັດຕາມກົດລະບຽບ.



Our Junior Project Officer





# ມັນສໍາເລັດແລ້ວ ຫຼື ຍັງຕ້ອງໄປຕໍ່ອີກໄກ? ການສຶກສາ ແລະ ການຮຽນຮູ້ຜູ້ໃຫຍ່ໃນອາຊີຕາເວັນອອກສຽງໃຕ້

Johann Heilmann, DVV International

ທ້ອງຖານ DVV International ປະຈຸຈຸບັນພາກພື້ນ, ວຽງຈັນ ສປປ ລາວ ຮ່ວມກັບທ້ອງຖານ DVV International ປະຈຸຈຸບັນເທດກຳປູເຈຍ ແລະ ຄູ່ຮວມພັດທະນາ ຄະນະສຶກສາສາດ, ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດລາວ, SEAMEO CELLL ໃນປະເທດຫວຽດນາມ, ມະຫາວິທະຍາໄລຫຼວງພະນົມເປັນ, ຄະນະສຶກສາສາດ, ມະຫາວິທະຍາໄລຈຸລາລົງກອນ ໃນບາງກອກ ພັດທະນາສິ່ງພົມກຽວກັບບົດບາດຂອງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ໃນບໍລິບົດຂອງການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດໃນພາກພື້ນອາຊີຕາເວັນອອກສຽງໃຕ້ ແລະ ສະບັບແຕ້ມສາມາດດາວໂຫຼດໄດ້ທີ່ <https://bit.ly/3qKE0dV>

ແນວຄວາມຄິດການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ (LLL) ກຳລັງເພີ່ມຂຶ້ນຢ່າງແນ່ນອນ; ນີ້ແມ່ນຄວາມຈິງສໍາລັບອາຊີ ຕາເວັນອອກສຽງໃຕ້ ທີ່ລັດຖະບານລາວ ແລະ ກຳປູເຈຍ ໄດ້ເລີ່ມນໍາໃຊ້ນະໂຍບາຍການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ. LLL ແມ່ນແນວຄວາມຄິດທີ່ກຳນົດຮູບແບບການສຶກສາໃນສັດຕະວັດທີ 21 ແລະ ຍອມຮັບຜົນການຮຽນຮູ້ ແລະ ຄວາມສາມາດໃນສັງຄົມ. ມັນໄດ້ປຸງແປງມຸມມອງແບບເກົ່າຂອງການສຶກສາ ທີ່ເນັ້ນສະເພາະການຮຽນຮູ້ໃນສະຖາບັນທີ່ເປັນທາງການ ໄປສູ່ແນວຄວາມຄິດການຮຽນຮູ້ທຸກຮູບແບບ ບໍ່ວ່າຈະໄດ້ຮັບຄວາມຮູ້ ແລະ ທັກສະດັ່ງກ່າວນັ້ນ ມາແຕ່ໄສ ແລະ ດ້ວຍວິທີໃດ.

ໃຫຍ່ແມ່ນຮວບຮວມເອົາການສຶກສາເອກະສານນິຕິກຳ, ຫຼັກສູດທີ່ມີຢູ່ ແລະ ແຜນການຂອງລັດຖະບານພ້ອມທັງການສໍາພາດກັບພາກສ່ວນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ແລະ ຜູ້ຊ່ຽວຊານ. ໄດ້ມີກອງປະຊຸມ 2 ຄັ້ງ ເພື່ອຕິດຕາມ ເຊິ່ງໄດ້ຊ່ວຍເຫຼືອບັນດາພາກສ່ວນທີ່ເຫັນດີໃນໂຄງຮ່າງທີ່ຮ່ວມກັນ ແລະ ລະບຸບຸກຄົນທີ່ຂອງການແລກປ່ຽນສໍາລັບຜົນງານວິໄຈ. ໂຄງການດັ່ງກ່າວໄດ້ອອກເຜີຍແຜ່ສູ່ສາທາລະນະໂດຍມະຫາວິທະຍາໄລຈຸລາລົງກອນ, ເຊິ່ງຕໍ່ມາກໍໄດ້ມີການເຜີຍແຜ່ທັງ 4 ປະເທດທີ່ໄດ້ເຂົ້າຮ່ວມການວິໄຈ.

## ຄວາມເຂົ້າໃຈທົ່ວໄປຂອງ ALE

ສິ່ງພົມນີ້ລວມມີບົດລາຍງານການຄົ້ນຄ້ວາຈາກທັງ 4 ປະເທດທີ່ໄດ້ສະແດງຂໍ້ມູນທີ່ໜ້າສົນໃຈ. ມັນເປັນທີ່ພົ້ນເດັ່ນທີ່ຄຳວ່າ “ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່” ບໍ່ຄ່ອຍໄດ້ຖືກນໍາໃຊ້. ໃນອີກມຸມໜຶ່ງ, ມັນເປັນຄຳທີ່ຮູ້ຈັກກັນມາກ່ອນ ແຕ່ວ່າໄລຍະການຄົ້ນຄ້ວາພົບວ່າມີຄວາມເຊັດເຈນຫຼາຍຂຶ້ນວ່າຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບຄຳສັບນັ້ນມີຄວາມສໍາຄັນຕໍ່ການສົ່ງເສີມການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ໃນພາກພື້ນ.

ໃນປະເທດຫວຽດນາມໃຊ້ຄຳວ່າ “ການສຶກສາຕໍ່ເນື່ອງ” ຢູ່ເລື້ອຍໆ, ແຕ່ອີກ 3 ປະເທດສ່ວນໃຫຍ່ແລ້ວຈະເວົ້າເຖິງ “ການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ”. ຄຳສັບທັງໝົດນີ້ບໍ່ຄືກັນກັບການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່. ນີ້ແມ່ນຫົວຂໍ້ໂຕ້ຖຽງທີ່ເຊັດເຈນໃນການສົ່ງເສີມຄວາມເຂົ້າໃຈຮ່ວມກັນກ່ຽວກັບການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ໃນການໂຄສະນາເຜີຍແຜ່ ALE ໃໝ່, ເຊິ່ງໄດ້ຮັບການພັດທະນາໂດຍອົງການການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ແຫ່ງທົ່ວໂລກ ພາຍໃຕ້ຄຳແນະນຳຂອງ DVV International ແລະ ຈະຖືກເຜີຍແຜ່ຢ່າງເປັນທາງການໃນເວລາໜຶ່ງນີ້.

## ການສຶກສາແບບເສລີ, ການສຶກສາສໍາລັບປະຊາຊົນ ແລະ ການສຶກສາຊຸມຊົນ ບໍ່ໄດ້ຮັບການເອົາໃຈໃສ່

ນອກຈາກນີ້ ການຜັນສຶກສາຂອງທຸກປະເທດຍັງສະແດງໃຫ້ເຫັນເຖິງຄວາມຈິງທີ່ວ່າ ຂົງເຂດຫຼັກ ສອງຂົງເຂດທຳອິດ ທີ່ກຳນົດໄວ້ໃນຄຳແນະນຳຂອງຂອງຢູເນສໂກນັ້ນແມ່ນກວມລວມໝົດທັງສີ່ປະເທດ. ທັງການຮູ້ທັງສີ່ ແລະ ການສຶກສາ

## ຂົງເຂດ (Domain) ຫຼັກ ຂອງ RALE:

1. ການຮູ້ທັງສີ່ ແລະ ທັກສະຂັ້ນພື້ນຖານ
2. ການສຶກສາຕໍ່ເນື່ອງ ແລະ ທັກສະວິຊາຊີບ
3. ການສຶກສາແບບເສລີ, ການສຶກສາສໍາລັບປະຊາຊົນ (Popular education) ແລະ ການສຶກສາຊຸມຊົນ ແລະ ທັກສະການເປັນພົນລະເມືອງ

## ຂົງເຂດການປະຕິບັດງານຂອງ RALE:

1. ພັດທະນານະໂຍບາຍ ແລະ ແຜນງານ ALE
2. ປັບປຸງລະບົບການຄຸ້ມຄອງ ALE
3. ເພີ່ມງົບປະມານສໍາລັບ ALE
4. ສົ່ງເສີມການມີສ່ວນຮ່ວມ, ຮ່ວມກັນ ແລະ ສະເໝີພາບ
5. ປັບປຸງຄຸນນະພາບຂອງ ALE
6. \*

ແຕ່ວ່າການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ (ALE) ໄດ້ປະໂຫຍດຫຍັງແດ່ຈາກສິ່ງດັ່ງກ່າວ? ມັນເປັນໄປຕາມເກນຂອງຄຳແນະນຳຂອງຢູເນສໂກສໍາລັບການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ (RALE) ຫຼື ບໍ່? RALE ກຳນົດຂົງເຂດຫຼັກຂອງການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ລວມທັງ 5 ຂົງເຂດການປະຕິບັດງານ ສໍາລັບປະເທດສະມາຊິກເພື່ອປັບປຸງລະບົບການສຶກສາ. ເຊິ່ງມັນເປັນເຄື່ອງມື ມາດຕະຖານທີ່ທັນສະໄໝທີ່ສຸດໃນຂະແໜງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່.

ໂຄງການໄດ້ເລີ່ມຂຶ້ນພ້ອມດ້ວຍໄລຍະການວິໄຈເຊິ່ງສວນ



\* Source: UNESCO Institute for Lifelong Learning; <https://uil.unesco.org/adult-education/unesco-recommendation>

Education for Everyone. Worldwide.  
Lifelong.



ກອງປະຊຸມເຜີຍແຜ່ ບົດຄົ້ນຄວ້າວິໄຈ ທີ່ຄະນະສຶກສາສາດ, ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດລາວ

ຂັ້ນພື້ນຖານ (ຂົງເຂດ 1) ແລະ ທັກສະວິຊາຊີບ ແລະ ການສຶກສາຕໍ່ເນື່ອງ (ຂົງເຂດ 2) ໄດ້ຮັບຄວາມສົນໃຈຢ່າງກວ້າງຂວາງ, ໃນຂະນະທີ່ຕ້ອງຍອມຮັບວ່າໃນແຕ່ລະປະເທດ ແມ່ນມີຄວາມສົນໃຈທີ່ແຕກຕ່າງກັນ. ຄວາມແຕກຕ່າງນີ້ສະແດງອອກລະຫວ່າງປະເທດທີ່ມີສະຖານະທາງເສດຖະກິດສູງ (ໄທ, ຫວຽດນາມ) ແລະ ປະເທດທີ່ກຳລັງຕໍ່ສູ້ເພື່ອຫຼຸດພົ້ນຈາກສະຖານະປະເທດປະເທດດ້ອຍພັດທະນາ (ລາວ, ກຳປູເຈຍ).

ຄວາມຄິດລິເລີ່ມກ່ຽວກັບຂົງເຂດທີ່ສາມເຊິ່ງລວມມີຫຼາຍຂອບເຂດເຊັ່ນ: ການສຶກສາແບບເສລີ, ການສຶກສາສຳລັບປະຊາຊົນ, ທັກສະການເປັນພົນລະເມືອງ ແລະ ການສຶກສາຊຸມຊົນ ຍັງເປັນຂໍ້ຍົກເວັ້ນທີ່ຫາໄດ້ຍາກສື່ປະເທດ. ມັນບໍ່ເປັນໜ້າແປກໃຈເລີຍເມື່ອເຮົາໄດ້ເຫັນຂໍ້ຈຳກັດກ່ຽວກັບໃນການປາໄສໃນທີ່ສາທາລະນະຂອງປະຊາຊົນໃນປະເທດເປົ້າໝາຍ. ຢູ່ໃນລັດທີ່ມີພັກດຽວ (ຫວຽດນາມ, ລາວ) ຫຼື ປະເທດທີ່ມີແນວໂນ້ມຜະເດັດການທີ່ແຂງແກ່ນ (ກຳປູເຈຍ) ຫຼື ເພີ່ມຂຶ້ນ (ໄທ) ບໍ່ສາມາດຄາດຫວັງໄດ້ຢ່າງແນ່ນອນວ່າລະບົບການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ທີ່ບົກພ່ອງຈະເປີດໂອກາດໃຫ້ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມມີໂອກາດໄດ້ຂຶ້ນອະພິປາຍທາງການເມືອງໄດ້ຢ່າງເປີດເຜີຍ. ຢ່າງໃດກໍຕາມໃນຂະນະທີ່ການຝຶກອົບຮົມທັກສະສັງຄົມ (Soft Skills) ກຳລັງເພີ່ມຂຶ້ນໃນບາງປະເທດ ຄວາມເຂົ້າໃຈທີ່ລ່າຊ້າສາມາດພົບເຫັນໄດ້ໃນຂົງເຂດທີ່າມເຊັ່ນດຽວກັນ.

**ງົບປະມານ ແລະ ການສະໜັບສະໜູນຈາກລັດທະບານໜ້ອຍຫຼາຍ**

ນອກຈາກສາມຂົງເຂດແລ້ວຄຳແນະນຳຂອງຢູເນສໂກຍັງຈັດໃຫ້ມີການດຳເນີນການທ້າຂົງເຂດການປະຕິບັດງານ ເຊິ່ງທັງໝົດແມ່ນຢູ່ໃນຈຸດສຸມຂອງການວິໄຈໃນປະເທດເຊັ່ນດຽວກັນ.

ເລີ່ມຈາກຂັ້ນບົກພ່ອງ, ຄູ່ຮ່ວມພັດທະນາທັງໝົດເຫັນດີວ່າສິ່ງທີ່ທ້າທາຍທີ່ສຸດແມ່ນການຈັດສັນງົບປະມານ. ການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່, ການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ ແລະ ການສຶກສາຕໍ່ເນື່ອງ ແມ່ນບໍ່ໄດ້ຮັບການເອົາໃຈໃສ່ຈາກລັດຖະບານ ແລະ ຄູ່ຮ່ວມພັດທະນາຈຳນວນຫຼາຍ. ແຕ່ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມເພື່ອຄວາມເປັນທຳ ໄດ້ມີຫຼາຍຫົວຂໍ້ທີ່ໄດ້ລິເລີ່ມໃນແຕ່ລະປະເທດທີ່ສົມຄວນໄດ້ຮັບການເອົາໃຈໃສ່. ບາງຄັ້ງເລື່ອງດັ່ງກ່າວມານີ້ກໍມີຄວາມຊັບຊ້ອນໃນແງ່ຂອງຂົງເຂດການດຳເນີນງານທຶສອງ (ການຄຸ້ມຄອງ), ພາກສ່ວນກ່ຽວຂ້ອງຫຼາຍຂະແໜງການເຮັດໜ້າທີ່ຄ້າຍຄືກັນ ແລະ ບາງຄັ້ງກໍຊ້າຊ້ອນກັນ. ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມ, ເຫັນໄດ້ວ່າ ໂດຍສະເພາະໃນຫວຽດນາມ ແລະ ໄທ ແມ່ນມີຄວາມຄືບໜ້າຫຼາຍໃນຊຸມປີຜ່ານມາ.

**ຄູ່ຮ່ວມພັດທະນາ:**  
ຄູ່ຮ່ວມພັດທະນາຫຼັກໃນໂຄງການ: ຄະນະການສຶກສາຕະຫຼອດຊີວິດ, ມະຫາວິທະຍາໄລຈຸລາລົງກອນໃນບາງກອກ(ໄທ)  
**ຄູ່ຮ່ວມພັດທະນາອື່ນໆ:**  
ຄະນະສຶກສາສາດ, ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດລາວ  
ມະຫາວິທະຍາໄລພະນົມເປັນ (ກຳປູເຈຍ)  
ສູນກາງການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ, ອົງການລັດຖະມົນຕີສຶກສາແຫ່ງອາຊີຕາເວັນອອກສ່ຽງໃຕ້ (ຫວຽດນາມ)

Education for Everyone. Worldwide.  
Lifelong.

**ທ່າແຮງຂອງ ALE ໃນອາຊີຕາເວັນອອກສຽງໃຕ້**

ນອກຈາກນີ້, ການພັດທະນານະໂຍບາຍພື້ນຖານ (ຂົງເຂດການປະຕິບັດງານທຳອິດ) ຍັງເປັນຫົວຂໍ້ທີ່ມີທ່າອ່ຽງໃນທຸກປະເທດ ໂດຍສະເພາະໃນ ລາວ ແລະ ກຳປູເຈຍ ເຊິ່ງການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດຈະເປັນຫຼັກການພື້ນຖານໃນການພັດທະນາລະບົບການສຶກສາຕໍ່ໄປ.

ແນວຄວາມຄິດຂອງການສຶກສານອກໂຮງຮຽນໃນລາວ, ໄທ ແລະ ກຳປູເຈຍ ແມ່ນສຸມໃສ່ກຸ່ມເປົ້າໝາຍທີ່ດ້ອຍໂອກາດ ແລະ ກຸ່ມທີ່ມີຄວາມສ່ຽງທີ່ສຸດ. ນີ້ສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າມັນເປັນຄວາມພະຍາຍາມຢ່າງຍິ່ງທີ່ຈະຕອບສະໜອງຄວາມ ຕ້ອງການຂອງຂົງເຂດການປະຕິບັດງານທີ່ສື່: ການຮວມກັນ ແລະ ການມີສ່ວນຮ່ວມ. ໃນທາງປະຕິບັດຍັງຄົງມີຄວາມທ້າທາຍເຊິ່ງສ່ວນຫຼາຍເກີດຈາກຄວາມພິກພ່ອງໃນການຄຸ້ມຄອງ ແລະ ຂາດງົບປະມານ. ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມ, ໃນຫຼາຍກໍລະນີຈະເຫັນໄດ້ວ່າຜູ້ບໍລິຈາກສາທາລະນະ ແລະ ຄູ່ຮ່ວມພັດທະນາກໍໃຫ້ຄວາມສຳຄັນໃນຂົງເຂດນີ້.

ປະການສຸດທ້າຍ, ການສຶກສາສຳລັບຜູ້ໃຫຍ່ຍັງກ່ຽວກັບຄຸນນະພາບ (ຂົງເຂດການປະຕິບັດງານທີຫາ) ເຖິງແມ່ນວ່າ

ຈະບໍ່ສາມາດເຂົ້າເຖິງສິ່ງພົມປະຈຸບັນ ທີ່ຈະປະເມີນຄຸນນະພາບ ຂອງ ALE ໃນ ສີ່ປະເທດໄດ້ຢ່າງເຕັມສ່ວນ, ມັນເປັນທີ່ເຂົ້າໃຈກັນວ່າຄຸນນະພາບສ່ວນຫຼາຍແມ່ນຂຶ້ນກັບຄຸນນະພາບຂອງຄູ ແລະ ການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງບຸກຄົນ ໂດຍສະເພາະຢ່າງຍິ່ງໃນສະພາບການທີ່ຂາດແຄນວັດສະດຸອຸປະກອນ, ຫຼັກສູດ ແລະ ບາງຄັ້ງກໍແມ່ນອາຄານສະຖານທີ່. ຄວາມຮ່ວມມືກັບລະບົບການສຶກສາສາມັນ ໃນປະຈຸບັນແມ່ນສາມາດຊ່ວຍແກ້ປັນຫາການຄາດແຄດັ່ງກ່າວໄດ້ຫຼາຍ.

**ທິນທາງຕໍ່ໄປ**

ໂຄງການນີ້ໃຫ້ຜົນໄດ້ຮັບທີ່ມີຄຸນຄ່າຫຼາຍ. ອົງການທີ່ເຂົ້າຮ່ວມທັງໝົດເຫັນດີນຳກັນວ່າຈະຕ້ອງມີການວິໄຈເພີ່ມເຕີມ ແລະ ການໂນ້ມນ້າວເພີ່ມເຕີມ ສຳລັບ ALE ເພື່ອຮັບປະກັນຄວາມຮັບຜິດຊອບຕໍ່ສາທາລະນະ ແລະ ການຮັບຮູ້ກ່ຽວກັບຈຸດປະສົງທີ່ກວ້າງຂຶ້ນ. ໂດຍສະເພາະແນວຄວາມຄິດຂອງການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດທີ່ມີຈຸດເລີ່ມຕົ້ນທີ່ຫຼາກຫຼາຍໃນບໍລິບົດນີ້. ໃນອາຊີຕາເວັນອອກສຽງໃຕ້ເຮົາບໍ່ສາມາດພາດໂອກາດເຫຼົ່ານີ້ໄດ້ຢ່າງແນ່ນອນ ແລະ ເຮົາຫວັງຢ່າງຍິ່ງ ເຖິງວ່າງົບປະມານດ້ານການສຶກສາຈະຫຼຸດລົງເນື່ອງຈາກການລະບາດຂອງພະຍາດໂຄວິດ-19 ແຕ່ກໍມີອະນາຄົດທີ່ລຶດໃສກວ່າສຳລັບການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່. ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວຈະຍັງຄົງມີສ່ວນຮ່ວມໃນອະນາຄົດ ຜ່ານຮ່ວມມືໃນລະດັບພາກພື້ນກັບ ສະມາຄົມເພື່ອການສຶກສາຂັ້ນພື້ນຖານ ແລະ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ແຫ່ງອາຊີ-ປາຊີຟິກ (ASPBAE) ຕະຫຼອດຈົນໂຄງການໃນລາວ ແລະ ກຳປູເຈຍ.

**ຫວຽດນາມ: ແນວຄວາມຄິດສັງຄົມການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດແມ່ນໄດ້ຖືກປູກຝັງຢູ່ແລວ ແລະ ມີສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນຈຳນວນຫຼາຍໃນລະດັບບານ**  
ໄທ: ສຳນັກງານສົ່ງເສີມການສຶກສານອກລະບົບ ແລະ ການສຶກສາຕາມອັດທະຍາໃສ (ONIE) ມີສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນຈຳນວນຫຼາຍພ້ອມທັງການເຊື່ອມຕໍ່ອິນເຕີເນັດ



ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ  
ໃນເມືອງນອງ:  
ຝຶກອົບຮົມການຈົນກ້ວຍ  
ເພື່ອສ້າງລາຍຮັບ



# ການຝຶກອົບຮົມບໍລິຫານການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ

ເບຄໍາ ສະເຫຼີມສຸກ, DVV International

ອົງການ DVV International ຮ່ວມກັບກົມການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ, ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ ຫາກໍສໍາເລັດເສັດສິ້ນໂຄງການຝຶກອົບຮົມທາງດ້ານບໍລິຫານການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ ເຊິ່ງເລີ່ມແຕ່ເດືອນພະຈິກ 2018 ຫາເດືອນຕຸລາ 2020. ຊຸດການຝຶກອົບຮົມທາງດ້ານບໍລິຫານເພື່ອເສີມສ້າງທັກສະໃຫ້ແກ່ບຸກຄະລາກອນການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ (ກສນ) ໂດຍມີຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມປະມານ 40 ຄົນຈາກ 8 ແຂວງທີ່ເປັນຕົວແທນຂອງ ຂະແໜງ ກສນ. ທຸກລະດັບໄດ້ແກ່: ບ້ານ, ເມືອງ ແລະ ແຂວງ. ສ່ວນໃຫຍ່ແລ້ວທົ່ວໜ້າສູນ ກສນ. ຫຼື ຫົວໜ້າສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ, ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຈຳນວນໜຶ່ງແມ່ນມາຈາກລະດັບຊາດ ເຊິ່ງເປັນຕົວແທນຂອງ ກສນ ແລະ ສູນການພັດທະນາການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ. ມີການສະເໜີການຝຶກອົບຮົມ 6 ໂມດູນເປັນເວລາ 2 ປີ ຫົວຂໍ້ຂອງໂມດູນຄື:

1. ຄວາມຮູ້ພື້ນຖານກ່ຽວກັບ ກສນ ແລະ ແນວຄິດທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ
2. ທັກສະການຈັດການພາຍໃຈ ແລະ ຄວາມເປັນຜູ້ນຳ
3. ການປະເມີນຄວາມຕ້ອງການ ແລະ ການວາງແຜນຍຸດທະສາດ
4. ການຮ່ວມມື ແລະ ການສ້າງເຄືອຂ່າຍ
5. ການບໍລິຫານທາງການເງິນ
6. ການຕິດຕາມ ແລະ ປະເມີນຜົນ

ທີມຄູຝຶກແມ່ນມາຈາກ ກົມການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ, ອົງການ DVV ແລະ ກສນ ປະເທດໄທ.

ການອອກແບບຫົວຂໍ້ການຝຶກອົບຮົມແມ່ນໄດ້ອີງໃສ່ການສຳຫຼວດກັບກສນ. ເປັນພາສາລາວ ແລະ ຮ່ວມກັບ ສູນພັດທະນາການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ. ຈາກຜົນການສຳຫຼວດ, ສິ່ງທີ່ສຳຄັນຕໍ່ກັບຄວາມສາມາດຂອງຜູ້ບໍລິຫານທີ່ສາມາດການເຂົ້າໃຈຢ່າງຈະແຈ້ງຂອງບົດບາດ ແລະ ຄວາມຮັບຜິດຊອບຂອງ ກສນ ເປັນພື້ນທີ່ອັນດີນີ້ເພື່ອຄວາມຍືນຍົງຂອງສູນ ແລະ ມີປະສິດທິຜົນຫຼາຍຂຶ້ນ.

ໃນຕອນທ້າຍຂອງການຝຶກອົບຮົມ, ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຄາດວ່າຈະບໍ່ພຽງແຕ່ເອົາໃຈໃສ່ກັບທັກສະຂອງໂມດູນເຫຼົ່ານັ້ນເທົ່ານັ້ນແຕ່ຍັງຕ້ອງມີຄວາມຫ້າວຫັນໃນການກຳນົດບັນຫາ ແລະ ດຳເນີນການທີ່ຈຳເປັນກັບພາກສ່ວນກ່ຽວຂ້ອງອື່ນໆ.



ຜູ້ບໍລິຫານໂຄງການສ້າງຂັດຄວາມອາດສາມາດ ແລະ ການຕິດຕາມປະເມີນຜົນ



ໂມດູນ	ຫົວຂໍ້	ວັນ
ໂມດູນ 1	ຄວາມຮູ້ພື້ນຖານກ່ຽວກັບ ກສນ. ແລະ ແນວຄິດທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ	26-29 ຕຸລາ 2018
ໂມດູນ 2	ທັກສະການຈັດການພາຍໃນ ແລະ ຄວາມເປັນຜູ້ນຳ	25-28 ມີນາ 2019
ໂມດູນ 3	ການປະເມີນຄວາມຕ້ອງການ ແລະ ການວາງແຜນຍຸດທະສາດ	28 ຕຸລາ-1 ພະຈິກ 2019
ໂມດູນ 4&5	ຍັງມຍາມສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ, ສູນ ກສນ ເມືອງ, ກສນ ແຂວງ ແລະ ຂະແໜງ ກສນ.	229 ກໍລະກົດ-2 ສິງຫາ 2019
ໂມດູນ 6	ການຮ່ວມມື ແລະ ການສ້າງເຄືອຂ່າຍ ແລະ ການບໍລິຫານທາງການເງິນ	13-17 ກໍລະກົດ 2020
	ການຕິດຕາມ ແລະ ປະເມີນຜົນ	26-30 ຕຸລາ 2020

### ສິ່ງທີ່ໜ້າສົນໃຈ

#### Important Website in region

www.aspbae.org  
www.pria.org  
www.seameocelll.org

### ສິ່ງພິມທີ່ໜ້າສົນໃຈ

Adult Education and Development  
AED 86 (2019): The good adult educator  
AED 85: Role and Impact of Adult Education  
AED 84: Inclusion and Diversity  
AED 83: Skills and Competencies

#### International Perspectives in Adult Education

IPE 79(2019): The contribution of adult education to active participatory citizenship  
IPE 77: Rethinking adult learning and education - Asia perspectives  
IPE 78: Adult education as a key to development - challenges and success factors  
IPE 76: Refugees: A challenge for adult education

### ຈັດພິມໂດຍ ດິວິວີ ອິນເຕີເນຊັນແນວ ຮ່ວມກັບຄູ່ຮ່ວມພັດທະນາໃນ ສປປ ລາວ, ກຳປູເຈຍ ແລະ ໃນອາຊີໃຕ້ ແລະ ອາຊີຕາເວັນອອກສຽງໃຕ້

ກອງບັນນາທິການ: ປ.ອ. ກ້າ ສະເຫຼີມສຸກ, ພິລານີ ພິດສະໄໝ,  
ອຸ່ນເພັງ ຄຳມັງ, ຂັນທອງ ອິນທະຈັກ  
ທີມງານບັນນາທິການ: ດາລຸນີ ສີສຸລາດ, Richard Isaiah Peters,  
ດອກຄຳ ຊິມສິຫາປັນຍາ, ສິມໃຈ ແກ້ວເມກ  
ບັນນາທິການ: ໂຍຮັນ ແຮລເມັນ

### ຈົດໝາຍຂ່າວ

The ASPBAE Bulletin access via www.aspbae.org  
NEXUS - access via www.uil.unesco.org  
Voice Rising - access via www.icae2.org  
Education Policy Matters - via www.unescobkk.org

### ສິ່ງພິມໃໝ່

**Handbook for NFE Facilitators**  
**Soft Skills** Training Manual for Facilitator  
**Soft Skills** Instructional Package  
**Curriculum globALE** in Lao language  
**Compendium of the CLC Development**  
**Lifelong Learning in Transformation: Promising Practices in Southeast Asia** in Lao language  
**DVV International Impact Report 2009-2015**

### ດິວິວີ ອິນເຕີເນຊັນແນວ

ຫ້ອງການປະຈຳພາກພື້ນອາຊີຕາເວັນອອກສຽງໃຕ້  
351/19 ຖະໜົນວັດນາກໃຫຍ່, ບ້ານທ່າພະລານໄຊ  
ເມືອງສີສັດຕະນາກ  
ຕູ້ ປ.ນ. 1215, ນະຄອນຫຼວງວຽງຈັນ, ສປປ ລາວ  
ໂທ.: +856 21 315832-3  
ແຟັກ: +856 21 312511  
info@dvv-international.la  
www.dvv-international.la



# Education for Everyone. Worldwide. Lifelong.