

Education for Everyone. Worldwide.
Lifelong.

ຈົດໝາຍຂ່າວ

ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ & ການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ ໃນ ສປປ ລາວ ແລະ ອາຊີຕາເວັນອອກສຽງໃຕ້



ສະບັບທີ
No. 1&2 - 2019

ສະໜັບສະໜູນ ໂດຍ:



Let's continue to engage ourselves for more and better ALE!

ສະບາຍດີທ່ານຜູ້ອ່ານທີ່ຮັກແພງ

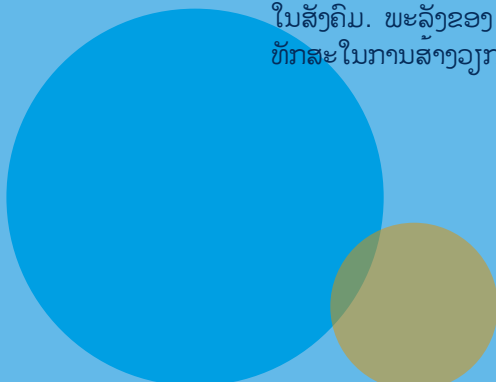
ການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ (ALE) ເຮົາສາມາດທວນຄືນເບິ່ງປະຫວັດສາດທີ່ຜ່ານມາ ມັນເປັນສ່ວນໜຶ່ງ ຂອງວັດທະນະທຳບູຮານຈາກປະເທດຈີນຈົນເຖິງນະຄອນໂຮມ. ບັນດານັກຄິດຮູ້ວ່າການຮຽນຮູ້ບໍ່ແມ່ນມີພຽງແຕ່ໃນຊ່ວງໄລຍະທຳອິດຂອງຊີວິດ ແຕ່ມັນເປັນສ່ວນສຳຄັນຕະຫຼອດຊີວິດ. “ເມື່ອທ່ານຢຸດຮຽນຮູ້ແມ່ນທ່ານເລີ່ມຕົ້ນໝົດລົມຫາຍໃຈ”, ອັນເບີດ ໄອສະໄຕ.

ໃນອາຊີ ຄຳເວົ້າແນະນຳຂອງ ມະຫາຕະມະຄານທີ່ ຍັງໃຊ້ໄດ້ເຊັ່ນກັນ: “ຈົ່ງໃຊ້ຊີວິດໃຫ້ຄີກັບວ່າທ່ານຈະຕາຍໃນມື້ອື່ນ, ຈົ່ງຮຽນຮູ້ໃຫ້ຄີກັບວ່າທ່ານຈະມີຊີວິດຕະຫຼອດໄປ!” ໃນສັດຕະວັດທີ XX ເປັນຊ່ວງເວລາທີ່ສຳຄັນຂອງການເຄື່ອນໄຫວວຽກງານການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ເຊັ່ນ ການໂຄສະນາການລົບລ້າງຄວາມບໍ່ຮູ້ທັງສີໃນປະເທດຈີນ, ສະຫະພາບໂຊຫວຽດ, ກູຍບາ, ຕວັກກີ, ສະໂລວາເກຍ ແລະ ອີກຫຼາຍໆ ປະເທດທີ່ມີຂະບວນການເຄື່ອນໄຫວທາງສັງຄົມທີ່ໃຫ້ຄວາມຮູ້ແຜ່ຜູ້ຖືກກົດຂີ່ ເພື່ອສະທ້ອນໃຫ້ເຫັນສະພາບການຂອງພວກເຂົາເອງ ແລະ ຮຽກຮ້ອງສິດທິຂອງພວກເຂົາ ແລະ ຄົ້ນພົບແບບແຜນການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່, ວິທະຍາສາດການສິດສອນຜູ້ໃຫຍ່ໂດຍທ່ານ Malcolm Knowles ແລະ ທ່ານ ອື່ນໆ. ກອງປະຊຸມ CONFINTEA ໄດ້ຖືກຈັດຂຶ້ນໂດຍ UNESCO ໃນຮູບແບບກອງປະຊຸມລະດັບສູງໃນປີ 1949, ພຽງໜຶ່ງປີພາຍຫຼັງຖະແຫຼງການສາກົນກ່ຽວກັບສິດທິມະນຸດ ລວມທັງກອງປະຊຸມ CONFINTEA ຄັ້ງທີ V ທີ່ເມືອງ Hamburg ໃນປີ 1997 ເປັນຂີດໝາຍສຳຄັນຂອງການຮັບຮູ້ໃນຂະແໜງການສຶກສາ. ໃນປີ 1975 ຂໍ້ແນະນຳກ່ຽວກັບການສຶກສາ ແລະ ການຮຽນຮູ້ຜູ້ໃຫຍ່ (RALE) ໄດ້ຖືກຍອມຮັບໂດຍກອງປະຊຸມໃຫຍ່ຄັ້ງທີ 38 ຂອງ UNESCO. ຕະຫຼອດຫຼາຍສັດຕະວັດທີ່ຜ່ານມາຫຼາຍປະເທດໄດ້ສ້າງລະບົບການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ທີ່ແຕກຕ່າງກັນ, ບາງຄັ້ງກໍອີງຕາມອົງການປະຊາສັງຄົມ, ບາງຄັ້ງແມ່ນອີງຕາມຊຸມຊົນ ແລະ ບາງຄັ້ງກໍເກີດຈາກພາກລັດ. ALE ໄດ້ຖືກຍອມຮັບຢ່າງກວ້າງຂວາງວ່າເປັນເງື່ອນໄຂສຳຄັນໃນການພັດທະນາຊັບພະຍາກອນມະນຸດ, ສະຫວັດດີພາບ ແລະ ປະຊາທິປະໄຕ.

ໃນໄລຍະກ່ອນສັດຕະວັດທີ XXI ເປັນຊ່ວງໄລຍະທີ່ ALE ເບິ່ງຄືວ່າໄດ້ຖືກກິນຫາຍໄປ. ເປົ້າໝາຍສະຫັດສະວັດດ້ານການພັດທະນາແມ່ນສຸມໃສ່ພຽງແຕ່ການສຶກສາຂັ້ນພື້ນຖານ ແລະ ນັກການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ຫຼາຍທ່ານກໍໄດ້ຍົກທິວຂໍ້ກ່ຽວກັບຂອບການສຶກສາເພື່ອທຸກຄົນມາສົນທະນາໃນກອງປະຊຸມໂລກກ່ຽວກັບການສຶກສາໃນປີ 2000 ວ່າເປັນ “ການຍົກເວັ້ນຜູ້ໃຫຍ່”. ພາກສ່ວນກ່ຽວຂ້ອງທີ່ມີອິດທິພົນເຊັ່ນທະນາຄານໂລກ ແລະ ທະນາຄານພັດທະນາອື່ນໆ ມີຈຸດຍືນໃນທາງລົບຕໍ່ກັບ ALE ‘ຖາມີກໍດີ’ ຂອນຂ້າງຈະຕໍ່າໃນວາລະການສຶກສາ. ລັດຖະບານໃນຫຼາຍໆ ປະເທດໂດຍສະເພາະປະເທດກຳລັງພັດທະນາແມ່ນຍອມຮັບກັບທັດສະນະນີ້.

ປະຈຸບັນນີ້, ALE ອາດຈະເປັນພຽງສ່ວນໜຶ່ງຂອງລະບົບການສຶກສາທີ່ມີຜົນປະໂຫຍດຢ່າງຫຼວງຫຼາຍ ແຕ່ມີການລົງທຶນໜ້ອຍທີ່ສຸດ. ການເຮັດວຽກກ່ຽວກັບ ALE ເປັນເວລາເກືອບ 30 ປີ ໄດ້ເຮັດໃຫ້ຂ້າພະເຈົ້າຮູ້ວ່າ ພວກເຮົາສາມາດສະໜັບສະໜູນໃຫ້ປະຊາຊົນມີຊີວິດການເປັນຢູ່ທີ່ດີຂຶ້ນໃນຫຼາຍທາງບໍ່ວ່າຈະເປັນໃນຄອບຄົວ, ໃນຊຸມຊົນ ຫຼື ໃນສັງຄົມ. ພະລັງຂອງ ALE ເຫັນໄດ້ຈະແຈ້ງຂຶ້ນເມື່ອເຮົາຕໍ່ສູ້ກັບການກົກທັງສີ, ໃຫ້ໂອກາດໃນການສຶກສາ ແລະ ທັກສະໃນການສ້າງວຽກເຮັດງານທຳ ຫຼື ສາມາດຊ່ວຍໃຫ້ຜູ້ດ້ອຍໂອກາດໄດ້ມີໂອກາດຫຼາຍຂຶ້ນ.

ດ້ວຍຄວາມຮັກແພງ
ອູເວີ ກາກເຕີນສະແລເກີ
ຜູ້ອ່ານວຍການປະຈຳພາກພື້ນ



Education for Everyone. Worldwide.
Lifelong.

ທົບທວນຄືນການສຶກສາຮຽນຮູ້ຂອງຜູ້ໃຫຍ່ - ທັດສະນະຂອງອາຊີ

ອູເວີ ກາກເຕີນສະແລເກີ, DVV International

ໃນເດືອນມີນາ ປີ 2018 ທ້ອງການ ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ ໄດ້ຈັດພິມປຶ້ມເຫຼັ້ມໃໝ່ທີ່ມີຊື່ວ່າ “ທົບທວນຄືນການສຶກສາ ຮຽນຮູ້ຂອງຜູ້ໃຫຍ່ - ທັດສະນະຂອງອາຊີ”, ຮຽບຮຽງໂດຍທ່ານ ອູເວີ ກາກເຕີນສະແລເກີ ຜູ້ອຳນວຍການປະຈຳພາກພື້ນອາຊີ ຕາເວັນອອກສຽງໃຕ້ ເຊິ່ງໄດ້ຮວບຮວມເອົາບົດຄວາມເຫັນ- ບົດຮຽນທີ່ພົ້ນເດັ່ນຈາກບັນດາຊ່ວງຊາຍໃນຂົງເຂດອາຊີ 20 ກວ່າປະເທດ, ແນວຄວາມຄິດ ແລະ ສິ່ງທ້າທາຍສໍາລັບ ການສຶກສາຮຽນຮູ້ຂອງຜູ້ໃຫຍ່(ALE).

ໃນປະຫວັດສາດຂອງ ALE, ໃນຂົງເຂດອາຊີ ທ່ານສາມາດ ຫາຕົວຢ່າງທີ່ພົ້ນເດັ່ນຈາກສູນກາງຈີນເຖິງທ້ອງຖິ່ນ ແລະ ເຊັ່ນ ດຽວກັນການເຄື່ອນໄຫວໃນຂັ້ນທ້ອງຖິ່ນ ສາມາດລະດົມກຸ່ມ ຄົນດ້ອຍໂອກາດ ແລະ ໃຫ້ສິດແກ່ຜູ້ດ້ອຍໂອກາດ. ປະຫວັດສາດຂອງສັດຕະວັດທີ XX ນັ້ນເຕັມໄປດ້ວຍເລື່ອງ ເລົ່າ ແລະ ການເດີນທາງຜ່ານທະວີບອາຊີ ທ່ານສາມາດຫາ ຕົວຢ່າງປະສົບການເຫຼົ່ານີ້ບໍ່ວ່າຈະແມ່ນປະເທດອິນເດຍ, ຈີນ, ເກົາຫຼີ, ອາຊີກາງ ຫຼື ອາຊີຕາເວັນອອກສຽງໃຕ້.

ໃນອີກມຸມໜຶ່ງ, ໄດ້ມີທາງສູງກ່ຽວກັບການສະໜັບສະໜູນ ALE ຈາກບັນດາລັດຖະບານແມ່ນຍັງບໍ່ສູງເທົ່າທີ່ຄວນ, ບໍ່ວ່າຈະເປັນຈາກພາກເອກະຊົນ ຫຼື ສັງຄົມ. ເຖິງແມ່ນວ່າແນວ ຄວາມຄິດການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດຈະໄດ້ເປີດມຸມມອງອອກ ໄປຫຼາຍກວ່າການສຶກສາສາຍສາມັນ ແຕ່ຍັງມີພາກສ່ວນກ່ຽວ ຂ້ອງຈຳນວນໜຶ່ງທີ່ຍັງມີຄວາມເຂົ້າໃຈທີ່ຈຳກັດກ່ຽວກັບວ່າ ການສຶກສາຄວນລວມມີຫຍັງແນ່? ບໍ່ພຽງແຕ່ພາກລັດຖະບານ ທີ່ຍັງມີຂໍ້ຈຳກັດກ່ຽວກັບຄວາມເຂົ້າໃຈເພາະຍ້ອນເຫງົາກົວທີ່ຈະ ຖືກໂຈມຕີ, ແຕ່ບັນດາອົງການປະຊາສັງຄົມ ແລະ ຄູ່ຮ່ວມ ພັດທະນາຈຳນວນໜຶ່ງກໍຍັງສະໜັບສະໜູນ, ທີ່ເປັນການຫຼຸດ ການສຶກສາເພື່ອທຸກຄົນໃຫ້ເປັນພຽງການສຶກສາສໍາລັບເດັກ ນ້ອຍເທົ່ານັ້ນ.

ປຶ້ມເຫຼັ້ມນີ້ ຈະນໍາສະເໜີຂໍ້ມູນທີ່ຈະແຈ້ງ ເລິກເຊິ່ງກ່ຽວກັບ ແນວທາງການຫັນປ່ຽນຂອງ ALE ໃນອາຊີ ທະວີບທີ່ມີຄວາມ ຫຼາກຫຼາຍໃນທຸກດ້ານ. ບ່ອນທີ່ປະເທດທີ່ພັດທະນາແລ້ວຕັ້ງຢູ່ ເປັນຈຳນວນຫຼາຍ. ບ່ອນທີ່ທ່ານຈະເຫັນເສດຖະກິດພັດທະນາ ຢ່າງວ່ອງໄວເຊັ່ນ ປະເທດຈີນ, ບັນດາປະເທດອາຊີຕາເວັນ ອອກສຽງໃຕ້ ແລະ ປະເທດອິນເດຍເປັນຕົ້ນ. ໃນຂະນະດຽວ ກັນ, ກໍມີປະເທດທີ່ທຸກຈົນທີ່ສຸດ ແລະ ປະເທດທີ່ມີຄວາມຂັດ ແຍ່ງຮຸນແຮງທີ່ສຸດກໍຢູ່ໃນອາຊີ. ສອງສ່ວນສາມຂອງຄົນບໍ່ຮູ້ ໜັງສືອາໄສຢູ່ໃນອາຊີ ແລະ ໃນຫຼາຍພາກໄດ້ຮັບຜົນກະທົບ ຢ່າງຮຸນແຮງຈາກໄພທໍາມະຊາດ ແລະ ຜົນກະທົບຈາກການ

ປ່ຽນແປງສະພາບດິນຟ້າອາກາດ. ໃນຂະນະທີ່ຫຼາຍປະເທດ ໃນອາຊີມີປະຊາກອນທີ່ອາຍຸນ້ອຍທີ່ສຸດ ແຕ່ກໍມີບາງປະເທດ ທີ່ກໍາລັງຜະເຊີນກັບສັງຄົມຜູ້ສູງອາຍຸ.

ປຶ້ມເຫຼັ້ມນີ້ເລີ່ມຕົ້ນດ້ວຍການສະທ້ອນແນວຄວາມຄິດ ແລະ ຂອບການເຮັດວຽກຂອງ ALE ໃນອາຊີ. ສ່ວນທີ 2 ກ່ຽວຂ້ອງ ກັບຫົວຂໍ້ ແລະ ວິທີການ, ແລະ ພາກສຸດທ້າຍແມ່ນເນັ້ນໜັກ ກຸ່ມເປົ້າໝາຍທີ່ສະເພາະເຈາະຈົງ. ບັນດາຜູ້ຂຽນແມ່ນມາຈາກ ຫຼາຍພາກສ່ວນແຕກຕ່າງກັນລວມທັງອົງການຈັດຕັ້ງສາກົນ, ຈາກລັດຖະບານ ແລະ ອົງການປະຊາສັງຄົມ ເພື່ອຮັບປະກັນ ວ່າເຮົາຈະໄດ້ມຸມມອງຂອງ ALE ທີ່ຫຼາກຫຼາຍ. ເຊິ່ງບັນດາ ນັກຂຽນລ້ວນແລ້ວແຕ່ມີສ່ວນກ່ຽວຂ້ອງກັບ ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວໃນພາກພື້ນອາຊີຕາເວັນອອກສຽງໃຕ້. ໃນ ປຶ້ມເຫຼັ້ມນີ້ໄດ້ມີສືບປິດເລື່ອງຈາກຊາວໜຸ່ມທີ່ໄດ້ມາແບ່ງປັນ ປະສົບການທີ່ຫຼາກຫຼາຍກ່ຽວກັບ ALE. ບົດເລື່ອງຕ່າງໆ ມີ ຄວາມເຊື່ອມໂຍງໃນຮູບແບບການວິເຄາະ ການຮ່ວມກັບສະ ຖານະການທີ່ມາຈາກການດໍາລົງຊີວິດຕົວຈິງຂອງຄົນລຸ້ນໃໝ່, ເນື່ອງມາຈາກການຕອບສະໜອງຕໍ່ຄວາມຕ້ອງການທີ່ແທ້ຈິງ ເປັນຫົວໃຈສໍາຄັນຂອງຄຸນນະພາບຂອງ ALE. ຂ້າພະເຈົ້າ ຂໍສະແດງຄວາມຂອບໃຈມາຍັງ ທ່ານ ນາງ ອານິຕາ ໂບກາ ຈາກສະມາຄົມ ASPBAE ທີ່ໄດ້ແບ່ງປັນບົດເລື່ອງທີ່ມີ ຄວາມໝາຍເຂົ້າໃນປຶ້ມເຫຼັ້ມນີ້.

ປຶ້ມເຫຼັ້ມນີ້ເປັນພາສາອັງກິດ ທ່ານສາມາດສັ່ງຈອງນໍາພວກ ເຮົາໄດ້ທີ່ທ້ອງການ ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວປະຈຳພາກພື້ນ.

ປະສົບການ “ເປີດສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ ໃນເຂດຊົນນະບົດຂອງ ສປປ ລາວ ສໍາລັບຊາວໜຸ່ມ ແລະ ເດັກນ້ອຍ”

ຈຸນ ໂກະ ໂອໂນເດີຣາ, ທີ່ປຶກສາດ້ານການຕິດຕາມ ແລະ ປະເມີນຜົນ



Our Special writer for
the CLCs project.

ເລີ່ມແຕ່ເດືອນກັນຍາ ປີ 2016 ເຖິງ ເດືອນທັນວາ ປີ 2018 ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ ໄດ້ດໍາເນີນການໂຄງການ ‘ເປີດສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ (ສຮຊ) ໃນ ສປປ ລາວ ສໍາລັບຊາວໜຸ່ມ ແລະ ເດັກນ້ອຍ’ ເຊິ່ງໄດ້ງົບປະມານສະໜັບສະໜູນຈາກອົງກອນທາງສາດສະໜາກາໂຕລິກ ຂອງປະເທດເຢຍລະມັນ ຫຼື “Die Sternsinger”. ໂຄງການດັ່ງກ່າວເລີ່ມຂຶ້ນເພື່ອດໍາເນີນການສົ່ງເສີມໃຫ້ ສຮຊ ຖືກນໍາໃຊ້ເປັນສະຖານທີ່ສາທາລະນະ ເພື່ອໃຫ້ເກີດປະໂຫຍດສູງສຸດສໍາລັບເດັກນ້ອຍ ແລະ ຊາວໜຸ່ມ ໃນ 10¹ ບ້ານເປົ້າໝາຍຂອງໂຄງການທີ່ຢູ່ໃນເມືອງທີ່ທຸກຈົນໃນ ສປປ ລາວ ເມືອງນອງ ແລະ ເມືອງເຊໂປນ, ແຂວງສະຫວັນນະເຂດ. ທັງສອງເມືອງນີ້ມີອັດຕາການເຂົ້າໂຮງຮຽນຂ້ອນຂ້າງຕໍ່າ ໃນຂະນະທີ່ອັດຕາການຢຸດຮຽນແມ່ນມີສູງ. ຍິ່ງໄປກວ່ານັ້ນ, ຊາວໜຸ່ມຍັງຂາດທັກສະວິຊາຊີບ ແລະ ການເຂົ້າເຖິງການສຶກສາດ້ານວິຊາຊີບ ເຊິ່ງເປັນສິ່ງກົດຂວາງຊາວໜຸ່ມໃນການສ້າງລາຍຮັບ. ເພື່ອເປັນການແກ້ໄຂປັບປຸງສະພາບການດັ່ງກ່າວ ໂດຍສະເພາະສໍາລັບເດັກນ້ອຍ ແລະ ຊາວໜຸ່ມໂຄງການນີ້ມີສອງຈຸດປະສົງ, ຈຸດປະສົງໜຶ່ງ ສຮຊ 10 ແຫ່ງ ເຊິ່ງ 3 ແຫ່ງຢູ່ເມືອງເຊໂປນ ແລະ 7 ແຫ່ງຢູ່ເມືອງນອງ ສະໜອງໂອກາດການຮຽນຮູ້ໃຫ້ແກ່ເດັກນ້ອຍ ແລະ ຊາວໜຸ່ມ ແລະ ຈຸດປະສົງສອງແມ່ນ ສຮຊ ກ້າວໜ້າສູ່ຄວາມຍືນຍົງ.

ໃນໄລຍະເລີ່ມຕົ້ນຂອງໂຄງການ ລະບົບການຄຸ້ມຄອງ ສຮຊ ໄດ້ພັດທະນາໂດຍຜ່ານການປະຊຸມ ແລະ ຝຶກອົບຮົມກ່ຽວກັບ

1 The project target villages are the following: 7 villages in Nong district (Asingna, Asingsanae, Bangyalang, Kaysone, Phonmakmee and Pachatian) and 3 villages in Sepon district (Lako, Sadoun and Latuana).

ແຜນກິດຈະກຳສໍາລັບຊາວໜຸ່ມ ເຊັ່ນດຽວກັນກັບ ການສະໜັບສະໜູນ ແລະ ລະດົມທຶນສໍາລັບ ສະມາຊິກຄຸ້ມຄອງ ສຮຊ, ລວມທັງອໍານາດການປົກຄອງບ້ານ, ຄູ, ຊາວໜຸ່ມ ແລະ ສະຫະພັນແມ່ຍິງ. ສຮຊ ທັງ 10 ແຫ່ງສະໜອງວິຊາຮຽນໃຫ້ແກ່ເດັກນ້ອຍເພື່ອກະກຽມຄວາມພ້ອມໃຫ້ແກ່ເດັກນ້ອຍ ແລະ ຊາວໜຸ່ມສໍາລັບອະນາຄົດຂອງພວກເຂົາ ແລະ ເພື່ອສ້າງໃຫ້ເຂົາເຈົ້າມີລາຍຮັບເພີ່ມຂຶ້ນ: ໃນນັ້ນລວມມີກວ່າ 200 ກິດຈະກຳໄດ້ທີ່ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ ເຊັ່ນ: ຫ້ອງຮຽນພາສາລາວ, ການຝຶກອົບຮົມການຕັ້ງຫຼກ/ຫຍິບເຄື່ອງ, ການປູກຜັກ ແລະ ພາກໄມ້, ການສ້ອມແປງລົດຈັກ, ການປ້ອງກັນພະຍາດ ແລະ ການຮັກສາສຸຂະອະນາໄມ ນອກຈາກນັ້ນຍັງມີການຈັດກິດຈະກຳກ່ຽວກັບບົດບາດຍິງ-ຊາຍ, ກິລາ ແລະ ວັດທະນະທຳ. ຢູ່ໃນ 10 ບ້ານໄດ້ມີ ປະຊາຊົນເຂົ້າຮ່ວມກິດຈະກຳທັງໝົດ 4.820 ຄົນ ໃນຕະຫຼອດໄລຍະເວລາຂອງໂຄງການ. ຍິ່ງໄປກວ່ານັ້ນ ສຮຊ ທັງ 10 ແຫ່ງຍັງມີຫ້ອງສະໝຸດຂະໜາດນ້ອຍ, ກິດຈະກຳກິລາ, ອຸປະກອນການສື່ສານ ແລະ ອຸປະກອນສໍາລັບການຈັດຝຶກອົບຮົມ.

ໃນເດືອນຕຸລາ ປີ 2018 ໄດ້ມີການສໍາຫຼວດເພື່ອປະເມີນຜົນ ຄັ້ງສຸດທ້າຍຂອງໂຄງການ ເຊິ່ງຈັດຂຶ້ນໃນ 10 ບ້ານເປົ້າໝາຍຂອງເມືອງນອງ ແລະ ເມືອງເຊໂປນ. ການປະເມີນຜົນໄດ້ດໍາເນີນການສໍາຫຼວດໂດຍການສໍາພາດ ເຊິ່ງໄດ້ນໍາໃຊ້ແບບສອບຖາມ ກັບກຸ່ມເປົ້າໝາຍ 5 ກຸ່ມ ໄດ້ແກ່: ກຸ່ມຜູ້ໄດ້ຮັບຜົນປະໂຫຍດໂດຍກົງ (ຊາວໜຸ່ມ ແລະ ເດັກນ້ອຍ), ຜູ້ອໍານວຍການ ສຮຊ, ອໍານາດການປົກຄອງບ້ານ, ພະນັກງານຂັ້ນເມືອງ² ແລະ ພະນັກງານຫ້ອງການດີວີວີ ລວມທັງໝົດ 170 ທ່ານ. ການສໍາພາດສ່ວນຫຼາຍແມ່ນ ດໍາເນີນການໂດຍພະນັກງານພາກສະໜາມຂອງໂຄງການ ແລະ ພະນັກງານຂັ້ນເມືອງ ທີ່ສາມາດເວົ້າພາສາລາວ ແລະ ພາສາທ້ອງຖິ່ນໄດ້ເນື່ອງຈາກວ່າປະຊາຊົນໃນຂອບເຂດໂຄງການສ່ວນຫຼາຍແມ່ນກຸ່ມຊົນເຜົ່າ. ຜົນຂອງການປະເມີນ ສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າໂຄງການສາມາດບັນລຸໄດ້ຕາມຈຸດປະສົງ ແລະ ຜົນໄດ້ຮັບທີ່ຄາດຫວັງໄວ້ເປັນສ່ວນຫຼາຍ. ຜົນໄດ້ຮັບທີ່ສໍາຄັນຄື: (1) ຊາວໜຸ່ມໃນບ້ານເຫັນໄດ້ຄວາມສໍາຄັນໃນ ການເຂົ້າຮ່ວມກິດຈະກຳໃນ ສຮຊ, (2) ສຽງຂອງພວກເຂົາມີ ອິດທິພົນຕໍ່ການຕັດສິນໃຈໃນໝູ່ບ້ານ, (3) ແມ່ຍິງມີຄວາມ ຫ້າວຫັນ ແລະ ເລີ່ມສະແດງຄວາມຄິດເຫັນຫຼາຍຂຶ້ນ ແລະ (4) ຜູ້ບໍລິຫານ

2 District officials mean representatives from District Education Sports Bureau (DESB), Lao Women’s Union, Lao Youth Union, District Agricultural Organization, District Health Organization.



Education for Everyone. Worldwide.
Lifelong.

ບາງຄວາມຄິດເຫັນຂອງຊາວໜຸ່ມກ່ຽວກັບ “ກິດຈະກຳໃນ ສຮຊ” ທີ່ປ່ຽນແປງຊີວິດຂອງພວກເຂົາ

“ກ່ອນເລີ່ມ ໂຄງການຂ້ອຍບໍ່ຮູ້ຫຍັງເລີຍ, ແຕ່ພາຍຫຼັງເລີ່ມຕົ້ນໂຄງການພວກເຂົາເຈົ້າໄດ້ສອນເຕັກນິກ ແລະ ທັກສະວິຊາຊີບ. ຕອນນີ້ຂ້ອຍມີທັກສະຫຼາຍຢ່າງທີ່ໄດ້ໃຊ້ໃນຄອບຄົວຂອງຂ້ອຍ, ຂ້ອຍມີຊີວິດການເປັນຢູ່ທີ່ດີຂຶ້ນ” ຜູ້ຊາຍຈາກບ້ານອາສິງນາ

“ຂ້ອຍພູມໃຈຫຼາຍທີ່ໄດ້ຮຽນຮູ້ຈາກ ສຮຊ ຂ້ອຍສາມາດນຳເອົາທັກສະເຫຼົ່ານີ້ມາປະຕິບັດໃນຄອບຄົວໄດ້”.
ຜູ້ຊາຍຈາກບ້ານອາສິງສະແນະ

“ກ່ອນໜ້ານີ້, ພວກເຮົາພຽງແຕ່ດຳລົງຊີວິດຕາມແບບແຜນດັ້ງເດີມ ແລະ ປະຈຸບັນນີ້ ພວກເຮົາຮູ້ຫຼາຍຂຶ້ນ ແລະ ມີທາງເລືອກຫຼາຍຂຶ້ນ” ແມ່ຍິງຈາກບ້ານບາງຍະລາງ

“ຂ້ອຍໄດ້ຮັບຄວາມຮູ້ຈາກການອ່ານເລື່ອງ ການແຂ່ງຂັນກິລາກັບບ້ານອື່ນ ໄດ້ຮັບຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບການປູກຕົ້ນໄມ້”
ຜູ້ຊາຍຈາກບ້ານໄກສອນ

“ຂ້ອຍມັກອ່ານປຶ້ມເລື່ອງ, ມັນເຮັດໃຫ້ຂ້ອຍເພີດເພີນ ແລະ ໄດ້ຮັບແນວຄິດທີ່ແຕກຕ່າງຈາກເດີມ” ແມ່ຍິງຈາກບ້ານລາປິດ

ສຮຊ ເຂົ້າໃຈເຖິງຄວາມສຳຄັນຂອງ ແລະ ຮັບຮູ້ ເຖິງຄວາມຈຳເປັນຂອງກິດຈະກຳທີ່ສາມາດສ້າງລາຍຮັບ ເພື່ອຄວາມຍືນຍົງຂອງສຮຊ ແລະ ເຫັນໄດ້ຄວາມຈຳເປັນທີ່ຮີບດ່ວນສຳລັບການພັດທະນາທັກສະການຄຸ້ມຄອງສູນທັງໝົດທີ່ກ່າວມານີ້ພະນັກງານຂັ້ນເມືອງ ແລະ ອຳນາດການປົກຄອງບ້ານກໍເຫັນດີນຳເຊັ່ນກັນ.

ຮ່ວມມື ແລະ ສ້າງເຄືອຂ່າຍກັບພາກສ່ວນກ່ຽວຂ້ອງບໍ່ວ່າຈະເປັນພາກລັດ, ເອກະຊົນ ຫຼື ໂຄງການ ເພື່ອສ້າງໃຫ້ມີການສະໜັບສະໜູນເພີ່ມເຕີມ.

ໃນບັນດາຄວາມຄິດເຫັນຂອງຊາວໜຸ່ມ, ໄດ້ມີຄຳແນະນຳທີ່ສ້າງສັນ ແລະ ມີປະໂຫຍດຖືກສ້າງຂຶ້ນມາເພື່ອສ້າງໂອກາດໃນການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດໃນຮູບແບບທີ່ຍືນຍົງ. ດ້ານການຈັດຫາທຶນສຳລັບ ສຮຊ ໄດ້ມີຊາວໜຸ່ມ 13 ຄົນສະແດງຄວາມເຫັນວ່າເຂົາເຈົ້າຈະເລີ່ມຕົ້ນໃນການລະດົມທຶນສຳລັບກິດຈະກຳຂອງສຮຊ ໃນອະນາຄົດ. ນອກຈາກນີ້ ໜຶ່ງໃນຈຳນວນຜູ້ຕອບແບບສອບຖາມ ໃນບ້ານໄກສອນໄດ້ສະເໜີໃຫ້ມີການແຂ່ງຂັນລະຫວ່າງ ສຮຊ ເພື່ອເປັນການຊອກຫາວິທີການປະຕິບັດທີ່ດີທີ່ສຸດ ແລະ ແລກປ່ຽນ ແລະ ຮຽນຮູ້ຈາກປະສົບການຂອງພວກເຂົາ. ຜູ້ຕອບແບບສອບຖາມອີກຜູ້ໜຶ່ງໃນບ້ານດຽວກັນໃຫ້ຄຳເຫັນວ່າສຮຊ ຂອງພວກເຂົານັ້ນ ຕ້ອງການເຄື່ອງຄອມພິວເຕີ, ເຄື່ອງພິມເຕີ ແລະ ເຄື່ອງຖ່າຍເອກະສານ ເພື່ອການວາງແຜນກິດຈະກຳ. ຜູ້ຕອບແບບສອບຖາມສາມຄົນຈາກບ້ານລາໄກ ສະເໜີໃຫ້ມີເຄື່ອງອັດວີດີໂອ ເພື່ອບັນທຶກການຝຶກອົບຮົມວິຊາຊີບຂອງພວກເຂົາ ເພື່ອໃຫ້ຊາວບ້ານເຂົ້າໃຈໄດ້ງ່າຍຂຶ້ນຕື່ມ.

ຢ່າງໃດກໍຕາມ, ມັນຍັງມີຄວາມທ້າທາຍບາງຢ່າງທີ່ ສຮຊ ຕ້ອງການປັບປຸງ. ປະການທຳອິດ ແມ່ນການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງແມ່ຍິງມີຄວນໄດ້ຮັບການສົ່ງເສີມ. ຈາກຈຳນວນຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມກິດຈະກຳຂອງ ສຮຊ 4.820 ຄົນ ໃນນັ້ນມີແມ່ຍິງພຽງແຕ່ 31%. ປະການທີສອງ ຄວາມຍືນຍົງທາງດ້ານງົບປະມານຂອງ ສຮຊ ຄວນໄດ້ຮັບການພິຈາລະນາຢ່າງຈິງຈັງຈາກບັນດາພາກສ່ວນກ່ຽວຂ້ອງ. ບັນດາຜູ້ອຳນວຍການສູນ ແລະ ຊາວໜຸ່ມສາມາດເຫັນໄດ້ວ່າການລະດົມທຶນນັ້ນເປັນສິ່ງທີ່ຈຳເປັນຕ້ອງໄດ້ລົງມືເຮັດ. ເພື່ອໃຫ້ບັນລຸການພັດທະນາແບບຍືນຍົງຂອງ ສຮຊ, ຄວນໃຫ້ມີການ



ການສຶກສາຢູ່ໃນໂລກທີ່ເຊື່ອມໂຍງເຖິງກັນ: ຮັບປະກັນການພັດທະນາແບບມີສ່ວນຮ່ວມ ແລະ ທົ່ວເຖິງ

ກອງປະຊຸມການສຶກສາໂລກ (GEM)
3-5 ທັນວາ 2018, Brussels, Belgium

Maria Khan, ASPBAE



ເລຂາທິການສະມາຄົມ ASPBAE Maria Khan (ທາງກາງ), ແລະ ສະມາຊິກສະມາຄົມ ASPBAE ປະຈຳພາກພື້ນປາຊີຟິກໄຕ້ Peter-Clinton Foese (ຂວາ) ເຂົ້າຮ່ວມກອງປະຊຸມ GEM ແລະ CAMPE's Rasheda Choudhury (ຊ້າຍ).
(Source: www.aspbar.org)

ກອງປະຊຸມການສຶກສາໂລກ ປີ 2018 (GEM) ໄດ້ທຳການທົບທວນຄືນຄວາມຄືບໜ້າຂອງເປົ້າໝາຍການສຶກສາທົ່ວໂລກ ແລະ ຄຳພັນສັນຍາໃນວາລະການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ ປີ 2030. ກອງປະຊຸມໄດ້ນຳພາຊຸມຊົນໂລກມາຮ່ວມກັນເພື່ອເບິ່ງຄືນຄວາມກ້າວໜ້າທີ່ຜ່ານມາ ແລະ ກຳນົດຍຸດທະສາດທີ່ສຳຄັນໂດຍອີງຕາມການຊີ້ນຳທາງການເມືອງ ແລະ ການແຊກແຊງເພື່ອໃຫ້ບັນລຸຜົນສຳເລັດຂອງວາລະການສຶກສາໂລກ ປີ 2030. ຖະແຫຼງການ ບຣິດເຊວ ໄດ້ຖືກນຳມາໃຊ້ໃນການສະຫຼຸບກອງປະຊຸມ. ທ່ານນາງ ມາເຣຍ ຄານ, ເລຂາທິການຂອງສະມາຄົມ ASPBAE ແລະ ທ່ານ Peter-Clinton Foese, ສະມາຊິກບໍລິຫານສະມາຄົມດັ່ງກ່າວໄດ້ເຂົ້າຮ່ວມໃນກອງປະຊຸມຄັ້ງນີ້.

ຜົນໄດ້ຮັບຂອງກອງປະຊຸມແມ່ນມີດັ່ງນີ້:

- ການປະເມີນຄວາມກ້າວໜ້າໃນປະຈຸບັນກ່ຽວກັບການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດເປົ້າໝາຍທີ 4 ຂອງການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ (SDG 4) - ເປົ້າໝາຍການສຶກສາ ປີ 2030

ແລະ ຄຳພັນສັນຍາໃນລະດັບໂລກ, ລະດັບພາກພື້ນ ແລະ ໃນລະດັບປະເທດ ແລະ ການລະບຸບັນຫາທີ່ຂັດຂວາງຄວາມກ້າວໜ້າ.

- ການລະບຸຄຳແນະນຳ ເພື່ອເປັນຍຸດທະສາດ ທີ່ຕ້ອງການການຊີ້ນຳທາງການເມືອງ ແລະ/ຫຼື ການແຊກແຊງເພື່ອໃຫ້ບັນລຸເປົ້າໝາຍການສຶກສາ ປີ 2030 ຢ່າງມີປະສິດທິຜົນ.
- ຂໍ້ຕົກລົງກ່ຽວກັບນະໂຍບາຍທີ່ສຳຄັນ ເພື່ອນຳເຂົ້າໄປຮັບໃຊ້ໃນກອງປະຊຸມການເມືອງລະດັບສູງ (HLPF) ແລະ ສະມັດຊາໃຫຍ່ແຫ່ງສະຫະປະຊາຊາດ ປີ 2019.
- ການເສີມສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງຂອງການປະສານງານເພື່ອການສະໜັບສະໜູນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ SDG 4 - ການສຶກສາປີ 2030.

ກອງປະຊຸມຄັ້ງນີ້ເປັນບາດກ້າວສຳຄັນໃນການປະເມີນນະໂຍບາຍການສຶກສາ, ຍຸດທະສາດ ແລະ ສິ່ງທ້າທາຍສຳລັບກອງປະຊຸມ HLPF ປີ 2019. ໃນກອງປະຊຸມ HLPF 2019 ນີ້ຈະໄດ້ທົບທວນຄືນຢ່າງຖີ່ຖ້ວນກ່ຽວກັບເປົ້າໝາຍການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ (SDG) ໂດຍສະເພາະວຽກງານການສຶກສາ (SDG 4). ທົ່ວຂໍ້ຫຼັກຂອງກອງປະຊຸມ HLPF 2019 ແມ່ນ 'ສ້າງຂີດຄວາມສາມາດໃຫ້ປະຊາຊົນ ແລະ ຮັບປະກັນການມີສ່ວນຮ່ວມ ແລະ ທົ່ວເຖິງ', ໂດຍມີການລິນທະນາໃນກອງປະຊຸມ GEM. ເຊິ່ງໄດ້ເນັ້ນໜັກການເຊື່ອມໂຍງລະຫວ່າງ SDG 4 ແລະ SDG 8 (ມີວຽກເຮັດງານທຳທີ່ມີກຽດ ແລະ ເສດຖະກິດມີການຂະຫຍາຍໂຕ), SDG 10 (ຫຼຸດຜ່ອນຄວາມບໍ່ສະເໝີພາບ), SDG 13 (ມີແຜນການຮັບມືກັບການປ່ຽນແປງດິນຟ້າອາກາດ) ແລະ SDG 16 (ສັນຕິພາບ, ຄວາມຍຸດຕິທຳ ແລະ ສະຖາບັນທີ່ເຂັ້ມແຂງ) ແລະ ນອກນັ້ນຍັງໃຫ້ຄວາມສົນໃຈເປັນພິເສດກັບທິວຂໍ້ການເຄື່ອນຍ້າຍ, ການຍົກຍ້າຍຖິ່ນຖານ ແລະ ຜູ້ລີ້ໄພ.

ກອງປະຊຸມ GEM ໄດ້ເກັບກຽວຜົນຈາກບັນດາກອງປະຊຸມການສຶກສາ ປີ 2030 ໃນລະດັບພາກພື້ນທ້າຍກອງປະຊຸມທີ່ໄດ້ຈັດຂຶ້ນໃນປີ 2018 ທີ່ຜ່ານມາ (ກອງປະຊຸມລະດັບສູງກ່ຽວກັບການສຶກສາໃນປະເທດອາຟຣິກາ ເດືອນເມສາ; ກອງປະຊຸມປຶກສາຫາລືກ່ຽວກັບການສຶກສາອາຊີ-ປາຊີຟິກ ເດືອນກໍລະກົດ; ກອງປະຊຸມລະດັບລັດຖະມົນຕີໃນອາເມລິກາ ໄຕ້ ແລະ ເຂດຄາຣິບຽນ ເດືອນກໍລະກົດ; ກອງປະຊຸມປຶກສາຫາລືກ່ຽວກັບການສຶກສາ ປີ 2030 ໃນເອີຣົບ ແລະ ອາເມລິກາ

Education for Everyone. Worldwide.
Lifelong.

ເໜືອ ເດືອນຕຸລາ ແລະ ກອງປະຊຸມລະດັບລັດຖະມົນຕີອາຮັບ ໃນເດືອນພະຈິກ), ລວມທັງບົດລາຍງານຂອງແຫ່ງຊາດອີກ ຈຳນວນໜຶ່ງ. ກອງປະຊຸມໄດ້ສະເໜີກຽວກັບບົດລາຍງານ ການຕິດຕາມປະເມີນຜົນການສຶກສາໃນທົ່ວໂລກທີ່ເປີດໂຕ ໃນວັນທີ 20 ເດືອນພະຈິກ 2018. ນອກຈາກນັ້ນ ສືບຕໍ່ປະເມີນ ຄວາມກ້າວໜ້າຂອງເປົ້າໝາຍການສຶກສາ ໃນວາລະ ການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ, ການລາຍງານການກວດສອບ ຮູບແບບຂອງຂະບວນການ ແລະ ການເຄື່ອນໄຫວທີ່ເຊື່ອມ ໂຍງເຖິງການຍົກຍ້າຍຖິ່ນຖານດ້ວຍຄວາມສະໝັກໃຈ ແລະ ບໍ່ສະໝັກໃຈ ແລະ ການສຶກສາ.

ກອງປະຊຸມ GEM ມີຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມປະມານ 300 ທ່ານ ໃນນັ້ນລວມທັງ ຕົວແທນຈາກອົງການ ສະຫະປະຊາຊາດ ແລະ ບັນຊີການຈັດຕັ້ງສາກົນໃນລະດັບໂລກ, ລະດັບ ພາກພື້ນ ແລະ ນັກການສຶກສາ, ອົງການປະຊາສັງຄົມ, ພາກເອກະຊົນ, ມູນນິທິ ລວມໄປເຖິງຊາວໜຸ່ມ ແລະ ນັກຮຽນ. ໃນລະຫວ່າງກອງປະຊຸມໄດ້ມີສຽງຕອບຮັບຫຼາຍຂຶ້ນກ່ຽວກັບ ວຽກງານການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ, ການສຶກສາຂອງຊາວໜຸ່ມ ແລະ ເດັກນ້ອຍ ແລະ ການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ ແລະ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ຫຼາຍກວ່າກອງປະຊຸມທີ່ຜ່ານມາ SDG 4 -ການສຶກສາ ປີ 2030 ທີ່ກຽວຂ້ອງກັບກອງປະຊຸມການສຶກສາ ໂລກ. ເຊິ່ງມັນຈະນຳມາປະກອບເປັນປັດໄຈຫຼາຍຢ່າງລວມ ທັງ - (1) ການປຶກສາຫາລືລະດັບພາກພື້ນທີ່ແຕກຕ່າງກັນ ເພື່ອກະກຽມສຳລັບກອງປະຊຸມ GEM ສຳລັບນຳເຂົ້າໄປໃຊ້ ໃນວາລະ ຂອງ SDG 4 ແລະ ເປົ້າໝາຍທັງໝົດ; (2)

ບົດລາຍງານການຕິດຕາມການສຶກສາໂລກ (GEMR) ເຊິ່ງ ໄດ້ຖືກນຳສະເໜີໃນທ້ອງປະຊຸມວ່າເປັນຊັບພະຍາກອນຫຼັກທີ່ ເນັ້ນໜັກວຽກງານການຍົກຍ້າຍຖິ່ນຖານ. ຄວາມສຳຄັນຂອງ ການສຶກສາ ສຳລັບການປະສົມປະສານການເຄື່ອນຍ້າຍຖິ່ນ ຖານຂອງແຮງງານຕ່າງດ້າວ ແລະ ຜູ້ລີ້ໄພມີຄວາມສຳຄັນ ເນື່ອງຈາກມີຄວາມຈຳເປັນໃນການກວດສອບຂໍ້ມູນໃຫ້ຖືກ ຕ້ອງເພື່ອໃຫ້ມີການຮັບຮອງ, ຍອມຮັບ ແລະ ຮັບຮູ້ ການຮຽນ ທີ່ຜ່ານມາ. ສິ່ງນີ້ເປັນການສະແດງໃຫ້ເຫັນເຖິງຄວາມສຳຄັນ ຂອງລັດຖະບານໃນການວາງແຜນລະບົບການຮຽນຮູ້ ຕະຫຼອດຊີວິດ ແລະ ການຮຽນຮູ້ຂອງຜູ້ໃຫຍ່.

ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມ, ພາກປະຊາສັງຄົມ (CSOs) ຕ້ອງໄດ້ຜັກ ດັນເພື່ອຄວາມເຂົ້າໃຈທີ່ດີຂຶ້ນກ່ຽວກັບການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດໃນບົດສະຫຼຸບສຸດທ້າຍ. ຢ່າງໃດກໍຕາມ ນີ້ແມ່ນການສະໜັບສະໜູນໂດຍການອ້າງອີງ ຢ່າງເຂັ້ມແຂງລະຫວ່າງທີ່ຢູ່ໃນກຸ່ມສົນທະນາທັງໝົດ. ບັນດາ ພາກປະຊາສັງຄົມຈຳນວນຫຼາຍໄດ້ຜ່ານເອກະສານຜົນໄດ້ຮັບ ຮ່ວມກັນ - ການໃຫ້ຄວາມສຳຄັນກັບບົດຄາດຍິງ-ຊາຍ, ຊາວໜຸ່ມ, ການຮູ້ທັງສີຂອງຜູ້ໃຫຍ່, ຄວາມເທົ່າທຽມ, ການຝຶກອົບຮົມ ແລະ ທັກສະທີ່ຈຳເປັນສຳລັບການເຮັດວຽກ.

ທ່ານ ນາງ ມາເຣຍ ຄານ, ເລຂາທິການໃຫຍ່ ສະມາຄົມ ASPBAE, ໄດ້ເປັນປະທານໃນກອງປະຊຸມຂອງພາກປະຊາ ສັງຄົມ 'ທັດສະນະຂອງພາກປະຊາສັງຄົມ, ບັນຫາຕ່າງໆ ແລະ ທິນທາງການດຳເນີນການໃນ SDG 4'. ໃນວາລະກອງ



Source: www.unesco.org



Source: www.unesco.org

ປະຊຸມນີ້ໄດ້ຈັດຂຶ້ນໂດຍອົງການຢູເນສໂກ ໄດ້ເກັບຮວບຮວມຜົນການປຶກສາຫາລືຂອງອົງການທີ່ບໍ່ຂຶ້ນກັບລັດຖະບານທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການສຶກສາ ປີ 2030. ໃນວາລະກອງປະຊຸມດັ່ງກ່າວໄດ້ສັງເກດເຫັນວ່າພາກປະຊາສັງຄົມມີຄວາມຄືບໜ້າດ້ານການສຶກສາປີ 2030 ໄດ້ມີການຈັດສັນ ແລະ ດຳເນີນການດ້ານນະໂຍບາຍຢ່າງເປັນທຳໃນລະດັບທ້ອງຖິ່ນ, ສູນກາງ, ພາກພື້ນ ແລະ ລະດັບໂລກ ລວມທັງໃນຂອດປະສານງານກໍເຊັ່ນກັນ. ສິ່ງເຫຼົ່ານີ້ຕ້ອງໄດ້ຮັກສາໄວ້ ແລະ ສະໜັບສະໜູນ ໂດຍສະເພາະໃນບໍລິເວນຂອງເຂດທີ່ມີບັນຫາກ່ຽວກັບປະຊາທິປະໄຕ, ອາດຊະຍາກຳ ແລະ ການຮຽກຮ້ອງກ່ຽວກັບສິດທິມະນຸດ.

ບັນດາຜົນໄດ້ຮັບຈາກວາລະການສົນທະນາ:

- ຄວາມຈຳເປັນໃນການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງພາກປະຊາສັງຄົມໃນຂະບວນການຂອງ SDG-SDG 4 - ການອອກແບບ, ການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດແລະ ການປະເມີນຜົນລວມທັງການປຶກສາຫາລືໃນວົງກວ້າງກ່ຽວກັບຜູ້ມີສ່ວນຮ່ວມ, ປະຊາສັງຄົມ ແລະ ສະຖາບັນການສຶກສາ.
- ການຮັບຮູ້ ແລະ ສະຖານະຢ່າງເປັນທາງການຄວນມອບ ຫຼື ລາຍງານຂໍ້ມູນສິ່ງຈຳເປັນ ໃຫ້ພາກປະຊາສັງຄົມ ຫຼື ເພື່ອນຳໄປລາຍງານໃນຂັ້ນຕໍ່ໄປ (VNR and HLPF, ລວມທັງການທົບທວນ HLPF ແລະ ລວມທັງລະບົບການລາຍງານ VNR ທີ່ວາງແຜນໄວ້ສຳລັບການປະຊຸມສະມັດຊາໃຫຍ່ສະຫະປະຊາຊາດໃນເດືອນກັນຍາ ປີ 2019).
- ການສ້າງຄວາມອາດສາມາດຢ່າງຕໍ່ເນື່ອງເພື່ອເປັນການສະໜັບສະໜູນພາກປະຊາສັງຄົມທີ່ເຮັດວຽກໃຈລະດັບຊາດ, ວະດັພາກພື້ນ ແລະ ລະດັບໂລກ.
- ໃຫ້ຕົວແທນຂອງຊາວໜຸ່ມມີສ່ວນຮ່ວມເພີ່ມຂຶ້ນໃນການສົນທະນາ ແລະ ການຕັດສິນໃຈໃນທຸກຂັ້ນ.
- ເພີ່ມຄວາມພະຍາຍາມໃນການປະສານ VNR ແລະ ຂະບວນການຕິດຕາມສິດທິມະນຸດ, ມີສ່ວນຮ່ວມໃນສິນທິສັນຍາເຈນີວາ, ຂະບວນການ ແລະ ຂໍ້ສະເໜີແນະ

ດ້ານສິດທິມະນຸດ.

- ເພີ່ມຄວາມພະຍາຍາມໃນການເຂົ້າເຖິງການເຄື່ອນໄຫວທາງສັງຄົມອື່ນໆ ແລະ ເຄືອຂ່າຍຂອງພາກປະຊາສັງຄົມ ແລະ ສະຖາບັນການສຶກສາທີ່ກ້າວໜ້າ ແລະ ເພື່ອໃຫ້ການສຶກສາ ໄດ້ຮັບການສະໜັບສະໜູນຫຼາຍຂຶ້ນ.

ທ່ານ Peter-Clinton Foese ສະມາຊິກບໍລິຫານຂອງ ASPBAE ຕົວແທນຊາວໜຸ່ມຈາກພາກພື້ນປາຊີຟິກໃຕ້ນຳສະເໜີກ່ຽວກັບຄວາມສຳຄັນຂອງການວິໄຈກ່ຽວກັບຊາວໜຸ່ມສຳລັບການສ້າງຂີດຄວາມສາມາດໃຫ້ຊາວໜຸ່ມຍິງ.

ກອງປະຊຸມໄດ້ຈັດຂຶ້ນໂດຍ ອົງການຢູເນສໂກໂດຍມີການປຶກສາຫາລືກ່ຽວກັບ SDG- ການສຶກສາປີ 2030 ໂດຍຄະນະບໍລິຫານງານເປັນເຈົ້າພາບໂດຍປະເທດເບລຢຽມ. ກອງປະຊຸມດຳເນີນໄປເປັນເວລາສາມວັນ ປະກອບດ້ວຍການປະຊຸມລັດຖະບານຂັ້ນອາວຸດໄສ ແລະ ກອງປະຊຸມຍ່ອຍຂະໜານກັນເຊິ່ງຈັດຂຶ້ນໂດຍລັດຖະບານທີ່ເຂົ້າຮ່ວມ ແລະ ພາກສ່ວນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ.

ສະເຫຼີມສະຫຼອງຄົບຮອບ 100 ປີ ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ ໃນເຢຍລະມັນ

ອະດີດ ແລະ ປະຈຸບັນຂອງການສຶກສາ ແລະ ການຮຽນຮູ້ຜູ້ໃຫຍ່ ຂອງເຢຍລະມັນ

Christian Haager

ໃນປີ 2019 ໄດ້ມີສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນຫຼາຍແຫ່ງໃນເຢຍລະມັນທີ່ສະເຫຼີມສະຫຼອງ ຄົບຮອບ 100 ປີ ຂອງພວກເຂົາ. ຢູ່ໃນຫຼາຍໆເຂດ ແລະ ຫຼາຍເມືອງໄດ້ຈັດພິທີການ ແລະ ກິດຈະກຳຕ່າງໆ ເພື່ອເປັນການສະເຫຼີມສະຫຼອງ. ຕາມຄວາມເປັນຈິງແລ້ວ ມັນເປັນໂອກາດທີ່ເໝາະສົມຫຼາຍໃນການທົບທວນຄືນ ແລະ ສະຫຼຸບ: ໃນອີກທາງໜຶ່ງເພື່ອເປັນການທວນຄືນກັບໄປທີ່ຮາກເຫງົ້າ ການສຶກສາ ແລະ ການຮຽນຮູ້ຜູ້ໃຫຍ່ (ALE) ແລະ ໃນອີກທາງໜຶ່ງເພື່ອເປັນການປຶກສາຫາລືກ່ຽວກັບວຽກງານໃນປະຈຸບັນ ແລະ ສິ່ງທ້າທາຍຕ່າງໆ.

ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມ, 1919 ບໍ່ແມ່ນການເລີ່ມຕົ້ນຢ່າງເປັນທາງການຂອງ ALE ໃນເຢຍລະມັນ. ຄວາມຄິດເລີ່ມນີ້ສາມາດພົບເຫັນໄດ້: ໃນສັດຕະວັດທີ XIX ເປັນໄລຍະທີ່ຮຽກວ່າ “ຂະບວນການສົ່ງເສີມມະຫາວິທະຍາໄລ” ແລະ “ຂະບວນການສຶກສາເພື່ອການເຮັດວຽກ”, ໄດ້ມີການກໍ່ຕັ້ງສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນຂຶ້ນບາງແຫ່ງ. ແຕ່ໃນ ປີ 1919 - ບໍ່ມີມາກ່ອນໃນປະຫວັດສາດເຢຍລະມັນມີການກໍ່ຕັ້ງສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນຫຼາຍຮ້ອຍແຫ່ງ ເຊິ່ງເປັນເຫດຜົນວ່າເປັນຫຍັງໃນປີ 1919 ຈຶ່ງຖືເປັນປີແຫ່ງການກໍ່ຕັ້ງ ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນຂອງເຢຍລະມັນ. ການພັດທະນາຄັ້ງສຳຄັນນີ້ເກີດຂຶ້ນໃນຂະນະທີ່ເຢຍລະມັນຢູ່ໃນໄລຍະເກີດວິກິດການ. ໃນປີ 1918 ສົງຄາມໂລກຄັ້ງທີ I ສິ້ນສຸດລົງ ເຊິ່ງມີທະຫານ ແລະ ປະຊາຊົນຕາຍເປັນຈຳນວນຫຼາຍລ້ານຄົນໃນຫຼາຍປະເທດ. ປະຊາຊົນພົບບັນຫາຄວາມຫົວໂຫຍ ແລະ ເປື້ອນໄຫຍລົງຄາມ ເຊັ່ນວ່າຜົນກະທົບທີ່ໜ້າຍ້ານກົວທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບມັນ. ນອກນີ້, ປະຊາຊົນຍັງບໍ່ຍອມຮັບຈັກກະພັດ Kaiser Wilhelm II ອີກຕໍ່ໄປບໍ່ຕ້ອງການໃຫ້ປົກຄອງປະເທດຫຼືຕັດສິນໃຈກ່ຽວກັບຊີວິດຂອງປະຊາຊົນ. ປະຊາຊົນຫຼາຍພັນຄົນເລີ່ມຕົ້ນສິ່ງທີ່ຮຽກວ່າ “ການປະຕິວັດເດືອນພະຈິກ” ເຊິ່ງສິ່ງຜົນໃຫ້ເກີດການຕັ້ງສາທາລະນະລັດໄວ້ມາ (Weimarer) ສາທາລະນະລັດແຫ່ງປະຊາທິປະໄຕແຫ່ງທຳອິດຂອງເຢຍລະມັນ.

ການກໍ່ຕັ້ງສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນຫຼາຍແຫ່ງແມ່ນໄດ້ເຊື່ອມໂຍງກັນຢ່າງສະໜິດແໜ້ນໃນສະໄໝນັ້ນ ແລະ ມີພື້ນຖານມາຈາກລະບອບປະຊາທິປະໄຕແຫ່ງທຳອິດໃນເຢຍລະມັນ. ມີການວາງພື້ນຖານກົດໝາຍສຳລັບ ALE ໂດຍລວມໄວ້ໃນ “ລັດຖະທຳມະນູນຂອງ Weimarer” ໃນມາດຕາທີ 148:

“ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ ຈະໄດ້ຮັບທຶນຈາກລັດຖະບານ, ຈາກແຂວງ ແລະ ເມືອງ/ຊຸມຊົນ”¹. ນີ້ແມ່ນໜຶ່ງໃນເຫດຜົນຫຼັກ ແລະ ມັນສະໜັບສະໜູນໃຫ້ມີການລິເລີ່ມສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ.

ນອກຈາກນີ້, ພື້ນຖານທາງກົດໝາຍນີ້ແມ່ນເປັນບົດບາດໃໝ່ ແລະ ວິທີຄິດທີ່ຈະຊ່ວຍໃຫ້ ALE ມີຄວາມສຳຄັນຫຼາຍຂຶ້ນ: “ປະຊາທິປະໄຕທົດສະດີໃໝ່ບໍ່ພຽງແຕ່ຕ້ອງການໃຫ້ປະຊາຊົນໃຫ້ຄວາມຮ່ວມມືເທົ່ານັ້ນ ແຕ່ປະຊາຊົນຕ້ອງຄິດດ້ວຍຕົນເອງ”². ພາຍຫຼັງຄວາມເສຍຫາຍຂອງສົງຄາມໂລກຄັ້ງທີ I ALE ໄດ້ສະໜັບສະໜູນປະຊາທິປະໄຕໂດຍການສ້າງຊຸມຊົນໃໝ່ຂອງພົນລະເມືອງທີ່ເພິ່ງພາຕົນເອງໄດ້, ສາມາດເຂົ້າໃຈການເມືອງ ແຕ່ຕ້ອງໄດ້ຕັດສິນໃຈດ້ວຍຕົນເອງ ແລະ ສາມາດສະແດງຄວາມຄິດເຫັນຂອງຕົນເອງໄດ້.

ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນມີການປ່ຽນແປງຫຼາຍໃນຊ່ວງທົດສະວັດ: ພວກເຂົາພິສູດໄດ້ວ່າມີຄວາມປ່ຽນແປງໃຫ້ທັນກັບສະພາບການ ແລະ ສາມາດຕອບສະໜອງໄດ້ຢ່າງວ່ອງໄວຕໍ່ກັບການພັດທະນາເສດຖະກິດ ແລະ ສັງຄົມ ດ້ວຍການປັບປຸງແຜນການຂອງພວກເຂົາເຊັ່ນດຽວກັນກັບໂຄງຮ່າງການຈັດຕັ້ງຂອງອົງກອນເພື່ອຕອບສະໜອງຄວາມຕ້ອງການຂອງສັງຄົມ. ຢ່າງໃດກໍຕາມ ແນວຄວາມຄິດນີ້ເລີ່ມຕົ້ນພັດທະນາຂຶ້ນມາໃນ 100 ປີທີ່ຜ່ານມາ ແລະ ຍັງຄົງສືບຕໍ່ເປັນແນວທາງສຳລັບສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນໃນປະຈຸບັນເຊັ່ນ:

- **ພະລັງ ແລະ ຄວາມສຸກຂອງການຮຽນຮູ້:** ALE ສາມາດຮອງຮັບການສ້າງລາຍຮັບ ແລະ ການດຳລົງຊີວິດທີ່ດີຂຶ້ນລວມທັງພູດອັດຕາການກຶກໜັງສື ແລະ ພູດຜ່ອນຄວາມທຸກຈົນ. ຢ່າງໃດກໍຕາມ, ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນສະໜອງຫຼັກສູດ ແລະ ກິດຈະກຳທີ່ຫຼາກຫຼາຍ ເພື່ອກະຕຸ້ນຄວາມສົນໃຈໃນຫົວຂໍ້ທີ່ແຕກຕ່າງກັນ. ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມສາມາດເລືອກຫົວຂໍ້ທີ່ເຂົາເຈົ້າສົນໃຈ - ດັ່ງນັ້ນມັນຍັງກ່ຽວຂ້ອງກັບການຂະຫຍາຍຂອບເຂດຂອງການຮຽນຮູ້ ແລະ **ຄວາມເປັນອິດສະຫຼະໃນການຮຽນຮູ້.**



NFE Consultant from Folkhshochschul Munich: Haus Buchenried, Germany

1 www.dvv-vhs.de/100jahre-vhs/
2 Deutscher Volkshochschul-Verband (DVV) (2011): Die Volkshochschule – Bildung in öffentlicher Verantwortung. Bonn.

Education for Everyone. Worldwide.
Lifelong.



- ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນມີໜ້າທີ່ຮັບຜິດຊອບຕໍ່ສາທາລະນະສໍາລັບ ALE ແລະ ໄດ້ຮັບງົບປະມານ ສະໜັບສະໜູນບາງສ່ວນ: ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມ, ພວກເຂົາແມ່ນເປັນອິດສະຫຼະຈາກພັກການເມືອງໃດໜຶ່ງ.
- ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນຕ້ອງຮັບທຸກຄົນ ໂດຍບໍ່ຄໍານຶງເຖິງອາຍຸ, ເພດ, ຊົນຊັ້ນ, ສາສະໜາ, ເຊື້ອຊາດ, ຊົນຊາດ ຫຼື ຄວາມແຕກຕ່າງທາງເພດ. ພວກເຂົາເອົາໃຈໃສ່ໃນການສ້າງ ແລະ ຮັກສາວັດທະນະທໍາການຮຽນຮູ້ທີ່ເປີດກວ້າງ ເຊິ່ງເຊື່ອມໂຍງກັບຄວາມຕ້ອງການດ້ານການສຶກສາທີ່ຫຼາກຫຼາຍຂອງທຸກຄົນ.

ນອກຈາກອົງການພາກລັດ ແລະ ເອກະຊົນ ເຊັ່ນອົງການທີ່ບໍ່ຂຶ້ນກັບລັດຖະບານ, ມູນນິທິ ຫຼື ບໍລິສັດຕ່າງໆ ທີ່ສະໜອງ ALE ແຕ່ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນກໍຍັງໄດ້ຮັບຄວາມນິຍົມຫຼາຍທີ່ສຸດ ພວກເຂົາມີຫຼັກສູດທີ່ມີຄຸນນະພາບສູງໃນຫຼາກຫຼາຍສາຂາວິຊາ ໄດ້ແກ່ ຫຼັກສູດວິຊາຊີບທົ່ວໄປ ຫຼື ຫຼັກສູດດ້ານວັດທະນະທໍາ ລວມທັງພົນລະເມືອງສຶກສາ, ການຮູ້ທັງສີ ແລະ ການສຶກສາຂັ້ນສູງ, ສຸຂະສຶກສາ ແລະ ອື່ນໆ.

ເຫດຜົນ 10 ປະການທີ່ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນສະໜັບສະໜູນປະຊາຊົນ, ຊຸມຊົນ ແລະ ສັງຄົມ ຈົນເຖິງປະຈຸບັນນີ້.

ພວກເຂົາ...

- ເປັນສູນການຮຽນຮູ້ທີ່ໄດ້ຮັບຄວາມນິຍົມຫຼາຍທີ່ສຸດສໍາລັບການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ໃນເຢຍລະມັນ: ໃນແຕ່ລະປີມີສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນກວ່າ 900 ແຫ່ງ ທີ່ໄດ້ສະໜອງກວ່າ 600.000 ຫຼັກສູດ, ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ ຫຼື ການບັນຍາຍ ມີຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມປະມານ 10 ລ້ານຄົນ.
- ເປັນໂຮງຮຽນສອນພາສາ: ມີການສອນພາສາຕ່າງປະເທດ ກວ່າ 50 ພາສາ.
- ເປັນບ່ອນເຊື່ອມຕໍ່ສະຫວ່າງຜູ້ທີ່ມີແຫຼ່ງກຳເນີດທາງວັດທະນະທໍາທີ່ແຕກຕ່າງກັນ ແລະ ມີສ່ວນສໍາຄັນໃນການປະສົມປະສານ ເຊັ່ນ: ມີປະຊາຊົນກວ່າໜຶ່ງລ້ານຄົນທີ່ຮຽນພາສາເຢຍລະມັນເປັນພາສາຕ່າງປະເທດ ໃນປີ 2016.
- ໃຫ້ບໍລິການດ້ານທຸລະກິດ ແລະ ອຸດສາຫະກຳໃນທ້ອງຖິ່ນ ໂດຍການສະໜອງການຝຶກອົບຮົມວິຊາຊີບ ແລະ

- ຮ່ວມມືກັບບັນດາບໍລິສັດຕ່າງໆ.
- ໃຫ້ “ໂອກາດຄັ້ງທີສອງ”: ໄວລຸ້ນ ແລະ ຊາວໜຸ່ມ ຫຼາຍພັນຄົນທີ່ມີໂອກາດໄດ້ຮັບພຽງແຕ່ການສຶກສາຂັ້ນພື້ນຖານ ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນຊ່ວຍຍົກລະດັບການສຶກສາ ແລະ ຄຸນນະພາບການສຶກສາ.
- ສົ່ງເສີມດ້ານສຸຂະສຶກສາ: ມີຫຼາຍກວ່າ 2 ລ້ານຄົນ ທີ່ໃຊ້ຫຼັກສູດໃນແຕ່ລະປີ ເພື່ອໃຫ້ສອດຄ່ອງກັບການປ່ຽນແປງ ແລະ ໂພຊະນາການເພື່ອສຸຂະພາບ.
- ສອນວິທະຍາສາດ: ການຄົ້ນພົບໃໝ່ທາງວິທະຍາສາດ ແລະ ການວິໄຈໄດ້ຮັບການສື່ສານອອກມາດ້ວຍວິທີທີ່ງ່າຍດາຍ ແລະ ເຂົ້າໃຈໄດ້ ເພື່ອໃຫ້ຄົນມີຄວາມສາມາດໃນການນັດສິນໄດ້ເອງ.
- ສົ່ງເສີມດ້ານວັດທະນະທໍາ ແລະ ເຮັດໃຫ້ຄົນໄດ້ໃກ້ຊິດກັບສົມບັດທາງວັດທະນະທໍາ ແລະ ມໍລະດົກຂອງເມືອງ ຫຼື ມໍລະດົກຂອງພາກພື້ນ.
- ເສີມສ້າງຄວາມສາມັກຄີລະຫວ່າງລຸ້ນ: ເດັກ ແລະ ຜູ້ໃຫຍ່ມາຮຽນຮູ້ເພື່ອຕົວເອງຮ່ວມກັນ, ແລະ ທີ່ສໍາຄັນທີ່ສຸດແມ່ນຮຽນຮູ້ເຊິ່ງກັນ ແລະ ກັນ!
- ເປັນເວທີສາທາລະນະສໍາລັບການແລກປ່ຽນສິນທະນາ ແລະ ຄວາມຄິດເຫັນ ເຊິ່ງມີທັງຫົວຂໍ້ກ່ຽວກັບການເມືອງ ແລະ ສັງຄົມໃນປະຈຸບັນ.

ALE ສະໜອງຜົນປະໂຫຍດຢ່າງຫຼວງຫຼາຍສໍາລັບບຸກຄົນ, ເສດຖະກິດ ແລະ ສັງຄົມ - ສາມາດປັບປຸງສຸຂະພາບໃຫ້ດີຂຶ້ນ ແລະ ຊີວິດການເປັນຢູ່ທີ່ດີຂຶ້ນ, ມີໂອກາດໃນການສ້າງລາຍຮັບ ແລະ ການຈ້າງງານ ແລະ ສະໜັບສະໜູນຊຸມຊົນໃນຫຼາຍດ້ານ. ຕົວຢ່າງເຊັ່ນ: ການສຶກສາ BeLL (“ຜົນປະໂຫຍດຂອງການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ”) ເຊິ່ງໄດ້ຮັບທຶນຈາກຄະນະກຳມາທິການອີຢູ (EU Commission) ໄດ້ຮັບຜົນຂອງການປະເມີນ:

“ຂໍ້ມູນສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າຜູ້ຮຽນທີ່ເປັນຜູ້ໃຫຍ່ໄດ້ຮັບປະໂຫຍດຫຼາຍຢ່າງຈາກການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ແບບອິດສະຫຼະ. ເຂົາເຈົ້າຮູ້ສຶກມີສຸຂະພາບດີຂຶ້ນ ແລະ ສາມາດນໍາໄປສູ່ການດໍາເນີນຊີວິດທີ່ດີຂຶ້ນ; ພວກເຂົາສ້າງເຄືອຂ່າຍສັງຄົມໃໝ່ ແລະ ມີປະສົບການທີ່ດີຂຶ້ນ. ຍິ່ງໄປກວ່ານັ້ນ, ຜູ້ໃຫຍ່ທີ່ເຂົ້າຮ່ວມການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ມີຄວາມຮູ້ສຶກວ່າມີແຮງຈູງໃຈໃນການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ແລະ ເຂົາເຈົ້າວາມັນແມ່ນໂອກາດໃນການ

Education for Everyone. Worldwide.
Lifelong.

ປັບປຸງຊີວິດ. ຄຸນປະໂຫຍດເຫຼົ່ານີ້ໄດ້ຮັບການລາຍງານມາກວ່າເກົ່າໃນທຸກໆສູນຮຽນໃນທຸກໆສູນ ຕັ້ງແຕ່ພາສາ ແລະ ສິລະປະ ໄປຈົນເຖິງກິລາ ແລະ ການສຶກສາເພື່ອສ້າງພົນລະເມືອງ³.

ເພື່ອໃຫ້ບັນລຸພາລະກິດດັ່ງກ່າວ ແລະ ເພື່ອເຕີມເຕັມພາລະກິດທີ່ສໍາຄັນນີ້ ALE ຕ້ອງການງົບປະມານທີ່ຍືນຍົງ ແລະ ເພື່ອນຮ່ວມ ງານໃນຂົງເຂດການສຶກສານອກໂຮງຮຽນຊ່ວຍກັນເພື່ອໃຫ້ມີການສະໜັບສະໜູນເພີ່ມຂຶ້ນບໍ່ວ່າຈະໃນເຢຍລະມັນ, ສປປ ລາວ ຫຼື ປະເທດອື່ນໆ.

ເຖິງແມ່ນວ່າລັດຖະບານໃນຫຼາຍປະເທດມີແຜນໃນການປັບປຸງດ້ານງົບປະມານອັນເນື່ອງຈາກເຫັນໄດ້ເຖິງຜົນປະໂຫຍດທີ່ເຫັນ ຊັດແຕ່ກໍຍັງມີຊ່ອງຫວ່າງຂະໜາດໃຫຍ່ໃນທົ່ວໂລກ ທີ່ສະແດງຢູ່ໃນບົດລາຍງານໂລກຂອງ ຢູເນສໂກ ວ່າດ້ວຍການສຶກສາ ແລະ ການຮຽນຮູ້ຂອງຜູ້ໃຫຍ່ (GRALE). ALE ໄດ້ຮັບງົບປະມານພຽງເລັກນ້ອຍຂອງຈໍານວນງົບປະມານທັງໝົດ: 42% ມີພຽງແຕ່ 1% ຂອງງົບປະມານດ້ານການສຶກສາ 23% ແລະ ໃຊ້ຈ່າຍໄປກວ່າ 4% ໃນແຕ່ລະປະເທດ⁴.

ໃນເຢຍລະມັນມີສັດສ່ວນຂອງງົບປະມານຈາກພາກລັດສໍາລັບ ALE ຫຼຸດລົງເຖິງ 36,5% ໃນຂະນະທີ່ຄ່າທໍານຽມການເຂົ້າຮ່ວມ ແມ່ນເພີ່ມຂຶ້ນເປັນ 38%⁵. ຖ້າສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນຍັງຕ້ອງການໃຫ້ບໍລິການແກ່ທຸກຄົນ ແລະ ລັດຖະບານຕ້ອງການໃຫ້ ALE ມີລາຄາສູງສໍາລັບທຸກຄົນ, ສະນັ້ນຕ້ອງມີງົບປະມານຈາກພາກລັດຫຼາຍຂຶ້ນ.

“ການລົງທຶນໃນສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນເປັນການລົງທຶນສໍາລັບອະນາຄົດຂອງສັງຄົມທີ່ເປີດກວ້າງ, ມີປະຊາທິປະໄຕ ແລະ ເທົ່າທຽມ. ເພື່ອປັບປຸງງົບປະມານຈາກພາກລັດ ຂໍ້ກໍານົດທີ່ສໍາຄັນເພື່ອໃຫ້ພວກເຂົາສາມາດໃຊ້ປະໂຫຍດຈາກທ່າແຮງທີ່ມີຢູ່, ເພື່ອໄດ້ວາງແຜນທີ່ດີຂຶ້ນ ມີຄວາມເຊື່ອໝັ້ນ ແລະ ເອົາຊະນະສິ່ງທ້າຍໃນອະນາຄົດ”⁶.

3 <https://ec.europa.eu/epale/en/resource-centre/content/benefits-lifelong-learning-bell>, 23.1.2019
4 <http://uil.unesco.org/adult-education/global-report/>, 21.1.2019
5 Meisel, Klaus/Sgodda, Regine (2018). Die Zukunft der Volkshochschule. In: Hinzen, Heribert/Meilhammer, Elisabeth. 100 Jahre Volkshochschule. Zeitschrift für Bildung und Erziehung. Göttingen.
6 Meisel, K./Sgodda, R. (2018)



Frontdesk at Folkhighschool Munich: Haus Buchenried, Germany



Source: www.mvhs.de

Community in Folkhighschool Munich: Haus Buchenried, Germany



ຍ້ອນຫຍັງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ຈຶ່ງຂາດຄວາມເອົາໃຈໃສ່ ຈາກພາກລັດຖະບານ ແລະ ຊຸມຊົນທົ່ວໂລກ, ພວກເຮົາຈະ ມີວິທີການແກ້ໄຂແນວໃດຕໍ່ບັນຫາດັ່ງກ່າວ?

ປາກຸລີ ໄຊຍະຊາງ, DVV International

ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ແມ່ນຍັງຂາດຄວາມເອົາໃຈໃສ່ຈາກພາກລັດຖະບານ ແລະ ຊຸມຊົນທົ່ວໂລກ, ເຊິ່ງເກີດມາຈາກຫຼາຍປັດໄຈເຊັ່ນ: ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ເປັນແນວຄວາມຄິດທີ່ສະຫຼັບຊັບຊ້ອນ ແລະ ຍາກຕໍ່ກັບການອະທິບາຍຊື່ແຈງຄວາມໝາຍ. ສະນັ້ນຈຶ່ງເປັນສາເຫດໜຶ່ງທີ່ເຮັດໃຫ້ບໍ່ໄດ້ຮັບການເອົາໃຈໃສ່ເທົ່າທີ່ຄວນ, ແລະ ຍັງມີບົດວິໄຈໜຶ່ງໄດ້ເວົ້າວ່າ: ສູງສ່ວນໃຫຍ່ຂອງຜູ້ປົກຄອງກໍໃຫ້ຄວາມສໍາຄັນຕໍ່ການສຶກສາເດັກນ້ອຍ(ສາຍສາມັນ) ຫຼາຍກວ່າການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່, ເພາະພວກເຂົາຄິດວ່າການສຶກສາໃນໄວເດັກມີຄວາມກ້າວໜ້າ ແລະ ຄວາມອາດສາມາດໄປໄດ້ໄກກວ່າ. ແຕ່ກໍຍັງມີຫຼາຍອົງການໃນທົ່ວໂລກທີ່ຍັງໃຫ້ຄວາມສໍາຄັນ ແລະ ການສະໜັບສະໜູນກ່ຽວກັບການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ, ແຕ່ມັນກໍຍັງເປັນສິ່ງທ້າທາຍໃນການຈະຊອກຫາຂໍ້ມູນ ແລະ ຫຼັກຖານຂອງການສຶກສານອກໂຮງຮຽນມາຍັງຢືນ ເພື່ອມາລິບລ້າງແນວຄວາມຄິດດັ່ງເດີມ.

ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມ, ຍັງມີບັນດາເປົ້າໝາຍຂອງການພັດທະນາແບບຍືນຍົງຂອງ(SDGs) ທີ່ເນັ້ນໃສ່ການສຶກສາ, ໂດຍສະເພາະແມ່ນ SDG 4 ເຊິ່ງໄດ້ເນັ້ນໃສ່ຄຸນນະພາບຂອງການສຶກສາ ແລະ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ໃຫ້ມີຄວາມເຂັ້ມແຂງຂຶ້ນ.

ໃນປັດຈຸບັນນີ້ກໍມີຫຼາຍໆ ໂຄງການທີ່ເຮັດວຽກກ່ຽວກັບການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່, ເຊິ່ງມີການຮ່ວມມືກັນພັດທະນາການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ເພື່ອເຮັດໃຫ້ລັດຖະບານຂອງບັນດາປະເທດໃນທະວີບອາຊີທັນມາເປີດໂອກາດ ແລະ ເຜີນຄວາມສໍາຄັນຂອງນະໂຍບາຍຕ່າງໆ ທີ່ມີຕໍ່ກັບການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ, ຄຸນນະພາບການສຶກສາ, ແລະ ໂອກາດໃນການຮຽນຮູ້ຂອງທຸກໆ ລະດັບ, ຍິ່ງໄປກວ່ານັ້ນແມ່ນເພື່ອເຮັດໃຫ້ບັນລຸຕາມເປົ້າໝາຍຂອງ SDG 4.



Education for Everyone. Worldwide.
Lifelong.

ການສ້າງຄວາມອາດສາມາດຂອງລະບົບການສຶກສາມີຄວາມເຂັ້ມແຂງຂຶ້ນ, ກໍເນື່ອງມາຈາກການລົງທຶນ ແລະ ພັດທະນາຂອງຫຼາຍໆ ອົງການເຊັ່ນ: ສະຖາບານ UNESCO ໄດ້ເນັ້ນໃສ່ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ແລະ ໂຄງການ DVV International ເປັນໂຄງການໜຶ່ງທີ່ສົ່ງເສີມການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່, ເຊິ່ງເນັ້ນໃສ່ເປົ້າໝາຍ SDG 4 ຂອງແຜນການພັດທະນາແບບຍືນຍົງໃນປະເທດລາວ. ໂຄງການ DVV International ເຮັດວຽກກ່ຽວກັບການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ ແລະ ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດໂດຍຮ່ວມມືກັບກົມການສຶກສານອກໂຮງຮຽນຂອງກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ, ແລະ ຄະນະສຶກສາສາດຂອງມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດລາວ ເຊິ່ງເນັ້ນໃສ່ການຈັດຝຶກອົບຮົມການເປັນຄູຝຶກ, ຝຶກອົບຮົມວິຊາຊີບໃຫ້ແກ່ຊຸມຊົນເຂດຫ່າງໄກສອກຫຼີກ, ສ້າງບົ່ມຄູມີການຝຶກອົບຮົມ, ແລະ ໃຫ້ການສະໜັບສະໜູນການຮຽນຮູ້ເພື່ອນຮ່ວມງານ.

ໝາຍເຫດ: ບົດຄວາມນີ້ແມ່ນບົດທີ່ຄັດເລືອກມາຈາກບົດເລື່ອງຂອງ ທ່ານ ນາງ ມາເຣຍ ຄານ ຈາກບົ່ມທົບທວນຄືນການສຶກສາຮຽນຮູ້ຂອງຜູ້ໃຫຍ່ - ທັດສະນະຂອງອາຊີ

ການສຶກສາ ແລະ ການຮຽນຮູ້ຂອງຜູ້ໃຫຍ່ ສໍາລັບການທໍາມາຫາກິນທີ່ບໍ່ແມ່ນແບບດັ້ງເດີມສໍາລັບແມ່ຍິງທຸກຈົນ

ເຊິ່ງ ລີ, DVV International

ໃນອະດີດແມ່ຍິງຈະໃຫ້ຄວາມສົນໃຈພຽງແຕ່ທັກສະແບບດັ້ງເດີມ - ໃນຊີວິດປະຈຳວັນຂອງພວກເຂົາ ແລະ ເມື່ອມາເຖິງການພັດທະນາທັກສະ. ພວກເຂົາຢູ່ແຕ່ເຮືອນ, ເບິ່ງແຍງລູກ, ເຮັດວຽກໃນເຮືອນທັງໝົດເຊັ່ນ: ປຸງແຕ່ງອາຫານ, ທໍາຄວາມສະອາດ ແລະ ເຮັດວຽກໃນສວນຄົວ ແລະ ກັບເມືອເຮືອນ. ພວກເຂົາບໍ່ມີໂອກາດທີ່ຈະໄດ້ເຮັດວຽກນອກເຮືອນ ຫຼື ກິດຈະກຳທີ່ສ້າງລາຍຮັບ. ຢ່າງໃດກໍຕາມ, ການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ (ALE) ໄດ້ສະເໜີວິທີການສໍາລັບແມ່ຍິງທີ່ມີຄວາມຕ້ອງການຢາກເພີ່ມທັກສະ ແລະ ກ້າວເຂົ້າສູ່ການເຮັດວຽກທີ່ໄດ້ຮັບຜົນຕອບແທນ ແລະ ບໍ່ຈໍາແນກສໍາລັບເພດຍິງ: ເຊັ່ນ ຢູ່ຫ່າງຈາກເຕົາໄຟ ແລະ ຢູ່ຫຼັງພວງມະໄລລົດ. ສິ່ງນີ້ບໍ່ພຽງແຕ່ຈະຊ່ວຍປັບປຸງສະພາບຄວາມເປັນຢູ່ຂອງເຂົາເຈົ້າແລະຄອບຄົວເທົ່ານັ້ນແຕ່ຍັງຊ່ວຍສ້າງຄວາມໝັ້ນໃຈ, ຄວາມເປັນອິດສະຫຼະ ແລະ ຄວາມໜຶ່ງພໍໃຈໃນຊີວິດໃຫ້ກັບແມ່ຍິງຫຼາຍຂຶ້ນ.

ສະຖານທີ່ບາງແຫ່ງທີ່ແມ່ຍິງສາມາດຮຽນຮູ້ທັກສະໃໝ່ໆ ແລະ ເພື່ອມີຄວາມສາມາດໃນການດໍາລົງຊີວິດໃນແບບທີ່ເຂົາເຈົ້າຕ້ອງການ ເຊິ່ງເອີ້ນວ່າສູນຝຶກອົບຮົມຂອງມູນນິທິ AZAD ໃນປະເທດອິນເດຍ. ມາຍາ ໄດ້ຈົບຫຼັກສູດແມ່ຍິງ ແລະ ລ້ຳລິດ ເຊິ່ງລາວເປັນບຸກຄົນໜຶ່ງທີ່ຖືກຂົ່ມຂືນ ແລະ ເກືອບເສຍຊີວິດຕັ້ງແຕ່



Azad Foundation Training – Learning to check for oils and coolant
Source: <http://azadfoundation.com/>

Education for Everyone. Worldwide.
Lifelong.



Xeng Lee

ອາຍຸຍັງຍ້ອຍ. ເຫດການນີ້ ໄດ້ເຮັດໃຫ້ລາວຕັດສິນໃຈແຕ່ງ
ງານກັບຊາຍອາຍຸສູງ. ໃນຊີວິດຂອງລາວແມ່ນເຕັມໄປດ້ວຍ
ບັນຫາຄວາມຮຸນແຮງໃນຄອບຄົວ ເຊິ່ງບໍ່ໄດ້ຮັບການຊ່ວຍ
ເຫຼືອຈາກຕໍາຫຼວດ. ຫຼັງຈາກນັ້ນ ມາຍາ ໄດ້ໃຫ້ກໍາເນີດ
ລູກຊາຍຂອງລາວ ແລະ ນາງກໍມີເຫດຜົນທີ່ຈະມີຊີວິດຢູ່ຕໍ່.
ລາວໜີອອກມາຈາກຜົວຂອງລາວໃນຄືນໜຶ່ງທີ່ຜົວຂອງ
ລາວພະຍາຍາມຈະຂ້າລາວ. ພາຍຫຼັງກັບມາອາໄສຢູ່ກັບພໍ່
ແມ່ຂອງລາວ ແລະ ບ່ອນພັກຊົ່ວຄາວ ມາຍາໄດ້ຮູ້ຂ່າວ
ກ່ຽວກັບ AZAD ຫຼັກສູດແມ່ຍິງ ແລະ ລີ້ລົດ. ຫຼັກສູດນີ້ບໍ່ພຽງ
ແຕ່ສອນທັກສະການຂັບຂີ່ແມ່ຍິງ ແຕ່ມັນຍັງໃຫ້ໂອກາດ
ໃນການພັດທະນາທັກສະໃນດ້ານຕ່າງໆ. ເພື່ອໃຫ້ມີ
ຄຸນສົມບັດເພາະສົມສໍາລັບຫຼັກສູດທີ່ຈໍາເປັນໃນການສຶກສາ
ໃນລະດັບພື້ນຖານ ມາຍາ ໄດ້ຕິດຕໍ່ AZAD ແລະ
ພາຍຫຼັງການໂອ້ລົມ ແລະ ສອບຖາມ ກັບເຈົ້າໜ້າທີ່
ສອງສາມຄັ້ງ ໃນທີ່ສຸດ ລາວກໍໄດ້ລົງທະບຽນເຂົ້າຮ່ວມການ
ຝຶກອົບຮົມ.

ນີ້ແມ່ນວິທີການທີ່ແມ່ຍິງຫຼາຍກວ່າ 60% ມາທີ່ AZAD -
ບໍ່ພຽງແຕ່ພວກເຂົາ ແຕ່ຄອບຄົວຂອງພວກເຂົາກໍເຊັນກັນ.
ມີແມ່ຍິງຫຼາຍຄົນທີ່ມາ AZAD ພວກເຂົາບໍ່ມີເອກະສານພື້ນ
ຖານໃດໆໝົດ, ດັ່ງນັ້ນ ຂັ້ນຕອນທໍາອິດຄືຕ້ອງຊ່ວຍໃຫ້ພວກ
ເຂົາໄດ້ຮັບສັນຊາດ ແລະ ມີເອກະສານພື້ນຖານ. AZAD
ເປັນສະຖານທີ່ ທີ່ແມ່ຍິງຈະຮູ້ສຶກປອດໄພ ແລະ
ໄດ້ຮັບຄວາມນັບຖື, ແລະ ໃນເວລາດຽວກັນພວກເຂົາກໍຕ້ອງ
ຮັບຜິດຊອບຕໍ່ການຮຽນຮູ້ຂອງພວກເຂົາເອງ. ມັນແມ່ນຈຸດ
ເລີ່ມຕົ້ນໃນການຄົ້ນພົບຕົນເອງ ແລະ ການປ່ຽນແປງ.
AZAD ເຊື່ອວ່າການຝຶກອົບຮົມທັກສະ ພຽງຢ່າງດຽວຈະບໍ່
ຊ່ວຍໃຫ້ແມ່ຍິງເຂົ້າສູ່ຮູບແບບການຫາລ້ຽງຊີບທີ່ແຕກຕ່າງ
ອອກໄປ. ຫຼັກສູດການຝຶກອົບຮົມຍັງລວມເອົານວຄວາມຄິດ

ຕ່າງໆ ເຊັ່ນ: ສິດທິຂອງແມ່ຍິງໃນການສ້າງຄວາມອາດ
ສາມາດ. ຫຼັກສູດແມ່ນມີຄວາມຍືດຍຸ່ນ ອີງຕາມຜູ້ເຂົ້າຮຽນ.

ມາຍາແມ່ນມີຄວາມສຸກຫຼາຍ ພາຍຫຼັງທີ່ລາວສໍາເລັດ
ການຝຶກອົບຮົມ ແລະ ໄດ້ມີວຽກເຮັດ. ລາວມີຄວາມຝັນ
ຫຼາຍຢ່າງສໍາລັບລາວ ແລະ ລູກຂອງລາວ ທີ່ຈະຕ້ອງເຮັດ
ໃຫ້ສໍາເລັດ. ມາຍາຄ່ອຍໆສ້າງເອກະລັກໃຫ້ກັບລາວເອງໃນ
ຖານະເປັນນັກຂັບລົດມີອາຊີບ. ລາວຮັບປະກັນວ່າລູກຂອງ
ລາວຈະຕ້ອງໄດ້ເຂົ້າຮຽນໂຮງຮຽນເອກະຊົນທີ່ມີຄຸນນະພາບ
ດີ. ລາວເກັບທ້ອນເງິນ ແລະ ອາໄສຢູ່ໃນທ້ອງຊົ່ວຄາວອຍ.
ມາຍາໄດ້ຖືກສໍາພາດຈາກບັນດານັກຂ່າວຫຼາຍຄົນ ແລະ
ໄດ້ຂັບລົດໃຫ້ຄົນດັ່ງຫຼາຍຄົນ. ລາວຖືກເອີ້ນວ່າເປັນ
“ແມ່ຍິງທີ່ໂດດເດັ່ນ” ໃນຊຸມຊົນຂອງນາງ. ເພື່ອນບ້ານຂອງ
ລາວມາຫາລາວເພື່ອຂໍຄໍາແນະນໍາ ແລະ ລາວໄດ້ກາຍເປັນ
“ບຸກຄົນທີ່ມີໃຫ້ຄວາມຄິດເຫັນ” ຈາກການຕົກເປັນເຫຍື່ອ
ຂອງການຂົ່ມຂືນທີ່ນໍາຄວາມອັບອາຍມາສູ່ຄອບຄົວ. ມາຍາ
ມີຄວາມມຸ່ງໝັ້ນວ່າລູກຊາຍຂອງລາວຈະຕ້ອງເຕີບໃຫຍ່
“ເພື່ອເປັນຜູ້ຊາຍທີ່ດີ”, ຜູ້ຊາຍທີ່ຮູ້ວ່າຈະເປັນເພື່ອນ ແລະ
ໃຫ້ກຽດແມ່ຍິງ.



Azad Foundation Training – Outreach and Mobilization in South Delhi Basti

Source: <http://azadfoundation.com/>

Education for Everyone. Worldwide.
Lifelong.

ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດໃນປະເທດກຳປູເຈຍ: ແນວຄວາມຄິດ, ນະໂຍບາຍ ແລະ ຄວາມໝາຍ

Vanna Peou, DVV International

ແນວຄວາມຄິດຂອງ “ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ” ໃນປີ 1972 ໄດ້ຖືກລວມເຂົ້າກັບນະໂຍບາຍການສຶກສາຂອງປະເທດທີ່ພັດທະນາແລ້ວ ແລະ ປະເທດທີ່ກຳລັງພັດທະນາ. ເປົ້າໝາຍຂອງການສຶກສາສຳລັບທຸກຄົນໄດ້ຮັບການທົບທວນຄືນໃນປີ 2000 ທີ່ນະຄອນຫຼວງດາກາ, ປະເທດເຊເນການ ເນື່ອງຈາກເປັນປະເທດທີ່ສຸມໃສ່ ການສຶກສາສຳລັບຜູ້ໃຫຍ່ໂດຍສະເພາະໃນດ້ານທັກສະ ວິຊາສະເພາະເພື່ອປັບປຸງຊີວິດການເປັນຢູ່ຂອງເຂົາເຈົ້າ. ໃນສັດຕະວັດທີ XXI ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດໄດ້ກາຍເປັນຫົວຂໍ້ທີ່ສຳຄັນ ສຳລັບການສຶກສາທີ່ຕອບສະໜອງກັບສິດເສລີ ແລະ ຄວາມສຸກຂອງການຮຽນຮູ້ເຊັ່ນດຽວກັນກັບຄວາມຕ້ອງການ ການສຶກສາ ແລະ ການຮຽນເພີ່ມຕື່ມ ໃນໄລຍະທີ່ມີການປ່ຽນແປງຂອງຕະຫຼາດແຮງງານ ແລະ ມັນໄດ້ແກ້ໄຂບັນຫາໃຫ້ທຸກຄົນ ໃນແຕ່ລະສະພາບການ. ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດແມ່ນໜຶ່ງໃນອົງປະກອບສຳຄັນຂອງເປົ້າໝາຍການພັດທະນາແບບຍືນຍົງທີ່ໄດ້ລະບຸໄວ້ໃນຖະແຫຼງການອິນຊອນ, ປະເທດເກົາຫຼີ “ຮັບປະກັນການສຶກສາທີ່ມີຄຸນນະພາບ, ເທົ່າທຽມກັນ ແລະ ທົ່ວເຖິງ ແລະ ສົ່ງເສີມກາລະໂອກາດໃນການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດສຳລັບທຸກຄົນ”.

ກ່ຽວກັບແນວຄວາມຄິດການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ, ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມ ມັນກໍມີສິ່ງທ້າທາຍບາງຢ່າງເຊັ່ນກັນເຊັ່ນ: ການເຂົ້າເຖິງການສຶກສາ, ການມີສ່ວນຮ່ວມ ແລະ ຄຸນນະພາບການສຶກສາ ເຊິ່ງຍັງບໍ່ສາມາດຕອບສະໜອງຕໍ່ການພັດທະນາຂອງໂລກໄດ້. ນັບແຕ່ທ້າຍປີ 2015 ໂດຍຜ່ານກອງປະຊຸມສຶກສາປະຈຳພາກພື້ນອາຊີປາຊີຟິກ ທີ່ຈັດໂດຍຢູເນສໂກ, ແຕ່ລະປະເທດ ໄດ້ທົບທວນຄືນນະໂຍບາຍ ແລະ ແຜນຍຸດທະສາດການສຶກສາເພື່ອກ້າວເຂົ້າສູ່ການສຶກສາທີ່ມີຄຸນນະພາບ, ທົ່ວເຖິງ ແລະ ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດສຳລັບທຸກຄົນ. ໃນບໍລິບົດນີ້ ມີບາງປະເທດໃນພາກພື້ນກຳລັງພັດທະນານະໂຍບາຍ ແລະ ຍຸດທະສາດ ເພື່ອຕອບສະໜອງຕໍ່ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດໃນຫຼາຍລະດັບທີ່ແຕກຕ່າງກັນ. ໃນຂັ້ນຕອນຕ່າງໆ ທາງກະຊວງສຶກສາທິການ, ຊາວໜຸ່ມ ແລະ ກິລາ (MOEYS) ຂອງກຳປູເຈຍໄດ້ສ້າງນະໂຍບາຍ, ຍຸດທະສາດ ແລະ ແຜນງານການສຶກສາທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ, ລວມທັງກົດໝາຍການສຶກສາ, ແຜນການສຶກສາສາຍສາມັນ ແລະ ນອກໂຮງຮຽນ ເພື່ອເປັນການຕອບສະໜອງຕໍ່ຄວາມຕ້ອງການຂອງກຸ່ມເປົ້າໝາຍ ໂດຍສະເພາະກຸ່ມທີ່ມີຄວາມສ່ຽງ ແລະ ກຸ່ມດ້ອຍໂອກາດ.

ປະຈຸບັນລະບົບການສຶກສາຂອງກຳປູເຈຍໄດ້ມີການເຕີບໂຕຢ່າງໜ້າໝູນໃຈໂດຍສະເພາະໃນລະດັບປະຖົມສຶກສາ. ຕາມຄວາມເປັນ ຈິງແລ້ວ ໃນທົດສະວັດຜ່ານມາອັດຕາຂອງການສຶກສາໃນລະດັບປະຖົມສຶກສາຢູ່ປະມານ 97%. ຢ່າງໃດກໍຕາມ, ບັນຫາການອອກໂຮງຮຽນ ແລະ ຄຸນນະພາບການສຶກສາຍັງຄົງເປັນສິ່ງທີ່ໜ້າກັງວົນ. ເນື່ອງຈາກຄວາມພະຍາຍາມໂດຍນຳໃຊ້ ແຜນງານການສຶກສາ, ຜົນການ ສຳຫຼວດສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າອັດຕາການຮູ້ທັງສີ່ສຳລັບຜູ້ໃຫຍ່ທີ່ມີອາຍຸ 15 ປີ ແລະ ຫຼາຍກວ່າ ແມ່ນຢູ່ທີ່ 80,5% ໃນນັ້ນ75% ແມ່ນເພດຍິງ ແລະ ອັດຕາການຮູ້ທັງສີ່ໃນເຂດຊົນນະບົດມີພຽງແຕ່ 76,8% ເປັນເພດຍິງ 70,7% (CSES, ສະຖາບັນສະຖິຕິແຫ່ງຊາດ, ກະຊວງແຜນການ ປີ 2016).

ຜູ້ຈ້າງງານໄດ້ລະບຸວ່າຜະລິດຕະພາບຂອງພະນັກງານໃນສະຖານປະກອບການ ແລະ ສະຖາບັນຕ່າງໆ ຍັງຖືກຈຳກັດດ້ວຍຄວາມຈິງ ທີ່ວ່າໃນຈຳນວນແຮງງານອາຍຸ 15-64 ປີ ລວມທັງໝົດ 8.359.000 ຄົນ, ເປັນຍິງ 4.835.000 ຄົນບໍ່ເຄີຍເຂົ້າໂຮງຮຽນ/ເຄີຍເຂົ້າຮຽນໜ້ອຍຫຼາຍ ຫຼື ຢຸດຮຽນ (ຜົນການສຳຫຼວດເສດຖະກິດ-ສັງຄົມຂອງກຳປູເຈຍ, ສະຖາບັນສະຖິຕິແຫ່ງຊາດ, ກະຊວງແຜນການ ປີ 2016). ນອກຈາກນີ້ ໃນປີ 2008, ສະຫະພັນຜູ້ຈ້າງງານ ແລະ ສະມາຄົມທຸລະກິດກຳປູເຈຍ ໄດ້ລະບຸວ່າຜູ້ທີ່ມີຄວາມຮູ້ທາງດ້ານເຕັກນິກ ຍັງຂາດທັກສະບາງຢ່າງເຊັ່ນ: ທັກສະການສື່ສານ, ທັກສະການຕັດສິນໃຈ ແລະ ທັກສະການແກ້ບັນຫາ.



Our Country Director
in Cambodia



Education for Everyone. Worldwide.
Lifelong.



The Joint High - Level Meeting "Towards a Lifelong Learning Policy Development" in Phnom Penh

ລັດຖະບານກຳປູເຈຍມີວິໄສທັດທີ່ຈະປ່ຽນປະເທດກຳປູເຈຍໃຫ້ເປັນປະເທດທີ່ມີລາຍໄດ້ປານກາງພາຍໃນປີ 2030 ແລະ ການເປັນປະເທດທີ່ມີລາຍໄດ້ສູງໃນປີ 2050, ໂດຍການໝູນໃຊ້ກຳລັງແຮງງານ ລວມທັງຄວາມຮູ້ດ້ານ ເຕັກນິກຂັ້ນສູງ ແລະ ທັກສະ ຊອບສະກົວ (Soft Skills). ດັ່ງນັ້ນ, ແຜນງານການຮຽນຮູ້ທັງສີ ແລະ ການຄິດໄລ່ ຈຶ່ງຈຳເປັນຕ້ອງລວມຢູ່ໃນທຸກໆ ຫຼັກສູດ ໂດຍເນັ້ນໜັກ ທັກສະວິຊາຊີບ, ທັກສະວິຊາການ ແລະ ຊອບສະກົວ, ໂດຍສະເພາະຜ່ານການໃຊ້ເຕັກໂນໂລຊີ ເພື່ອສະໜັບສະໜູນ ກິດຈະກຳການຮຽນຮູ້. ນະໂຍບາຍການສຶກສາສຳລັບຜູ້ອອກ ໂຮງຮຽນ ໃນປີ 2002 ໄດ້ມີສ່ວນສະໜັບສະໜູນຜົນໄດ້ຮັບ ດັ່ງທີ່ກວມມາໃນເບື້ອງຕົ້ນ ໂດຍຜ່ານການສຶກສາຮຽນຮ່ວມ. ຂອບເຂດຂອງນະໂຍບາຍຍັງບໍ່ເປັນໄປຕາມບໍລິບົດຂອງການ ພັດທະນາເສດຖະກິດ-ສັງຄົມຂອງປະເທດ ເຖິງແມ່ນວ່າມັນ ຈະສອດຄ່ອງກັບແນວທາງການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ. ນະໂຍບາຍການສຶກສາສຳລັບຜູ້ອອກໂຮງຮຽນ ປີ 2002 ຕ້ອງໄດ້ປັບປຸງຄືນ ເພື່ອຂະຫຍາຍຂອບເຂດ ແລະ ກົນໄກ ເພື່ອຕອບສະໜອງຕໍ່ຄວາມທ້າທາຍ ແລະ ວິໄສທັດເຫຼົ່ານີ້ ກະຊວງສຶກສາທິການ, ຊາວໜຸ່ມ ແລະ ກິລາ ຂອງກຳປູເຈຍ ໄດ້ລິເລີ່ມນະໂຍບາຍການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ໂດຍມີ ເປົ້າໝາຍເພື່ອພັດທະນາຄວາມສາມາດຂອງຊັບພະຍາກອນ ມະນຸດ ເພື່ອບັນລຸເປົ້າໝາຍການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ. ນະໂຍບາຍນີ້ຂໍຄວາມຮ່ວມມືຈາກທຸກສະຖາບັນ ແລະ ທຸກພາກສ່ວນກ່ຽວຂ້ອງ ໂດຍເນັ້ນໜັກການພັດທະນາ ຊັບພະຍາກອນມະນຸດໃຫ້ມີຄຸນນະພາບສູງ ແລະ ການສຶກສາທີ່ມີຄຸນນະພາບ. ນະໂຍບາຍແຫ່ງຊາດວ່າດ້ວຍ ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດເປັນພຽງຈຸດສຸມໜຶ່ງເພື່ອເປັນການ ເປີດທາງສູ່ສິ່ງທີ່ດີກວ່າ, ການມີສ່ວນຮ່ວມທີ່ມີປະສິດທິພາບ ແລະ ມີຄວາມໝາຍ ໃຫ້ໂອກາດ ແລະ ບໍລິການ ລວມທັງການຮັບຮູ້ ແລະ ຕອບສະໜອງຕໍ່ຄວາມຕ້ອງການ

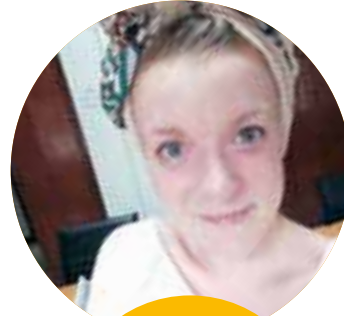
ຂອງຜູ້ໃຫ້ບໍລິການໃນຕະຫຼາດແຮງງານ ໂດຍສະເພາະສຳລັບ ກຸ່ມດ້ອຍໂອກາດ. ນະໂຍບາຍແຫ່ງຊາດວ່າດ້ວຍການຮຽນຮູ້ ຕະຫຼອດຊີວິດມີວິໄສທັດທີ່ຈະນຳໄປສູ່ການເຕີບໂຕທາງ ເສດຖະກິດ ແລະ ສິ່ງເສີມຊີວິດຂອງປະຊາຊົນ ແລະ ສັງຄົມ ໂດຍການໃຫ້ໂອກາດການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ. ນະໂຍບາຍ ແຫ່ງຊາດວ່າດ້ວຍການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດມີເປົ້າໝາຍເພື່ອ ໃຫ້ໂອກາດ ແລະ ສະໜັບສະໜູນທຸກຄົນໃຫ້ສາມາດເຂົ້າເຖິງ ການສຶກສາໃນທຸກດ້ານ ແລະ ນຳໃຊ້ທັກສະຄວາມຮູ້ເຫຼົ່ານັ້ນ ເພື່ອເພີ່ມຜົນຜະລິດ ແລະ ລາຍຮັບ.

ນະໂຍບາຍແຫ່ງຊາດວ່າດ້ວຍການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດເປັນ ແນວທາງການພັດທະນາສັງຄົມ ແລະ ຊັບພະຍາກອນ ມະນຸດ ກ້າວໄປສູ່ສັນຕິພາບ ແລະ ການພັດທະນາແບບ ຍືນຍົງ. ເພື່ອໃຫ້ບັນລຸ ນະໂຍບາຍດັ່ງກ່າວ, ບັນດາກະຊວງ, ສະຖາບັນ ແລະ ພາກສ່ວນກ່ຽວຂ້ອງຕ້ອງການການຮ່ວມມື ແລະ ສະໜັບສະໜູນ. ນາກາຈາກນີ້, ຍັງມີຄວາມຈຳເປັນ ສຳລັບກົນໄກ ແລະ ຂອບການປະຕິບັດງານ ເພື່ອສ້າງເປັນ ທີມງານ ຫຼື ໜ່ວຍງານສະໜັບສະໜູນໃນການປະສານງານ ແລະ ການວາງແຜນຍຸດທະສາດແຫ່ງຊາດ, ທຳການເຜີຍແຜ່ ຢ່າງກວ້າງຂວາງ ແລະ ລະດົມຄວາມຊ່ວຍເຫຼືອຈາກທຸກ ພາກສ່ວນ ເພື່ອເພີ່ມປະສິດທິພາບຂອງການດຳເນີນ ນະໂຍບາຍແຫ່ງຊາດ. ນະໂຍບາຍແຫ່ງຊາດວ່າດ້ວຍການ ຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດສະໜັບສະໜູນໃຫ້ປະຊາຊົນກຳປູເຈຍ ກາຍເປັນພົນລະເມືອງໂລກ ຕາມຄວາມຕ້ອງການຂອງສັງຄົມ ແລະ ທິດທາງການເຄື່ອນໄຫວຂອງໂລກ ໂດຍສະເພາະ ໃນຕະຫຼາດແຮງງານ. ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ.

Education for Everyone. Worldwide.
Lifelong.

ບົດຄັດຫຍໍ້ ຂອງ Aaron Benavot's

ເພື່ອນທີ່ບໍ່ມີຕົວຕົນ: ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ເປົ້າໝາຍກາພັດທະນາແບບຍືນຍົງ



Our intern at DVV International Regional Office in Vientiane

Christina Perzl, DVV International

ໃນສະບັບຫຼ້າສຸດຂອງວາລະສານການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ການພັດທະນາ (AED) ສະບັບທີ 85, ທ່ານ ສ.ຈ Aaron ຈາກມະຫາວິທະຍາໄລ Albany ສະຫະລັດອາເມລິກາ, ໄດ້ແບ່ງປັນມູມອງຂອງເພິ່ນກ່ຽວກັບສາເຫດທີ່ການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ (ALE) ຖືກປະລະໃນຫຼາຍປະເທດ. ບົດເລື່ອງນີ້ຈະສະແດງໃຫ້ເຫັນພາບລວມກ່ຽວກັບຄຳເຫັນລາວເພິ່ນ.

ເມື່ອເຮົາປຽບທຽບຂອບເຂດການສຶກສາອື່ນໆ ຄວາມສຳຄັນຂອງ ALE ເຮັດໃຫ້ການສຶກສາສາມັນມີຄວາມສົມບູນຂຶ້ນແຕ່ກໍຍັງບໍ່ເປັນທີ່ຮັບຮູ້ກັນໃນບັນດາກະຊວງສຶກສາ ໃນທົ່ວໂລກ. ຄວາມພະຍາຍາມໃນການຈັດຫາ ແລະ ຂະຫຍາຍການເຂົ້າເຖິງ ALE ໄດ້ຫຼຸດລົງ ເນື່ອງຈາກບໍ່ເປັນທີ່ຍອມຮັບຈາກລັດຖະບານ, ງົບປະມານສະໜັບສະໜູນທີ່ຕໍ່າ, ກົນໄກການລາຍງານຍັງບໍ່ເຂັ້ມແຂງ ຫຼື ຍັງຂາດການລົງທຶນຈາກພາກເອກະຊົນ.

ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມ, ອີງຕາມທ່າອ່ຽງຂອງໂລກເຊັ່ນ: ສັງຄົມຜູ້ສູງອາຍຸ, ຄວາມຕ້ອງການໂອກາດການຮຽນຮູ້ທີ່ເພີ່ມຂຶ້ນ ໃນສະພາບການ ແລະ ຮູບແບບທີ່ຫຼາກຫຼາຍ, ໂລກາພິວັດເຊັ່ນດຽວກັນກັບຄວາມກ້າວໜ້າທາງດ້ານທາງດ້ານເຕັກນິກ ແລະ ຄວາມສ່ຽງຕ່າງໆ, ສະພາບການປ່ຽນແປງດິນຟ້າອາກາດ ແລະ ຜົນກະທົບຂອງມັນ, ເສດຖະກິດ ແລະ ຄວາມບໍ່ທົ່ວເຖິງດ້ານສຸຂະພາບ, ການຂາດດູນທາງດ້ານປະຊາທິປະໄຕ ເຊັ່ນດຽວກັນກັບການຍົກຍ້າຍຖິ່ນຖານ ແລະ ຈຳນວນຜູ້ລີ້ໄພທີ່ເພີ່ມຂຶ້ນ ອັນເນື່ອງມາຈາກຄວາມຕ້ອງການເປັນນ້ຳໜຶ່ງໃຈດຽວກັນ ແລະ ການເຊື່ອມໂຍງສັງຄົມ, ໃນປະຈຸບັນນີ້ຄວາມຕ້ອງການແມ່ນມີຫຼາຍກວ່າທີ່ຜ່ານມາ ເຊິ່ງບໍ່ສາມາດບັນລຸໄດ້ທັງໝົດ ມັນຕ້ອງການ ALE ເພື່ອຮັບມືກັບຄວາມທ້າທາຍທີ່ບໍ່ສາມາດຫຼີກລ່ຽງໄດ້.

ຄວາມຈິງແລ້ວ, ວາລະສານພັດທະນາແບບຍືນຍົງ ປີ 2030 ໄດ້ເນັ້ນໃຫ້ເຫັນບົດບາດໃນຫຼາຍແງ່ ແລະ ຜົນດີຂອງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ທີ່ມີຕໍ່ກັບການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ, ທັງສອງເປັນສິ່ງອາງອີງທີ່ຈະແຈ້ງ ແລະ ມີຄວາມໝາຍຕໍ່ກັບ ALE ໃນເປົ້າໝາຍການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ (SDGs). ເຖິງແມ່ນວ່າຈະມີການສະເໜີໃນກອງປະຊຸມວາລະສານສຶກສາ ປີ 2030, ອີງຕາມທ່ານ Benavot ຍັງພົບເຫັນມີ ສາມຂໍ້ຂັດແຍ່ງທີ່ສະແດງໃຫ້ເຫັນເຖິງຂໍ້ຈຳກັດຂອງ ALE.

ໂດຍບໍ່ຄຳນຶງເຖິງຄວາມສຳຄັນຂອງການຍອມຮັບຂອງ ALE ໂດຍຜ່ານ SDGs ແລະ ການຮັບຮູ້ຂອງ “ໂອກາດການຮຽນຮູ້

ຕະຫຼອດຊີວິດສຳລັບທຸກຄົນ” ເປັນບູລິມະສິດການພັດທະນາສາກົນ, ໃນຄວາມເປັນຈິງແລ້ວ, ຈຸດປະສົງຂອງ SDG 4 ແມ່ນໄດ້ເນັ້ນໜັກໃສ່ການສຶກສາກ່ອນໄວຮຽນ, ການສຶກສາຊັ້ນປະຖົມ, ການສຶກສາຊັ້ນມັດທະຍົມ ແລະ ການສຶກສາຊັ້ນສູງ ລວມທັງທັກສະວິຊາຊີບ ແລະ ຄວາມຍືນຍົງ ແລະ ການເຂົ້າເຖິງການສຶກສາສາມັນ ໃນຂະນະທີ່ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ໄດ້ຮັບຄວາມສົນໃຈໜ້ອຍທີ່ສຸດ ເນື່ອງຈາກວ່າຄຳນີ້ບໍ່ໄດ້ກ່າວເຖິງໃນ SDG 4. “ມີພຽງການຍອມຮັບການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ເທົ່ານັ້ນທີ່ພົບໄດ້ໃນຕົວຊີ້ວັດໃນເປົ້າໝາຍ 4.3, ເຊິ່ງສາມາດວັດອັດຕາການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງຜູ້ໃຫຍ່ໃນການສຶກສາສາມັນ ແລະ ນອກໂຮງຮຽນ ແລະ ການຝຶກອົບຮົມໃນໄລຍະ 12 ເດືອນຜ່ານມາ”(Benavot). ນອກຈາກຄວາມຂັດແຍ່ງຄັ້ງທຳອິດ Benavot ໄດ້ລະບຸວ່າເປັນຄວາມຂັດແຍ່ງຄັ້ງທີສອງ ແລະ ສາມ ວ່າບໍ່ມີຄວາມພະຍາຍາມທີ່ທຽບຄຽງກັນໄດ້ ຫຼື ວິທີການມາດຕະຖານໃນການກຳນົດ ແລະ ຕິດຕາມ ແລະ ປະເມີນຜົນ.ແທນທີ່ຈະເນັ້ນໜັກທີ່ຜົນໄດ້ຮັບເຊັ່ນການຮຽນຮູ້, ຜົນໄດ້ຮັບທີ່ສຳຄັນຕ້ອງລວມເອົາການເຂົ້າເຖິງ ແລະ ການມີສ່ວນຮ່ວມ ແລະ ຄວາມສຳເລັດຂອງ ALE.

ແລະ ຫຼາຍປະເທດຄາດວ່າຈະປັບປຸງອັດຕາການຮູ້ໜັງສືຂອງຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ກຳຈັດຮູບແບບຂອງຄວາມບໍ່ສະເໝີພາບ ແລະ ສະໜັບສະໜູນການສຶກສາເພີ່ມຕື່ມ ແລະ ທັກສະທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ໃນໄລຍະທີ່ຕະຫຼາດແຮງງານມີການປ່ຽນແປງ ແລະ ຕອບສະໜອງຕໍ່ຄວາມທ້າທາຍດັ່ງທີ່ກ່າວມາຂ້າງຕົ້ນ. ດັ່ງນັ້ນຈຶ່ງມີຄວາມຕ້ອງການທີ່ບໍ່ສາມາດປະຕິເສດໄດ້ສຳລັບພົນລະເມືອງທີ່ມີການສຶກສາສູງ ເພື່ອທີ່ຈະຮັບມືກັບປັນຫາເຫຼົ່ານັ້ນ ແລະ ເພື່ອໃຫ້ແນ່ໃຈວ່າມີການພັດທະນາທີ່ຍືນຍົງ. ໃນທາງກົງກັນຂ້າມ, ການຫັນປ່ຽນມາໃຊ້ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ເປັນບູລິມະສິດຂອງການພັດທະນາໃນວາລະການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ ປີ 2030 ເກືອບວ່າຈະບໍ່ສາມາດຊ່ວຍໄດ້ເລີຍໃນການຫຼຸດຄວາມທ້າທາຍ ທີ່ ALE ກຳລັງຜະເຊີນຢູ່ໃນປະຈຸບັນ ແລະ ຂ້ອນຂ້າງຈະບັງຄັບໃຫ້ ALE ຄົ້ນຫາຊ່ອງຫວ່າງທີ່ເໝາະສົມໃນການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ. ມັນບໍ່ສາມາດປະຕິເສດຄວາມຕ້ອງການນະວັດຕະກຳໃໝ່ ແລະ ວິທີການໃໝ່ໆ ໃນ ALE ໃນການຈັດການກັບແນວຄິດລວມຍອດ, ການໃຫ້ຄຳນິຍາມ, ການປະເມີນຜົນ ແລະ ສິ່ງທ້າທາຍດ້ານງົບປະມານ ເພື່ອຈະສາມາດຮັບມືກັບຄວາມທ້າທາຍໃນລະດັບໂລກໄດ້ ຈົນຮອດຕອນທີ່ ALE ໄດ້ຮັບການຍອມຮັບຢ່າງເປັນທາງການ ໃນ SDGs ຢ່າງມີຄຸນຄ່າ, ງົບປະມານ ແລະ ເປັນຈິງ.

ຈາກຂອບເວທີສູ່ກາງເວທີ: ຊາວໜຸ່ມຍິງເລົ່າເລື່ອງກ່ຽວກັບສິດທິທາງການສຶກສາ

Cecilia Victorino-Soriano, ASPBAE

ນາງ Manisha Gangode ມີອາຍຸ ໄດ້ 20 ປີ ແລະ ລາວມາ ຈາກຊຸມຊົນໃນຊົນນະບົດ ໃນເມືອງນາຊິກ, ປະເທດອິນເດຍ. ໃນໄລຍະ ສອງປີຜ່ານມາລາວ ແລະ ເດັກນ້ອຍຍິງອີກ 21 ຄົນ ໄດ້ເຂົ້າຮ່ວມໂຄງການ ວິໄຈກ່ຽວກັບຊາວໜຸ່ມ. ພວກເຂົາເອີ້ນໂຕເອງວ່າ “shodhinis” ຫຼື ຜູ້ຊອກຫາ. ໃນລະຫວ່າງການວິໄຈພວກເຂົາເຈົ້າໄດ້ໄປຈົນທົ່ວໃນຊຸມຊົນ ພວກເຂົາ ເພື່ອທຳການສຶກສາເບິ່ງວ່າເປັນຫຍັງເດັກຍິງຈຶ່ງບໍ່ເຂົ້າໂຮງຮຽນ ແລະ ສິ່ງທີ່ລັດຖະບານ, ຊຸມຊົນ ແລະ ພວກເຂົາເອງຄວນປະຕິບັດ.

ໃນປະເທດອິນໂດເນເຊຍ, ນາງ Mitha, ອາຍຸ 28 ປີ, ແລະ ເພື່ອນຂອງ ລາວໄດ້ກຳເນີນໂຄງການວິໄຈແບບດຽວກັນໃນຊຸມຊົນຂອງລາວ ໂດຍ ການເອົາຊາວໜຸ່ມໃນຊຸມຊົນໃນເມືອງ Tanah Datar. ເນື່ອງຈາກ ວ່າຖະໜົນທຶນທາງທີ່ບໍ່ດີ ແລະ ຂາດເຂີນໂຮງຮຽນ, ເດັກນ້ອຍ, ຊາວໜຸ່ມ ແລະ ຜູ້ໃຫຍ່ຈຳນວນຫຼາຍແມ່ນຍັງກຶກໜັງສື ຫຼື ຮຽນບໍ່ຈົບ. Mitha ແລະ ເພື່ອນຂອງລາວ ມີຄວາມມຸ່ງໝັ້ນທີ່ຈະແກ້ໄຂບັນຫານີ້ ເຖິງແມ່ນວ່າຈະ ຖືກບັນທອນຈາກເພື່ອບ້ານໂກ້ຄຽງກໍຕາມ.

ການວິໄຈກ່ຽວກັບກິດຈະກຳຂອງຊາວໜຸ່ມ (YAR) ແມ່ນບາດກ້າວໃໝ່ ຂອງສະມາຄົມ ASPBAE ທີ່ໄດ້ດຳເນີນການຮ່ວມກັບ ອົງການຢູເນສໂກ ເພື່ອການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ (UIL). ທັງ Manisha ແລະ Mitha ໄດ້ຮັບຄຳປຶກສາຈາກສະມາຊິກຂອງ ASPBAE. Abhivyakti Media ເພື່ອການພັດທະນາ ແລະ ສະມາຄົມແມ່ຍິງເພື່ອທຸລະກິດຂະໜາດນ້ອຍ (APPUK).

ທັງສອງຄົນ Manisha ແລະ Mitha ໄດ້ເລີ່ມຕົ້ນການວິໄຈມາແຕ່ປີ 2016. ໃນຕອນນັ້ນທີ່ເຂົາເຈົ້າເລີ່ມເປັນອາສາສະໝັກເພື່ອຊ່ວຍໃນການ ເຮັດວິໄຈ Manisha ມີອາຍຸ 18 ປີ ແລະ Mitha ອາຍຸ 26 ປີ. ພວກເຂົາ ໄດ້ກາຍເປັນຜູ້ນຳລຸ້ນໜຸ່ມໃນຊຸມຊົນຂອງພວກເຂົາ ໂດຍດຳເນີນການ ວິໄຈຕໍ່ໄປ. ພວກເຂົາຂະຫຍາຍການສະໜັບສະໜູນຈາກທ້ອງຖິ່ນສູ່ ລະດັບພາກພື້ນ. ໃນເດືອນກໍລະກົດທີ່ຜ່ານມາ ພວກເຂົາໄດ້ຂຶ້ນເວົ້າຕໍ່ໜ້າ ເຈົ້າໜ້າທີ່ພາກລັດຈາກປະເທດຕ່າງໆ ໃນພາກພື້ນອາຊີ-ປາຊີຟິກ, ບັນດາອົງການ, ຄູ່ຮ່ວມງານຂອງ ຢູເອັນ ແລະ ອົງການປະຊາສັງຄົມ ໃນກອງປະຊຸມ ອາຊີ-ປາຊີຟິກວ່າດ້ວຍການສຶກສາ ຄັ້ງທີ 4 (APMED 4), ເຊິ່ງຈັດໂດຍອົງການຢູເອັນ ບາງກອກ ປະເທດໄທ ໃນວັນທີ 12 - 14 ກໍລະກົດ.

ການດຳເນີນການເພື່ອການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ

Manisha ນຳສະເໜີຂໍ້ກຳນົດຂອງຄວາມຕ້ອງການສະບັບຮ່າງ ທີ່ສ້າງ ຂຶ້ນມາໂດຍ shodhinis ໂດຍອີງຕາມບົດວິໄຈຂອງພວກເຂົາ. ມີຄວາມ ຕ້ອງການ 6 ຂໍ້ ແລະ Manisha ໄດ້ນຳສະເໜີກ່ຽວກັບສິ່ງທ້າທາຍ ແລະ ສິ່ງທີ່ຕ້ອງການປະຕິບັດ. ຄວາມຕ້ອງການລວມທັງການສຶກສາສາມັນ, ການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ ແລະ ການສຶກສາຕາມອັດທະຍາໃສ ດັ່ງຕົວຢ່າງ:



Education for Everyone. Worldwide.
Lifelong.

ຄວາມຕ້ອງການທີ 1. ໃນແຕ່ລະບ້ານ ຄວນມີໂຮງຮຽນຮອດຊັ້ນມັດທະຍົມປາຍ

ຜົນຂອງການວິໄຈ

- 59% ຂອງເດັກຍິງແມ່ນອອກໂຮງຮຽນ
- 28% ຂອງເດັກຍິງ ມີຄວາມຫຍຸ້ງຍາກຈາກການຄົມມະນາຄົມ
- ຄວາມກັງວົນຂອງຜູ້ປົກຄອງ ກ່ຽວກັບຄວາມປອດໄພຂອງເດັກຍິງ

ຂໍ້ສະເໜີແນະ

- ການຝຶກອົບຮົມທີ່ລັດຖະບານຈັດກຽມໄວ້ໃຫ້ບໍ່ວ່າຈະເປັນດ້ານວິຊາການ ແລະ ຊອບສະກົວ ແລະ ຄອມພິວເຕີ
- ຫຼັກສູດພາສາອັງກິດເພື່ອເປີດໂອກາດໃຫ້ແມ່ຍິງເຂົ້າເຖິງໂອກາດໃນການປະກອບອາຊີບທີ່ດີຂຶ້ນ
- ການຝຶກອົບຮົມທັກສະຕາມຄວາມຕ້ອງການຂອງທ້ອງຖິ່ນ ເຊັ່ນ ການຕັດຫຍິບ, ການເສີມສວຍ, ຄອມພິວເຕີ, ອິນເຕີເນັດ ເພື່ອກຽມຄວາມພ້ອມໃຫ້ເດັກຍິງໃນການຊອກວຽກເຮັດງານທຳໃນຕະຫຼາດແຮງງານ

ຄວາມຕ້ອງການທີ 2: ຫ້ອງສະໝຸດສໍາລັບເດັກຍິງໃນແຕ່ລະບ້ານ

ຜົນຂອງການວິໄຈ

- ພື້ນທີ່ສາທາລະນະ ຖືກນໍາໃຊ້ໂດຍຜູ້ຊາຍ ມັນບໍ່ສະດວກສໍາລັບແມ່ຍິງ
- ຂາດສະພາບແວດລ້ອມການອ່ານ ແລະ ວັດທະນະທຳການອ່ານ

ຂໍ້ສະເໜີແນະ

- ຫ້ອງສະໝຸດ Shodhini - ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນສໍາລັບເດັກຍິງ
- ຫ້ອງສະໝຸດທີ່ເປັນພື້ນທີ່ການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນນອກໂຮງຮຽນ
- ພື້ນທີ່ສໍາລັບຫ້ອງສະໝຸດທີ່ຈັດຂຶ້ນໂດຍອໍານາດການປົກຄອງທ້ອງຖິ່ນ

Manisha ເລົ່າວ່າ shodhinish ໄດ້ໃຫ້ເຈົ້າໜ້າທີ່ລັດຖະບານທ້ອງຖິ່ນ ແລະ ຊຸມຊົນໄດ້ມີສ່ວນຮ່ວມ ໃນຄວາມຕ້ອງການນີ້ແນວໃດ. ນອກນີ້ລາວຍັງເລົ່າວ່າ ການເຄື່ອນໄຫວຂອງເດັກຍິງເຫຼົ່ານີ້ແມ່ນລິເລີ່ມ ໃນຊຸມຊົນ. ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ Shodhini ໄດ້ກໍ່ຕັ້ງຂຶ້ນຈາກເທື່ອ ແລະ ນໍາຕາຂອງພວກເຂົາເອງ. ດວຍຄວາມຊ່ວຍເຫຼືອຂອງຜູ້ນໍາເພດຍິງ, ພວກເຂົາໄດ້ມີພື້ນທີ່ໃນສູນຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນແຫ່ງນີ້. ໄດ້ຮັບການບໍລິຈາກປຶ້ມຈາກບັນດາອົງການທີ່ບໍ່ຫວັງຜົນກໍາໄລ ພວກເຮົາໄດ້ລວບລວມປຶ້ມໄວ້ສໍາລັບອ່ານ. ສ້າງເປັນຫ້ອງສະໝຸດສໍາລັບເດັກຍິງທີ່ເປັນຫຼາຍກວ່າບ່ອນເຂົ້າເຖິງການຮຽນຮູ້. ສິ່ງເຫຼົ່ານີ້ເປັນສັນຍາລັກຂອງການກ້າວຂ້າມອຸປະສັກສູງຄວາມສະເໝີພາບຍິງ-ຊາຍ. Manisha ເລົ່າວ່າມີເດັກນ້ອຍຊາຍຈໍານວນໜຶ່ງບໍ່ເຫັນດີກັບຄວາມຄິດດັ່ງກ່າວນີ້ ແລະ ປົດປ່າຍອອກ. ແຕ່ກໍມີເດັກນ້ອຍຊາຍຈໍານວນຫຼາຍທີ່ເຫັນດີ ແລະ ສະໜັບສະໜູນ ແລະ ຕິດຕັ້ງປ້າຍຄືນໃຫ້. Manisha ດຶງດູດຜູ້ຟັງໃນກອງປະຊຸມ APMED 4 ວ່າ ພື້ນທີ່ທີ່ປອດໄພສໍາລັບເດັກຍິງ ແລະ ແມ່ຍິງສາມາດສ້າງໃຫ້ເກີດການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສ້າງຄວາມອາດສາມາດໂດຍສະເພາະຢ່າງຍິ່ງ ຜູ້ທີ່ອາໄສຢູ່ໃນຊຸມຊົນ.

ນອກຈາກຂໍ້ມູນແມ່ນຄວາມເປັນຈິງຂອງແມ່ຍິງ

ຈາກທັດສະນະຂອງປະເທດອິນໂດເນເຊຍ, Mitha ໄດ້ແລກປ່ຽນຂະບວນການ ແລະ ຜົນຂອງການວິໄຈໃນຊຸມຊົນໃນເຂດເມືອງ Tanah Datar. Mitha ໄດ້ເນັ້ນວ່າຂະບວນການໃນການເກັບຮອບຮວມຂໍ້ມູນມາວິເຄາະ ແລະ ນໍາສະເໜີຜົນການວິໄຈຕໍ່ເຈົ້າໜ້າທີ່ພາກລັດນັ້ນມີປະໂຫຍດຫຼາຍ. ມັນສະແດງໃຫ້ເຫັນຄວາມສໍາພັນລະຫວ່າງເດັກນ້ອຍຍິງ ແລະ ແມ່ຍິງເປັນແຮງ

ຈູງໃຈໃຫ້ພວກເຂົາເຮັດວຽກຮ່ວມກັນ. ໃນເຂດທ່າງໄກສອກຫຼີກແມ່ຍິງຫຼີກໜີ ຈາກຄວາມທຸກຈົນດ້ວຍການແຕ່ງງານ. ການວິໄຈນີ້ຊ່ວຍເປີດກວ້າງການສົນທະນາກ່ຽວກັບທາງເລືອກທີ່ເປັນໄປໄດ້ສໍາລັບການສຶກສາ ແລະ ການສ້າງຄວາມອາດສາມາດ.

Mitha ໄດ້ສະເໜີຄໍາແນະນໍາຈາກການວິໄຈ ທີ່ເປັນສູງສະທ້ອນຈາກປະເທດອິນເດຍ.

ລວມມີ:

- ການເຂົ້າເຖິງການສຶກສາສາມັນ ແລະ ການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ (ແຜນ B ແລະ ແຜນ C ຂອງລັດຖະບານ) ລວມທັງທັກສະຊີວິດ (ກຸ່ມຕໍ່າຫຼຸກ ແລະ ກຸ່ມອ່ານໜັງສືຂອງ Quran)
- ສະໜອງການດໍາລົງຊີວິດ ແລະ ໂອກາດໃນການເຮັດວຽກເພື່ອຫຼີກລ່ຽງການແຕ່ງງານກ່ອນກໍານົດ
- ຈັດຕັ້ງສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ ເພື່ອຮັບການສະໜັບສະໜູນຈາກລັດຖະບານ ແລະ ຄຸ້ມຄອງໂດຍຊາວໜຸ່ມໃນຊຸມຊົນ
- ຝຶກອົບຮົມໃນຊຸມຊົນເພື່ອໃຫ້ເຂົ້າໃຈສິດທິທາງການສຶກສາ ແລະ ເພື່ອສ້າງຄວາມອາດສາມາດຂອງເດັກຍິງ ແລະ ແມ່ຍິງ ແລະ ສ້າງເວທີສົນທະນາກັບລັດຖະບານ

ໃນປະຈຸບັນ ASPPUK ໄດ້ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດແຜນງານການຮຽນຮູ້ສໍາລັບເດັກຍິງ ແລະ ແມ່ຍິງ ເຊັ່ນວັດທະນະທຳ ແລະ ການຕໍາຫຼຸກ, ພາສາອັງກິດ, ສຸຂະພາບຈະເລີນພັນ ແລະ ບົດບາດຍິງ-ຊາຍ ແລະ ການເປັນຜູ້ນໍາໜຸ່ມນ້ອຍ. Mitha ຕັ້ງຂໍສັ່ງເກດວ່າ ພວກເຂົາມີການປະຊຸມກັບສຶກສາເມືອງ ແລະ ການທ່ອງທ່ຽວເມືອງ ແລະ ເຈົ້າໜ້າທີ່ທ້ອງຖິ່ນ. ໃນຂະນະທີ່ພວກເຂົາກໍາລັງລໍຖ້າຜົນການປະຊຸມ, ພວກເຂົາໄດ້ເລີ່ມມີທ້ອງສະໝຸດຊຸມຊົນຢູ່ໃນມັດສະຍົດ. ຊຸມຊົນເລີ່ມຕັ້ງຄໍາຖາມກ່ຽວກັບ ຄວາມພະຍາຍາມຂອງພວກເຂົາ ໃນຂະນະດຽວກັນກໍຍັງໄດ້ຮັບການສະໜັບສະໜູນ ແລະ ບໍລິຈາກປຶ້ມເຂົ້າໃນຫ້ອງສະໝຸດຕື່ມອີກ.

ດ້ວຍຄວາມຊັດເຈນ ແລະ ຄວາມໝັ້ນໃຈ Manisha ແລະ Mitha ໄດ້ໃຫ້ຄວາມສໍາຄັນກັບຄວາມຕ້ອງການດ້ານການສຶກສາໃນນາມຂອງຕົນເອງ ແລະ ເດັກຍິງ ແລະ ແມ່ຍິງ ທີ່ຢູ່ໃນຊຸມຊົນດ້ວຍໂອກາດ.

ສິ່ງທີ່ໜ້າສົນໃຈ

ເວັບໄຊສໍາຄັນໃນພາກພື້ນ

www.aspbae.org

www.pria.org

www.seameocell.org

ສິ່ງພົມທີ່ໜ້າສົນໃຈ

Adult Education and Development

AED 85: Role and Impact of Adult Education

AED 84: Inclusion and Diversity

AED 83: Skills and Competencies

AED 82: Global Citizenship Education

ທັດສະນະນາໆຊາດ ໃນວຽກງານການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່

IPE 77: Rethinking adult learning and education - Asia perspectives

IPE 78: Adult education as a key to development - challenges and success factors

IPE 76: Refugees: A challenge for adult education

IPE 75: Agenda - 2030 - Education and Lifelong Learning in the Sustainable Development Goals

ຈັດພົມໂດຍ ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ

ຮວມກັບຄູ່ຮ່ວມພັດທະນາໃນ ສປປ ລາວ, ກຳປູເຈຍ ແລະ ໃນອາຊີໃຕ້ ແລະ ອາຊີຕາເວັນອອກສຽງໃຕ້

ກອງບັນນາທິການ: ປ.ອ. ກ້າ ສະເຫຼີມສຸກ, ພິລານີ ພິດສະໄໝ, ອຸນເພັງ ຄຳມັງ, ຂັນທອງ ອິນທະຈັກ

ທີມງານບັນນາທິການ: ດາລູນີ ສີສຸລາດ, Christina Perzl,

ດອກຄຳ ຊິມສີທາປັນຍາ, ສິມໃຈ ແກວເມກ

ບັນນາທິການ: ອູເວີ ກາກເຕິນສະແລເກີ

ຈົດໝາຍຂ່າວ ໃນພາກພື້ນ

The ASPBAE Bulletin access via www.aspbae.org

NEXUS - access via www.uil.unesco.org

Voice Rising - access via www.icae2.org

Education Policy Matters - via www.unescobkk.org

ສິ່ງພົມໃໝ່

Handbook for NFE Facilitators

Soft Skills Training Manual for Facilitator

Soft Skills Instructional Package

Curriculum globALE in Lao language

Compendium of the CLC Development

Lifelong Learning in Transformation: Promising Practices in Southeast Asia in Lao language

DVV International Impact Report 2009-2015

ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ

ຫ້ອງການປະຈຳພາກພື້ນອາຊີຕາເວັນອອກສຽງໃຕ້ 351/19 ຖະໜົນວັດນາກໃຫຍ່, ບ້ານທ່າພະລານໄຊ ເມືອງສີສັດຕະນາກ

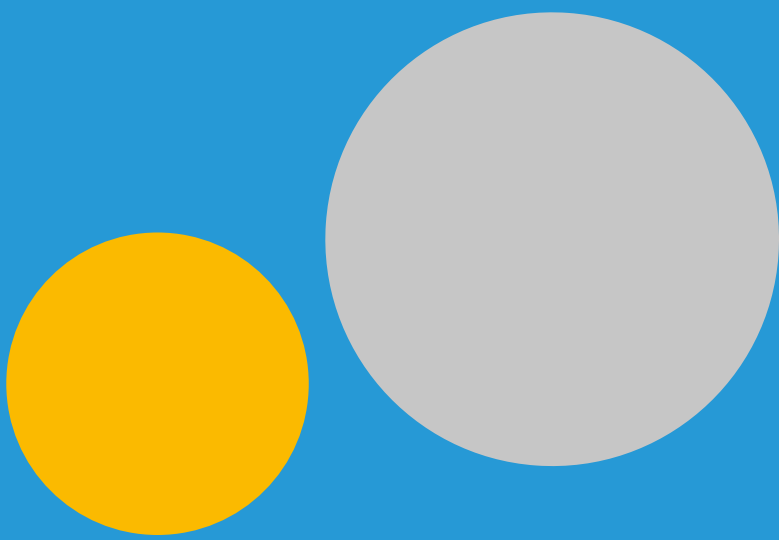
ຕູ້ ປ.ນ. 1215, ນະຄອນຫຼວງວຽງຈັນ, ສປປ ລາວ

ໂທ.: +856 21 315832-3

ແຟັກ: +856 21 312511

info@dvv-international.la

www.dvv-international.la



Education for Everyone. Worldwide. Lifelong.