

Education for Everyone. Worldwide.
Lifelong.

ຈົດໝາຍຂ່າວ

ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ແລະ ການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ ໃນ ສປປ ລາວ ແລະ ອາຊີຕາເວັນອອກສ່ຽງໃຕ້



ສະບັບທີ

No. 1 & 2 - 2018

ສະໜັບສະໜູນ ໂດຍ



ຮຽນທ່ານຜູ້ອ່ານທີ່ຮັກແພງ

ຫວ່າງບໍ່ດົນມານີ້, ໄດ້ມີຄຳເຫັນຂອງນັກວິຊາການໃນວຽກງານການສຶກສານອກໂຮງຮຽນທີ່ໄດ້ເຮັດໃຫ້ຂ້າພະເຈົ້າເກີດຄວາມສົນໃຈເຊິ່ງໄດ້ກ່າວວ່າ: “ໂດຍສະເພາະຜູ້ບໍລິຫານເຮັດໃຫ້ສູນຊຸມຊົນບໍ່ມີຄືນເຂົ້າມາ” ຄຳເຫັນດັ່ງກ່າວແມ່ນຢູ່ໃນບໍລິບົດຂອງ ໂຄງການວິໄຈກ່ຽວກັບຄວາມຍືນຍົງຂອງສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ (ສຮຊ) ໃນສປປ ລາວ. ສຳລັບຂ້າພະເຈົ້າແລ້ວແມ່ນປະໂຫຍກສະຫຼາດ ແລະ ມີຄວາມທ້າທາຍໃນເວລາດຽວກັນ ພ້ອມທັງກະຕຸກຊຸກຍູ້ໃຫ້ຂ້າພະເຈົ້າໄດ້ຄິດວ່າ:

- ກ່ອນອື່ນໝົດ, ຜູ້ອ່ານວຍການຂອງ ສຮຊ ບາງແຫ່ງຍັງເຫັນວ່າຕົນເອງບໍ່ແມ່ນຜູ້ບໍລິຫານສູນ ພຽງແຕ່ປະຕິບັດຕາມຄຳສັ່ງ. ພວກເຂົາເຈົ້າອະທິບາຍເຖິງໜ້າທີ່ການຂອງຕົນເອງວ່າເປັນພຽງຜູ້ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດຕາມຄຳສັ່ງຂັ້ນເທິງເພື່ອຕອບສະໜອງຕາມໜ້າທີ່ໃນລະບົບການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ (ກສນ). ໃນກໍລະນີນີ້ແມ່ນເຂົາເຈົ້າໄດ້ເມີນເສີຍຕໍ່ຄວາມເປັນໄປໄດ້ໃນການນຳໃຊ້ ສຮນ ຮວມກັນກັບວຽກງານອື່ນໆ ເຊິ່ງຄວນຈະເປັນການເປີດກວ້າງໃຫ້ບັນດາຄູ່ຮ່ວມພັດທະນາ, ລວມທັງບັນດາພາກສ່ວນອື່ນໆ ທີ່ ອົງການຈັດຕັ້ງພາກເອກະຊົນ ແລະ ສາກົນ ໃຫ້ສາມາດນຳໃຊ້ສູນດັ່ງກ່າວນີ້ໄດ້.
- ພວກເຮົາພົ້ນໃຈບໍ່ວ່າຜູ້ບໍລິຫານສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນໄດ້ຮັບການຝຶກອົບຮົມການບໍລິຫານ ສຮນ? ພວກເຂົາເຈົ້າຮູ້ຫຍັງແນ່, ການບໍລິຫານງົບປະມານ, ການຂໍທິນ ແລະ ການຂຽນບົດຂໍທິນ ທີ່ ການປະເມີນຄວາມຕ້ອງການ? ພວກເຂົາເຈົ້າມີຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບການຮຽນຮູ້ຂອງຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ກສນ ບໍ່? ພວກເຂົາໄດ້ຮູ້ເຖິງນະໂຍບາຍກ່ຽວກັບ ສຮນ ແລະ ກສນ ບໍ່?
- ໄດ້ມີການສະໜັບສະໜູນຮູບແບບໃດແນ່ ເຊັ່ນ ງົບປະມານປະຈຳປີ, ການໃຫ້ຄຳແນະນຳ ແລະ ສິດສອນ, ສະໜອງບຸປະກອນຮັບໃຊ້ ແລະ ບຸກຄະລາກອນ?

ກົມການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ ແລະ DVV International ໄດ້ເລີ່ມຕົ້ນບັນຜິກອົບຮົມສຳລັບຜູ້ອ່ານວຍການ/ຜູ້ບໍລິຫານ ສຮນ ໃນຂັ້ນແຂວງ, ຂັ້ນເມືອງ ແລະ ຂັ້ນທ້ອງຖິ່ນ ໃນປີ 2018. ປະຈຸບັນນີ້ ທີມງານສູນພັດທະນາການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ ແລະ ຫ້ອງການ DVV International ໄດ້ຮວມກັນດຳເນີນການສຶກສາໃນເຂດພາກກາງຂອງສປປ ລາວ ເພື່ອຫາຂໍ້ມູນເພີ່ມເຕີມກ່ຽວກັບສະພາບການຂອງຜູ້ອ່ານວຍການ/ຜູ້ບໍລິຫານ ສຮນ ແລະ ເພື່ອທຳຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບຄວາມຕ້ອງການຝຶກອົບຮົມເພີ່ມເຕີມຂອງເຂົາເຈົ້າ. ໂດຍບົດລາຍງານດັ່ງກ່າວນີ້ຈະສຳເລັດໃນເດືອນພຶດສະພາ ແລະ ພວກເຮົາຍິນດີທີ່ຈະແລກປ່ຽນກັບບັນດາທ່ານ, ເຊິ່ງໃນນັ້ນຈະໄດ້ນຳສະເໜີກ່ຽວກັບວົງຈອນການຝຶກອົບຮົມຂອງພວກເຮົາ.

ມີຄວາມຄິດອີກຢ່າງໜຶ່ງເກີດຂຶ້ນໃນຂະນະທີ່ຂ້າພະເຈົ້າໄດ້ອ່ານຂໍ້ຄວາມຂ້າງເທິງ ຄືຄວາມທ້າທາຍໃນການນຳພາສຮນ. ບໍ່ມີໃຜຈະຕຳໜິຜູ້ອ່ານວຍການ/ຜູ້ບໍລິຫານໂຮງຮຽນ ໃນເມື່ອໂຮງຮຽນນັ້ນບໍ່ມີຜູ້ຮຽນ! ໃນກໍລະນີນີ້, ຜູ້ອ່ານວຍການບໍ່ແມ່ນບຸກຄົນທີ່ເປັນແຮງຈູງໃຈໃຫ້ນັກຮຽນໄປໂຮງຮຽນ. ເຂົາເຈົ້າບໍ່ຕ້ອງຄິດກ່ຽວກັບການສະໜອງຄວາມຕ້ອງການ ແລະ ການຝຶກອົບຮົມສຳລັບເດັກນ້ອນ. ບໍ່ຈຳເປັນຕ້ອງຫາຄູຝຶກ, ເມື່ອຄູສອນກຳຢູ່ໃນໂຮງຮຽນ. ແລະ ເຖິງວ່າງົບປະມານຈະຈຳກັດ ມັນກໍບໍ່ມີຫຍັງໃຫ້ປຽບທຽບກັບຜູ້ອ່ານວຍການສູນ/ຜູ້ບໍລິຫານສູນ ກສນ ແລະ ສຮນ ຜູ້ທີ່ເຮັດວຽກໃນສະພາບການທີ່ງົບປະມານບໍ່ໝັ້ນຄົງ. ໃນມູມນີ້ພວກເຮົາຄວນເຄົາລົບຕໍ່ຜູ້ທີ່ມີສ່ວນຮ່ວມໃນ ສຮນ ແລະ ລວມທັງຜູ້ທີ່ຊ່ວຍໃນການຈັດຝຶກອົບຮົມກ່ຽວກັບການສຶກສາຂັ້ນພື້ນຖານ ແລະ ທັກສະຕ່າງໆ ລວມທັງໂຄງການສຶກສາທຽບເທົ່າສຳລັບປະຊາຊົນລາວ!

ດ້ວຍຄວາມນັບຖື
Uwe Gartenschlaeger
ຜູ້ອ່ານວຍການປະຈຳພາກພື້ນ

ທ່າແຮງຂອງການຝຶກອົບຮົມທັກສະນອກໂຮງຮຽນ

Uwe Gartenschlaeger

DVV International, ຫອງການປະຈຳພາກພື້ນອາຊີຕາເວັນອອກສຽງໃຕ້

ລັດຖະບານ ແລະ ຄູ່ຮ່ວມພັດທະນາໃນລະດັບສາກົນໄດ້ສຸມໃສ່ວຽກງານອາຊີວະສຶກສາ: ໂຮງຮຽນອາຊີວະສຶກສາຫຼາຍແຫ່ງໄດ້ມີຄວາມພ້ອມໃນການຮັບນັກຮຽນ, ຄູ່ຝຶກໄດ້ຮັບການຝຶກອົບຮົມ ແລະ ພ້ອມດ້ວຍຫຼັກສູດທີ່ທັນສະໄໝ. ຄວາມພະຍາຍາມທັງໝົດແມ່ນໄດ້ສຸມໃສ່ວຽກງານອາຊີວະສາສາສາມັນ ເຊິ່ງແມ່ນການຝຶກອົບຮົມຊາວໜຸ່ມໃນໄລຍະເວລາ 2-3 ປີ ເພື່ອຕອບສະໜອງຄວາມຕ້ອງການຂອງບັນດາພາກສ່ວນຕ່າງໆ. ມັນເປັນພາລະກິດທີ່ສໍາຄັນຫຼາຍ.

ຖືກຢ່າງໃດກໍຕາມ, ການຝຶກອົບຮົມວິຊາຊີບກໍມີຈຸດປະສົງອື່ນໆ ອີກເຊັ່ນກັນ. ນາງ ອາມໍ ປະຊາຊົນໃນບ້ານລາບິດ, ເມືອງນອງ ໄດ້ໃຫ້ຄໍາເຫັນວ່າ: “ພາຍຫຼັງຂ້າພະເຈົ້າໄດ້ເຂົ້າຮ່ວມຝຶກອົບຮົມການແປຮູບອາຫານທີ່ໄດ້ຈັດຂຶ້ນໃນສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ, ມັນໄດ້ເຮັດໃຫ້ຂ້າພະເຈົ້າ ແລະ ຄອບຄົວໄດ້ມີອາຫານການກິນທີ່ພຽງພໍ ແລະ ເປັນປະໂຫຍດ”. ເຊິ່ງນີ້ແມ່ນຕົວຢ່າງຂອງການຝຶກອົບຮົມວິຊາຊີບນອກໂຮງຮຽນ. ການຝຶກອົບຮົມໄລຍະສັ້ນຮູບແບບນີ້ບໍ່ແມ່ນການກະກຽມເຂົ້າເຈົ້າເພື່ອຕະຫຼາດແຮງງານ ແຕ່ແມ່ນການຊ່ວຍປັບປຸງຄຸນນະພາບຊີວິດ ແລະ ສ້າງລາຍໄດ້ໃຫ້ແກ່ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ. ການຝຶກອົບຮົມຮູບແບບນີ້ແມ່ນຂຶ້ນກັບຄວາມຕ້ອງການຂອງປະຊາຊົນ. ສິ່ງທີ່ສໍາຄັນກວ່າໃບຮັບຮອງແມ່ນສິ່ງທີ່ເຂົາເຈົ້າໄດ້ຮຽນມັນສາມາດນໍາມາໃຊ້ໃນຊີວິດປະຈຳວັນໄດ້.

ເພື່ອພັດທະນາປະເທດແລ້ວທັງສອງຢ່າງແມ່ນມີຄວາມສໍາຄັນ: ລະບົບອາຊີວະສຶກສາ (TVET) ທີ່ທັນສະໄໝ, ອຸປະກອນເຄື່ອງມືທີ່ໄດ້ມາດຕະຖານ ແລະ ບຸກຄະລາກອນທີ່ມີທັກສະລວມທັງການຝຶກອົບຮົມນອກໂຮງຮຽນໂດຍອີງຕາມຄວາມຕ້ອງການ. ດິວິວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ ແລະ ຄູ່ຮ່ວມພັດທະນາໃນ ສປປ ລາວ ກໍາລັງສະເໜີແນວທາງໃນການປັບປຸງການຝຶກອົບຮົມນອກໂຮງຮຽນ:

- ໂຮງຮຽນວິຊາຊີບແບບປະສົມ (IVET) ສາມາດສະໜອງການຝຶກອົບຮົມໃນໄລຍະເວລາ 1-2 ອາທິດ ໃຫ້ແກ່ຊາວບ້ານໃນເຂດທ່າງໄກສອກຫຼີກ ໃນຫົວຂໍ້ການລ້ຽງສັດ, ປູກຝັງ, ຊ່າງໄມ້ ຫຼື ທັກສະອື່ນໆ. ດ້ວຍເຫດນີ້, ຄູ່ຝຶກທີ່ມີປະສົບການ ແລະ ອຸປະກອນຕ່າງໆ ໃນໂຮງຮຽນຈຶ່ງໄດ້ນໍາໃຊ້. ການສຶກສາຜົນໄດ້ຮັບຂອງໂຄງການທີ່ຈັດຂຶ້ນໂດຍອົງການຮ່ວມມືລາວ-ເຢຍລະມັນ ເພື່ອການພັດທະນາ ຮ່ວມກັບ ດິວິວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ ແລະ ຈີໂອແຊັດໄດ້ສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າຊາວບ້ານສາມາດນໍາໃຊ້ທັກສະໃໝ່ໆ, ດ້ານໂພຊະນາການ ແລະ ມີລາຍຮັບດີຂຶ້ນ. ໂດຍລວມແລ້ວຖືວ່າແມ່ນວິທີການທີ່ມີປະສິດທິພາບ ແລະ ມີປະໂຫຍດຫຼາຍໃນການນໍາໃຊ້ຮູບ

ແບບໂຄງສ້າງພື້ນຖານຂອງໂຮງຮຽນ TVET ແລະ IVET ໃນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໂຄງການຝຶກອົບຮົມທັກສະນອກໂຮງຮຽນ.

- ການສຶກສານອກໂຮງຮຽນໃນ ສປປ ລາວ ແມ່ນມີໂຄງສ້າງດັ່ງນີ້: ໃນເກືອບທຸກແຂວງແມ່ນມີສູນການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ, ໃນຂັ້ນເມືອງມີສູນການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ ແລະ ໃນຂັ້ນບ້ານກໍໄດ້ມີສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ 300 ກວ່າແຫ່ງ. ເຊິ່ງສ່ວນຫຼາຍແມ່ນສະໜອງການຝຶກອົບຮົມທັກສະ. ພວກເຂົາໄດ້ໝູນໃຊ້ຫຼັກສູດ, ອຸປະກອນການຮຽນ-ການສອນ ແລະ ຄູ່ສອນຂອງວຽກງານອາຊີວະສຶກສາໃນໂຮງຮຽນ, ໂດຍສະເພາະແມ່ນການຝຶກອົບຮົມທີ່ໄດ້ໃບຢັ້ງຢືນຂັ້ນຕົ້ນ ເຊັ່ນ C1 ແລະ C2.
- ມີຫຼາຍພາກສ່ວນໄດ້ສະໜອງການຝຶກອົບຮົມທັກສະນອກໂຮງຮຽນເຊັ່ນກັນ ເຊັ່ນ: ສູນຝຶກວິຊາຊີບຂອງກະຊວງແຮງງານ ແລະ ສະຫວັດດີການສັງຄົມ, ສູນຝຶກອົບຮົມສະຫະພັນແມ່ຍິງ ແລະ ສູນກາງຊາວໜຸ່ມ. ສູນບາງແຫ່ງກໍນໍາໃຊ້ອຸປະກອນການຮຽນການສອນທີ່ຄ້າຍຄືກັນເຊັ່ນ: ຫຼັກສູດ, ປຶ້ມແບບຮຽນ ແລະ ອື່ນໆ, ແລະ ບາງແຫ່ງກໍແມ່ນມີຫຼັກສູດຂອງເຂົາເຈົ້າເອງ. ໃນກໍລະນີນີ້ຂໍ້ແນະນໍາໃຫ້ມີການຮ່ວມມື ແລະ ແລກປ່ຽນກັນລະຫວ່າງແຕ່ລະພາກສ່ວນ ເພື່ອບໍ່ໃຫ້ເປັນການສິ້ນເປືອງປະມານ ແລະ ຫຼີກລ່ຽງການເຮັດວຽກຂ້າສອງ.

ໂດຍລວມແລ້ວເຮົາຈໍາເປັນຕ້ອງເຮັດວຽກຮ່ວມກັນ ເພື່ອນໍາສະເໜີການຝຶກອົບຮົມທັກສະນອກໂຮງຮຽນ ໃຫ້ແກ່ປະຊາຊົນ. ການປະສານງານທີ່ດີ ແລະ ການລະດົມທຶນແມ່ນປັດໄຈສໍາຄັນສໍາລັບເລື່ອງນີ້.

ການຝຶກອົບຮົມ
ວິຊາຊີບ
ໃຫ້ແກ່ຊາວບ້ານ





Raphaela Hess
ນັກຮຽນຝຶກທີ່
ຫ້ອງການ
DVV International

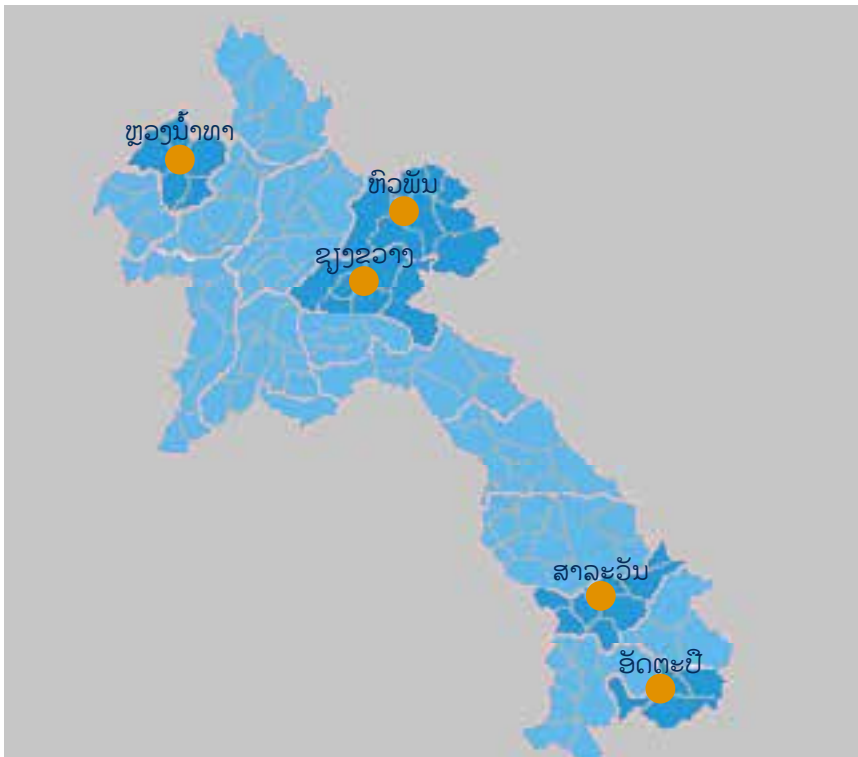
ການຕິດຕາມຜົນກຽວກັບນັກຮຽນຈົບໂຄງການ ຝຶກອົບຮົມເຄື່ອນທີ່ - ການປັບປຸງຊີວິດການເປັນຢູ່ ດ້ວຍການສົ່ງເສີມການຝຶກອົບຮົມວິຊາຊີບ

Raphaela Hess, DVV International ປະຈຳພາກພື້ນອາຊີຕາເວັນອອກສຽງໃຕ້

ຜົນໄດ້ຮັບຂອງໂຄງການຝຶກອົບຮົມວິຊາຊີບເຄື່ອນທີ່ ໃນປີ ຜ່ານມາ ເຊິ່ງເປັນໂຄງການຮ່ວມມືກັນລະຫວ່າງ ກົມອາຊີວະ ສຶກສາ, ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ, DVV International ແລະ ອົງການຈີໄອແຊັດ (GIZ) ໄດ້ເຮັດການ ປະເມີນຜົນໂດຍວິທີຕິດຕາມຜົນກຽວກັບນັກຮຽນທີ່ຮຽນຈົບ ຈາກໂຄງການ. ການປະເມີນຜົນດ້ວຍການສຳຫຼວດຜູ້ທີ່ຮຽນ ຈົບໃນຫຼັກສູດການຝຶກອົບຮົມເຄື່ອນທີ່. ຫ້ອງການ DVV International ໄດ້ຮັບມອບໝາຍຈາກອົງການຮ່ວມມືລາວ- ເຢຍລະມັນເພື່ອການພັດທະນາ ໃຫ້ເປັນທີ່ປຶກສາໃນການ ປະເມີນຜົນໃນຄັ້ງນີ້. ການກຳນົດເປົ້າໝາຍຂອງການປະເມີນ ຜົນໃນຄັ້ງນີ້ແມ່ນຜູ້ທີ່ຈົບຫຼັກສູດການຝຶກອົບຮົມໃນປີ 2015 ໃນ 5 ແຂວງດັ່ງນີ້: ແຂວງສາລະວັນ, ແຂວງຊຽງຂວາງ, ແຂວງອັດຕະປື, ແຂວງຫົວພັນ ແລະ ແຂວງຫຼວງນ້ຳທາ. ຜົນໄດ້ຮັບຂອງຂອງການປະເມີນໄດ້ຊີ້ໃຫ້ເຫັນຄວາມສຳຄັນ ແລະ ຜົນໄດ້ຮັບທີ່ດີຂອງວຽກງານວິຊາຊີບສຳລັບຜູ້ໃຫຍ່, ໂດຍສະເພາະຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຝຶກອົບຮົມທີ່ມີສະພາບຄວາມເປັນ ຢູ່ທີ່ທຸກຈີນ: ຜົນການປະເມີນໂດຍລວມສາມາດເຫັນໄດ້ວ່າ ກອນການຝຶກອົບຮົມຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມທີ່ມີລາຍໄດ້ສະເລ່ຍ

300,000 ກີບ ຕໍ່ເດືອນ ມີຈຳນວນ 43% ພາຍຫຼັງການຝຶກອົບຮົມແລ້ວ ຫຼຸດລົງມາເຫຼືອພຽງ 5%. ຈຳນວນຫຼາຍກວ່າ 1 ໃນ 3 ຂອງຜູ້ຕອບຄຳຖາມມີລາຍຮັບ ຂັ້ນຕໍ່າ 900,000 ກີບຕໍ່ເດືອນ ໃນພາຍຫຼັງການຝຶກອົບຮົມສອງ ປີຕໍ່ມາ ເຊິ່ງສັງເກດເຫັນວ່າຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມແມ່ນມີລາຍໄດ້ສູງຂຶ້ນ ແລະ ຄຸນະພາບການດຳລົງຊີວິດກໍດີຂຶ້ນຢ່າງມີຄວາມໝາຍ ສຳຄັນ.

ໂຄງການຝຶກອົບຮົມເຄື່ອນທີ່ແມ່ນໄດ້ດຳເນີນໂຄງການມາແຕ່ ປີ 2010 ເຊິ່ງມີຈຸດປະສົງເພື່ອສ້າງທັກສະວິຊາຊີບໃຫ້ແກ່ ປະຊາຊົນໃນເຂດທ່າງໄກສອກຫຼີກ. ເພື່ອໃຫ້ບັນລຸຈຸດປະສົງ ດັ່ງກ່າວ ໂຮງຮຽນວິຊາຊີບແບບປະສົມ (IVET) ໄດ້ສົ່ງຄູຝຶກ ລົງໄປຝຶກສອນໃຫ້ຊາວບ້ານໃນເຂດດັ່ງກ່າວ ເພື່ອຈັດຝຶກ ອົບຮົມໄລຍະສັ້ນ 5-10 ວັນ ເຊິ່ງຮຽກວ່າການຝຶກອົບຮົມວິຊາ ຊີບນອກໂຮງຮຽນ. ຫົວຂໍ້ສຳລັບການຝຶກອົບຮົມແມ່ນໄດ້ຖືກ ຄັດເລືອກໂດຍອີງຕາມຄວາມຕ້ອງການຂອງຊາວບ້ານ ແລະ ເງື່ອນໄຂຂອງໂຮງຮຽນ IVET. ໃນຈຳນວນ 5 ແຂວງທີ່ໄດ້ ເຮັດການສຳຫຼວດພົບວ່າມີການຝຶກສອນຫຼັກສູດການກໍ່ສ້າງ,



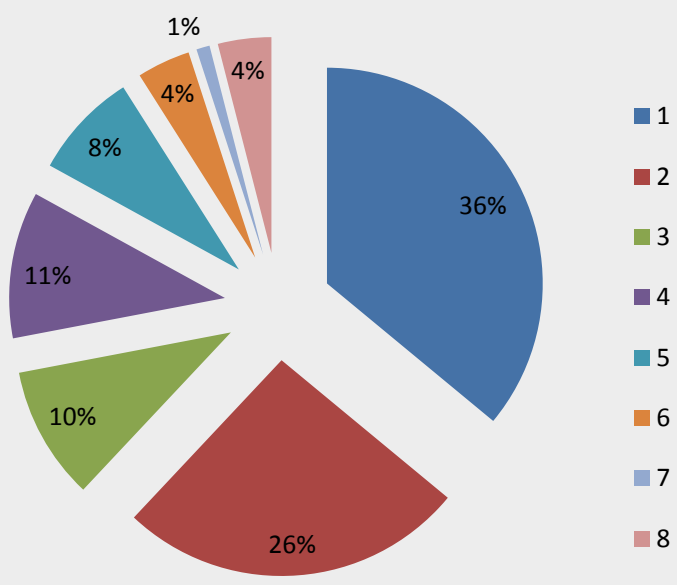
ຫ້ອງການ DVV International ໄດ້ຮັບມອບໝາຍຈາກ ອົງການຮ່ວມມືລາວ- ເຢຍລະມັນເພື່ອການພັດທະນາ ໃຫ້ເປັນທີ່ປຶກສາໃນການ ປະເມີນຜົນໃນຄັ້ງນີ້ ໃນ 5 ແຂວງເປົ້າໝາຍຂອງໂຄງການ

Education for Everyone. Worldwide.
Lifelong.

ການເຮັດເພີນເຈີ, ຕັດຫຍິບ, ການປຸງແຕ່ງ, ການຕິດຕັ້ງໄຟຟ້າ, ການເຮັດຜຸ່ນຊີວະພາບ, ການລ້ຽງກົບ ແລະ ປາ. ການສຳຫຼວດແມ່ນໄດ້ມີຜູ້ເຂົ້າສຳພາດຈຳນວນ 175 ຄົນ ທີ່ເປັນຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຝຶກອົບຮົມໃນປີ 2015 ເຊິ່ງມີທັງຍິງ-ຊາຍ ທີ່ມີອາຍຸ ແລະ ຂົນເຜົ່າ ທີ່ແຕກຕ່າງກັນ, ລວມທັງນາຍບ້ານ ແລະ ຜູ້ອຳນວຍການ ແລະ ພະນັກງານໃນໂຮງຮຽນ IVET. ຜູ້ຖືກສຳຫຼວດ 92% ເຫັນດີວ່າຫຼັກສູດນີ້ແມ່ນມີປະໂຫຍດຫຼາຍ ແລະ ແນະນຳໃຫ້ໝູ່ເພື່ອນ ແລະ ຄອບຄົວເຂົ້າຮ່ວມໃນການຝຶກອົບຮົມໃນຄັ້ງຕໍ່ໄປ. ວິທີການໃນການນຳໃຊ້ທັກສະໃຫ້ຫຼາກຫຼາຍໃນຫຼັກສູດ: ຜູ້ສຳເລັດການຝຶກອົບຮົມການຕັດຫຍິບສາມາດນຳໃຊ້ທັກສະນີ້ໃນການປະກອບອາຊີບຕັດຫຍິບຂອງຕົນເອງໃຫ້ດີຂຶ້ນກວ່າເກົ່າ, ໃນຂະນະທີ່ຜູ້ເຂົ້າຮັບການຝຶກອົບຮົມການເຮັດຜຸ່ນຊີວະພາບ ຫຼື ການເຮັດເພີນເຈີ ສາມາດນຳໃຊ້ຄວາມຮູ້ເພື່ອປັບປຸງການເຮັດວຽກ ແລະ ກິດຈະການຂອງເຂົາເຈົ້າໃຫ້ດີຂຶ້ນ. ໜຶ່ງໃນສິບຂອງຜູ້ທີ່ຮຽນຈົບຫຼັກສູດແມ່ນໄດ້ມີກິດຈະການເປັນຂອງຕົນເອງ, ເຊິ່ງສ່ວນຫຼາຍແມ່ນເລີ່ມຕົ້ນກິດຈະການໃໝ່ໂດຍສະເພາະຜູ້ທີ່ຮຽນຈົບຫຼັກສູດການປຸງແຕ່ງອາຫານ ເຊິ່ງສ່ວນຫຼາຍແມ່ນແມ່ຍິງ.

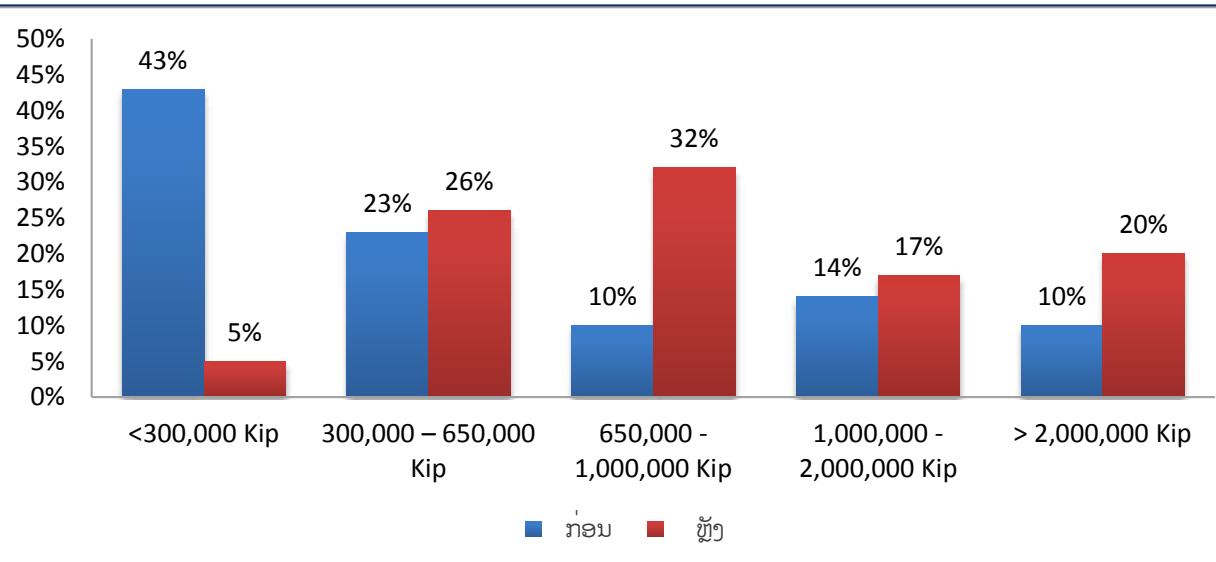
ເມື່ອເບິ່ງໂດຍລວມແລ້ວ ເພື່ອເປັນການປັບປຸງທ່າແຮງຂອງໂຄງການຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຫຼາຍທ່ານ ກໍຄືກັບບຸກຄະລາກອນຈາກ ໂຮງຮຽນ IVET ໄດ້ສະເໜີກ່ຽວກັບການສະໜັບສະໜູນງົບປະມານໂດຍກົງ, ເຊັ່ນ ການໃຫ້ທຶນກູ້ຢືມ ແລະ ອຸປະກອນ ສຳລັບຜູ້ທີ່ຈົບການສຶກສາເພື່ອສາມາດດຳເນີນກິດຈະການຂອງຕົນເອງ. ໃນການປະເມີນຍັງໄດ້ໃຫ້ຄຳແນະນຳ ໃຫ້ຍົກສູງຄວາມອາດສາມາດຂອງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຝຶກອົບຮົມໃຫ້ສາມາດມີໂອກາດໃນການຖືກຈ້າງງານໃນທ້ອງຖິ່ນຂອງເຂົາເຈົ້າ. ສິ່ງດັ່ງກ່າວມານີ້ ຍັງຕ້ອງໃຫ້ແນ່ໃຈວ່າຫົວຂໍ້ການຝຶກອົບຮົມແມ່ນສອດຄ່ອງກັບບໍລິບົດຂອງທ້ອງຖິ່ນ ແລະ ສ້າງແຮງຈູງໃຈໃຫ້ປະຊາຊົນເຂົ້າຮ່ວມໂຄງການຫຼາຍຂຶ້ນ.

ອາຊີບຂອງປະຊາຊົນພາຍຫຼັງການເຂົ້າຮ່ວມຝຶກອົບຮົມ



1. ນຳໃຊ້ຄວາມຮູ້ໃນການປະກອບອາຊີບ
2. ຜະລິດສິ່ງຂອງບາງຢ່າງທີ່ໄດ້ຮຽນມາຈາກການຝຶກອົບຮົມເພື່ອຊົມໃຊ້
3. ຜະລິດສິ່ງຂອງບາງຢ່າງທີ່ໄດ້ມາຈາກການຝຶກອົບຮົມເພື່ອຂາຍເປັນບາງຄັ້ງຄາວ
4. ເລີ່ມຕົ້ນກິດຈະການອີງຕາມບົດຮຽນທີ່ໄດ້ຮຽນມາ
5. ຫວ່າງງານ
6. ໄດ້ໄປຮັບຈ້າງໄລຍະສັ້ນ
7. ເຖປະກອບອາຊີບ ແຕ່ບໍ່ປະສົບຜົນສຳເລັດ
8. ບໍ່ມີການປ່ຽນແປງ

ລາຍໄດ້ຕໍ່ເດືອນກ່ອນ ແລະ ຫຼັງການຝຶກອົບຮົມ



ສະພາບແວດລ້ອມ
ການດຳລົງຊີວິດ
ກັບກຸ່ມຄົນອອມຂ້າງ
ພວກເຮົາບໍ່ພຽງແຕ່
ແມ່ນ ການຮຽນຮູ້,
ແຕ່ມັນຍັງມວນ
ໄປພ້ອມກັນ.



ນະໂຍບາຍການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ໃນປະເທດກຳປູເຈຍ

Vanna Peou, DVV International, ປະຈຳປະເທດກຳປູເຈຍ



Vanna Peou
ຜູ້ອຳນວຍການ
ປະຈຳ
ປະເທດ ກຳປູເຈຍ

ຄົນຕ້ອງການມີຊີວິດ!
ເພື່ອຮັກສາຊີວິດ, ຄົນຕ້ອງການອາຫານ!
ເພື່ອໃຫ້ໄດ້ອາຫານ, ຄົນຕ້ອງການຄວາມຮູ້ ແລະ ທັກສະ!
ເພື່ອໃຫ້ໄດ້ຄວາມຮູ້ ແລະ ທັກສະ, ພວກເຮົາຕ້ອງຮຽນ!
ຕະຫຼອດຊີວິດຂອງການຮຽນຮູ້, ແມ່ນຄວາມຮັບຜິດຊອບ
ຂອງທຸກຄົນ!

ເປັນຫຍັງພວກເຮົາຈຶ່ງຕ້ອງມີນະໂຍບາຍການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດໃນກຳປູເຈຍ?

ຈຸດປະສົງຂອງບົດເລື່ອງນີ້ເພື່ອເປັນການແບ່ງປັນໃນທົ່ວເລື່ອງ
ກ່ຽວກັບນະໂຍບາຍການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ແລະ ການ
ສົ່ງເສີມການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ໃນປະເທດກຳປູເຈຍ,
ແລະ ເພື່ອເປັນການກະຕຸ້ນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດນະໂຍບາຍ
ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດທົ່ວປວງຊົນ.

ບໍ່ວ່າທ່ານຈະຍັງໜຸ່ມນ້ອຍ ຫຼື ອາຍຸສູງແລ້ວ, ທຸກຄົນແມ່ນ
ລ້ວນແລ້ວແຕ່ໄດ້ປະໂຫຍດຈາກການຮຽນຮູ້. ດັ່ງນັ້ນເຮົາຈຶ່ງ
ຄວນຂະຫຍາຍຄວາມຮູ້ອອກໄປ ແລະ ມີສ່ວນຮ່ວມໃນສັງຄົມ.
ເພື່ອໃຫ້ໄດ້ປະໂຫຍດສູງສຸດຈາກການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ,
ພວກເຮົາຄວນສ້າງຄວາມສຳພັນກັບສັງຄົມໃໝ່ໆ, ພົບໝູ່ໃໝ່
ແລະ ສ້າງຄວາມສຳພັນທີ່ມີຄວາມໝາຍ ເພື່ອກ້າວເຂົ້າສູ່ການ
ປັບໂຕເພື່ອໃຫ້ທັນກັບການປ່ຽນແປງ.

ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດແມ່ນປະສົບການທາງການສຶກສາທີ່
ບໍ່ສິ້ນສຸດ ມັນບໍ່ມີຄະແນນຄືໃນໂຮງຮຽນ, ການສຶກສາທາງໄກ
ແລະ ການບໍລິການຊຸມຊົນ ແລະ ສ້າງໃຫ້ສະໝອງເກີດການມີ
ສ່ວນຮ່ວມຢ່າງເຕັມທີ່, ເພີ່ມຄວາມເຂັ້ມແຂງໃນການອອກ
ກຳລັງກາຍ ແລະ ຮັກສາຄວາມສຳພັນທີ່ດີໃນສັງຄົມ.

ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດຊ່ວຍພັດທະນາຄວາມສາມາດຢ່າງເ
ຕັມທີ່. ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດເປັນການເປີດໃຈ;
ສ່ວນໜຶ່ງຂອງການຮຽນຮູ້ ແມ່ນການແລກປ່ຽນແນວຄວາມຄິດ
ແລະ ທັດສະນະຄະຕິ ລະຫວ່າງບຸກຄົນ.

ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດກະຕຸ້ນຄວາມຢາກຮູ້ຢາກເຫັນ,
ຜູ້ຮຽນສາມາດຄົ້ນພົບປະຫວັດສາດ, ເຫດການປະຈຸບັນ,
ການເຄື່ອນໄຫວທາງການເມືອງ ຫຼື ວັດທະນະທຳ-ສັງຄົມ
ໃນປະເທດຕ່າງໆ ແລະ ສິ່ງອື່ນໆ ທີ່ເຂົາເຈົ້າຕ້ອງການຮຽນ.
ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດສາມາດເສີມສ້າງພູມປັນຍາໄດ້.

ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດນຳໄປສູ່ການໃຊ້ຊີວິດທີ່ມີຄວາມ
ໝາຍ, ເຮັດໃຫ້ໂລກກາຍເປັນສະຖານທີ່ທີ່ໜ້າຢູ່ຂຶ້ນຕື່ມ.
ໂດຍຜ່ານການບໍລິການຊຸມຊົນຂອງການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ
ຜູ້ຮຽນສູງອາຍຸສາມາດໃຫ້ການຊ່ວຍເຫຼືອຊຸມຊົນ ແລະ ສຳລັບ
ໂລກ. ພວກເຮົາໃຊ້ເວລາ 50, 60 ປີ ຫຼື ຫຼາຍກວ່ານັ້ນ
ໃນການດຳລົງຊີວິດ, ສິ່ງທີ່ພວກເຮົາໄດ້ຮຽນແມ່ນຄຸນຄ່າທີ່ແທ້
ຈິງເພື່ອສັງຄົມທີ່ດີຂຶ້ນ. ພູມປັນຍາພວກເຮົາ, ຈິດໃຈພວກເຮົາ
ທັງໝົດນັ້ນແມ່ນປະໂຫຍດທີ່ເປັນຮູບປະທຳຕໍ່ກັບໂລກອ້ອມ
ຕົວພວກເຮົາ.

ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດຊ່ວຍໃຫ້ພວກເຮົາເກີດການ
ປ່ຽນແປງ, ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດຊ່ວຍໃຫ້ພວກເຮົາສາມາດ
ຕິດຕາມການປ່ຽນແປງໃນສັງຄົມ ໂດຍສະເພາະແມ່ນດ້ານ
ເຕັກໂນໂລຊີ. ສະພາບແວດລ້ອມການດຳລົງຊີວິດກັບກຸ່ມຄົນ
ອ້ອມຂ້າງພວກເຮົາບໍ່ພຽງແຕ່ແມ່ນການຮຽນຮູ້, ແຕ່ມັນຍັງ
ມວນໄປພ້ອມກັນ.

Education for Everyone. Worldwide.
Lifelong.

ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດຊ່ວຍໃຫ້ພວກເຮົາຄົ້ນພົບຄວາມໝາຍ
ໃນຊີວິດຂອງພວກເຮົາ. “ບາງຄັ້ງມັນກໍ່ຍາກທີ່ຈະກັບໄປເບິ່ງ
ການດໍາລົງຊີວິດທີ່ຜ່ານມາຂອງເຮົາ, ແຕ່ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດ
ຊີວິດຊ່ວຍໃຫ້ເຮົາໃຫ້ເຮົາໄດ້ເຂົ້າໃຈຄວາມໝາຍທີ່ແທ້ຈິງຂອງ
ອຸປະສັກຕ່າງໆ ທີ່ໄດ້ຜ່ານເຂົ້າມາໃນຊີວິດເຮົາ”.

ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດຊ່ວຍໃຫ້ພວກເຮົາໄດ້ເປັນສ່ວນໜຶ່ງ
ໃນສັງຄົມ.

ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດຊ່ວຍໃຫ້ພວກເຮົາໄດ້ພົບປະຜູ້ຄົນ
ໃໝ່ໆ ແລະ ສ້າງຄວາມສໍາພັນທີ່ດີ.

ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດນໍາພວກເຮົາໄປສູ່ຊີວິດທີ່ສົມບູນ
ແບບຕາມທີ່ເຮົາຢາກເປັນ.

ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ແລະ ການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ

ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດເປັນແຮງຂັບເຄື່ອນໃຫ້ເກີດການ
ປ່ຽນແປງເພື່ອໃຫ້ບັນລຸວາລະການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ
2030. ມີຫຼາຍປະເທດ ແລະ ຫຼາຍຊຸມຊົນທີ່ໄດ້ໃຫ້ຄວາມສໍາຄັນ
ວ່າການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດຕໍ່ກັບເປົ້າໝາຍການສຶກສາ ແລະ
ຂອບພັດທະນານະໂຍບາຍ ເພື່ອພັດທະນານະໂຍບາຍ ແລະ
ຍຸດທະສາດ ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດໂດຍຜ່ານການທົບທວນ
ແລະ ການແບ່ງປັນ ລວມທັງການຈັດກອງປະຊຸມຕໍ່ເນື່ອງ.
ເພື່ອເຮັດໃຫ້ທຸກຢ່າງປະກົດຜົນເປັນຈິງໃນຊຸມຊົນ, ພວກເຮົາ
ຕ້ອງມີນະໂຍບາຍທີ່ເຂັ້ມແຂງຈາກລະດັບສູນກາງ! ສອດຄ່ອງ
ກັນກັບເປົ້າໝາຍການພັດທະນາແບບຍືນຍົງເປົ້າໝາຍທີ 4
“ຮັບປະກັນການສຶກສາໃຫ້ມີຄຸນນະພາບ, ເທົ່າທຽມກັນ ແລະ
ທົ່ວເຖິງ ແລະ ສົ່ງເສີມກາລະໂອກາດໃນການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດ
ຊີວິດສໍາລັບພົດທຸກຄົນ”. ຫ້ອງການ DVV International
ແລະ ອົງການ UNESCO ໄດ້ສະໜັບສະໜູນ
ກະຊວງສຶກສາທິການ, ຊາວໜຸ່ມ ແລະ ກິລາ ປະເທດກໍາປູເຈຍ
(MoEYS) ໃນການກຳນົດນະໂຍບາຍການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດ
ຊີວິດແຫ່ງຊາດ. ໃນທ້າຍປີ 2017 ກອງປະຊຸມລະດັບຊາດ
ໄດ້ຈັດຂຶ້ນພາຍໃຕ້ຫົວຂໍ້ “ກ້າວໄປສູ່ສັງຄົມການຮຽນຮູ້
ຕະຫຼອດຊີວິດໃນກໍາປູເຈຍ”, ເປັນປະທານໂດຍ ພະນະທານ
ດຣ. Hang Chuon Naron, ລັດຖະມົນຕີ
ກະຊວງສຶກສາທິການ, ຊາວໜຸ່ມ ແລະ ກິລາ ເຊິ່ງເພິ່ນເປັນ
ຜູ້ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໂຄງການປະຕິຮູບການສຶກສາໃນກໍາປູເຈຍ.
ເລີ່ມແຕ່ຕົ້ນປີ 2018 ເປັນຕົ້ນມາ ມີບັນດາພາກສ່ວນກ່ຽວຂ້ອງ
ໄດ້ເຂົ້າມາມີສ່ວນຮ່ວມໃນການສົນທະນາ ແລະ ປຶກສາຫາລື
ກັນ ປະຈຳອາທິດໃນການພັດທະນານະໂຍບາຍການຮຽນຮູ້
ຕະຫຼອດຊີວິດ. ເຊິ່ງໃນກຸ່ມດັ່ງກ່າວລວມມີຜູ້ຕາງໜ້າຈາກ 14
ກະຊວງ ແລະ ຄູ່ຮ່ວມພັດທະນາ ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບຂະແໜງ
ການສຶກສາ. ການກຳນົດ, ການວິເຄາະ ແລະ ການສັງລວມ
ນະໂຍບາຍ ແລະ ບົດຮຽນກ່ຽວກັບການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ
ໃນລະດັບສູນກາງ, ໃນກຸ່ມຍັງໄດ້ໃຫ້ຄວາມສໍາຄັນຕໍ່ການ
ຕອບສະໜອງຕໍ່ລັດຖະບານເພື່ອພັດທະນາຄວາມເທົ່າທຽມ
ແລະ ຄຸນນະພາບຂອງການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດໂດຍຜ່ານ
ປະສົບການຂອງແຕ່ລະພາກສ່ວນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ.

ບາດກ້າວທໍາອິດໃນການ ກ້າວເຂົ້າສູ່ນະໂຍບາຍ ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ໃນປະເທດກໍາປູເຈຍ

Anna Capasso, DVV International, ກໍາປູເຈຍ

ໃນວັນສຸກ ທີ 17 ເດືອນພະຈິກທີ່ຜ່ານມາ ທີ່ໂຮງແຮມ Sofitel
ໃນນະຄອນຫຼວງພະນົມເປັນ, ການປະຊຸມລະດັບສູງທີ່ເປັນປະທານໂດຍ
ພະນະທານ ດຣ. Hang Chuon Naron ລັດຖະມົນຕີກະຊວງສຶກສາທິການ,
ຊາວໜຸ່ມ ແລະ ກິລາ ປະເທດກໍາປູເຈຍ. ໃນກອງປະຊຸມນີ້ໄດ້ລວບລວມ
ຜູ້ຕາງໜ້າຈາກບັນດາກະຊວງຕ່າງໆ, ສະຖາບັນອຸຍແນສໂກສໍາລັບການ
ຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ (UIL), SEAMEO CELLL ແລະ DVV International
ໃນກອງປະຊຸມ ບາດກ້າວທໍາອິດໃນການກ້າວເຂົ້າສູ່ນະໂຍບາຍການຮຽນຮູ້
ຕະຫຼອດຊີວິດໃນປະເທດກໍາປູເຈຍ.

ຈຸດປະສົງຂອງກອງປະຊຸມແມ່ນເພື່ອເປັນການສ້າງຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບ
ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ແລະ ຄວາມໝາຍໃນລະດັບສາກົນ ແລະ
ໃນກໍາປູເຈຍ, ເພື່ອເປັນການກະກຽມສໍາລັບຂອບນະໂຍບາຍແຫ່ງຊາດ.
ແຂກທີ່ໄດ້ຮັບເຊັນຈາກສາກົນ ທານ ນາງ Margarete Sach-Israel
ຫົວໜ້າຜູ້ປະສານງານຂອງ UIL ໄດ້ນໍາສະເໜີກ່ຽວກັບຄວາມສໍາຄັນຂອງ
ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ຈາກວາລະການສຶກສາໂລກຂອງເປົ້າໝາຍການ
ພັດທະນາແບບຍືນຍົງເປົ້າໝາຍທີ 4. ທານ Le Huy Lam
ຜູ້ອໍານວຍການສູນ SEAMEO CELLL ໄດ້ນໍາສະເໜີກ່ຽວກັບການຮຽນຮູ້
ຕະຫຼອດຊີວິດໃນບໍລິບົດຂອງອາຊຽນ ແລະ ແບ່ງປັນບົດຮຽນທີ່ເປັນປະໂຫຍດ
ຈາກບັນດາປະເທດອອມຂ້າງ. ໃນຕອນທ້າຍທານ ອູເວີ ກາກເຕີນສະແລເຕີ
ຜູ້ອໍານວຍການປະຈຳພາກພື້ນ ຫ້ອງການ DVV International ໄດ້ຍົກຕົວ
ຢ່າງກ່ຽວກັບການຮ່ວມນະໂຍບາຍການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດໃນ ສປປ ລາວ.

ໃນການສົນທະນາຮ່ວມກັນກັບບັນດາຜູ້ຕາງໜ້າຈາກກະຊວງຕ່າງໆ ການ
ສ້າງຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບບັນຫາຂໍ້ຄົງຄ້າງແມ່ນໄດ້ຖືກຈົດບັນທຶກໄວ້ ລວມ
ໄປເຖິງຄວາມຈຳເປັນໃນການກຳນົດລໍາດັບຄວາມສໍາຄັນ ແລະ ສິ່ງທ້າທາຍ
ສໍາລັບການສຶກສາທີ່ເທົ່າທຽມກັນໃນກໍາປູເຈຍ ແລະ ຄວາມຕ້ອງການ
ໃນການມີສ່ວນຮ່ວມ ແລະ ການຮ່ວມມືຂອງກະຊວງທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການ
ຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ຍ້ອນມັນແມ່ນວຽກໂດຍລວມຂອງຫຼາຍຈະແໜງການ.

ກອງປະຊຸມນີ້ເປັນຂີດໝາຍອັນດີຂອງນະໂຍບາຍການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ
ໃນກອບວຽກງານກໍາປູເຈຍ, ເຊິ່ງຈະເປັນແນວຄວາມຄິດຂອງການສຶກສາທີ່
ເທົ່າທຽມກັນ ແລະ ກາລະໂອກາດການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດສໍາລັບທຸກຄົນ.



Anna Capasso
ນັກຮຽນຝຶກຫັດ
ທີ່ຫ້ອງການໃນ
ປະເທດກໍາປູເຈຍ



ວັນມະນີ ວັນນະສີ
ອາຈານສອນ
ທີ່ຄະນະສຶກສາສາດ

ການສອດແຊກເນື້ອໃນການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດເຂົ້າໃນ ການຈັດການຮຽນການສອນ

ວັນມະນີ ວັນນະສີ, ຄະນະສຶກສາສາດ, ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດລາວ

ຄະນະສຶກສາສາດ, ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ ປະຈຳສົກສຶກສາ ໄດ້ສອດແຊກເນື້ອໃນການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດເຂົ້າໃນການຈັດການຮຽນການສອນໃນສົກສຶກສາ 2017-2018.

ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ແມ່ນການສຶກສາທີ່ປະສົມປະສານກັນ ລະຫວ່າງ ການສຶກສາໃນໂຮງຮຽນ ແລະ ນອກໂຮງຮຽນ ເພື່ອສົ່ງເສີມໃຫ້ທຸກຄົນ ທັງຍິງ ແລະ ຊາຍໄດ້ຮັບການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ເພື່ອສ້າງສັງຄົມພູມປັນຍາ ຕາມຄວາມຮຽກຮ້ອງຕ້ອງການຂອງການພັດທະນາ. ຄະນະສຶກສາສາດ ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ ແມ່ນນອນຢູ່ໃນລະບົບການສຶກສາຊັ້ນສູງ ທີ່ສ້າງນັກສຶກສາລະດັບປະລິນຍາຕີ ແລະ ປະລິນຍາໂທ ເພື່ອສົ່ງເສີມການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ໂດຍມີຈຸດປະສົງສ້າງນັກວິຊາການ ແລະ ຄູ່ເພື່ອສະໜອງໃຫ້ໂຮງຮຽນສາມັນທົ່ວປະເທດ.

ຄະນະສຶກສາສາດ ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ ແລະ ຫ້ອງການ DVV International ໄດ້ຮ່ວມມືກັນໃນການສ້າງ, ລະດົມຄວາມຄິດ, ແລກປ່ຽນຄຳຄິດເຫັນ ແລະ ສະໜັບສະໜູນເຊິ່ງກັນ ແລະ ກັນບໍ່ວ່າຈະເປັນທາງດ້ານບຸກຄະກອນ ແລະ ງົບປະມານ ຈຶ່ງເຮັດໃຫ້ເນື້ອໃນການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ຖືກນຳໃຊ້ເຂົ້າໃນຫຼັກສູດຂອງຄະນະສຶກສາສາດ, ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ ໃນສົກສຶກສາ 2017-2018, ນັບແຕ່ວັນທີ 2 ຕຸລາ 2017 ເຖິງ ວັນທີ 20 ກຸມພາ 2018; ເນື້ອໃນດັ່ງກ່າວໄດ້ ສອດແຊກເຂົ້າໃນວິຊາ ເຕັກໂນໂລຊີໃນຊີວິດປະຈຳວັນ ໂດຍມີ 20 ຊົ່ວໂມງ ຕໍ່ 1 ພາກຮຽນ ແລະ ຖືກນຳໄປສິດສອນໃຫ້ແກ່ ນັກສຶກສາ ປີ 1 ທັງໝົດ 13 ສາຂາວິຊາ ລວມມີທັງໝົດ 471 ຄົນ, ຍິງ 251 ຄົນ.

ເນື້ອໃນການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ປະກອບມີ:

1. ຄວາມຮູ້ພື້ນຖານກ່ຽວກັບການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ
2. ທິດສະດີ ການຮຽນຮູ້ ຂອງຜູ້ໃຫຍ່
3. ການສື່ສານ ແລະ ການເຮັດວຽກເປັນກຸ່ມ
4. ວິທີສິດສອນຜູ້ໃຫຍ່
5. ການວາງແຜນ, ການຈັດຕັ້ງ ແລະ ການປະເມີນ.

ສຳລັບຮູບແບບໃນການຈັດການຮຽນການສອນ ແມ່ນນຳໃຊ້ກິດຈະກຳເປັນຫຼັກ ເພື່ອເຮັດໃຫ້ນັກສຶກສາເກີດການຮຽນຮູ້ດ້ວຍຕົນເອງ, ຮູ້ສຶກມ່ວນຊື່ນທ້າວຫັນ, ມີສະມາທິ, ມີການແຂ່ງຂັນກັນອອກຄຳຄິດຄຳເຫັນ, ມີແຮງຈູງໃຈທີ່ຈະຮຽນຮູ້ເຊິ່ງກິດຈະກຳປະກອບການສອນສ່ວນໃຫຍ່ແມ່ນເນັ້ນໃສ່ການພັດທະນາຄວາມສາມາດໃນການຮຽນຮູ້ທີ່ຮຽນດ້ວຍຕົນເອງ ແລະ ສາມາດເປັນຜູ້ນຳຕົນເອງໄດ້, ໂດຍສະໜັບສະໜູນອອກມາຜ່ານການສ້າງບົດທົດລອງສອນຜູ້ໃຫຍ່, ການນຳສະເໜີ, ການປະສານງານເຊິ່ງກັນ ແລະ ກັນ, ການອອກແບບສື່ການສອນ ແລະ ອື່ນໆ.

ຈາກການສັງເກດຂອງຄູສອນ ແລະ ຄຳຄິດເຫັນຂອງນັກສຶກສາຍັງໃຫ້ຮູ້ຕື່ມອີກວ່າ ເນື້ອໃນການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດນີ້ເຮັດໃຫ້ເຂົາເຈົ້າ ມີຄວາມກະຕືລືລົ້ນທີ່ຈະສຶກສາ ຄົ້ນຄວ້າ, ອອກແບບການນຳສະເໜີດ້ວຍຕົນເອງ ແລະ ກຳສະແດງຄຳຄິດເຫັນຫຼາຍຂຶ້ນ ເນື່ອງຈາກມັນສະໜັບສະໜູນເຖິງການດຳລົງຊີວິດຕົວຈິງທີ່ພວກເຂົາເຄີຍເຮັດມາກ່ອນລວມທັງ ເຮັດໃຫ້ພວກເຂົາມີແນວຄວາມຄິດເພື່ອພັດທະນາຕົນເອງໃນການຮຽນ ເພື່ອຈະນຳໄປສູ່ການເປັນຄູໃນອະນາຄົດ.



ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດໃນອາຊີຕາເວັນອອກສ່ຽງໃຕ້: ການຕະຕຸ້ນໃຫ້ເກີດການສົນທະນາ ແລະ ການຮ່ວມມືທີ່ເຂັ້ມແຂງ



Dr. Que Anh Dang

Que Anh Dang, The German Institute of Global and Area Studies

ໃນຖານະທີ່ເປັນສ່ວນໜຶ່ງຂອງໂຄງການໃນພາກພື້ນ, 11 ປະເທດໃນພາກພື້ນອາຊີຕາເວັນອອກສ່ຽງໃຕ້ ໄດ້ຈັດຕັ້ງສູນການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ລະດັບພາກພື້ນ (CELLL) ໃນປີ 2013 ພາຍໃຕ້ການນຳພາຂອງອົງການລັດຖະມົນຕີສຶກສາອາຊີຕາເວັນອອກສ່ຽງໃຕ້ (SEAMEO). ໃນຂະນະທີ່ພາກພື້ນອາຊີຕາເວັນອອກສ່ຽງໃຕ້ ພະຍາຍາມຈະປັບໃຊ້ຮູບແບບທີ່ຄ້າຍຄືກັບການລວມກຸ່ມໃນແບບພາກພື້ນເອີຣົບ ແລະ ສ້າງຕັ້ງສະຖາບັນ, ໃນທາງປະຕິບັດແລ້ວປະເທດສະມາຊິກຈະມີຄວາມສະດວກສະບາຍໃນການຮ່ວມມືຫຼາຍຂຶ້ນກວ່າແຕ່ກ່ອນທີ່ຈະມີການລວມໂຕ ແລະ ບໍ່ເປັນທາງການ. ດັ່ງນັ້ນ, ເຖິງແມ່ນວ່າຈະມີໂຄງຮ່າງການຈັດຕັ້ງທີ່ເປັນທາງການ, SEAMEO CELLL ແມ່ນມີໜ້າທີ່ໃນການອໍານວຍຄວາມສະດວກກ່ຽວກັບການແລກປ່ຽນຄວາມຄິດເຫັນ ແລະ ແນວທາງປະຕິບັດຂອງການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ຫຼາຍກວ່າມີບົດບາດໃນການຕັດສິນໃຈ. ຄວາມສາມາດໃນການສ້າງສັນຜົນງານແມ່ນຍັງມີຂີດຈຳກັດ ເຊິ່ງເລີ່ມຈາກການລະດົມຜູ້ຮ່ວມງານຈາກພາຍນອກຫຼາຍກວ່າຜູ້ຊ່ຽວຊານຈາກພາຍໃນ. ຢ່າງໃດກໍຕາມ, ສູນແຫ່ງນີ້ໄດ້ຖືກສ້າງໃຫ້ເປັນເວທີໃນລະດັບພາກພື້ນໃນການສົນທະນາ ແລະ ການຮ່ວມມືສໍາລັບວຽກງານການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດລະຫວ່າງປະເທດສະມາຊິກນຳກັນ ແລະ ປະເທດອື່ນໆ.

ເມືອງ Nha Trang ໃນປີ 2009, ຫຼາຍຄົນຍັງສັບສົນກັບການຮຽນຮູ້ສອງປະເພດ ແລະ ຄວາມສັບສົນດັ່ງກ່າວໄດ້ສົ່ງຜົນກະທົບຕໍ່ຄຸນຄ່າທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ. ໃນອີກທາງໜຶ່ງ ການຮຽນຮູ້ເປັນຫຼັກຂະບວນການທາງທຳມະຊາດຂອງທຸກຄົນ ແຕ່ບໍ່ສາມາດສ້າງເປັນສະຖາບັນໄດ້ແຕ່ເຮັດໜ້າທີ່ເປັນແຮງຊຸກດັນໃຫ້ຄົນມີການພັດທະນາໂດຍຜ່ານການດຳລົງຊີວິດ. ໃນທາງກົງກັນຂ້າມ, ການຮຽນຮູ້ແມ່ນມີຄວາມເທົ່າທຽມກັບຂະບວນການທາງສັງຄົມ ແລະ ສະຖາບັນ ແລະ ມີຈຸດປະສົງເພື່ອໃຫ້ເກີດການປ່ຽນແປງ.

ຫຼາຍປະເທດໃນອາຊຽນ, ການຫຼຸດຜ່ອນຄວາມທຸກຍາກຍັງຄົງເປັນເລື່ອງທີ່ສໍາຄັນສໍາລັບການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ. 'ຮຽນເພື່ອທີ່ຈະຮັບ' ໄດ້ກາຍມາເປັນຄຳຂວັນຂອງບຸກຄົນ ແລະ ນະໂຍບາຍສາທາລະນະໃນອາຊີ. ແຕ່ການຫັນປ່ຽນຈາກ 'ການສຶກສາ' ມາເປັນ 'ການຮຽນຮູ້' ກໍເພີ່ມຫຼາຍຂຶ້ນເຮັດໃຫ້ແຕ່ລະຄົນມີຄວາມສ່ຽງ ແລະ ຄວາມຮັບຜິດຊອບໃນການຮຽນຮູ້ຂອງຕົນເອງ ເພື່ອໃຫ້ມີການຈ້າງງານ, ແລະ ລັດຖະບານເອງກໍຈຳກັດບົດບາດຂອງຕົນໄວ້ໃນການສະໜັບສະໜູນ ແລະ 'ການຊີ້ນຳ'. ຜົນທີ່ເກີດຂຶ້ນຈາກຮູບແບບການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດດັ່ງກ່າວຈະກໍ່ໃຫ້ເກີດຄວາມຂັດແຍ່ງ ແລະ ຄວາມເຄັ່ງຕຶງ ແລະ ຄວາມບໍ່ສະເໝີພາບເພີ່ມຂຶ້ນ.

ແນວຄວາມຄິດທີ່ບໍ່ແນ່ນອນ

ການສົນທະນາໃນລະດັບພາກພື້ນໄດ້ລະບຸວ່າການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ບໍ່ແມ່ນແນວຄວາມຄິດໃໝ່ໃນອາຊີຕາເວັນອອກສ່ຽງໃຕ້ - ແຕ່ຈະເຫັນໄດ້ວ່າມັນມີຫຼາຍຄວາມໝາຍທີ່ແຕກຕ່າງກັນ:

- ເປັນຂະບວນການຂອງບຸກຄົນ ແລະ ສະຖາບັນ (ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນໃນປະເທດຫວຽດນາມ ແລະ ປະເທດໄທ);
- ເປັນນະໂຍບາຍ ແລະ ການປະຕິບັດ (ໂຄງການສົ່ງເສີມບົດບາດຍິງ-ຊາຍໃນປະເທດອິນໂດເນເຊຍ, ໂຄງການ eLearning ສໍາລັບການພັດທະນາຄູ, ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມເປີດໃນປະເທດຟິລິບປິນ); ແລະ
- ຖືໄດ້ວ່າເປັນຂະບວນການເຄື່ອນໄຫວທາງສັງຄົມ ຫຼື ເປັນສິນຄ້າ (ການເຄື່ອນໄຫວຂອງໂຄງການ SkillsFuture ໃນປະເທດສິງກະໂປ).

ບົດບາດຂອງລັດຖະບານ

ສາມປັດໄຈທີ່ສໍາຄັນໃນວຽກງານພັດທະນາການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດຄື: ການພັດທະນາເຕັກໂນໂລຊີຂໍ້ມູນຂາວສານ, ແນວຄວາມຄິດຂອງໂລກາພິວັດ ແລະ ເສດຖະກິດຄວາມຮູ້ ແລະ ການປະເມີນສິ່ງທີ່ຄົນຕ້ອງການຈາກຊີວິດຂອງພວກເຂົາ. ປັດໄຈເຫຼົ່ານີ້, ໂດຍສະເພາະໃນຍຸກໂລກາພິວັດ ແລະ ຍຸກເສດຖະກິດຄວາມຮູ້ມີຄວາມຕ້ອງການແຮງງານທີ່ມີທັກສະສູງ ແລະ ມີການຍົກລະດັບທັກສະຢ່າງຕໍ່ເນື່ອງ. ດັ່ງນັ້ນການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດແມ່ນມີອິດທິພົນ ແລະ ໄດ້ກາຍມາເປັນຫຼັກການໃນການຈັດລະບົບການສຶກສາ ແລະ ພັດທະນາອົງປະກອບທາງການສຶກສາ.

ດັ່ງທີ່ທ່ານສາດສະດາຈານ Peter Jarvis ໄດ້ໃຫ້ຄຳເຫັນໃນກອງປະຊຸມອາເຊັມກ່ຽວກັບການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ທີ່

Education for Everyone. Worldwide.
Lifelong.

ໃນບໍລິບົດນີ້, ສິ່ງທ້າທາຍທີ່ລັດຖະບານອາຊຽນກຳລັງປະເຊີນ ຫ້າແມ່ນມີຄວາມຊັບຊ້ອນຫຼາຍ. ເຊິ່ງບາງຄຳຖາມທີ່ ລັດຖະບານຕ້ອງປະເຊີນໄດ້ແກ່:

- ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດປະເພດໃດທີ່ມີຄວາມສຳຄັນ ໃນປະເທດ?
- ໃນຂອບເຂດໃດທີ່ລັດຈະສາມາດສ້າງເປັນນິຕິກຳ ແລະ ຂອບເຂດໃດທີ່ປະຊາຊົນສາມາດຈະສາມາດເຂົ້າເຖິງ ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ?
- ສິ່ງໃດທີ່ຈະເປັນປະໂຫຍດສູງສຸດສຳລັບປະຊາຊົນ?
- ພາກສ່ວນໃດຂອງລັດຖະບານຈະຮັບຜິດຊອບຕໍ່ ຮູບແບບການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດທີ່ແກ່ຕ່າງກັນ?
- ແມ່ນຫຍັງທີ່ເປັນນະໂຍບາຍທີ່ສາມາດວາງແຜນເພື່ອ ກ້າວໄປສູ່ເປົ້າໝາຍເຫຼົ່ານີ້?

ແນວຄວາມຄິດກ່ຽວກັບການສຶກສາໃນຮູບແບບຂອງລັດວິສາ ຫະກິດແມ່ນມີມາແຕ່ດົນນານແລ້ວໃນອາຊີຕາເວັນອອກສຽງ ໃຕ້. ບົດຮຽນທີ່ໄດ້ມາຈາກຮູບແບບການພັດທະນາໃນບັນດາ ປະເທດພາກພື້ນອາຊີ ເຊິ່ງເປັນການລົງທຶນທີ່ໃຫຍ່ຫຼວງໃນ ວຽກງານການສຶກສາເພື່ອໃຫ້ເສດຖະກິດມີການເຕີບໂຕ. ຄວາມຮັ່ງມີຖືກສ້າງຂຶ້ນຈາກການເຕີບໂຕທາງເສດຖະກິດ ເຮັດໃຫ້ການມີການລົງທຶນໃນດ້ານສຶກສາຢ່າງຕໍ່ເນື່ອງ.

ບາງຕົວຢ່າງຄວາມສຳເລັດຂອງປະທດສະມາຊິກສາມາດ ເຫັນໄດ້ຈາກຜົນໄດ້ຮັບຂອງ PISA ແລະ PIAAC. ລັດຖະບານ ເຂັ້ມແຂງເຊັ່ນນີ້ໄດ້ຊ່ວຍໃຫ້ປະເທດໃນອາຊີຕາເວັນອອກສຽງ ໃຕ້ຫຼຸດພື້ນອອກຈາກຄວາມຫຼ້າຫຼັງ ແລະ ຫຼຸດຜ່ອນ ຜົນກະທົບຂອງຕະຫຼາດ. ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມ, ໃນປະເທດ ອາຊຽນລັດຖະບານສ່ວນຫຼາຍແມ່ນເນັ້ນໃນການລົງທຶນໃສ່ ການສຶກສາໃນລະບົບ. ຮູບແບບອື່ນໆ ຂອງການຮຽນຮູ້ ຕະຫຼອດຊີວິດ ເຊັ່ນ: ການພັດທະນາຄວາມອາດສາມາດໃນ ການເປັນຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ການຮຽນຮູ້ໃນສະຖານທີ່ເຮັດວຽກນັ້ນ ຍັງບໍ່ໄດ້ຮັບການເອົາໃຈໃສ່ເທົ່າທີ່ຄວນຈາກລັດຖະບານ.

SEAMEO CELLL ມີການດຳເນີນການໂດຍອີງຕາມ ງົບປະມານທີ່ມີຈຳກັດ ແລະ ກຳລັງພະຍາຍາມເຮັດໃຫ້ ກິດຈະກຳມີຄວາມຍືນຍົງ. ເຊິ່ງຕ່າງຈາກສູນ SEAMEO ແຫ່ງອື່ນໃນປະເທດເຈົ້າພາບ ທີ່ສ່ວນໃຫຍ່ມີການລົງທຶນຂອງ ລັດທີ່ພຽງພໍ ມີປະລິບການຫຼາຍ ແລະ ມີຄວາມຮູ້ ຄວາມສາມາດຫຼາຍໃນສາຂາທີ່ເລືອກ, ສຳລັບໃນກໍລະນີ ປະເທດທວງດນາມແມ່ນຮັບຜິດຊອບກ່ຽວກັບການຮຽນຮູ້ ຕະຫຼອດຊີວິດ ທີ່ງົບປະມານ ແລະ ຄວາມຊຽງຊານແມ່ນມີ ຈຳກັດ, ແຕ່ດ້ວຍຄວາມຕັ້ງໃຈ ແລະ ຄວາມກະຕືລືລົ້ນ ແລະ ພ້ອມທັງຄວາມສາມາດໃນການລະດົມທຶນຈາກຄູ່ຮ່ວມ



© SEAMEO CELLL

ກອງປະຊຸມຄະນະຜູ້ບໍລິຫານ SEAMEO CELLL ຄັ້ງທີ 3 ແລະ ກອງປະຊຸມຜູ້ຊ່ຽວຊານ ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ໃນໂຄງການກ້າວໄປສູ່ວາລະການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດໃນປະເທດອາຊີຕາເວັນອອກສຽງໃຕ້ ໄລຍະ 2

Education for Everyone. Worldwide.
 Lifelong.

ກຽວກັບຜູ້ແຕ່ງ: ດຣ. Que Anh Dang is an educational sociologist. She graduated from the University of Bristol, UK. Her research interests include education and regionalism, the role of international organisations in policy making, higher education in the knowledge economy, and education diplomacy in Asia and Europe. She is a co-editor and an author of the book 'Global Regionalisms and Higher Education' (2016).

ພັດທະນາໃນລະດັບສາກົນ, ເຊັ່ນ: UIL, DVV International ແລະ ສູນກາງການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດຂອງອາເຊັມ (ASEM LLL Hub). ວິໄສທັດ ແລະ ບົດບາດຂອງລັດຖະບານອາຊຽນໃນການຮ່ວມມືກັນມີຫຍັງແນ່? ຍັງເປັນຄຳຖາມທີ່ຍັງບໍ່ທັນມີຄຳຕອບ.

ຮູບແບບຂອງຄວາມຮ່ວມມືໃນລະດັບພາກພື້ນ

ໜຶ່ງໃນຈຸດປະສົງຂອງການຮ່ວມມືໃນລະດັບພາກພື້ນຂອງ SEAMEO ແມ່ນການອຳນວຍຄວາມສະດວກໃນການຮຽນຮູ້ກຽວກັບນະໂຍບາຍຂອງປະເທດສະມາຊິກ ແລະ ສ້າງຜົນປະໂຫຍດຮ່ວມກັນຈາກບົດຮຽນທີ່ດີເດັ່ນ. ໂຄງການໄລຍະທີ 2 'ອາຊຽນກ້າວເຂົ້າສູ່ວາລະການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ' ເຊິ່ງກຳລັງຢູ່ໃນໄລຍະດຳເນີນການ. SEAMEO CELLL ແລະ ປະເທດສະມາຊິກກຳລັງຢູ່ໃນຂະບວນຊີ້ແຈງແນວຄວາມຄິດ ແລະ ພັດທະນາຄວາມເຂົ້າໃຈຮ່ວມກັນກຽວກັບການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດໃນບໍລິບົດຂອງແຕ່ລະປະເທດ ແລະ ໃນພາກພື້ນ. ໃນຂັ້ນຕອນນີ້ ການຮ່ວມມືລະດັບພາກພື້ນໃນການກຳນົດວາລະສຳລັບພາກພື້ນໃນຮູບແບບການສະໜັບສະໜູນເພື່ອກະຕຸ້ນໃຫ້ເກີດການລົນທະນາໃນບໍລິບົດຂອງແຕ່ລະປະເທດ.

ການກຳນົດນະໂຍບາຍໃນລະດັບພາກພື້ນໃນສະຫະພາບເອີຣົບກຽວກັບການຕັ້ງເປົ້າໝາຍຮ່ວມກັນ, ຫຼັກການທີ່ເປັນຮູບປະທຳ ແລະ ໄດ້ຕາມເກນມາດຕະຖານ. ຕົວຢ່າງ: ເປົ້າໝາຍໂດຍລວມຂອງຂອບເຂດທະສາດຂອງສະຫະພາບເອີຣົບ 'ການສຶກສາ ແລະ ການຝຶກອົບຮົມ ປີ 2020' ທີ່ໄດ້ຕັ້ງຂຶ້ນໃນປີ 2009 ແມ່ນ 'ເຮັດໃຫ້ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ແລະ ການຝຶກອົບຮົມປະກົດຜົນເປັນຈິງ'; ແລະ ບັນດາຕົວຊີ້ວັດໄດ້ຖືກສ້າງຂຶ້ນເພື່ອເປັນການວັດແທກຕາມຈຸດປະສົງຂອງພາກພື້ນ.

- ຜູ້ໃຫຍ່ຍ່າງໜ້ອຍ 15% ຄວນໄດ້ເຂົ້າຮ່ວມການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ
- ຜູ້ທີ່ມີອາຍຸຕໍ່າກວ່າ 15 ປີ ທີ່ສາມາດອ່ານ, ຄິດໄລ່, ແລະ ມີຄວາມຮູ້ກຽວກັບວິທະຍາສາດຄວນນ້ອຍກວ່າ 15%
- ຍ່າງໜ້ອຍ 15% ຂອງປະຊາກອນທີ່ອາຍຸ 30-34 ປີ ຄວນໄດ້ຮັບການສຶກສາໃນລະດັບການສຶກສາຊັ້ນສູງໃນບາງຮູບແບບ
- ອັດຕາຜູ້ອອກໂຮງຮຽນ ຫຼື ການຝຶກອົບຮົມກ່ອນກຳນົດ

- ທີ່ມີອາຍຸລະຫວ່າງ 18-24 ປີ ຄວນຢູ່ຕໍ່າກວ່າ 10%
- ຍ່າງໜ້ອຍ 95% ຂອງເດັກນ້ອຍ (ແຕ່ 4 ປີ ເຖິງຊັ້ນບັງຄັບຂອງໂຮງຮຽນ) ຄວນໄດ້ເຂົ້າຮ່ວມການສຶກສາກ່ອນໄວຮຽນ
- ຍ່າງໜ້ອຍ 20% ຂອງຈຳນວນຜູ້ຮຽນຈົບໃນລະດັບມັດທະຍົມສຶກສາ ແລະ 6% ຂອງປະຊາກອນທີ່ມີອາຍຸ 18-34 ປີ ທີ່ໄດ້ເຂົ້າຮຽນໃນສາຍວິຊາຊີບຄວນໃຊ້ເວລາຮຽນ ຫຼື ຝຶກອົບຮົມໃນຕ່າງປະເທດ. (ET 2020)

ເນື່ອງຈາກຄວາມຫຼາກຫຼາຍໃນຂັ້ນຕອນການພັດທະນາທາງດ້ານເສດຖະກິດ-ສັງຄົມ ຂະໜາດຂອງປະຊາກອນ ທີ່ຮັບຮູ້ເຈດຈຳນົງທາງການເມືອງ ແລະ ພັນທະສັນຍາທາງດ້ານວິບປະມານ ຂອງບັນດາຜູ້ນຳ ແລະ ຜູ້ກຳນົດນະໂຍບາຍ ແລະ ຫຼັກການການບໍ່ແຊກແຊງໃນຄວາມຮ່ວມມືໃນລະດັບພາກພື້ນອາຊີຕາເວັນອອກສ່ຽງໃຕ້ ທັງໝົດນີ້ບໍ່ແມ່ນການກຳນົດມາດຕະຖານ ຫຼື ເກນມາດຕະຖານສຳລັບປະເທດສະມາຊິກ. ແຕ່ຮູບແບບໃດແທ້ທີ່ຈະເກີດຂຶ້ນໃນອະນາຄົດ? ບາງທີມັນອາດຕ້ອງການຫຼາຍກວ່າການສະໜັບສະໜູນ ແລະ ການໂນ້ມນ້າວ. ການຮ່ວມມືລະດັບພາກພື້ນອາດມີປະສິດທິພາບຂຶ້ນຖ້າເຮົາໃຊ້ວິທີການບໍລິການຈາກເທິງລົງລຸ່ມ ແລະ ຈາກລຸ່ມຂຶ້ນເທິງຮ່ວມກັນ. ເຊິ່ງໝາຍເຖິງການມີສ່ວນຮ່ວມທີ່ຫຼາຍຂຶ້ນຂອງການບັນດາຜູ້ຮຽນ, ສະຖາບັນຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ພາກປະຊາສັງຄົມໃນທົ່ວພາກພື້ນໃນການສ້າງໂຄງຮ່າງວາລະໃນລະດັບພາກພື້ນ. SEAMEO CELLL ໄດ້ຖືກມອບໝາຍຈາກປະເທດສະມາຊິກ, ເຊິ່ງມີບົດບາດຫຼາຍກວ່າເປັນເລຂາທິການ. ດັ່ງນັ້ນ ການຮ່ວມມືຢ່າງໃກ້ຊິດກັບສະຖາບັນການຄົ້ນຄວ້າໃນປະເທດສະມາຊິກຄວນມີຄວາມສຳຄັນຢ່າງຍິ່ງຕໍ່ກັບການພັດທະນາຄວາມເປັນມືອາຊີບ ແລະ ຄວາມຊຸ່ງຊານ ໃນໄລຍະຍາວ.

ໝາຍເຫດ: ບົດຄວາມນີ້ມາຈາກຜູ້ຂຽນທີ່ຢູ່ໃນຂະບວນການຈັດຕັ້ງ ແລະ ພັດທະນາ SEAMEO CELLL ຕັ້ງແຕ່ປີ 2009.



ດຣ. ລຳພູນ ຫຼວງໄຊ

ຕົວຢ່າງການໃຊ້ແນວຄວາມຄິດການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ໃນທາງປະຕິບັດ: ເມືອງແຫ່ງການຮຽນຮູ້ ແລະ ການທັດສະນະສຶກສາຂອງ ASPBAE

ພາບສະທ້ອນແນວຄວາມຄິດຂອງ ທ່ານ ລຳພູນ ຫຼວງໄຊ
ກົມການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ, ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ

ການແບ່ງປັນບົດຮຽນທີ່ດີໃນການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ໄດ້ກາຍ
ເປັນຈຸດສຸມຂອງການພັດທະນານະວັດຕະກຳທາງການ
ສຶກສາ ໃນປີທີ່ຜ່ານມາ ແລະ ກິດຈະກຳຫຼາຍຢ່າງແມ່ນໄດ້ຖືກ
ຈັດຂຶ້ນທັງໃນລະດັບສາກົນ ແລະ ພາກພື້ນ. ໃນປີ 2017
ຂ້າພະເຈົ້າມີໂອກາດໄດ້ເຂົ້າຮ່ວມກິດຈະກຳການແລກປ່ຽນ
ບົດຮຽນທີ່ສຳຄັນກ່ຽວກັບການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດສອງຄັ້ງ.
ກິດຈະກຳທຳອິດແມ່ນ “ເມືອງແຫ່ງການຮຽນຮູ້” ຫຼື “ກອງປະຊຸມ
ລະດັບພາກພື້ນອາຊີປາຊີຟິກ ເມືອງແຫ່ງການຮຽນຮູ້: ການ
ຮຽນຮູ້ເພື່ອອະນາຄົດທີ່ຍືນຍົງ”. ກິດຈະກຳນີ້ຈັດຂຶ້ນທີ່ເມືອງ
Gwangmyeong, ສາທາລະນະລັດເກົາຫຼີ ລະຫວ່າງວັນທີ
30-31 ເດືອນຕຸລາ ປີ 2017, ເຊິ່ງມີຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມປະມານ
2020 ຄົນ ເຊິ່ງໃນນັ້ນແມ່ນບັນດານັກການສຶກສາ,
ຜູ້ກຳນົດນະໂຍບາຍ ແລະ ຜູ້ທີ່ເຮັດວຽກຕົວຈິງ ຈາກຫຼາຍ
ປະເທດໄດ້ເຂົ້າຮ່ວມແລກປ່ຽນບົດຮຽນຕ່າງໆໃນການສ້າງ
‘ເມືອງແຫ່ງການຮຽນຮູ້’.

ເມືອງແຫ່ງການຮຽນຮູ້ແມ່ນຫຍັງ ແລະ ເປັນຫຍັງພວກເຮົາ
ຕ້ອງຮຽນຮູ້? ເມືອງແມ່ນສະຖານທີ່ໂດຍທົ່ວໄປ ທີ່ມີຄວາມ
ໜ້າແໜ້ນທາງດ້ານການພັດທະນາເສດຖະກິດ ແລະ ສັງຄົມ
ແລະ ມີຄວາມກ້າວໜ້າດ້ານເຕັກໂນໂລຊີ. ໃນສະພາບການ
ປະຈຸບັນນີ້ ໄດ້ເກີດມີຄວາມກັງວົນໃຈກ່ຽວກັບຄຸນນະພາບ
ການດຳລົງຊີວິດຂອງຊາວເມືອງເຊັ່ນ: ຄວາມປອດໄພ,
ສິ່ງແວດລ້ອມທາງສັງຄົມ ແລະ ທຳມະຊາດ ແລະ
ຄວາມຍຸດຕິທຳໃນສັງຄົມ ແລະ ອື່ນໆ. ແນວຄວາມຄິດໃນການ
ພັດທະນາເມືອງແຫ່ງການຮຽນຮູ້ ຄືການພັດທະນາໃຫ້ເມືອງ
ກາຍເປັນສະຖານທີ່ ທີ່ມີຄວາມສະຫງົບຮົ່ມເຢັນສຳລັບຄົນທີ່
ດຳລົງຊີວິດຢູ່. ເມືອງແຫ່ງການຮຽນຮູ້ ແມ່ນແນວຄວາມຄິດ
ຂອງການພັດທະນາຊຸມຊົນໃນຍຸກໂລກາພິວັດ, ເຊິ່ງສ້າງຂຶ້ນ
ບົນພື້ນຖານນະໂຍບາຍຂອງລັດຖະບານເພື່ອສົ່ງເສີມບຸກຄົນ
ແລະ ອົງການຈັດຕັ້ງທາງສັງຄົມ ທັງພາກລັດຖະບານ ແລະ
ເອກະຊົນ. ນະໂຍບາຍດັ່ງກ່າວຄວນມີຄວາມກ່ຽວຂ້ອງ ແລະ
ສະໜັບສະໜູນເຊິ່ງກັນ ແລະ ກັນ ໃນການສົ່ງເສີມໃຫ້ປະຊາຊົນ
ໃນເມືອງສາມາດເຂົ້າເຖິງຂໍ້ມູນຂ່າວສານ, ຮຽນຮູ້ ແລະ
ສາມາດນຳໃຊ້ເຂົ້າໃນຊີວິດປະຈຳວັນ ແລະ ສ້າງສະພາບ
ແວດລ້ອມທາງທຳມະຊາດ ແລະ ສັງຄົມ ເພື່ອຄວາມສຸກ
ຂອງພວກເຂົາເຈົ້າເອງ.

ແນວຄວາມຄິດຂອງການສ້າງເມືອງແຫ່ງການຮຽນຮູ້ແມ່ນໄດ້
ຖືກນຳມາໃຊ້ໃນທົ່ວໂລກ ແລະ ອີງຕາມຂໍ້ມູນປະຈຸບັນນີ້
ມີປະມານ 200 ເມືອງແຫ່ງການຮຽນຮູ້ ທີ່ຢູ່ໃນກວ່າ 40
ປະເທດ. ສິ່ງທີ່ໄດ້ຈາກກິດຈະກຳໃນຄັ້ງນີ້ຄື ແນວຄວາມຄິດ
ຂອງເມືອງແຫ່ງການຮຽນຮູ້ແມ່ນມີປະໂຫຍດຫຼາຍສຳລັບການ
ພັດທະນາຄຸນນະພາບການດຳລົງຊີວິດຂອງຄົນເມືອງ ແລະ ມີ
ໂອກາດເປັນໄປໄດ້ສູງທີ່ຈະນຳມາປັບໃຊ້ໃນບໍລິບົດຂອງ
ປະເທດລາວ ເພື່ອກຳໜົດປະໂຫຍດໃນຫຼາຍດ້ານຕໍ່
ປະຊາຊົນໃນຕົວເມືອງ.

ໃນເດືອນຕໍ່ມາຂ້າພະເຈົ້າໄດ້ມີໂອກາດໄດ້ເຂົ້າຮ່ວມກິດຈະກຳ
“ການທັດສະນະສຶກສາໃນພາກພື້ນອາຊີ-ປາຊີຟິກ: ການຮັບຮູ້
ວຽກງານການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດໃນລະບົບການສຶກສາ”
ສະມາຄົມ ASPBAE ຮ່ວມກັບທ້ອງຖານ ການສຶກສາ
ນອກໂຮງຮຽນ ແລະ ການສຶກສາຕາມອັດທະຍາໄສ (ONIE),
ກະຊວງສຶກສາທິການ, ປະເທດໄທ. ກິດຈະກຳຄັ້ງນີ້ໄດ້ຈັດຂຶ້ນ
ໃນວັນທີ 27-30 ເດືອນພະຈິກ 2017 ເຊິ່ງໄດ້ມີຕົວແທນຜູ້ເຂົ້າ
ຮ່ວມຈາກຫຼາຍປະເທດໃນພາກພື້ນອາຊີ-ປາຊີຟິກ, ຜູ້ທີ່ເຮັດ
ວຽກກ່ຽວກັບການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ອົງການຈັດຕັ້ງທີ່ເຮັດ
ວຽກດ້ານການສຶກສາ.

ບັນດາຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມມີໂອກາດທີ່ຈະທຳຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບ
ແນວຄວາມຄິດການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດໂດຍຜ່ານຜູ້ຊ່ຽວຊານ
ຈາກສູນ SEAMEO CELLL ແລະ ອົງການ UNESCO
ປະຈຳບາງກອກ ກ່ອນທີ່ຈະກ້າວເຂົ້າສູ່ນະໂຍບາຍການຮຽນຮູ້
ຕະຫຼອດຊີວິດ, ແຜນງານ ແລະ ບົດຮຽນທີ່ດີເດັ່ນຈາກ
ປະເທດໄທ. ບັນດາຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມມີໂອກາດໄດ້ໄປຢ້ຽມຢາມ
ໂຄງການການຮຽນຮູ້ ທີ່ຈັດຂຶ້ນທີ່ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ ເຊິ່ງ
ເປັນໂຄງການທີ່ຈັດຂຶ້ນພາຍໃຕ້ແນວຄວາມຄິດຂອງການສຶກສາ
ນອກໂຮງຮຽນ ແລະ ການສຶກສາຕາມອັດທະຍາໄສຂອງ
ປະເທດໄທ.

ສິ່ງທີ່ຂ້າພະເຈົ້າໄດ້ຮຽນຮູ້ຈາກການທັດສະນະສຶກສາຄັ້ງນີ້
ຄືໃນກໍລະນີຂອງປະເທດໄທ ເພື່ອເປັນການເພີ່ມໂອກາດ
ໃນການຮຽນຮູ້ ແລະ ສົ່ງເສີມໃຫ້ສັງຄົມມີສ່ວນຮ່ວມໃນການ
ໃຫ້ຄວາມຮູ້ແກ່ກຸ່ມຄົນແມ່ນອີງຕາມເງື່ອນໄຂ ແລະ
ບໍລິບົດຂອງພາກສ່ວນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ. ເພື່ອເຮັດໃຫ້ໄດ້ດັ່ງນັ້ນ
ONIE ໄດ້ພັດທະນານິຕິກຳຕ່າງໆ ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບວຽກງານ

Education for Everyone. Worldwide.
Lifelong.

ການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ ແລະ ການສຶກສາຕາມອັດທະຍາໄສ ເຊັ່ນ ກິດລະບຽບ, ນະໂຍບາຍ ແລະ ຫຼັກການ ເພື່ອນຳໃຊ້ເປັນ ແນວທາງໃນການວາງແຜນງານ ແລະ ກິດຈະກຳ ແລະ ເພື່ອສ້າງຄວາມຮ່ວມມື ແລະ ເຄືອຂ່າຍກັບພາກລັດ ແລະ ເອກະຊົນ. ນອກຈາກນີ້ແນວຄວາມຄິດການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດ ຊີວິດ ໃນປະເທດໄທແມ່ນຍັງໄດ້ລວມຢູ່ໃນ ບັດຊະຍາ ເສດຖະກິດພໍ່ພຽງ ຂອງປະເທດໄທ ເຊິ່ງເປັນແນວຄວາມຄິດ ຂອງພະລາຊາແຫ່ງປະເທດໄທ ເພື່ອຕອບສະໜອງຄວາມ ຕ້ອງການຂອງປະຊາຊົນ, ໂດຍການບໍ່ພູມເພື່ອຍ ເຊິ່ງເປັນ ແນວທາງໃນການພັດທະນາສັງຄົມ ແລະ ພັດທະນາຊີວິດ ການເປັນຢູ່ຂອງປະຊາຊົນ. ດ້ວຍເຫດນີ້ ONIE ຈຶ່ງໄດ້ວາງ ນະໂຍບາຍເພື່ອເປັນການສົ່ງເສີມບຸກຄົນທີ່ນຳໃຊ້ ບັດຊະຍາ ເສດຖະກິດພໍ່ພຽງ ຫຼື ບຸກຄົນທີ່ປະສົບຜົນສຳເລັດໃນໜ້າທີ່ ຂອງຕົນ. ໂດຍສະເພາະ ແຂກທີ່ໄດ້ຮັບເຊັນມາເພື່ອແລກປ່ຽນ ຄວາມຮູ້ ແລະ ປະສົບການ ເຊັ່ນ ບຸກຄົນທີ່ປະຕິບັດວຽກງານທີ່ ນຳໃຊ້ພູມປັນຍາທ້ອງຖິ່ນ ເຊັ່ນ ທຸລະກິດທາງດ້ານກະສິກຳ ຫຼື ທຸລະກິດຂະໜາດນ້ອຍໃນຄົວເຮືອນ, ທຸລະກິດທີ່ສ້າງລາຍຮັບ ແລະ ພາກສ່ວນອື່ນໆ. ນະໂຍບາຍ ແລະ ຂີ້ດີເຫຼົ່ານີ້ ຊ່ວຍໃຫ້ ລັດຖະບານຫຼຸດການໃຊ້ຈ່າຍລົງ ໂດຍສະເພາະຢ່າງຍິ່ງດ້ານ ພື້ນຖານໂຄງລ່າງ ແລະ ຊັບພະຍາກອນມະນຸດ. ນອກຈາກນີ້, ນະໂຍບາຍນີ້ຍັງເປັນຍຸດທະສາດໃນການດຶງດູດປະຊາຊົນ ເຂົ້າຮ່ວມ ໃນກິດຈະກຳການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດພ້ອມທັງເປັນ ການສົ່ງເສີມພູມປັນຍາທ້ອງຖິ່ນ.

ສະຫຼຸບແລ້ວ ກິດຈະກຳທັງສອງນີ້ພິສູດໄດ້ວ່າການຮຽນຮູ້ ຕະຫຼອດຊີວິດແມ່ນໄດ້ຕິດພັນກັບສັງຄົມ ແລະ ການດຳລົງ ຊີວິດປະຈຳວັນຂອງພວກເຮົາ. ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມ, ມັນມີ ຄວາມຈຳເປັນທີ່ຈະຕ້ອງມີນະໂຍບາຍທີ່ກ່ຽວຂ້ອງເພື່ອໃຫ້ ເກີດການຮັບຮູ້ ແລະ ສົ່ງເສີມຄຸນຄ່າ ແລະ ຜົນປະໂຫຍດ ສຳລັບທຸກຄົນ ແລະ ສຳລັບການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ, ເພື່ອຊ່ວຍເຫຼືອເຊິ່ງກັນ ແລະ ກັນ ໃຫ້ທ່ວງທັນກັບການປ່ຽນແປງ ຂອງສັງຄົມ ແລະ ເຕັກໂນໂລຊີ ທີ່ໄດ້ຮັບອິດທິພົນມາຈາກ ກະແສໂລກາພິວັດ. ຄວາມຄິດເຫັນທີ່ສຳຄັນຂອງຂ້າພະເຈົ້າ ສຳລັບສອງກິດຈະກຳນີ້ແມ່ນ: ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດແມ່ນ ເປັນວິທີການຮຽນຮູ້ແບບດັ້ງເດີມທີ່ຕິດພັນຢູ່ກັບສັງຄົມມະນຸດ ແຕ່ພວກເຮົາໄດ້ຖືກຝຶກໃຫ້ເບິ່ງ ແລະ ຮູ້ສຶກພຽງແຕ່ວ່າເປັນວິທີ ຊີວິດດັ້ງເດີມ ເຊິ່ງແນ່ນອນວ່າມັນກົງກັນຂ້າມ. ດັ່ງນັ້ນ ຕອນນີ້ ພວກເຮົາຈຶ່ງຈຳເປັນຕ້ອງໄດ້ໃຊ້ມຸມມອງແບບໃໝ່ເພື່ອໃຫ້ເຮົາ ເຫັນການສຶກສາໄດ້ຢ່າງຈະແຈ້ງ, ຈາກນັ້ນຈຶ່ງທົບທວນ ແລະ ອອກແບບກິດໝາຍ, ນະໂຍບາຍ, ຫຼັກການ ແລະ ແຜນງານການສຶກສາ ລວມທັງຜົນການຮຽນຮູ້ທັງໝົດໂດຍ ຜ່ານຊີວິດປະຈຳວັນໃນລະບົບການສຶກສາຮູບແບບໃໝ່.





Isabelle Mischke

ການເຂົ້າເຖິງຂໍ້ມູນຂ່າວສານກ່ຽວກັບການຮຽນຮູ້ຜູ້ໃຫຍ່: ສູນຂໍ້ມູນຂ່າວສານ ທີ່ສູນພັດທະນາການສຶກສາ ນອກໂຮງຮຽນປະຈຸບັນນີ້ແມ່ນສະມາຊິກຂອງ ALADIN

Isabelle Mischke, ສະຖາບັນເພື່ອການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດຂອງ UNESCO (UIL)

ເຄືອຂ່າຍຂໍ້ມູນຂ່າວສານ ແລະ ເອກະສານ ສໍາລັບການຮຽນຮູ້ຜູ້ໃຫຍ່ (ALADIN) ສະໜັບສະໜູນການສ້າງເຄືອຂ່າຍ, ການແລກປ່ຽນຂໍ້ມູນຂ່າວສານແລະການສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງລະຫວ່າງທ່ອງສະໝຸດ, ສູນລວມເອກະສານ ແລະ ບໍລິການຂໍ້ມູນຂ່າວສານໃນຂອບເຂດວຽກງານການຮຽນຮູ້ສໍາລັບຜູ້ໃຫຍ່. ວິໄສທັດຂອງສັງຄົມແຫ່ງການຮຽນຮູ້ ບ່ອນທີ່ຂໍ້ມູນ ແລະ ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບການຮຽນຮູ້ຜູ້ໃຫຍ່ໄດ້ຖືກສ້າງຂຶ້ນ, ເອກະສານຕ່າງໆ ແມ່ນຖືກສ້າງຂຶ້ນ ແລະ ເກັບຮວບຮວມໄວ້ໃຫ້ທຸກຄົນໄດ້ນໍາໃຊ້, ALADIN ມີສ່ວນຮ່ວມໃນການປັບປຸງການເຂົ້າເຖິງຂໍ້ມູນຂ່າວສານໃນທົ່ວໂລກກ່ຽວກັບການຮຽນຮູ້ສໍາລັບຜູ້ໃຫຍ່ລວມທັງ ພື້ນທີ່ຕ່າງໆເຊັ່ນ: ການຮູ້ທັງສີສໍາລັບຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ.

ໃນລະຫວ່າງກອງປະຊຸມກ່ຽວກັບເອກະສານ ແລະ ຂໍ້ມູນການຮຽນຮູ້ຂອງຜູ້ໃຫຍ່ ທີ່ກອງປະຊຸມ COMFINTEA V ໃນເດືອນກໍລະກົດ 1997 ເຊິ່ງເຫັນໄດ້ຢ່າງຈະແຈ້ງວ່າການພັດທະນາເຄືອຂ່າຍສໍາລັບການຈັດການຮຽນຮູ້ແມ່ນພື້ນທີ່ທີ່ມີຄວາມສໍາຄັນເລັ່ງດ່ວນ. ໃນປີຕໍ່ມາ, ກໍໄດ້ມີການສ້າງເຄືອຂ່າຍຂໍ້ມູນຂ່າວສານ ແລະ ເອກະສານ ສໍາລັບການຮຽນຮູ້ຜູ້ໃຫຍ່ (ALADIN) ຢູ່ໃນກອງປະຊຸມສໍາມະນາຂອງຊ່ຽວຊານທີ່ເມືອງຮໍາບວກ, ເຊິ່ງກາຍເປັນທີ່ຕັ້ງຂອງ ALADIN ມາຈົນເຖິງປະຈຸບັນ ແລະ ມີຜູ້ປະສານງານ ໂດຍແມ່ນທ່ານ Lisa Krolak, ຫົວໜ້າທໍາສະໝຸດ ຂອງ UIL.



ເຄືອຂ່າຍນີ້ປະກອບດ້ວຍການບໍລິການດ້ານຂໍ້ມູນຂ່າວສານຫຼາຍກວ່າ 100 ແຫຼ່ງ, ໃນກວ່າ 50 ປະເທດ ທົ່ວໂລກ ເຊິ່ງບາງແຫ່ງ ແມ່ນທ້ອງສະໝຸດຂອງມະຫາວິທະຍາໄລ ຫຼື ໜ່ວຍງານການຄົ້ນຄວ້າ, ບາງແຫ່ງແມ່ນສູນຂໍ້ມູນຂ່າວສານຂອງທ້ອງການທີ່ບໍ່ສັງກັດລັດຖະບານ ແລະ ແຫ່ງອື່ນໆ. ໃນເດືອນກໍລະກົດ 2017 ສູນຂໍ້ມູນຂ່າວສານຂອງສູນພັດທະນາການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ ທີ່ນະຄອນຫຼວງວຽງຈັນ, ສປປ ລາວ ໄດ້ລົງທະບຽນເຂົ້າເປັນສະມາຊິກຂອງເຄືອຂ່າຍ ລາຍທີ່ 3 ໃນພາກພື້ນອາຊີຕາເວັນອອກສ່ຽງໃຕ້.

ເພື່ອບັນລຸຕາມເປົ້າໝາຍ, ALADIN ເຮັດວຽກເພື່ອອໍານວຍຄວາມສະດວກໃນການກໍານົດນະໂຍບາຍການວິໄຈ ແລະ ການພັດທະນາແຜນງານ ດ້ວຍການພັດທະນາການເຂົ້າເຖິງຂໍ້ມູນ ແລະ ເອກະສານຕ່າງໆ ກ່ຽວກັບການຮຽນຮູ້ຂອງຜູ້ໃຫຍ່. ນອກນີ້ກໍຍັງເປັນຕົວແທນໃນການແລກປ່ຽນຂໍ້ມູນຂ່າວສານລະຫວ່າງນັກວິໄຈ, ຜູ້ປະຕິບັດງານ ແລະ ຜູ້ກໍານົດນະໂຍບາຍ. ການແບ່ງປັນຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບການຮຽນຮູ້ຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ການຈັດຝຶກອົບຮົມກ່ຽວກັບການບໍລິຫານຄວາມຮູ້ສໍາລັບຜູ້ໃຫຍ່ນັ້ນ ມີເປົ້າໝາຍເພື່ອແກ້ໄຂບັນຫາໃນການແຈກຢາຍເອກະສານ ແລະ ຂໍ້ມູນຂ່າວສານຂອງການຮຽນຮູ້ຜູ້ໃຫຍ່ທີ່ບໍ່ທົ່ວເຖິງ.

ເວັບໄຊຂອງ ALADIN ມີຈຸດປະສົງເພື່ອເປັນຈຸດເຊື່ອມຕໍ່ທີ່ສົມບູນທີ່ສຸດສໍາລັບຂອງການບໍລິຫານ ເອກະສານ ແລະ ຂໍ້ມູນຂ່າວສານກ່ຽວກັບການຮຽນຮູ້ຂອງຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ທົ່ວຂໍ້ອື່ນໆທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ. ນອກຈາກການເຂົ້າເຖິງຂໍ້ມູນສໍາລັບສະມາຊິກທັງໝົດແລ້ວຍັງມີ Link ເຊິ່ງເປັນ Link ຂອງການຮຽນຮູ້ສໍາລັບຜູ້ໃຫຍ່ອີກຫຼາຍກວ່າ 150 Link ແລະ ຊຸດເຄື່ອງມືທີ່ຊ່ວຍໃຫ້ອົງກອນການຮຽນຮູ້ສໍາລັບຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ກຸ່ມຊຸມຊົນໃນການຈັດລະບຽບແຫຼ່ງຂໍ້ມູນເພື່ອເປັນການປັບປຸງປະສິດທິພາບຂອງສູນໃຫ້ດີຂຶ້ນ. ນອກຈາກນີ້, ສະມາຊິກ ແລະ ຜູ້ທີ່ບໍ່ໄດ້ເປັນສະມາຊິກຈະໄດ້ຮັບສິ່ງພິມຫຼ້າສຸດທີ່ເປີດກວ້າງໃນການຮຽນຮູ້ສໍາລັບຜູ້ໃຫຍ່, ການຮູ້ທັງສີຂອງຜູ້ໃຫຍ່, ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ແລະ ວຽກງານວິຊາຊີບ ແລະ ການຝຶກອົບຮົມ ເປັນລາຍເດືອນໂດຍຜ່ານການແຈ້ງເຕືອນແບບອອນໄລ.

ສໍາລັບຂໍ້ມູນເພີ່ມເຕີມກ່ຽວກັບ ALADIN ແລະ ສະໝັກສະມາຊິກໄດ້ທີ່ ALADIN:
www.uil.unesco.org/library/aladin

ສອງຄວາມສໍາເລັດໃນການຝຶກອົບຮົມ ສໍາລັບການຝຶກຄູຝຶກ

Freyja Dixon, ຖາມການອາສາສະໝັກອິດສະຕຣາລີ

ການເປັນຄູຝຶກສອນທີ່ເກັ່ງ ບໍ່ໄດ້ອີງໃສ່ແຕ່ເຕັກນິກ
ການສິດສອນ ແລະ ຄວາມເຂົ້າໃຈໃນເນື້ອໃນຂອງບົດສອນ
ເທົ່ານັ້ນ ແຕ່ມັນຍັງຂຶ້ນກັບຄວາມເຕັມໃຈທີ່ຈະສະຫຼະເວລາ
ຂອງທ່ານໄດ້ຫຼາຍເທົ່າໃດໃນການກະກຽມການຝຶກອົບຮົມ,
ທັກສະໃນການສື່ສານກັບຄູຝຶກຮ່ວມ, ສິ່ງທີ່ສໍາຄັນທີ່ສຸດແມ່ນ
ວິເຄາະຄົ້ນຄ້ວາຕົວເອງ ແລະ ສາມາດຮັບຄໍາແນະນໍາຈາກຜູ້
ເຂົ້າຮ່ວມຫຼັງຈາກການຝຶກ.

ໃນຊ່ວງໄລຍະເດືອນສິງຫາ ແລະ ກັນຍາຂອງປີຜ່ານມາ ໄດ້ມີ
ຄູຝຶກຫຼັກຈາກພາກເໜືອແຂວງຫຼວງພະບາງ ແລະ ແຂວງ
ຊຽງຂວາງ ພວກເຂົາເຈົ້າແມ່ນມີຄຸນສົມບັດທີ່ກ່າວມາຂ້າງເທິງ
ທັງໝົດ. ທ່ານ ນາງ ກອງມະນີ ແລະ ທ່ານ ຊໍ
ຈາກແຂວງຫຼວງພະບາງ ແລະ ທ່ານ ນາງ ວັນ, ທ່ານ ບຸນທັນ
ຈາກແຂວງຊຽງຂວາງ. ພວກເຂົາໄດ້ສ້າງຕັ້ງທີມເພື່ອສົ່ງຕໍ່ຄູ
ຝຶກ ການສຶກສາສໍາລັບຜູ້ໃຫຍ່ສອງຄົນສືບຕໍ່ຝຶກອົບຮົມຄູຝຶກ
ພ້ອມກັນນັ້ນພວກເຂົາຍັງມີໂອກາດໄດ້ນໍາໃຊ້ທັກສະ ແລະ
ນໍາຄວາມຮູ້ທີ່ພວກເຂົາໄດ້ຮຽນຮູ້ໃນຊ່ວງເວລາຂອງການຝຶກ
ອົບຮົມຄູຝຶກເຂົ້າໃນການເຮັດວຽກຕົວຈິງ.

ການຝຶກອົບຮົມຄັ້ງທໍາອິດຈັດຂຶ້ນທີ່ສູນການສຶກສານອກ
ໂຮງຮຽນແຂວງຫຼວງພະບາງ ເຊິ່ງມີຕົວແທນຈາກ 13 ແຂວງ
ແລະ ບັນດາພະນັກງານສູນການສຶກສານອກໂຮງຮຽນຂັ້ນ
ເມືອງເຂົ້າຮ່ວມ ພ້ອມທັງຄູຝຶກຈາກແຂວງຊຽງຂວາງ, ໂດຍທີ່
ພວກເຂົາເດີນທາງເຖິງສະຖານທີ່ຝຶກອົບຮົມໃນຕອນບ່າຍ
ຂອງວັນອາທິດກ່ອນມື້ຈັດຝຶກອົບຮົມພຽງແຕ່ວັນດຽວ
ເຊິ່ງມັນເປັນເວລາສັ້ນໆ ໃນການກະກຽມ. ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມ,
ຜ່ານການຝຶກອົບຮົມ 5 ວັນຜ່ານໄປ ບັນດາຄູຝຶກປະສົບ
ຜົນສໍາເລັດໃນການແນະນໍາກ່ຽວກັບທິດສະດີ ແລະ
ຈິດຕະສາດຂອງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່, ນໍາໃຊ້ທັກສະການຝຶກ
ອົບຮົມແບບມີສ່ວນຮ່ວມ ເຊັ່ນ ປະເມີນຄວາມຕ້ອງການ
ດ້ານການຮຽນຮູ້ ລະດົມແນວຄິດ ແລະ ຈໍາລອງບົດບາດເພື່ອ
ສະແດງໃຫ້ເຫັນເຖິງຄວາມສໍາຄັນຂອງການໃຊ້ເຕັກນິກຕ່າງໆ
ເຂົ້າໃນການຝຶກອົບຮົມ.

ແຕ່ມັນກໍມີຊ່ວງເວລາສັບສົນເກີດຂຶ້ນ ເມື່ອຄູຝຶກບໍ່ສາມາດ
ສື່ສານໄດ້ຢ່າງຖືກຕ້ອງ, ພວກເຂົາຕັດສິນໃຈຈັດຕາຕະລາງ
ສອນຮ່ວມກັນ ຄູຝຶກໄດ້ສະແດງອອກເລື່ອງຄວາມສາມາດທີ່
ດີໃນການຄິດທວນຄືນເລື່ອງ ນີ້ໃນລະຫວ່າງການທົບທວນຄືນ
ແລະ ປັບປຸງໃຫ້ດີຂຶ້ນໃນມື້ຕໍ່ໄປ. ຄູຝຶກຂອງພວກເຂົາ ທ່ານ
ສຸພາບ ໄດ້ເຂົ້າຮ່ວມເພື່ອສັງເກດການ ແລະ ໃຫ້ຄໍາປຶກສາ.
ນອກຈາກນັ້ນ, ໃນຕອນທ້າຍຂອງແຕ່ລະມື້ ທີມຄູຝຶກໄດ້ເລືອກ

ເອົາຫົວຂໍ້ທີ່ພວກເຂົາຕ້ອງການປັບປຸງໂດຍບໍ່ຈໍາເປັນຕ້ອງ
ບອກ. ໃນຄວາມເປັນຈິງແລ້ວ ທ່ານ ບຸນທັນ ໃຫ້ຄໍາຄິດເຫັນ
ວ່າປະຈຸບັນລາວເຂົ້າໃຈແລ້ວເຖິງເຫດຜົນທີ່ບັນດາຄູຝຶກຄູ
ຕ້ອງໃຊ້ເວລາດົນພາຍຫຼັງການຝຶກອົບຮົມຈົບ.

ພາຍຫຼັງການຝຶກອົບຮົມທີ່ແຂວງຫຼວງພະບາງ ຢູ່ທີ່ສູນການ
ສຶກສານອກໂຮງຮຽນແຂວງຊຽງຂວາງ, ທີມຄູຝຶກໄດ້ຈັດການ
ຝຶກອົບຮົມຂຶ້ນຄັ້ງທີສອງໂດຍຮ່ວມກັບ ທ່ານ ນາງ ເບຄໍາ
ເປັນທີ່ປຶກສາ. ຄັ້ງນີ້ ພວກເຂົາໄດ້ຮ່ວມກັນວາງແຜນການຝຶກ
ອົບຮົມຫຼາຍມື້ກ່ອນທີ່ຈະເລີ່ມການຝຶກອົບຮົມ ແລະ ຮູ້ສຶກວ່າ
ມີຄວາມພ້ອມຫຼາຍຂຶ້ນ. ຄູຝຶກມີຄວາມໝັ້ນໃຈຫຼາຍຂຶ້ນ
ໃນການສົ່ງຕໍ່ຄວາມຮູ້ ແລະ ເປີດກວ້າງຮັບຟັງຊຶ່ງກັນ ແລະ
ກັນ. ເມື່ອເວົ້າເຖິງວິທີປັບປຸງ. ສັງເກດໄດ້ຈາກພັດທະນາການ
ກ່ຽວກັບຄວາມຮູ້ສຶກໄວ້ວາງໃຈຊຶ່ງກັນ ແລະ ກັນ ຂອງທີມງານ
ຄູຝຶກ, ອົງປະກອບສໍາຄັນທີ່ມີປະສິດທິພາບໃນການຝຶກອົບ
ຮົມ. ໃນລະຫວ່າງການທົບທວນຄືນມີສຸດທ້າຍ ທ່ານນາງ
ກອງມະນີ ໄດ້ສະແດງຄໍາຄິດເຫັນວ່າ ຕົວລາວເອງໄດ້ເຂົ້າໃຈ
ເຖິງຄວາມສໍາຄັນກ່ຽວກັບການຮັບຮູ້ວ່າຄູຝຶກແຕ່ລະຄົນມີຈຸດ
ແຂງ ແລະ ເທັກນິກການອົບຮົມຂອງພວກເຂົາເອງ ພ້ອມທັງ
ສາມາດບົ່ງບອກ ແລະ ຫາວິທີທີ່ດີທີ່ສຸດໃນການເຮັດວຽກເປັນ
ທີມເພື່ອໃຫ້ການຝຶກອົບຮົມຫຼຸ່ນໄຫຼຂຶ້ນຕື່ມ.

ເຮັດໄດ້ດີຫຼາຍການຝຶກຄູທີ່ພາກເໜືອ ແລະ ພວກເຮົາຫວັງວ່າ
ທ່ານຈະໄດ້ຈັດການຝຶກອົບຮົມຫຼາຍຂຶ້ນໃນອະນາຄົດ!



Freyja Dixon
ປະຈໍາການຢູ່ທີ່
ສູນພັດທະນາ
ການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ



ການສ້າງສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນໃນແຂວງຄຳມ່ວນ - ການຮ່ວມມື ລະຫວ່າງ DVV International ແລະ Luxembourg Development

ດອກຄຳ ຊົມສີທາປັນຍາ & Raphaela Hess
DVV International ປະຈຳພາກພື້ນອາຊີຕາເວັນອອກສຽງໃຕ້



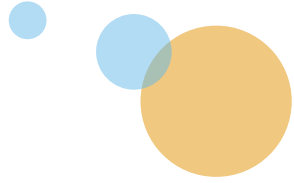
ມີອຸປະກອນໃດແນ່ທີ່ຈະຕ້ອງໃຊ້ໃນການຈັດຕັ້ງ ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ (ສຮຊ) ໃນແຂວງຄຳມ່ວນ? ການສຳຫຼວດຂັ້ນພື້ນຖານຂອງບ້ານເປົ້າໝາຍ, ຄວາມສຳພັນທີ່ດີໃນການເຮັດວຽກຮ່ວມກັບອຳນາດການປົກຄອງທ້ອງຖິ່ນ, ການສ້າງຄວາມອາດສາມາດ, ໄມ້ ແລະ ອຸປະກອນສຳລັບການກໍ່ສ້າງ ແລະ ບັນດາການຊ່ວຍເຫຼືອຕ່າງໆ. ແລະ ທັງໝົດນີ້ແມ່ນໄດ້ມີການເຊື່ອມໂຍງເຂົ້າຫາກັນ. ໃນລະຫວ່າງເດືອນເມສາ 2016 ແລະ ເດືອນທັນວາ 2017, DVV International ໄດ້ດຳເນີນໂຄງການພັດທະນາລູກຊ້າບວກ (LuxDev) ໃນເມືອງມະຫາໄຊ ແລະ ບົວລະພາ.

ໃນໂຄງການນີ້ມີບ້ານເປົ້າໝາຍ 2 ບ້ານຄື ບ້ານໂພນໄຊ ແລະ ບ້ານດູ, ໄດ້ຮັບການຄັດເລືອກໂດຍຜ່ານການສຳຫຼວດຂັ້ນພື້ນຖານໃນຕອນຕົ້ນຂອງໂຄງການ. ຜົນຂອງການສຳຫຼວດໄດ້ຊື່ໃຫ້ເຫັນເຖິງຄວາມຈຳເປັນໃນການແລກປ່ຽນຂໍ້ມູນກັບໜ່ວຍງານທ້ອງຖິ່ນ ແລະ ຊາວບ້ານກຽວກັບແນວຄວາມຄິດ ແລະ ການຈັດການສູນ ສຮຊ ເຊິ່ງແມ່ນເປົ້າໝາຍຫຼັກຂອງໂຄງການນີ້. ຕະຫຼອດໄລຍະທີ່ຜ່ານມາ DVV International ໄດ້ເຮັດວຽກຢ່າງໃກ້ຊິດກັບພະແນກສຶກສາ ແລະ ກິລາແຂວງຄຳມ່ວນ ແລະ ພະແນກສຶກສາ ແລະ ກິລາເມືອງທີ່ໄດ້ດຳເນີນໂຄງການ. ປະຊາຊົນໃນໝູ່ບ້ານໄດ້ມີສ່ວນຮ່ວມໃນການກໍ່ສ້າງຢ່າງທ້າວທັນ ແລະ ໄດ້ຮັບການຝຶກທັກສະໃນການກໍ່ສ້າງຈາກຄູ່ຝຶກທີ່ມາຈາກໂຮງຮຽນອາຊີວະສຶກສາ. ການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງປະຊາຊົນຕັ້ງແຕ່ໃນຂັ້ນຕອນທຳອິດແມ່ນມີຄວາມສຳຄັນໃນການສົ່ງເສີມໃຫ້ເຂົາເຈົ້າມີຄວາມຮູ້ສຶກເປັນເຈົ້າຂອງສະຖານທີ່. ນອກຈາກນີ້, ຜູ້ບໍລິຫານ ສຮຊ ແລະ ພະນັກງານຈາກພະແນກສຶກສາ ແລະ ກິລາ ເມືອງຍັງໄດ້ເຂົ້າຮ່ວມການຝຶກອົບຮົມການຈັດການເພື່ອໃຫ້ພື້ນໃຈວ່າເຂົາເຈົ້າເຂົ້າໃຈແນວຄວາມ

ຄິດ ແລະ ຄວາມຍິນຍົງຂອງ ສຮຊ ພາຍຫຼັງທີ່ໝົດໂຄງການ.

ພາຍຫຼັງສຳເລັດການກໍ່ສ້າງແລ້ວ ຊາວບ້ານກໍໄດ້ເລືອກຫົວຂໍ້ສຳລັບການຝຶກອົບຮົມ 10 ຫົວຂໍ້ ເພື່ອຈະຈັດໃນ ສຮຊ ຂອງເຂົາເຈົ້າ. ໄດ້ມີການເນັ້ນໜັກໃສ່ການຈັດຝຶກອົບຮົມທາງດ້ານກະສິກຳ ແຕ່ການຕໍ່າຫຼາກ, ການຫຼິ້ນດິນຕີພື້ນເມືອງ ແລະ ທັກສະໃນການສ້ອມແປງເຄື່ອງຈັກກໍຍັງເປັນທີ່ຕ້ອງການ. ກິດຈະກຳທີ່ເລີ່ມຂຶ້ນໃນເດືອນກໍລະກົດ ແລະ ເດືອນສິງຫາ 2017 ແມ່ນຕ້ອງໃຫ້ພື້ນໃຈວ່າໄດ້ມີຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມທີ່ຫຼາກຫຼາຍຮູບແບບເຊັ່ນ: ຊາວໜຸ່ມ, ຍິງ-ຊາຍ. ໂຄງການນີ້ໄດ້ສະຫຼຸບຜົນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດດ້ວຍກອງປະຊຸມຖອດຖອນບົດຮຽນທີ່ໄດ້ຈັດຂຶ້ນທີ່ເມືອງທ່າແຂກໃນເດືອນພະຈິກ 2017 ເຊິ່ງໄດ້ມີບັນດາຕົວແທນຈາກ DVV International, LuxDev, ພະແນກສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາແຂວງ ແລະ ເມືອງ, ພະແນກແຜນການ ແລະ ການລົງທຶນແຂວງ ແລະ ກົມການສຶກສາສາມອກໂຮງຮຽນ ເຂົ້າຮ່ວມ. ການລາຍງານກຽວກັບປະສົບການຂອງ ສຮຊ ໄດ້ແມ່ນນຳສະເໜີໂດຍທີມຜູ້ບໍລິຫານ ແລະ ຊາວໜຸ່ມ.

ດັ່ງນັ້ນ, ສິ່ງທີ່ເກັບກຽວໄດ້ຈາກໂຄງການນີ້? ມີສິ່ງໜຶ່ງທີ່ປະກົດຜົນອອກຢ່າງຈະແຈ້ງວ່າການສຳຫຼວດຂັ້ນພື້ນຖານໃນໄລຍະເລີ່ມຕົ້ນຂອງໂຄງການແມ່ນເຄື່ອງມືສຳຄັນໃນການກຳນົດຈຸດທີ່ຕັ້ງຂອງ ສຮຊ. ສຮຊຂອງບ້ານໂພນໄຊ ແລະ ບ້ານດູ ແມ່ນຊາວບ້ານສາມາດເຂົ້າໄປໃຊ້ບໍລິການໄດ້ຢ່າງສະດວກສະບາຍ. ນອກຈາກນີ້, ມັນຍັງສະແດງໃຫ້ເຫັນຜົນດີຂອງການໃຫ້ປະຊາຊົນໃນໝູ່ບ້ານມີສ່ວນຮ່ວມຕັ້ງແຕ່ຕອນເລີ່ມຕົ້ນກໍ່ສ້າງ. ຢ່າງໃດກໍຕາມ, ໃນແງ່ຂອງສິ່ງທ້າທາຍອີກຢ່າງໜຶ່ງສຳລັບ ສຮຊ ກໍຄື ການຄົ້ນຄວ້າຄົ້ນຄວ້າລະຫວ່າງເມືອງຫາບ້ານແມ່ນພົບກັບຄວາມຫຍຸ້ງຍາກໂດຍສະເພາະແລ້ວແມ່ນໃນລະດູຝົນ. ການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງຫຼາຍພາກສ່ວນໃນການບໍລິຫານໂຄງການແມ່ນໄດ້ມີປັນຫາໃນບາງດ້ານເຊັ່ນ: ການສື່ສານ ແລະ ການປະສານງານແມ່ນຕ້ອງໃຊ້ເວລາຫຼາຍ. ສຸດທ້າຍແລ້ວ ສິ່ງສຳຄັນໃນການສ້າງ ສຮຊ ບໍ່ພຽງແຕ່ເປັນທ້ອງຮຽນຮູ້ໜັງສື ແຕ່ເພື່ອໃຫ້ເປັນສະຖານທີ່ທີ່ສາມາດໃຊ້ງານໄດ້ຫຼາຍຮູບແບບ ເຊັ່ນ: ການຈັດກອງປະຊຸມບ້ານ ຫຼື ການສະເຫຼີມສະຫຼອງຕ່າງໆ ໃນບ້ານ. ເຖິງວ່າການປະເມີນຜົນໄດ້ຮັບຂອງໂຄງການບໍ່ແມ່ນພາກສ່ວນໜຶ່ງຂອງໂຄງການນີ້, ແຕ່ໃນກອງປະຊຸມຖອດຖອນບົດຮຽນກໍສາມາດເຫັນໄດ້ວ່າຄວາມເພີ່ມວຽກງານດັ່ງກ່າວນີ້ເຂົ້າໄປໃນໂຄງການໃນອະນາຄົດທີ່ຈະເກີດຂຶ້ນເພື່ອໃຫ້ໄດ້ຂໍ້ມູນທີ່ແນ່ນອນ ເພື່ອໃຫ້ເຮົາສາມາດເຫັນໄດ້ການປ່ຽນແປງຂອງຊາວບ້ານ.



ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນເປັນສູນກາງຂອງຊຸມຊົນ - ຕົວຢ່າງຈາກປະເທດເຢຍລະມັນ

Ortwin Rosenke, ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ ພູ່ບ້ານHennstedt, ປະເທດເຢຍລະມັນ

ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ (ສຮຊ) ແມ່ນຊື່ທີ່ບອກພວກເຮົາວ່າມັນຄວນຈະເປັນຂອງຊຸມຊົນ, ແລະ ເປັນສ່ວນໜຶ່ງຂອງທີ່ມີຄວາມຍືນຍົງ ແລະ ເປັນພື້ນທີ່ ທີ່ສາມາດໃຊ້ປະໂຫຍດໄດ້ຫຼາຍຢ່າງ ຢູ່ໃນໃຈກາງຂອງຊຸມຊົນ. ໃນພູ່ບ້ານແຫ່ງໜຶ່ງຂອງພູ່ບ້ານ Hennstedt ຢູ່ພາກເໜືອຂອງປະເທດເຢຍລະມັນ, ຜູ້ບໍລິຫານ ສຮຊ ທ່ານ Ortwin Rosenke ໄດ້ບັນລຸເປົ້າໝາຍດັ່ງກ່າວ. ປະຊາຊົນໃນບ້ານ Hennstedt 2000 ກວ່າຄົນບໍ່ຕ້ອງໄປໄກເພື່ອຊອກຫາສິ່ງອໍານວຍຄວາມສະດວກເນື່ອງຈາກທັງໝົດນັ້ນແມ່ນມີຢູ່ໃນ ສຮຊ ແຫ່ງນີ້ແລ້ວ. ສຮຊ ແຫ່ງນີ້ໄດ້ສະໜອງຫຼັກສູດຫຼາຍຢ່າງ ລວມທັງບ້ານພັກ, ຮ້ານອາຫານ ແລະ ກາເຟ ເພື່ອໃຫ້ຜູ້ມາຢ້ຽມຢາມສາມາດພັກເຊົາ ແລະ ກິນ-ດື່ມພ້ອມກັບປະຊາຊົນໃນບ້ານ. ນອກຈາກນີ້ຍັງມີ ພື້ນທີ່ສໍາລັບການຈັດກອງປະຊຸມ ແລະ ການວາງສະແດງ ທີ່ມີທັງຂະໜາດນ້ອຍຫາໃຫຍ່. ຄວາມສະດວກສະບາຍອີກຢ່າງໜຶ່ງກໍຄື ສຮຊ ນີ້ແມ່ນຕັ້ງຢູ່ໃຈກາງຂອງພູ່ບ້ານ Hennstedt, ຕິດກັບໂບດ. ເຊິ່ງໝາຍຄວາມວ່າມັນເປັນສະຖານທີ່ ທີ່ຊອກຫາງ່າຍ ແຕ່ຍັງມີບ່ອນຈອດລົດທີ່ພຽງພໍ.

ນອກຈາກນີ້, Inne Merrn ຍັງເປັນສາຂາຂອງຫ້ອງການກາແດງ, ຫ້ອງການໃຫ້ຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບການທ່ອງທ່ຽວ ແລະ ອື່ນໆ ທີ່ໄດ້ຖືກມອບໝາຍຈາກສະພາທ້ອງຖິ່ນ. ໃນບາງມື້ ຕໍ່ອາທິດ ຫຼື ຕໍ່ເດືອນ ສະມາຊິກຈະໄປທີ່ສູນ ສຮຊ ເພື່ອຈະໄປໃຊ້ບໍລິການ ບໍ່ດັ່ງນັ້ນແລ້ວເຂົາເຈົ້າຕ້ອງໄດ້ເຂົ້າໄປໃນເມືອງ.

ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນນີ້ສ້າງຂຶ້ນໃນ “ຮູບແບບ 3 ການບໍລິການ”, ເຊິ່ງປະກອບດ້ວຍກິດຈະກຳສ້າງລາຍໄດ້, ການໃຫ້ບໍລິການສາທາລະນະ ແລະ ເປັນຈຸດສູນກາງການນັດພົບສໍາລັບປະຊາຊົນໃນທ້ອງຖິ່ນ ແລະ ຜູ້ມາຢ້ຽມຢາມ. Inne Merrn ສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າ ສຮຊ ໃນບໍລິບົດຂອງຊຸມຊົນເປັນສູນກາງຄວາມຮຸ່ງເຮືອງ ແລະ ຍືນຍົງສໍາລັບທຸກຄົນ. ເຖິງແມ່ນວ່າ ມັນຈະແຕກຕ່າງໄປຈາກບໍລິບົດຂອງ ສປປ ລາວ ແຕ່ຄວາມສໍາເລັດຂອງມັນອາດຈະເປັນແຮງຂັບເຂື່ອນໃນການປັບປຸງໃນອະນາຄົດ.

ສຮຊ ແຫ່ງນີ້ຮຽກອີກຢ່າງໜຶ່ງວ່າ Inne Merrn, ເຊິ່ງໝາຍເຖິງ “ທາງກາງ” ໃນພາສາທ້ອງຖິ່ນເມື່ອເວົ້າໃນແງ່ປຽບທຽບດ້ານສະຖານທີ່ຕັ້ງ. ໃນແງ່ຂອງພື້ນທີ່ການນໍາໃຊ້ Inne Merrn ມີທ້ອງກວ້າງຂວາງທີ່ມີເວທີເພາະສໍາລັບການສະແດງລະຄອນ ຫຼື ການຊຸມນຸມຂະໜາດນ້ອຍ, ຫ້ອງໃຫຍ່ສາມາດແບ່ງຂັ້ນເປັນຫຼາຍຫ້ອງ ເຊິ່ງຖືກນໍາໃຊ້ເປັນສະໂມສອນກິລາທ້ອງຖິ່ນ ແລະ ອື່ນໆ ສໍາລັບການຈັດປະຊຸມ. ລາຍໄດ້ຈາກຮ້ານອາຫານ, ຮ້ານກາເຟ, ບ້ານພັກ ແລະ ການເຊົາສະຖານທີ່ສໍາລັບຈັດການແມ່ນເປັນລາຍໄດ້ທີ່ຍືນຍົງຂອງສູນແຫ່ງນີ້.



ການສຳມະນາ ນາງຊາດກຽວກັບການສຶກສາ ເພື່ອການພັດທະນາຊຸມນະບົດ, ທີ່ຄຸນໝັງ, ປະເທດຈີນ ວັນທີ 18-22 ເດືອນທັນວາ 2017

Raphaela Hess, DVV International ປະຈຳພາກພື້ນອາຊີຕາເວັນອອກສຽງໃຕ້

DVV International ໄດ້ຖືກເຊີນໃຫ້ເຂົ້າຮ່ວມສຳມະນາ ໃນຫົວຂໍ້ “ການສຶກສາເພື່ອການພັດທະນາຊຸມນະບົດ” ທີ່ຈັດຂຶ້ນຢູ່ເມືອງຄຸນໝັງ, ປະເທດຈີນ, ໃນເດືອນທັນວາ ປີຜ່ານມາ. ຕົວແທນເຂົ້າຮ່ວມຈາກທ້ອງຖານ DVV International ພາກພື້ນອາຊີຕາເວັນອອກສຽງໃຕ້ ແມ່ນ ທ່ານ ນາງ ດອກຄຳ ຊິມສິຫາປັນຍາ, ຜູ້ບໍລິຫານໂຄງການ ຮຽນຮູ້ທັງສີ ແລະ ການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ ແລະ ພ້ອມທັງບັນດາຜູ້ຊ່ວຍຊານ ອີກ 3 ທ່ານທີ່ເປັນຕົວແທນຈາກ ສປປ ລາວ: ທ່ານ ຮສ. ປອ. ອາທິດອຸໄທ ຈະຕຸພອນໄຊ, ຄະນະບໍດີ, ຄະນະສຶກສາສາດ, ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງ ຊາດລາວ. ທ່ານ ຮສ. ປອ. ສິລິນທອນ ສັກລໍຄຳ ຜູ້ອຳນວຍການຂອງ ສູນ SEAMEO CED (SEAMEO Center for Community Education Development) ແລະ ທ່ານ ແສງອາລຸນ ບຸດສະດີ, ກົມການສຶກສານອກ ໂຮງຮຽນ, ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ. ງານສຳມະນາ ຄັ້ງນີ້ຈັດຂຶ້ນໂດຍອົງການ UNESCO ປະຈຳເມືອງປັກກິ່ງ ແລະ ມາຫາວິທະຍາໄລຢູນຫານ ແລະ ມະຫາວິທະຍາໄລ ທາງການກະເສດຢູນຫານ. ມີຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຈາກ 9 ປະເທດ ຈາກ ປະເທດຈີນ, ບັງກະລາເທດ, ກຳປູເຈຍ, ສປປ ລາວ, ມຽນມາ, ເນປານ, ປາກີສະຖານ, ໄທ ແລະ ຫວຽດນາມ ລວມທັງຜູ້ແທນຈາກອົງການ UNESCO ປະຈຳເມືອງປັກກິ່ງ, ສະຖາບັນ UNESCO ສຳລັບການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ, ສູນ China INRULED, SEAMEO CED, ມະຫາ ວິທະຍາໄລເປີດເມືອງປັກກິ່ງ, ສະຖາບັນ ເຕັກໂນໂລຊີ ແຫ່ງອາຊຽນ (AIT) ແລະ DVV International.

ຈຸດປະສົງໂດຍລວມຂອງການສຳມະນາແມ່ນການນຳສະເໜີ ພາບລວມຂອງເຫດການທີ່ເກີດຂຶ້ນໃນພາກພື້ນກ່ຽວກັບການ ສຶກສາເພື່ອການປ່ຽນແປງໃນຊຸມນະບົດ ແລະ ການຫຼຸດຜ່ອນ ຄວາມທຸກຈົນ. ບັນດາຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມໄດ້ນຳສະເໜີກ່ຽວກັບ ສະພາບການຂອງແຕ່ລະປະເທດ, ບົດຮຽນທີ່ພົ້ນເດັ່ນ ແລະ ສິ່ງທ້າທາຍຕ່າງໆ. ທ່ານ ນາງ ດອກຄຳ ໄດ້ສຳນະເໜີກ່ຽວກັບ ວຽກງານຂອງ DVV International ທີ່ແຂວງສະຫວັນນະເຂດ ໂດຍສະເພາະປະສົບການກ່ຽວກັບ ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນເຊິ່ງ ເປັນຍຸດທະສາດຂອງການພັດທະນາການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ໃນ ໃນເຂດຊຸມນະບົດ. ບົດນຳສະເໜີອື່ນໆ ໄດ້ກວມເອົາຫົວຂໍ້ ຕ່າງໆ ເຊັ່ນ: ນະໂຍບາຍການສຶກສາໃນຊຸມນະບົດ ແລະ ການ ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໃນແຕ່ລະປະເທດ, ປະສົບການ ການຮຽນຮູ້ ຂອງຄູ ແລະ ການເຮັດວຽກຮ່ວມກັບຊົນເຜົ່າ ໃນບໍລິບົດຂອງ ທ້ອງຖິ່ນທີ່ແຕກຕ່າງກັນ.

ໃນມື້ທີສອງ ຈີນເຖິງມີສູດທ້າຍຂອງການສຳມະນາຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ ໄດ້ໄປຢ້ຽມຢາມສວນກະສິກຳຊີວະພາບ ທີ່ໄດ້ມີການປູກໄມ້ ໃຫ້ພາກ ແລະ ພືດຜັກ ແລະ ການລ້ຽງສັດ ເຊັ່ນ: ແບ, ໄກ່ ແລະ ນົກຍູງ. ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມໄດ້ຮຽນຮູ້ກ່ຽວກັບແນວຄວາມຄິດດ້ານ ກະສິກຳ ແລະ ການຕະຫຼາດຂອງສວນດັ່ງກ່າວ ແລະ ໄດ້ເຂົ້າຢ້ຽມຢາມສະຖານທີ່ຈັດຈຳໜ່າຍສິນຄ້າ. ທ່ານ ນາງ ດອກຄຳ ມີຄວາມຮູ້ສຶກສາການໄປສຳມະນາຄັ້ງນີ້ແມ່ນມີ ປະໂຫດຫຼາຍ ໂດຍສະເພາະແລ້ວ“ຂ້າພະເຈົ້າຈະເອົາບົດຮຽນ ທີ່ໄດ້ຈາກການຢ້ຽມຢາມນີ້ມາພວມໃຊ້ໃນໂຄງການຢູ່ເມືອງ ນອງ ແລະ ເຊໂປນ. ໂຄງການສວນກະສິກຳຊີວະພາບແມ່ນມີ ທ່າແຮງທີ່ດີຫຼາຍສຳລັບການຕະຫຼາດ ແລະ ການຫຸ້ມຫໍ່ ແລະ ຂ້າພະເຈົ້າຈະເກັບຮວບຮວມຕົວຢ່າງເຫຼົ່ານີ້ໄປພວມໃຊ້ໃນ ໂຄງການ. ຂ້າພະເຈົ້າຂໍຂອບໃຈມາຍັງ UNESCO ປັກກິ່ງ ແລະ ບັນດາຜູ້ຮັບຜິດຊອບໃນການຈັດງານ ທີ່ໄດ້ຈັດກິດຈະກຳ ຮູບແບບນີ້ຂຶ້ນເພື່ອໃຫ້ພວກເຮົາມີໂອກາດຮຽນຮູ້ເອົາບົດຮຽນ ທີ່ດີຈາກພວກເຂົາ”. ໃນມື້ດຽວກັນ ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມສຳມະນາຍັງ ໄດ້ໄປຢ້ຽມຢາມພິພິດຕະພັນທາງການກະເສດ ເຊິ່ງເປັນຈຸດ ເລີ່ມຕົ້ນຂອງການເຮັດສວນ ແລະ ວັດທະນະທຳໃນປະເທດຈີນ.

ໂດຍລວມແລ້ວ, ການສຳມະນາຄັ້ງນີ້ເປັນໂອກາດອັນດີສຳລັບ ບັນດາຕົວແທນຈາກປະເທດຕ່າງໆ ໃນການແລກປ່ຽນຄວາມ ຄິດເຫັນ ແລະ ແນວທາງໃນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດທີ່ດີທີ່ສຸດ. ທ່ານນາງ ດອກຄຳ ກັບມາເຖິງປະເທດລາວ ພ້ອມທັງກະເປົາເ ດິນທາງທີ່ເຕັມໄປດ້ວຍຄວາມຄິດທີ່ກຳລັງລໍຖ້າທີ່ຈະເລີ່ມຕົ້ນ ປີໃໝ່ພ້ອມກັບແຮງບັນດາໃຈສຳລັບສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ.



Education for Everyone. Worldwide.
Lifelong.

ການປະຊຸມປຶກສາຫາລືກ່ຽວກັບການອອກແບບຊຸດການ ຮຽນການສອນ: ການນຳໃຊ້ Soft Skills ເຂົ້າໃນ ການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ

ພັນມະຫາ ຜາງທະວົງ, ກົມການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ, ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ
ດາລຸນີ ສີສຸລາດ, DVV International ປະຈຳພາກພື້ນອາຊີຕາເວັນອອກສຽງໃຕ້

ໃນວັນທີ 8-9 ພະຈິກ 2017, ໄດ້ມີການຈັດກອງປະຊຸມປຶກສາ
ຫາລືກ່ຽວກັບ “ການປະຊຸມປຶກສາຫາລືກ່ຽວກັບການອອກ
ແບບຊຸດການຮຽນການສອນ: ການນຳໃຊ້ Soft Skills
ເຂົ້າໃນວຽກງານການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ” ເຊິ່ງຈັດຂຶ້ນທີ່ສູນ
SEAMEO CELLL ທີ່ນະຄອນຫຼວງໂຮງຈິມິນ, ປະເທດ
ຫວຽດນາມ. ມີຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມທັງໝົດ 15 ທ່ານ ເຊິ່ງເປັນຜູ້ອຳນວຍ
ຄວາມສະດວກໃນການຈັດຝຶກອົບຮົມ ທີ່ເຮັດວຽກໃນຂະແໜງ
ການສຶກສາມາຈາກປະເທດ ກຳປູເຈຍ, ລາວ ແລະ
ຫວຽດນາມ.

SEAMEO CELLL ກຳລັງດຳເນີນໂຄງການອອກແບບຊຸດ
ການຮຽນການສອນສຳລັບຄູ່ຝຶກ: ການນຳໃຊ້ Soft Skills
ເຂົ້າໃນວຽກງານການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ ພາຍໃຕ້ທຶນ
ສະໜັບສະໜູນຂອງ DVV International. ໂຄງການນີ້ ມີຈຸດ
ປະສົງເພື່ອນຳສະເໜີວິທີການນຳໃຊ້ບົດຄູ່ມືສຳລັບຄູ່ຝຶກ
ເພື່ອເປັນການສາທິດບົດຮຽນ ແລະ ທົບທວນຊຸດການຮຽນ
ການສອນໂດຍນຳໃຊ້ວິທີການຝຶກສອນຕົວຈິງ.

ກອງປະຊຸມຄັ້ງນີ້ດຳເນີນການໂດຍທ່ານ ດຣ. Walter
Baeten, ທີ່ປຶກສາຂອງໂຄງການ ເຊິ່ງເພິ່ນໄດ້ເປັນຜູ້ກະກຽມ
ຮ່າງຂອງຊຸດການຮຽນການສອນດັ່ງກ່າວ ພາຍຫຼັງກອງປະຊຸມ
ດຣ. Walter Baeten ໄດ້ເກັບລວບລວມຄຳແນະນຳ ແລະ
ຄຳເຫັນຕ່າງໆ ຈາກຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມເພື່ອນຳໄປປັບປຸງຊຸດການ
ຮຽນການສອນນີ້ໃຫ້ສົມບູນຂຶ້ນຕື່ມ. ໃນຂັ້ນຕອນການຝຶກສອນ
ຕົວຈິງແມ່ນໄດ້ແບ່ງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ ອອກເປັນ 3 ກຸ່ມ ໂດຍອີງ
ຕາມຄຳແນະນຳໃນຊຸດການຮຽນການສອນ ການທົດລອງ
ຝຶກສອນ 3 ຫົວຂໍ້ທີ່ແຕກຕ່າງກັນຄື: ຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບ
ການຮ່ວມມື ແລະ ຂໍ້ຂັດແຍ່ງໃນທຶນງານ, ຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວ
ກັບພາວະຄວາມເປັນຜູ້ນຳ ແລະ ຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບການ
ສື່ສານລະຫວ່າງບຸກຄົນ. ຂັ້ນຕອນນີ້ແມ່ນໃຊ້ແຜນການສອນ
ສະບັບຮ່າງຈາກທີ່ປຶກສາໂຄງການທີ່ໄດ້ກຽມໄວ້ໃຫ້ ເພື່ອເປັນ
ການທົດລອງ ແລະ ປະເມີນຜົນໄປພ້ອມກັນ.

ຄຳແນະນຳ ແລະ ຄຳເຫັນກ່ຽວກັບຊຸດການຮຽນການສອນ
ສະບັບຮ່າງແມ່ນໄດ້ຖືກເກັບລວບລວມໃນຕອນທ້າຍຂອງ
ກອງປະຊຸມ. ຄຳເຫັນຂອງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມສ່ວນຫຼາຍແມ່ນແນະນຳ
ໃຫ້ມີວິທີການສອນ ແລະ ເຕັກນິກທີ່ຫຼາກຫຼາຍຂຶ້ນສຳລັບຈັດ
ກິດຈະກຳ ເຊັ່ນ: ກໍລະນີສຶກສາ, ວິດີໂອ ແລະ ກິດຈະກຳທີ່
ແຕກຕ່າງກັນໃນກຸ່ມເປົ້າໝາຍທີ່ແຕກຕ່າງກັນ ພາຍຫຼັງກອງ

ປະຊຸມແລ້ວ ທາງທຶນງານຜູ້ຈັດກອງປະຊຸມຈະນຳເອົາຄຳເຫັນ
ທັງໝົດໄປທົບທວນ ແລະ ປັບປຸງສະບັບຮ່າງນີ້ໃຫ້ດີຂຶ້ນ.

ຄວາມເປັນມາຂອງໂຄງການດັ່ງກ່າວນີ້ແມ່ນມາຈາກການຝຶກ
ອົບຮົມ “ການນຳໃຊ້ທັກສະ Soft Skills ເຂົ້າໃນວຽກງານ
ການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ” ທີ່ໄດ້ຈັດຂຶ້ນໂດຍ DVV
International ແລະ ສະມາຄົມການວິໄຈແບບມີສ່ວນຮ່ວມ
ໃນອາຊີ (PRIA) ຈາກປະເທດອິນເດຍ ໃນເດືອນຕຸລາ ປີ
2017 ທີ່ນະຄອນຫຼວງວຽງຈັນ, ສປປ ລາວ. ຄັ້ງຕໍ່ມາແມ່ນ
ຈັດຂຶ້ນທີ່ນະຄອນຫຼວງພະນົມເປັນ, ປະເທດກຳປູເຈຍ ໃນ
ເດືອນກຸມພາ 2016 ໂດຍແມ່ນການຮ່ວມມືກັນຂອງ DVV
International, PRIA ແລະ ອົງການ NGO Education
Partnership (NEP) ຈາກປະເທດກຳປູເຈຍ ໃນຫົວຂໍ້ “ການ
ຝຶກອົບຮົມລະດັບພາກພື້ນສຳລັບຄູ່ຝຶກ ໃນການນຳໃຊ້ Soft
Skills ເຂົ້າໃນວຽກງານການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ”. ພາຍຫຼັງ
ການຝຶກອົບຮົມຫຼາຍຄັ້ງ PRIA ຈຶ່ງໄດ້ຈັດທຳຄູ່ມືສຳລັບການ
ຝຶກອົບຮົມສຳລັບຜູ້ອຳນວຍຄວາມສະດວກ: ການນຳໃຊ້ Soft
Skills ເຂົ້າໃນວຽກງານການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ ສະບັບ
ສາອັງກິດ ເພື່ອນຳໃຊ້ເປັນບ່ອນອີງສຳລັບການຈັດຝຶກອົບຮົມ.



ສິ່ງທີ່ໜ້າສົນໃຈ

ເວັບໄຊສຳຄັນໃນພາກພື້ນ

www.aspbae.org

www.pria.org

www.seameocell.org

ສິ່ງພົມທີ່ໜ້າສົນໃຈ

Adult Education and Development

AED 84: Inclusion and Diversity

AED 83: Skills and Competencies

AED 82: Global Citizenship Education

AED 81: Communities

ທັດສະນະນາໆຊາດ ໃນວຽກງານການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່

IPE 78: Adult education as a key to development - challenges and success factors

IPE 76: Refugees: A challenge for adult education

IPE 75: Agenda - 2030 - Education and Lifelong Learning in the Sustainable Development Goals

IPE 74: 21th Century Mass Graves - Proceeding of the International Conference Tbilisi, Georgia

ຈັດພົມ ໂດຍ ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ

ຮ່ວມກັບຄູ່ຮ່ວມພັດທະນາໃນ ສປປ ລາວ, ກຳປູເຈຍ ແລະ ໃນອາຊີໃຕ້ ແລະ ອາຊີຕາເວັນອອກສຽງໃຕ້

ກຸ່ມບັນນາທິການ: ປ.ອ. ກ້າ ສະເຫຼີມສຸກ, ພິລານີ ພິດສະໄໝ, ອຸນເພັງ ຄຳມັງ, ຂັນທອງ ອິນທະຈັກ

ທີມງານບັນນາທິການ: ດາລຸນີ ສີສຸລາດ, ຣາຟາເອລາ ເຮສ,

ດອກຄຳ ຊິມສີຫາປັນຍາ, ສິມໃຈ ແກ້ວເມກ,

ສຸກສະບາຍ ແກ້ວເມືອງເໜືອ

ບັນນາທິການ: ອູເວີ ກາກເຕີນສະແລເກີ

ຈົດໝາຍຂ່າວ ໃນພາກພື້ນ

The ASPBAE Bulletin access via www.aspbae.org

NEXUS - access via www.uil.unesco.org

Voice Rising - access via www.icae2.org

Education Policy Matters - via www.unescobkk.org

ສິ່ງພົມໃໝ່

Soft Skills Training Manual for Facilitator

Soft Skills Instructional Package

Curriculum globALE in Lao language

Compendium of the CLC Development

Lifelong Learning in Transformation: Promising

Practices in Southeast Asia in Lao language

DVV International Impact Report 2009-2015

ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ

ຫ້ອງການປະຈຳພາກພື້ນອາຊີ

ຕາເວັນອອກສຽງໃຕ້

351/19 ຖະໜົນວັດນາກໃຫຍ່, ບ້ານທ່າພະລານໄຊ

ເມືອງສີສັດຕະນາກ

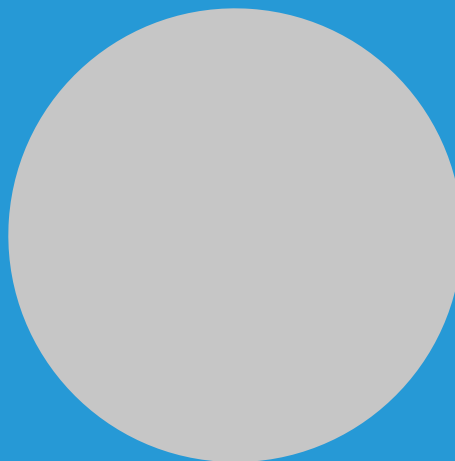
ຕູ້ ປ.ນ. 1215, ນະຄອນຫຼວງວຽງຈັນ, ສປປ ລາວ

ໂທ.: +856 21 315832-3

ແຟັກ: +856 21 312511

info@dvv-international.la

www.dvv-international.la



Education for Everyone. Worldwide. Lifelong.