

Education for Everyone. Worldwide.
Lifelong.

ຈົດໝາຍຂ່າວ

ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ແລະ ການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ
ໃນ ສປປ ລາວ ແລະ ອາຊີຕາເວັນອອກສຽງໃຕ້



No 1.2017

ຄູສອນເຄື່ອນທີ່
ໂຄງການ TVET
ເປີດທ້ອງການໃໝ່ທີ່ປະເທດກຳປູເຈຍ
ການສຶກສານອກໂຮງຮຽນຢູ່ປະເທດ
ຕາຈິກິດສະຖານ ແລະ ປາກີສະຖານ
ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນຢູ່ປະເທດໄທ

ສະໜັບສະໜູນ ໂດຍ



Federal Ministry
for Economic Cooperation
and Development

Education for Everyone. Worldwide.
Lifelong.



ບົດບັນນາທິການ

ສະບາຍດີທ່ານ ຜູ້ອ່ານທີ່ຮັກແພງ,

ໃນປັ້ມຂອງທ່ານ ມານຄອມ ເອສ ໂນ (Malcolm S. Knowles) “ນັກຮຽນຜູ້ໃຫຍ່”, ເພິ່ນແມ່ນໜຶ່ງໃນນັກວິໄຈ ໃນວຽກງານການສຶກສາອກໂຮງຮຽນ, ເພິ່ນກ່າວວ່າການຮຽນຮູ້ ຂອງຊາວໜຸ່ມ ແລະ ຜູ້ໃຫຍ່ ຂ້ອນຂາງ ຈະແຕກຕ່າງກັບການຮຽນຮູ້ຈາກຕອນຍັງເດັກ. ເພິ່ນໄດ້ພັດທະນາ ຫຼັກການພື້ນຖານຂອງການຮຽນຮູ້ຜູ້ໃຫຍ່.

ໜຶ່ງໃນຫຼັກການ ຄືຊາວໜຸ່ມ ແລະ ຜູ້ໃຫຍ່ ຕ້ອງຮູ້ວ່າເປັນຫຍັງພວກເຂົາຈຶ່ງຄວນຮຽນ, ພວກເຂົາຕ້ອງການຮຽນຫຍັງ ແລະ ຮຽນແນວໃດ, ມັນໝາຍຄວາມວ່າແນວໃດ? ຖ້າພວກເຮົາຄິດຢ່າງຖີ່ຖ້ວນກ່ຽວກັບມື້ຮຽນຂອງພວກເຮົາ, ເຮົາບໍ່ສາມາດຕອບຄໍາຖາມເຫຼົ່ານີ້ໄດ້. ພວກເຮົາເຊື່ອໃຈຄູ ຫຼື ບໍ່ສົນໃຈວ່າຍ້ອນຫຍັງ, ແມ່ນຫຍັງ ແລະ ແນວໃດ. ວິທີການສອນ ແລະ ການຮຽນຮູ້ ນີ້ອາດແມ່ນສໍາລັບເດັກນ້ອຍ (ເຖິງວ່າການການວິໄຈບົ່ງບອກວ່າທິດສະດີການສອນເດັກບໍ່ແມ່ນສິ່ງທີ່ດີທີ່ສຸດສໍາລັບເດັກ). ແນວໃດກໍຕາມ, ມັນມີຄວາມເປັນໄປໄດ້ສໍາລັບຊາວໜຸ່ມ ແລະ ຜູ້ໃຫຍ່. ຜູ້ໃຫຍ່ ຄວນຈະຮູ້ຢ່າງຊັດເຈນກ່ຽວກັບຜົນປະໂຫຍດທີ່ໄດ້ຈາກການຮຽນຮູ້ - ແລະ ຜົນເສຍຂອງການບໍ່ໄດ້ຮຽນ. ສໍາລັບພວກເຮົາ, ຄູ ແລະ ຄູຝຶກນີ້ແມ່ນມີຄຸນຄ່າຢ່າງຫຼວງຫຼາຍ.

- ພວກເຮົາຄວນໃຊ້ເວລາເພື່ອທົບທວນຄືນກັບຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ ວ່າຍ້ອນຫຍັງ, ແມ່ນຫຍັງ ແລະ ຈັ່ງໃດ. ພວກເຮົາຕ້ອງຄຳນຶງເຖິງສິ່ງທີ່ພວກເຮົາຕ້ອງການ. ພວກເຮົາຕ້ອງໄດ້ສືບທະນານຳເຂົາເຈົ້າ.
- ສິ່ງສໍາຄັນກ່າວຄືທີ່ເຮົາຈະຕ້ອງຮູ້ຄວາມຕ້ອງການຂອງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ. ສິ່ງທີ່ພວກເຮົາຕ້ອງການຢາກຮຽນ ເຊັ່ນ: ການລ້ຽງໝູ, ພວກເຮົາຕ້ອງການຮຽນອ່ານ ແລະ ຂຽນ ແທ້ບໍ່? ພວກເຮົາຄິດຫຍັງກັນແທ້? ມັນແມ່ນສິ່ງທີ່ພວກເຮົາເອີ້ນວ່າການປະເມີນຄວາມຕ້ອງການ ແລະ ທຸກໆ ກິດຈະກຳການສຶກສາອກໂຮງຮຽນຄວນຈະເລີ່ມຈາກສິ່ງນີ້.

ແຕ່ເປັນຫຍັງມັນຈຶ່ງຍາກທີ່ຈະລົງມືເຮັດ? ໃນວົງຈອນການຝຶກອົບຮົມສໍາລັບການຝຶກຄູຝຶກໃນວຽກງານການສຶກສາອກໂຮງຮຽນທີ່ທ້ອງຖານ ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ ກໍາລັງຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ ໃນປະຈຸບັນນີ້ ກົມການສຶກສາອກໂຮງຮຽນ ໄດ້ແນະນຳໃຫ້ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ ຈະໄດ້ຈັດການຝຶກອົບຮົມໃນຫົວຂໍ້ໃດໜຶ່ງທີ່ເຂົາເຈົ້າເລືອກ. ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຈຳນວນໜ້ອຍຫຼາຍ ທີ່ໄດ້ເຮັດການປະເມີນຄວາມຕ້ອງການກ່ອນການຝຶກອົບຮົມ. ພວກເຮົາພຽງແຕ່ຝຶກ ສິ່ງທີ່ພວກເຮົາຄິດວ່າດີສໍາລັບຜູ້ຮຽນ. ຂ້າພະເຈົ້າຄິດວ່າຍ້ອນພວກເຮົາທຸກຄົນຍັງຕິດຢູ່ໃນຮູບແບບເກົ່າຂອງການສອນ/ການຮຽນ: ຂ້ອຍເປັນຄູ, ຂ້ອຍຮູ້ ແລະ ເຈົ້າເປັນນັກຮຽນ, ເຈົ້າບໍ່ຮູ້. ຖ້າພວກເຮົາມີຄວາມເຄົາລົບນັກຮຽນຜູ້ໃຫຍ່ໃນຖານະຜູ້ຊ່ວຍ ໃນຂະບວນການຮຽນຮູ້ຮ່ວມກັນ, ວິທີການສອນທີ່ບໍ່ປະສິດສໍາເລັດ ແລະ ບໍ່ໄດ້ຜົນ ກໍຈະປ່ຽນໄປເປັນຂະບວນການຮຽນຮູ້ເຊິ່ງມີຄວາມໝາຍສໍາລັບທຸກຄົນ ແລະ ເຕັມໄປດ້ວຍຄວາມສຸກໃນການຮຽນຮູ້.

ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ ໃຫ້ຄຳພັນສັນຍາວ່າຈະສະໜັບສະໜູນຄູຝຶກ ແລະ ຜູ້ອໍານວຍຄວາມສະດວກ ໃນການຮຽນຮູ້ກ່ຽວກັບຫຼັກການພື້ນຖານຂອງການສອນຜູ້ໃຫຍ່. ພວກເຮົາຈະສືບຕໍ່ຕອບສະໜອງວິທີການ ແລະ ເຄື່ອງມືທີ່ຈຳເປັນເພື່ອເຮັດໃຫ້ການດຳເນີນການນີ້ສໍາເລັດ. ຂໍໃຫ້ທຸກຄົນໂຊກດີ.

ອູເວີ ກາກເຕິນສະແລເກີ
ຜູ້ອໍານວຍການປະຈຳພາກພື້ນ
ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ ປະຈຳພາກພື້ນອາຊີໃຕ້

Education for Everyone. Worldwide.
Lifelong.

ຄູສອນເຄື່ອນທີ່ສໍາລັບນັກຮຽນຊັ້ນປະຖົມສຶກສາ

ອິດສະເບືອ ມິດສເກ, ນັກຮຽນອາສາສະໝັກ, ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ, ນະຄອນຫຼວງວຽງຈັນ

ເນື່ອງຈາກພູມສັນຖານຂອງປະເທດລາວ ບາງເຂດແມ່ນເປັນພູສູງ ເຊິ່ງເຮັດໃຫ້ເດັກນ້ອຍບໍ່ສາມາດເຂົ້າເຖິງການສຶກສາຊັ້ນປະຖົມໃນບ້ານຂອງຕົນເອງໄດ້. ສ່ວນຫຼາຍມີສິ່ງອ່າວຍຄວາມສະດວກທີ່ບໍ່ທັນສ້າງແລ້ວລິມບູນ ຫຼື ອາດບໍ່ມີໂຮງຮຽນເລີຍ. ເພື່ອທີ່ຈະບັນລຸໂຕເລກທີ່ຄາດການໄວ້ 6% ຂອງຈໍານວນເດັກນ້ອຍ ໃນທົ່ວປະເທດ, ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ (ສສກ) ຈຶ່ງໄດ້ມີໂຄງການຄູສອນເຄື່ອນທີ່ ສໍາລັບຊັ້ນປະຖົມສຶກສາທຽບເທົ່າ. ໂຄງການນີ້ມີຈຸດປະສົງເພື່ອປັບປຸງການເຂົ້າເຖິງການສຶກສາໃນຊັ້ນປະຖົມສຶກສາສໍາລັບເດັກນ້ອຍທີ່ດ້ອຍໂອກາດ ທີ່ມີອາຍຸ 6-14 ປີ.

ໂຄງການໄລຍະທີ I ແມ່ນໄດ້ສໍາເລັດລົງແລ້ວໃນເດືອນສິງຫາ ປີ 2014. ສໍາລັບໂຄງການໄລຍະທີ II ແມ່ນ ຈະສໍາເລັດໃນເດືອນສິງຫາ ປີ 2017. ລັດຖະບານລາວ ແລະ ອົງການອຸຍນິເຊັບ ສືບຕໍ່ສະໜັບສະໜູນງົບປະມານໃຫ້ໂຄງການ ໃນການຝຶກອົບຮົມສໍາລັບຄູສອນ ແລະ ອຸປະກອນການຮຽນການສອນ ສໍາລັບຫ້ອງຮຽນ. ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ ໄດ້ສະໜັບສະໜູນງົບປະມານສໍາລັບການຕິດຕາມປະເມີນຜົນໂຄງການ ແລະ ຜົນການຮຽນຂອງນັກຮຽນໃນແຂວງຄໍາມ່ວນ ໃນເດືອນກັນຍາ 2016.

ສໍາລັບໄລຍະທຳອິດຂອງໂຄງການ ໃນປີ 2012 ສສກ ໄດ້ຄັດເລືອກເອົາ 114 ບ້ານ ແລະ 168 ບ້ານ ໃນແຂວງສະຫວັນນະເຂດ, ຄໍາມ່ວນ ແລະ ເຊກອງ ສໍາລັບໄລຍະທີ 2 ໃນປີ 2013. ເພື່ອໃຫ້ໂຄງການ ປະສົບຜົນລໍາເລັດ ມັນໄດ້ຮຽກຮ້ອງໃຫ້ປະຊາຊົນໃນພູບ້ານຕ່າງໆ ມີການປະກອບສ່ວນຢ່າງ ຫ້າວຫັນ. ທາງໂຄງການໄດ້ໃຫ້ງົບປະມານ ສະໜັບສະໜູນສໍາລັບບ້ານເພື່ອສ້າງຕູບ (ເຮືອນນ້ອຍ)ເພື່ອນໍາໃຊ້ເປັນຫ້ອງຮຽນ. ຕູບດັ່ງກ່າວແມ່ນເປັນຮູບແບບທີ່ງ່າຍດາຍ, ແຕ່ໃນນັ້ນປະກອບມີໂຕະ ແລະ ຕັ້ງ. ໃນອະນາຄົດຫ້ອງຮຽນຄວນຕອບ ສະໜອງອຸປະກອນການຮຽນການສອນ ເພື່ອເຮັດໃຫ້ຫ້ອງຮຽນມີຄວາມພຶດພົ້ນ ແລະ ເປັນທີ່ໜ້າສົນໃຈສໍາລັບເດັກນ້ອຍໃນບ້ານ.

ຄູສອນເຄື່ອນທີ່ແມ່ນຜູ້ອໍານວຍຄວາມສະດວກການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ ທີ່ໄດ້ຜ່ານການຝຶກອົບຮົມ ການດໍາເນີນຫຼັກສູດທຽບເທົ່າທີ່ເນັ້ນໜັກໃສ່ການພັດທະນາ ການຮູ້ໜັງສື ແລະ ມາດຕະຖານການຮຽນ ໂດຍສະເພາະ. ດັ່ງນັ້ນ ສສກ ຈຶ່ງເລືອກຄູທີ່ສໍາເລັດການສຶກສາວິຊາຄູທີ່ໄດ້ສ້າງຂີດຄວາມອາດສາມາດ ແລະ ສິ່ງຈູງໃຈສໍາລັບວຽກງານຂອງພວກເຂົາ. ຄູສອນເຫຼົ່ານີ້ຈະຕ້ອງຈົບຊັ້ນມັດທະຍົມຕອນປາຍ ແລະ ໄດ້ຮັບການຝຶກອົບຮົມຄູໄລຍະ 3 ປີ. ໃນຂະນະທີ່ບ້ານແມ່ນຢູ່ໃນເຂດຫ່າງໄກສອກຫຼີກ ເຊັ່ນໃນເຂດປ່າໄມ້ຕຶບໜາ ແລະ ເຂດພູ ເຊິ່ງບໍ່ເປັນທີ່ໜ້າສົນໃຈຂອງຄູສອນຜູ້ໜຸ່ມນ້ອຍ. ດັ່ງນັ້ນ ຈຶ່ງບໍ່ສາມາດຫາຄູສອນທີ່ມີຄຸນຈຸດທີ່ເຫຼົ່ານີ້ໄດ້ ແລະ ການປະເມີນທີ່ໄດ້ດໍາເນີນໂດຍກົມການສຶກສາ

ນອກໂຮງຮຽນ ສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າຍັງມີຄວາມຈໍາເປັນຕ້ອງມີການຝຶກອົບຮົມເພີ່ມເຕີມສໍາລັບຄູສອນເຄື່ອນທີ່ໃນອະນາຄົດ. ໃນປະຈຸບັນນີ້ຄວາມສາມາດໃນການສອນຂອງພວກເຂົາແມ່ນຍັງຈໍາກັດ ແລະ ບໍ່ຄ່ອຍສະແດງປະຕິສໍາພັນກັບນັກຮຽນໃນຫ້ອງຮຽນ.

ຄູສອນເຄື່ອນທີ່ແຕ່ລະຄົນໄດ້ຮັບມອບໝາຍໃຫ້ສອນຢູ່ສອງບ້ານ ເຊິ່ງໄດ້ຮັບການສະໜັບສະໜູນໂດຍຜູ້ຊ່ວຍຄູ. ຜູ້ຊ່ວຍຄູແມ່ນຄົນໃນຫ້ອງຖິ່ນທີ່ໄດ້ຮຽນຈົບຢ່າງນ້ອຍຊັ້ນປະຖົມສຶກສາ ເຊິ່ງຮັບຜິດຊອບໃນການສອນເດັກນ້ອຍໃນຂະນະທີ່ຄູສອນເຄື່ອນທີ່ໄປສອນທີ່ບ້ານອື່ນ. ຄູສອນເຫຼົ່ານີ້ບໍ່ເຄີຍສອນໃນຫ້ອງຮຽນ ພວກເຂົາຕ້ອງໄດ້ຮັບການຝຶກອົບຮົມກ່ອນ, ໃນລະຫວ່າງແລະ ພາຍຫຼັງໂຄງການສໍາເລັດ ແລະ ຄູສອນເຄື່ອນທີ່ອາດຈະຍ້າຍອອກຈາກບ້ານ, ຜູ້ຊ່ວຍຄູສາມາດກາຍມາເປັນຄູສອນສໍາລັບເດັກນ້ອຍໄດ້.

ການປະເມີນໃນແຂວງຄໍາມ່ວນສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າເດັກນ້ອຍທີ່ເຂົ້າຮຽນໃນໂຄງການຄູສອນເຄື່ອນທີ່ແມ່ນມີອາຍຸບໍ່ເກີນ 10 ປີ, ເຖິງວ່າໂຄງການນີ້ຈະກໍານົດມາສໍາລັບ ເດັກນ້ອຍ ອາຍຸ 6-14 ປີ. ຕາມການລາຍງານເດັກທີ່ມີອາຍຸຫຼາຍຈະຮູ້ສຶກອາຍທີ່ຈະເຂົ້າຮຽນ. ໃນຫຼາຍໆກໍລະນີ, ເດັກທີ່ມີອາຍຸນ້ອຍກວ່າ 6 ປີ ທີ່ມາເຂົ້າຫ້ອງຮຽນແມ່ນ ເຮັດໃຫ້ຄູມີຄວາມຫຍຸ້ງຍາກໃນການກະກຽມ ຫ້ອງຮຽນ ແລະ ບັນລຸເປົ້າໝາຍ ໃນການຮຽນໄດ້ຍາກ ເຊິ່ງເດັກອາຍຸອອນແມ່ນຈະມີວິທີການສອນ ທີ່ແຕກຕ່າງອອກໄປ.

ໂດຍລວມແລ້ວ, ໂຄງການໄດ້ພິສູດແລ້ວວ່າໄດ້ນໍາໃຊ້ ວິທີການໃໝ່ ເພື່ອສາມາດເຂົ້າເຖິງກຸ່ມຄົນທີ່ບໍ່ມີໂອກາດທາງການສຶກສາ. ໂດຍການຝຶກອົບຮົມ ແລະ ການສະໜັບສະໜູນຢ່າງຕໍ່ເນື່ອງໃນລະດັບແຂວງ, ເມືອງ ແລະ ບ້ານ ໂຄງການມີຜົນຕອບຮັບທີ່ດີ ແລະ ຍືນຍົງມີປະໂຫຍດ ແລະ ທຸກຄົນມີສ່ວນຮ່ວມ.



ແຫຼ່ງຂໍ້ມູນ:
ບົດລາຍງານ: ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ. ກົມການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ. "ການຕິດຕາມ ແລະ ປະເມີນຜົນ ໂຄງການຊັ້ນປະຖົມສຶກສາທຽບເທົ່າ - ສະໜັບສະໜູນຄູສອນເຄື່ອນທີ່ ໃນແຂວງຄໍາມ່ວນ ວັນທີ 3 - 10 ກັນຍາ 2016"

Education for Everyone. Worldwide.
Lifelong.

ປັບປຸງຊີວິດການເປັນຢູ່ໂດຍຜ່ານການຝຶກອົບຮົມວິຊາຊີບນອກໂຮງຮຽນ ບົດສຳພາດທ່ານ ຂັນທອງ ອິນທະຈັກ, ຜູ້ບໍລິຫານໂຄງການ, ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ ຜູ້ຖືກສຳພາດ: ຂັນທອງອິນທະຈັກ (K) , ຜູ້ສຳພາດ: ແອນນາ ຄາປາໂຊ (A)

ມີຄວາມບໍ່ເທົ່າທຽມກັນຢ່າງມີຄວາມໝາຍສຳຄັນ ໃນການເຂົ້າເຖິງການສຶກສາພາຍຫຼັງຮຽນຈົບຊັ້ນມັດທະຍົມສຶກສາ ໃນ ລາວ. ເພື່ອເປັນການພັດທະນາລະບົບ ການສຶກສາວິຊາຊີບ ແລະ ການຝຶກອົບຮົມ, ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ ແລະ ຈີໂອແຊັດ ກຳລັງສະໜັບສະໜູນ ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ ໃນໂຄງການຝຶກອົບຮົມວິຊາຊີບແບບປະສົມປະສານ (IVET), ໂດຍສະໜອງການຝຶກອົບຮົມທັກສະ ແລະ ວິຊາຊີບນອກໂຮງຮຽນ ໃນລະດັບແຂວງ, ເມືອງ ແລະ ບ້ານ. ທ່ານຂັນທອງ ຈະນຳສະເໜີຂໍ້ມູນທີ່ໜ້າສົນໃຈກ່ຽວກັບໂຄງການນີ້.

A.: ທ່ານຊ່ວຍເລົ່າເລື່ອງກ່ຽວກັບທ່ານເອງ ທ່ານເລີ່ມເຮັດວຽກກັບດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ ມາດົນປານໃດແລ້ວ?

K.: ຂ້າພະເຈົ້າໄດ້ເລີ່ມເຮັດວຽກກັບ ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ ໃນປີ 2012 ໃນຕຳແໜ່ງຜູ້ປະສານງານ, ຂ້າພະເຈົ້າມີຄວາມຊຸ່ງຊານໃນວຽກງານທັກສະຊີວິດ ແລະ ການຝຶກອົບຮົມວິຊາຊີບ. ກ່ອນໜ້ານີ້ຂ້າພະເຈົ້າໄດ້ເຮັດວຽກກັບອົງການຈີໂອແຊັດ ມາແຕ່ປີ 1991. ຂ້າພະເຈົ້າເຮັດວຽກກັບອົງການຂອງເຢຍລະມັນ ແລະ ຂ້າພະເຈົ້າກໍສາມາດເວົ້າພາສາເຢຍລະມັນ.

A.: ທ່ານຊ່ວຍເລົ່າກ່ຽວກັບໜ້າວຽກຂອງທ່ານຢູ່ ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ?

K.: ຂ້າພະເຈົ້າແມ່ນຜູ້ບໍລິຫານໂຄງການສຳລັບການພັດທະນາທັກສະ ແລະ ການພົວພັນ; ວຽກງານຂອງຂ້າພະເຈົ້າສ່ວນຫຼາຍແມ່ນການປະສານງານລະຫວ່າງຂັ້ນສູນກາງ ແລະ ຂັ້ນເມືອງ, ເຊິ່ງໝາຍເຖິງເປັນຜູ້ຕິດຕໍ່ປະສານງານໂຄງການ, ການປະຊຸມ ແລະ ການຈັດງານຕ່າງໆ ລະຫວ່າງພາກລັດ ແລະ ໂຄງການໃນລະດັບທ້ອງຖິ່ນ. ຂ້າພະເຈົ້າເປັນຕົວແທນຂອງ ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ ໃນກອງປະຊຸມລະດັບຊາດ ແລະ ລະດັບສາກົນ, ຄຽງຄູ່ກັບວຽກງານເຫຼົ່ານັ້ນຂ້າພະເຈົ້າກໍຍັງໄດ້ເປັນຜູ້ປະສານງານຂອງໂຄງການອາຊີວະສຶກສາ ແລະ ການຝຶກອົບຮົມວິຊາຊີບດ້ານເຕັກນິກ (TVET).

A.: ທ່ານໄດ້ເຂົ້າຮ່ວມກິດຈະກຳໃດແດ່ ທີ່ຜ່ານມາ?

K.: ໃນຕຳແໜ່ງຜູ້ບໍລິຫານໂຄງການ TVET ຫຼື ການຝຶກອົບຮົມເຄື່ອນທີ່, ຂ້າພະເຈົ້າສືບຕໍ່ປະສານງານກັບກົມອາຊີວະສຶກສາ, ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ.

ໃນເດືອນມັງກອນຜ່ານມາ ພວກເຮົາໄດ້ຈັດກອງປະຊຸມແລກປ່ຽນຖອດຖອນບົດຮຽນ ໃນຫົວຂໍ້ ການຝຶກອົບຮົມວິຊາຊີບນອກໂຮງຮຽນ. ໃນລະຫວ່າງກອງປະຊຸມໄດ້ມີການແລກປ່ຽນປະສົບການ ແລະ ວິທີການທີ່ໄດ້ໃຊ້ຜ່ານມາ; ສົນທະນາກ່ຽວກັບບົດຮຽນທີ່ຜ່ານມາ ແລະ ສິ່ງທີ່ຕ້ອງປັບປຸງໃນອະນາຄົດເຊັ່ນການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງແມ່ຍິງທີ່ເປັນຄູຝຶກ ແລະ ການບໍລິຫານ. ນອກນັ້ນຂ້າພະເຈົ້າກໍໄດ້ຊ່ວຍວຽກໃນໂຄງການສູນຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ ເມື່ອມີການຝຶກອົບຮົມທັກສະຊີວິດ ແລະ ຍັງໄດ້ຕິດຕໍ່ປະສານງານກັບມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດລາວ ໃນການຮ່ວມມືກັນເຊື່ອມສານ ການຮຽນຮູ້ທຸກໆຂັ້ນຂຶ້ນເຂົ້າໃນຫຼັກສູດ. ໃນເດືອນກຸມພາ ຜ່ານມາຂ້າພະເຈົ້າກໍໄດ້ເຂົ້າຮ່ວມການແຂ່ງຂັນພາສາເຢຍລະມັນປະຈຳປີ ເຊິ່ງເປັນເຈົ້າພາບໂດຍພາກວິຊາພາສາເຢຍລະມັນ, ຄະນະອັກສອນສາດ, ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດລາວ.

A.: ທ່ານຊ່ວຍໃຫ້ຄຳຄິດເຫັນກ່ຽວກັບໂຄງການ TVET ເປັນແນວໃດ?

K.: ແນວຄວາມຄິດ ຂອງໂຄງການ TVET ແມ່ນມາຈາກການ ປຶກສາ

ຫາລື ກັນ ລະຫວ່າງ ຈີໂອແຊັດ, ກົມອາຊີວະສຶກສາ ແລະ ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ ໃນປີ 2010. ໂດຍນຳໃຊ້ໂຄງສ້າງພື້ນຖານ ທີ່ມີຢູ່ແລ້ວຂອງໂຮງຮຽນວິຊາຊີບແບບປະສົມ (IVET) ໃນລະດັບແຂວງ ສຳລັບການຝຶກອົບຮົມວິຊາຊີບນອກໂຮງຮຽນ. ຫຼັກສູດການຝຶກອົບຮົມນອກໂຮງຮຽນ ແມ່ນໄດ້ເລີ່ມຝຶກໃນບ້ານສາມສ້າງ ເຊິ່ງເປັນໂຄງການທົດລອງ; ບ້ານ ແລະ ຫົວຂໍ້ການຝຶກ ອົບຮົມ ແມ່ນໄດ້ຖືກຄັດເລືອກໂດຍການຮ່ວມມືກັບພະແນກສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາແຂວງ ແລະ ເມືອງ.

ໃນໂຮງຮຽນ IVET ໄດ້ສະໜອງຫຼາຍຫົວຂໍ້ການຝຶກອົບຮົມ ເຊັ່ນ: ການຕິດຕັ້ງໄຟຟ້າ, ການກໍ່ສ້າງ, ການປູກເຫັດ, ການແປຮູບອາຫານ, ການສ້ອມແປງລົດຈັກ ແລະ ການລ້ຽງກົບ ແລະ ການລ້ຽງໄກ່. ກິດຈະກຳໄດ້ຮັບການຄັດເລືອກຈາກຄະນະກຳມະການພັດທະນາບ້ານ ແລະ ເລີ່ມຝຶກແມ່ນເດືອນມິຖຸນາ ຫາເດືອນຕຸລາ. ການວິເຄາະຂໍ້ມູນທີ່ຜ່ານມາ (ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມໄດ້ຮັບການສຳພາດໃນປີ 2015) ສະແດງໃຫ້ເຫັນການຕອບຮັບທີ່ດີ ແລະ ມີຄວາມເປັນໄປໄດ້ສຳລັບການພັດທະນາໃນອະນາຄົດ. ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມ, ມັນຈຳເປັນຕ້ອງມີການເຕັບເກົ້າຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບຜົນໄດ້ຮັບຂອງໂຄງການ. ໂຄງການຍັງມີຄວາມຕ້ອງການຊັບພະຍາກອນຢ່າງຫຼວງຫຼາຍ ແລະ ກໍຍັງຂາດເຂີນ ງົບປະມານຈາກລັດຖະບານ ສະນັ້ນ ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວຈຶ່ງໄດ້ປະກອບສ່ວນໃນວຽກງານນີ້. ການຝຶກອົບຮົມໄດ້ສະໜອງຫົວຂໍ້ທີ່ເປັນປະໂຫຍດ ແລະ ມີຄຸນຄ່າສຳລັບປະຊາຊົນໃນບ້ານ.

A.: ທ່ານເຫັນໂຄງການມີການພັດທະນາຄືແນວໃດ?

K.: ປະຈຸບັນນີ້ ຂ້າພະເຈົ້າວ່າໂຄງການນີ້ຍັງເປັນທີ່ຕ້ອງການ, ຍ້ອນວ່າຄວາມຕ້ອງການຍັງສູງ. ດັ່ງທີ່ຂ້າພະເຈົ້າເວົ້າກ່ອນໜ້ານີ້ ກ່ຽວກັບການເຕັບເກົ້າຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບຜົນໄດ້ຮັບຂອງໂຄງການ, ດັ່ງນັ້ນໃນເດືອນເມສາ ຫາເດືອນກໍລະກົດ ປີ 2017 ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ ຈຶ່ງມີແຜນສຳລັບ ການເຕັບເກົ້າຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບຜົນໄດ້ຮັບຂອງໂຄງການ ໃນຫົວຂໍ້ການຝຶກອົບຮົມເຄື່ອນທີ່ ເພື່ອເປັນການເຕັບເກົ້າຂໍ້ມູນຂອງໂຄງການ. ເຊິ່ງແມ່ນການຮ່ວມມື ແລະ ສະໜັບສະໜູນຈາກກົມການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ ແລະ ກະຊວງແຮງງານ ແລະ ສະຫວັດດີການສັງຄົມ ແລະ ງົບປະມານຂອງໂຄງການເອງ. ການເຕັບເກົ້າຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບຜົນໄດ້ຮັບໂຄງການ ຈະເປັນກຸນແຈສຳຄັນເພື່ອບັນລຸຈຸດປະສົງເຫຼົ່ານັ້ນ.

A.: ຂອບໃຈຫຼາຍໆ, ຂໍໃຫ້ໂຄງການທ່ານປະສົບຜົນສຳເລັດ.



Education for Everyone. Worldwide.
Lifelong.

ພິທີມອບ-ຮັບ ອຸປະກອນຮັບໃຊ້ຫ້ອງການ, ສີ່ສິ່ງພິມ ສຳລັບປີ 2017 ກອງປະຊຸມແລກປ່ຽນ ເພື່ອການຮຽນຮູ້

ວັນພຸດ ທີ 18 ມັງກອນ ປີ 2017. ພິທີມອບ-ຮັບ ໄດ້ຖືກຈັດຂຶ້ນທີ່ ຫ້ອງການ ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ ປະຈຳພາກພື້ນ. ເນື່ອງໃນ ໂອກາດ ທີ່ ລັດຖະບານ, ປະຕິທິນ ຈຳນວນ 2,500 ຊຸດ ແລະ ປຶ້ມບັນທຶກ 5,000 ເຫຼັ້ມ ໄດ້ມອບໃຫ້ແກ່ ກົມການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ, ໃນປະຕິທິນ ແລະ ປຶ້ມບັນທຶກ ໄດ້ໃຫ້ຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບ ບການສຶກສານອກໂຮງຮຽນໃນ ສປປ ລາວ, ໃນພາກພື້ນ ແລະ ໃນໂລກ. ສຳລັບປີນີ້ທົ່ວຂໍ້ແມ່ນ ເປົ້າໝາຍທີ 4 ຂອງການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ (SDG 4) ວຽກງານການສຶກສາ.

“ການສຶກສາ ປີ 2030: ເປົ້າໝາຍ ທີ 4 ຂອງການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ - ຄຸນນະພາບການສຶກສາເພື່ອທຸກຄົນ” ແມ່ນຫົວຂໍ້ຂອງປະຕິທິນ ແລະ ປຶ້ມ ບັນທຶກສຳລັບປີນີ້. ເຊິ່ງທັງສອງຢ່າງແມ່ນໄດ້ ໃຫ້ຂໍ້ມູນພື້ນຖານກ່ຽວກັບ ການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ ແລະ ນຳສະເໜີ 7 ຄາດໝາຍ ແລະ ລວມທັງ 3 ວິທີການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ ຂອງເປົ້າໝາຍ 4 ຂອງການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ. ປະຕິທິນ ແລະ ປຶ້ມບັນທຶກ ຈະໄດ້ຖືກແຈກຢາຍໄປພາກສ່ວນການສຶກສານອກ ໂຮງຮຽນ ໃນບັນດາ ແຂວງ ແລະ ເມືອງ ຕ່າງໆ ແລະ ກົມກອງຕ່າງໆ ທົ່ວກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ.

ໃນພິທີມອບຮັບ ນີ້ ເປັນກຽດເຂົ້າຮ່ວມໂດຍ ພະນະທ່ານ ລິຕູ ບົວປາວ, ລັດຖະມົນຕີຊ່ວຍວ່າການກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ ທ່ານເອກອັກ ຄະລາຊະທູດ ສະຫະພັນ ເຢຍລະມັນ ປະຈຳ ສປປ ລາວ ທ່ານ ມິຄາເອວ ກຣາວ, ທ່ານຫົວໜ້າກົມການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ ດຣ. ກຳ ສະເຫຼີມສຸກ ແລະ ທ່ານ ຜູ້ອຳນວຍການປະຈຳພາກພື້ນ ຂອງຫ້ອງການ ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ ທ່ານ ອູເວີ ກາກເຕີນສະແລເຈີ.

ໃນຕອນບ່າຍຂອງວັນດຽວກັນນັ້ນ ໄດ້ມີກອງປະຊຸມແລກປ່ຽນເພື່ອການຮຽນຮູ້ ເຊິ່ງມີຜູ້ຊ່ວຍຊານ ໃນວຽກງານການສຶກສານອກໂຮງຮຽນໃນ ສປປ ລາວ 30 ທ່ານ. ໃນກອງປະຊຸມດັ່ງກ່າວແມ່ນຈະໃຫ້ໂອກາດສຳລັບການແລກປ່ຽນ ທີ່ບໍ່ເປັນທາງການ ກ່ຽວກັບການພັດທະນາການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ໃນ ສປປ ລາວ ແລະ ໃນພາກພື້ນ. ຈະມີ ສອງບົດສະເໜີ ດັ່ງນີ້:

- “ຜົນຂອງກອງປະຊຸມສາກົນຄັ້ງທີ 5 ກ່ຽວກັບພາສາ ແລະ ການສຶກສາ: ການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ ຜ່ານການສຶກສາທີ່ມີຫຼາຍພາສາ”
- “ການນຳໃຊ້ວິທີການສຶກສາ ທີ່ມີຫຼາຍພາສາ ເຂົ້າໃນວຽກງານການສຶກສາ ນອກໂຮງຮຽນ ໃນ ສປປ ລາວ”.

ເປີດຫ້ອງການໃໝ່ໃນປະເທດກຳປູເຈຍ

ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ ຈຳນວນ 35 ທ່ານ ຕ່າງໜ້າຈາກ ພາກ ລັດຖະບານ, ອົງການທີ່ບໍ່ ຫວັງຜົນກຳໄລ ແລະ ຄູ່ຮວມ ພັດທະນາ ໄດ້ເຂົ້າຮ່ວມ ພິທີເປີດ ຫ້ອງການໃໝ່ ຂອງ ຫ້ອງການ ດີວີວີ ອິນເຕີເນ ເຊັນແນວ ໃນລາຊະ ອານາຈັກກຳປູເຈຍ ໃນວັນທີ 7 ກຸມພາ ທີ່ນະຄອນຫຼວງ ພະນົມເປັນ. ຕ່າງໜ້າຂອງ ກະຊວງສຶກສາທິການ, ຊາວໜຸ່ມ ແລະ ກິລາ ພາຍໃຕ້ການນຳຂອງຄະນະເລຂາ ທິການແຫ່ງລັດຖະບານ ພະນະທ່ານ ແຮງ ຊິນ ໄດ້ຕ້ອນຮັບ ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ ໃນນາມ ຂອງຄູ່ຮວມພັດທະນາ ສຳລັບການການພັດທະນາວຽກງານການສຶກສາ ນອກໂຮງຮຽນ. ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ ໃນພິທີເປີດ ຕ່າງໜ້າຈາກອົງການ ອຸຍເນດສະໂກ, ສະຖານທູດເຢຍລະມັນ ແລະ ຄູ່ຮວມພັດທະນາຂອງ ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ. ຄູອາສາສະໝັກ ຈາກຊົນເຜົ່າ ກາເວັດ ສອງທ່ານ ໄດ້ແບ່ງປັນປະສົບການກ່ຽວກັບວຽກງານຂອງເຂົາທີ່ແຂວງ ຮັດຕະນະຄີຄີ ເຊິ່ງເປັນເຂດ ທີ່ຍູ່ທ່າໄກສອກຫຼີກ.



ທ່ານນາງ ວັນນາ ປີ ກາວຄຳເຫັນ ໃນພິທີເປີດ

ຫຼັງຈາກພິທີເປີດ, ກໍຕິດຕາມມາດ້ວຍກອງປະຊຸມການວາງແຜນ ຍຸດທະສາດຂອງ ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວສຳລັບປີຕໍ່ໄປ. ຄູ່ຮວມ ພັດທະນາຈາກພາກປະຊາສັງຄົມ ແລະ ລັດຖະບານໄດ້ກຳນົດກ່ຽວກັບ ການປັບປຸງສູນຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນໃນຕໍ່ໜ້າ, ຄວາມເປັນໄປໄດ້ສຳລັບການ ສ້າງເຄືອຂ່າຍ ແລະ ການແບ່ງປັນ ແລະ ຄວາມຕ້ອງການ ໃນການ ຝຶກອົບຮົມ ໂດຍສະເພາະ ສຳລັບຜູ້ອຳນວຍຄວາມສະດວກ ແລະ ພະນັກງານບໍລິຫານ ໃນລະດັບແຂວງ ແລະ ເມືອງ ແມ່ນສິ່ງທ້າທາຍ ຕື່ນຕໍ່. ມີຂໍສະເໜີແນະໃຫ້ ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ ໃຫ້ການສະໜັບ ສະໜູນ ການລິເລີ່ມຄົ້ນຄວ້າການປະຕິບັດ ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການສົ່ງເສີມ ວຽກງານການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ ເຊິ່ງເປັນຂະແໜງການ ທີ່ບໍ່ໄດ້ຮັບ ການເອົາໃຈໃສ່ເທົ່າທີ່ຄວນ ເຊິ່ງມີພຽງ 1% ຂອງງົບປະມານການ ສຶກສາທັງໝົດ.

ຫົວໜ້າໂຄງການໃນປະເທດຂອງຫ້ອງການ ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ, ທ່ານ ນາງ ວັນນາ ປີ ໄດ້ນຳສະເໜີວິໄສທັດຂອງລາວກ່ຽວກັບຄວາມ ຮ່ວມມືທີ່ເພີ່ມຂຶ້ນ ຂອງລັດຖະບານ ແລະ ພາກປະຊາສັງຄົມ. ລາວໄດ້ກ່າວເຖິງ ຄຳພື້ນສັນຍາຂອງດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ ທີ່ຈະ ສ້າງຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບແນວຄວາມຄິດການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ແລະ ການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ (ALE) ເຊິ່ງເປັນເງື່ອນໄຂ ສຳລັບການພັດທະນາໃນຂະແໜງການພວກເຮົາ.



Education for Everyone. Worldwide.
Lifelong.

ເດັກຍິງເຜົ່າກາເວັດ ແລະ ຄຸນຄ່າຂອງການສຶກສາ

ຂຽນ: Kam Chuen Kayork

ຮຽບຮຽງ ແລະ ແປ: Vansak Vay

ໂຄງການ Non-Timber Forest Products (NTFP), ແຂວງຮັດຕະນະຄີຣີ, ກຳປູເຈຍ

ຂ້ອຍຊື່ ຫງໍ ເປັງ, ອາຍຸ 14 ປີ ແລະ ຂ້ອຍແມ່ນຊິນເຜົ່າກາເວັດ. ຂ້ອຍມີ ອາຍເອື້ອຍນ້ອງ 5 ຄົນ ລວມທັງ ຜູ້ຊາຍ 3 ຄົນ ແລະ ຂ້ອຍແມ່ນລູກສາວ ຄົນທີ 3.

ປະຈຸບັນນີ້ ຂ້ອຍເປັນຄູອາສາສະໝັກສອນພາສາກາເວັດ ແລະ ຂ້ອຍສອນ ທີ່ຫອນນາຍາມ (NA NGAM class) ທີ່ ບ້ານລາມວຍ, ຊຸມຊົນກິກລັກ ເພື່ອຊ່ວຍເຫຼືອຄົນໃນຊຸມຊົນທີ່ບໍ່ສາມາດເຂົ້າຮຽນໃນໂຮງຮຽນຂອງລັດ.

ເຊິ່ງຫ້ອງຮຽນຢູ່ຫ່າງ ຈາກບ້ານຂອງຂ້ອຍປະມານ 300 ແມັດ. ທຸກຄົນ ຂ້ອຍໃຊ້ເວລາ 2 ຊົ່ວໂມງໃນການຮຽນ ແລະ ຂ້ອຍໄດ້ພະຍາຍາມຮຽນ ພາສາກາເວັດ ຈົນຈົບຫຼັກສູດ ເປັນເວລາ 3 ປີ.

ປະຈຸບັນນີ້, ຕອນນີ້ຂ້ອຍສາມາດອ່ານ ແລະ ຂຽນພາສາກາເວັດຂຶ້ນພື້ນຖານ ໄດ້ໂດຍອາໄສການຟ້ອງສະຫຼະ ແລະ ໂຕອັກສອນ.

ຂ້ອຍຕັດສິນໃຈທີ່ຈະສອນໜັງສືໃນຊຸມຊົນຂອງຂ້ອຍ ເພື່ອຊ່ວຍໃຫ້ພວກເຂົາ ເຈົ້າສາມາດອ່ານອອກ ຂຽນເປັນ ແລະ ຮູ້ຈັກຄິດໄລ່. ຂ້ອຍສອນໜັງສືໃນ ຊຸມຊົນຂອງຂ້ອຍໃນຕອນກາງຄືນ ແລະ ຕອນກາງເວັນຂ້ອຍຮຽນຢູ່ຊັ້ນ ບໍ່ 6 ໃນໂຮງຮຽນຂອງລັດ ທີ່ບ້ານລະມວຍ. ຕອນນີ້ ພໍ່ຄຳ ແມ່ຄຳ ບໍ່ສາມາດ ສື່ໂກງຂ້ອຍໄດ້ອີກແລ້ວ.

ຂ້ອຍຮູ້ສຶກດີໃຈຫຼາຍ ທີ່ໄດ້ສອນໜັງສືໃນຊຸມຊົນຂອງຂ້ອຍໃນຕອນກາງຄືນ ຍ້ອນພວກເຂົາເຈົ້າບໍ່ມີໂອກາດໄດ້ໄປໂຮງຮຽນຂອງລັດ ທີ່ຫ່າງໄກຈາກບ້ານ ທີ່ພວກເຂົາອາໄສຢູ່.

ຂ້ອຍຄິດວ່າ ໂຄງການ ການສຶກສານອກໂຮງຮຽນແມ່ນເປັນປະໂຫຍດຫຼາຍ ສຳລັບຊຸມຊົນຂອງຂ້ອຍ ແລະ ຂ້ອຍເອງ ໂດຍສະເພາະ ຫ້ອງຮຽນ ໄດ້ປະກອບສ່ວນໃນການຮັກສາວັດທະນະທຳ ແລະ ຊ່ວຍປັບປຸງ ພາສາ ຂະເໝນ ແລະ ກາເວັດຂອງຂ້ອຍ.

ທ້າຍສູດນີ້, ຂ້ອຍຂໍຂອບໃຈມາຍັງອົງການ NTFP ແລະ ຫ້ອງການ ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ ທີ່ໄດ້ຊ່ວຍສະໜັບສະໜູນຊຸມຊົນຂອງພວກເຮົາ ແລະ ຂ້ອຍຫວັງວາຄົນລຸ້ນຫຼັງໃນຊຸມຊົນຂອງຂ້ອຍ ຂະມາສາດອ່ານອອກ ຂຽນເປັນ ແລະ ຄິດໄລ່ເປັນຄືຂ້ອຍ.

ຂ້ອຍ ປາຖະໜາຢາກເຫັນ ຫ້ອງການ ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ ແລະ ອົງການ NTFP ສືບຕໍ່ສະໜັບສະໜູນຊຸມຊົນຂອງຂ້ອຍ.



ຫງໍ ກຳລັງສອນ ພາສາກາເວັດ ໃນເວລາກາງຄືນ

ໃນໄລຍະຜ່ານມາ ຂ້ອຍບໍ່ສາມາດອ່ານ ແລະ ຂຽນພາສາກາເວັດໄດ້ ເນື່ອງ ຈາກວ່າບໍ່ມີຫ້ອງຮຽນຢູ່ໃນຊຸມຊົນຂອງຂ້ອຍ. ຂ້ອຍຢາກໄປໂຮງຮຽນ ແຕ່ບໍ່ ສາມາດໄປໄດ້ ຍ້ອນວ່າໂຮງຮຽນຢູ່ໄກຫຼາຍຈາກບ້ານຂອງຂ້ອຍ ແລະ ຫົນທາງກໍມີຄວາມຫຍຸ້ງຍາກຫຼາຍ.

ຂ້ອຍບໍ່ມີຄວາມຫວັງໃນໃຈຂອງຂ້ອຍ ເພາະວ່າຂ້ອຍບໍ່ມີໂອກາດຄິດເດັກນ້ອຍ ຄົນອື່ນໃນບ້ານຂອງຂ້ອຍ ຍ້ອນຂ້ອຍເປັນເດັກຍິງ. ຂ້ອຍເປັນລູກສາວ ນັ້ນເປັນສາຍເຫດໃຫ້ພໍ່ແມ່ຂອງຂ້ອຍບໍ່ໃຫ້ຄວາມສຳຄັນໃນການຮຽນໜັງສື ແລະ ຂ້ອຍກໍຕ້ອງໄດ້ຊ່ວຍວຽກເຮືອນ ແລະ ເຮັດສວນ ເພື່ອຊ່ວຍໃນການ ດຳລົງຊີວິດປະຈຳວັນ.

ຂ້ອຍພົບກັບຄວາມຫຍຸ້ງຍາກ ຕອນທີ່ຂ້ອຍຂາຍຜະລິດຕະພັນກະສິກຳ ໃຫ້ຄົນກຳປູເຈຍ ແລະ ຄົນລາວ ໃນຊຸມຊົນຂອງຂ້ອຍ ຍ້ອນຂ້ອຍບໍ່ສາມາດ ເວົ້າພາສາຂະເໝນ ແລະ ພາສາລາວໄດ້ ແລະ ໂດຍສະເພາະ ຂ້ອຍບໍ່ ສາມາດຄິດໄລ່ເລກໄດ້ ຕອນທີ່ພວກເຂົາເຈົ້າມາຊື້ຜະລິດຕະພັນຂອງຂ້ອຍ.

ຂ້ອຍພົບບັນຫາໃນຕອນທີ່ຜູ້ຊື້ມາຊື້ຜະລິດຕະພັນກະສິກຳຂອງຂ້ອຍ ແລະ ຜູ້ຊື້ມັກຈະສື່ໂກງຂ້ອຍ ຍ້ອນຂ້ອຍບໍ່ສາມາດຄິດໄລ່ ແລະ ລົມກັບເຂົາເຈົ້າໄດ້.

ຕັ້ງແຕ່ປີ 2013 ໂຄງການ ການສຶກສານອກໂຮງຮຽນຂອງ ອົງການ NTFP ໄດ້ສະໜັບສະໜູນຫ້ອງຮຽນພາສາຂະເໝນ ແລະ ພາສາກາເວັດ ໃນພູບ້ານ ຂອງຂ້ອຍ ແລະ ຂ້ອຍໄດ້ໄປຮຽນໃນຕອນກາງຄືນ



ຫງໍ ເຂົ້າຮຽນ ຊັ້ນ ບໍ່ 6 ຢູ່ໂຮງຮຽນ ຂອງລັດແຫ່ງໜຶ່ງ

Education for Everyone. Worldwide.
Lifelong.

ສະບາຍດີ ສປປ ລາວ!

ຄາໂຣລິນ ເຣດເກ, ນັກຮຽນຝຶກງານ ທີ່ຫ້ອງການ ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ, ສປປ ລາວ

'ຍິນດີຕ້ອນຮັບສູ່ຄອບຄົວ!' ຄຳເວົ້າທີ່ອົບອຸ່ນ ແລະ ຈິ່ງໃຈ ຈາກເພື່ອນຮ່ວມງານຂອງຂ້ອຍ ທີ່ຫ້ອງການ ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ ໃນ ສປປ ລາວ ໃນຕອນທີ່ພວກເຮົາກິນເຂົ້າທຸ່ງຮ່ວມກັນຄັ້ງທຳອິດ. ໃນທ່າມກາງບັນຍາກາດທີ່ເປັນກັນເອງນັ້ນ ເຮັດໃຫ້ຂ້ອຍຮູ້ສຶກວ່າໄດ້ກາຍມາເປັນສ່ວນໜຶ່ງໃນທີມງານ ແລະ ຮູ້ສຶກເໝືອນກັບຢູ່ເຮືອນຂອງຂ້ອຍຢ່າງໄວວາ. ນອກຈາກການເຮັດວຽກເປັນຜູ້ຝຶກງານຢູ່ຫ້ອງການ ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ ຂ້ອຍບໍ່ພຽງແຕ່ຮຽນຮູ້ກ່ຽວກັບວຽກຂອງ ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ ໃນລາວ ແລະ ອາຊີ ຕາເວັນອອກສຽງໃຕ້ ເທົ່ານັ້ນ, ແຕ່ຂ້ອຍຍັງໄດ້ຮຽນຮູ້ ແລະ ໄດ້ປະສົບການກ່ຽວກັບ ວັດທະນະທຳ ແລະ ຮີດຄອງປະເພນີລາວ. ປະຈຸບັນນີ້, ຂ້ອຍມວນຫຼາຍທີ່ໄດ້ຜູ້ນເປັດັງພາຍຫຼັງທີ່ໄດ້ກິນເຂົ້າທຸ່ງຮ່ວມກັນ, ການເຮັດ ຕຳໜາກທຸງ ແລະ ການເຮັດຢ້ຽມຢາມບໍ່ໃສ່ຊີ້ນ ແລະ ໄດ້ມີປະສົບການທີ່ໜ້າປະທັບໃຈຮ່ວມກັບຄົນລາວໃນການສະເຫຼີມສະຫຼອງ 'ບຸນ'.

ໄລຍະເວລາທີ່ຂ້ອຍໄດ້ເຮັດວຽກ ຢູ່ ຫ້ອງການ ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ ປະຈຳພາກພື້ນອາຊີໃຕ້ແລະ ອາຊີຕາເວັນອອກສຽງໃຕ້ ທີ່ນະຄອນຫຼວງວຽງຈັນ ແຕ່ເດືອນສິງຫາ ຫາເດືອນພະຈິກ 2016, ຂ້ອຍໄດ້ປະສົບການຈາກການເຮັດວຽກກັບ ຫ້ອງການ ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ ຫຼາຍຢ່າງເຊັ່ນ: ການຂຽນໂຄງການສະເໜີຂໍທິນ, ການບໍລິຫານງົບປະມານໂຄງການກັບຜູ້ບໍລິຫານໂຄງການ, ການສື່ສານ ແລະ ການຕະຫຼາດ, ການເຂົ້າຮ່ວມປະຊຸມ ແລະ ການປະຊຸມວິຊາການ, ການສ້າງເຄືອຂ່າຍ ແລະ ການຮ່ວມມື, ແລະ ອື່ນໆ ອີກຫຼາຍຢ່າງ. ນອກຈາກນັ້ນ ຍັງໄດ້ຮຽນຮູ້ ແລະ ເຮັດວຽກຂອງໂຄງການດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວໃນຫຼາຍລະດັບ ເຊັ່ນ: ໂຄງການສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ ຢູ່ແຂວງສະຫວັນນະເຂດ, ໂຄງການວິຊາຊີບຢູ່ທາງພາກເໜືອ, ແລະ ການຮ່ວມມື ແລະ ການປຶກສາຫາລືກັບອົງການຕ່າງໆ ແລະ ພາກລັດ.

ການເຮັດວຽກໃນແຕ່ລະມື້ຂອງຂ້ອຍ ການເຂົ້າຮ່ວມປະຊຸມກັບພາກສ່ວນຕ່າງໆ ແລະ ຄູ່ຮ່ວມພັດທະນາ ເຊັ່ນດຽວກັບການເຮັດວຽກແລກປ່ຽນກັນກັບ



ຍັງມຢາມສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນບ້ານສົມມະໂນ

ເພື່ອຮ່ວມງານ ຄົນລາວ ແລະ ທ່ານ ອູເວີ ຂ້ອຍໄດ້ຮຽນຮູ້ຫຼາຍຢ່າງກ່ຽວກັບປະເທດລາວ ແລະ ສັງຄົມ, ການເມືອງ ແລະ ໂດຍສະເພາະລະບົບການສຶກສາຂອງປະເທດລາວ. ຂ້ອຍໄດ້ຮູ້ສະພາບການຂອງປະເທດ, ຂົງເຂດວຽກງານການສຶກສາ ແຕ່ຍັງມີສິ່ງທ້າທາຍ ແລະ ໂດຍສະເພາະຄວາມຕ້ອງການດ້ານການສຶກສາ. ຂ້ອຍໄດ້ຮູ້ກິນໄກການເຮັດວຽກຂອງ ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ, ການສຸມໃສ່ການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດວຽກງານແຕ່ຂັ້ນສູນກາງຈົນເຖິງທ້ອງຖິ່ນ ແລະ ເນັ້ນໜັກໃສ່ສະໜອງຄວາມຕ້ອງການຂອງປະຊາຊົນ. ຂ້ອຍໄດ້ພົບວ່າມັນມີຄວາມທ້າທາຍໃນການສະໜອງການສຶກສານອກໂຮງຮຽນໃນປະເທດລາວ, ເຊິ່ງແຕກຕ່າງຈາກການສຶກສານອກໂຮງຮຽນໃນປະເທດຂອງຂ້ອຍເທົ່າທີ່ຂ້ອຍຮູ້. ໃນຂະນະດຽວກັນ ຂ້ອຍກໍໄດ້ຮຽນຮູ້ວ່າ ບາງຄັ້ງເຮົາກໍຕ້ອງອິດທິນ ແລະ ໃຫ້ສິ່ງຕ່າງໆເປັນໄປຕາມທາງຂອງມັນ. ຈາກປະສົບການຕ່າງໆ ທີ່ໄດ້ມາ, ຂ້ອຍໄດ້ເລີ່ມເຂົ້າໃຈຄວາມໝາຍຂອງການເຮັດວຽກ ໃນຂົງເຂດການຮ່ວມມືເພື່ອການພັດທະນາ: ຂ້ອຍຍັງໄດ້ຮຽນຮູ້ອີກວ່າສິ່ງສຳຄັນບໍ່ແມ່ນແຕ່ເນັ້ນໜັກທີ່ຈຸດປະສົງ ແລະ ມາດຕະຖານ, ແຕ່ເພື່ອໃຫ້ເຂົ້າໃຈ ແລະ ພິຈາລະນາ ຄວາມຕ້ອງການຂອງປະຊາຊົນ ແລະ ຊ່ວຍພັດທະນາເຂົາເຈົ້າເພື່ອປັບປຸງສະພາບການດຳລົງຊີວິດ.

ກ່ອນໜ້າທີ່ຂ້ອຍຈະມາຮອດປະເທດລາວ ແລະ ເລີ່ມການເປັນນັກຮຽນຝຶກງານ, ຂ້ອຍຮູ້ສຶກສົນໃຈກ່ຽວກັບການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ ເຊັ່ນດຽວກັບການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ຂ້ອຍໄດ້ໃຫ້ຄວາມສຳຄັນຂອງວຽກງານການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ. ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມ, ໃນໄລຍະທີ່ຂ້ອຍຢູ່ໃນ ລາວ, ຂ້ອຍເຊື່ອໝັ້ນວ່າໄດ້ໃຫ້ຄວາມສຳຄັນກັບການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ແລະ ການສຶກສາເພື່ອທຸກຄົນ ແລະ ການໃຫ້ວຽກງານດັ່ງກ່າວນີ້ມີຄວາມໝາຍເພີ່ມຂຶ້ນ.

ຂອບໃຈປະເທດລາວ ໂດຍສະເພາະ ຂໍຂອບໃຈເປັນຢ່າງສູງມາຍັງ ທີມງານຫ້ອງການ ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ ທີ່ເຮັດໃຫ້ຂ້ອຍໄດ້ມີປະສົບການທີ່ຍິ່ງໃຫຍ່ ໃນການດຳລົງຊີວິດຢູ່ປະເທດລາວ! ຂອບໃຈຫຼາຍໆ!



ການຍັງມຢາມສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ ທີ່ເມືອງນອງ ກັບເພື່ອນຮ່ວມງານຄົນລາວ

Education for Everyone. Worldwide.
Lifelong.

ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ແມ່ນຫຍັງ?

ສະຖາບັນອຸຍແນດສະໂກເພື່ອການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ UIL ໄດ້ຕີພິມ ບົດລາຍງານການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາ ຜູ້ໃຫຍ່ທົ່ວໂລກ ສະບັບທີ III (GRALE III) ໃນເດືອນກັນຍາ. ໃນບົດລາຍງານໂດນຳສະເໜີ ສະພາບລວມກ່ຽວກັບ ຄວາມສຳເລັດ ແລະ ສິ່ງທ້າທາຍໃນຂົງເຂດ ວຽກງານຂອງພວກເຮົາ. ຈົດໝາຍຂ່າວຂອງ ດີວີວີ ອິນເຕີເນຊັນແນວ ຈະນຳສະເໜີຜົນໄດ້ຮັບ ທີ່ສຳຄັນໃນສະບັບນີ້.

ຂັ້ນທຳອິດ ພວກເຮົາຈະເລີ່ມຕົ້ນດ້ວຍ ຄຳນິຍາມຂອງການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ (ALE). ALE ແມ່ນເຄື່ອງໝາຍສາກົນ ຂອງການ ສຶກສານອກໂຮງຮຽນ ເຊິ່ງເປັນທີ່ຮູ້ຈັກກັນເປັນສ່ວນຫຼາຍໃນພາກພື້ນ ອາຊີຕາເວັນອອກສຽງໃຕ້, ຫຼື ການສຶກສາຕໍ່ເນື່ອງໃນບາງຂົງເຂດ:

ຄຳນິຍາມຂອງ ALE ທີ່ໃຊ້ໃນ GRALE III

ALE (ການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່) ເປັນການສຶກສາທີ່ ໄດ້ກວມເອົາການສຶກສາໃນໂຮງຮຽນ, ການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ ຫຼື ການຮຽນຮູ້ ໂດຍບັງເອີນ ແລະ ການສຶກສາຕໍ່ເນື່ອງ (ລວມທັງ ລະບົບສາມັນ ແລະ ອາຊີວະ ແລະ ລວມທັງພາກທິດສະດີ ແລະ ພາກປະຕິບັດ) ດຳເນີນການໂດຍຜູ້ໃຫຍ່ (ເຊິ່ງໄດ້ກຳນົດ ໄວ້ໃນປະເທດໃດໜຶ່ງ).

ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ ALE ຈະໄດ້ຮັບບົດສະຫຼຸບການສຶກສາຂັ້ນຕົ້ນ ແລະ ການ ຝຶກອົບຮົມ ຂອງເຂົາເຈົ້າ ແລະ ກຳນົດເຂົ້າໄປສູ່ຮູບແບບການຮຽນຮູ້ຂອງ ໃຜລາວ ແຕ່ໃນທຸກໆປະເທດ ຈະມີຄົນຊາວໜຸ່ມ ແລະ ຜູ້ໃຫຍ່ຈຳນວນ ໜຶ່ງທີ່ບໍ່ມີໂອກາດໄດ້ສະໝັກຮຽນ ຫຼື ບໍ່ສາມາດຮຽນຈົບໄດ້ຕາມເກນ ອາຍຸ ແລະ ຜູ້ທີ່ເຂົ້າຮ່ວມໃນຫຼັກສູດ ALE ລວມທັງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມໂຄງການ ເພື່ອຈັດໃຫ້ພວກເຂົາ ຮູ້ທັງສີ ແລະ ມີທັກສະພື້ນຖານ. ຫຼື ເປັນໂອກາດ ຄັ້ງທີສອງ ເພື່ອໃຫ້ໄດ້ໄປຍັງຢືນ. ໃນບົດລາຍງານຍັງໄດ້ສະເໜີຕົວຢ່າງ ຂອງປະເທດທີ່ໄດ້ໃຫ້ນິຍາມຂອງ ALE:

ປະເທດ ອາເຊີໄບຈັນ (Azerbaijan)

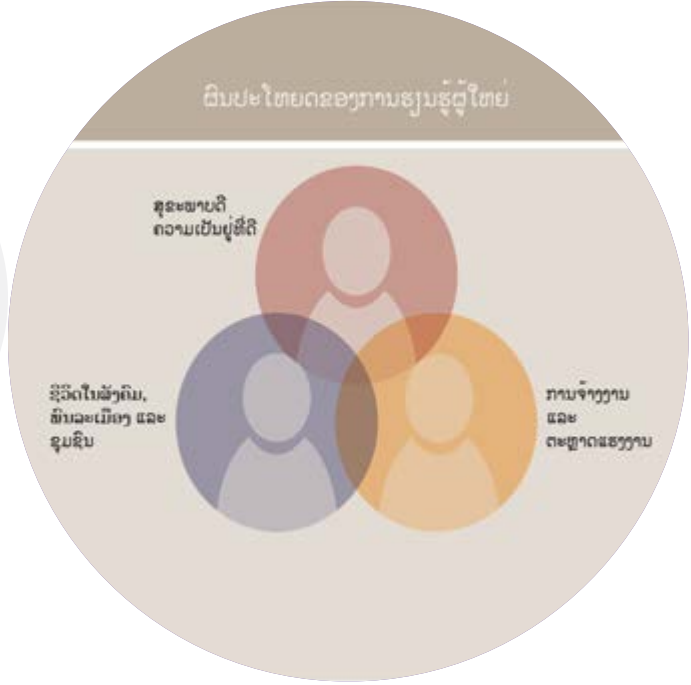
ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ແມ່ນປະເພດຂອງການສຶກສາເພີ່ມເຕີມ ໂດຍມີ ຈຸດປະສົງເພື່ອໃຫ້ປະຊາຊົນໄດ້ນັບການສຶກສາຢ່າງຕໍ່ເນື່ອງ ເພື່ອໃຫ້ ສອດຄ່ອງກັບການປ່ຽນແປງທີ່ເກີດຂຶ້ນໃນສັງຄົມ ແລະ ເສດຖະກິດ ປະຈຸບັນ.

ປະເທດ ບູກິນາ ຟາໂຊ (Burgina faso)

ໃນເດືອນກໍລະກົດ ປີ 2007 ກົດໝາຍວ່າດ້ວຍການສຶກສາ ບໍ່ໄດ້ກຳນົດ ຄວາມແຕກຕ່າງລະຫວ່າງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ການຮຽນຮູ້ທັງສີ. ຫານຮູ້ທັງສີໝາຍເຖິງກິດຈະກຳທັງໝົດກ່ຽວກັບການສຶກສາ ແລະ ການຝຶກອົບຮົມສຳລັບຊາວໜຸ່ມ ແລະ ຜູ້ໃຫຍ່ ມີເປົ້າໝາຍເພື່ອໃຫ້ມີ ທັກສະພື້ນຖານດ້ານພາສາ ແລະ ການສາຍຂັດຄວາມສາມາດຂອງ ຜູ້ຮຽນ. ເຊິ່ງເປັນອົງປະກອບໜຶ່ງຂອງການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ.

ປະເທດ ໂຄລົມບີ (Colombia)

ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ໝາຍເຖິງການດຳເນີນການ ແລະ ຂະບວນການ ດ້ານການສຶກສາ ທີ່ຈັດຂຶ້ນເພື່ອຕອບສະໜອງຄວາມຕ້ອງການ ແລະ ທາແຮງຂອງບຸກຄົນ, ຍ່ອນເຫດຜົນຫຼາຍຢ່າງ ເຮັດໃຫ້ບໍ່ສາມາດຮຽນ ການສຶກສາທົ່ວໄປໃນເກນອາຍຸທີ່ກຳນົດ ຫຼື ບຸກຄົນທີ່ມີຄວາມ ຕ້ອງການຢາກເພີ່ມຂຶ້ນຄວາມສາມາດ, ພັດທະນາທັກສະຄວາມຮູ້ ຄວາມສາມາດດ້ານເຕັກນິກ ແລະ ແລະ ວິຊາການ.



ປະເທດ ກູບາ (Cuba)

ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ຕ້ອງເຂົ້າໃຈ ການສຶກສາທີ່ກຳລັງເປັນຂະບວນການ ໃນທາງສັງຄົມ ນຳໄປສູ່ຄວາມຕ້ອງການ, ແຮງຈູງໃຈ ແລະ ຜົນປະໂຫ ຍດຂອງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມທີ່ແຕກຕ່າງກັນ.

ຂະບວນການຂອງ ALE ໃນກູບາ ແມ່ນທົ່ວເຖິງ ແລະ ກວມເອົາ ວິທີ ການທັງໝົດ ທີ່ການສຶກສາຈະສາມາດເຮັດໄດ້. ສະນັ້ນມັນຈຶ່ງລວມທັງ ການສຶກສາໃນໂຮງຮຽນ, ນອກໂຮງຮຽນ ແລະ ການສຶກສາຕາມ ອັດທະຍາໄສ, ຜ່ານລະບົບການປະສານງານກັນລະຫວ່າງກະຊວງ ສຶກສາທິການ ແລະ ສະຖາບັນ ແລະ ໜ່ວຍງານຕ່າງໆທີ່ກ່ຽວຂ້ອງໃນ ສັງຄົມກູບາ. ຂະບວນການຮຽນການສອນໃນການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ຈະເກີດຂຶ້ນຜ່ານລະບົບຍ່ອຍ, ໃນຂະບວນການທີ່ສະຫຼັບຊັບຊ້ອນໂດຍ ມີເງື່ອນໄຂສຳຄັນສອງຂໍ້ເພື່ອຄວາມສຳເລັດ: ການຮຽນມີລະຫວ່າງ ນັກຮຽນ ແລະ ຄູ (ສະໜັບສະໜູນການສິດສອນພື້ນຖານ) ແລະ ການນຳໃຊ້ວິທີການສອນທີ່ເໝາະສົມ (ການສະໜັບສະໜູນວິທີການ).

ປະເທດສະເປນ (Spain)

ຂະບວນການທີ່ຕໍ່ເນື່ອງ ແລະ ບໍ່ສິ້ນສຸດຂອງການຮຽນຮູ້ບໍ່ຈຳກັດພຽງແຕ່ໜຶ່ງ ຮູບແບບການສຶກສາ, ເນື້ອໃນ ຫຼື ຊ່ວງເວລາຂອງຊີວິດ, ເຊັ່ນຕົວຢ່າງ ສິ່ງທີ່ໄດ້ຮັບ ແລະ ປັບປຸງການຮຽນຮູ້ສຳລັບພັດທະນາບຸກຄົນ, ສັງຄົມ ແລະ ອາຊີບ ແລະ ຊ່ວຍໃຫ້ບຸກຄົນສາມາດປັບໂຕໃຫ້ເຂົ້າກັບການ ປ່ຽນແປງຂອງສັງຄົມໄດ້.

ບົດລາຍງານສະບັບເຕັມສາມາດເບິ່ງໄດ້ທີ່ <http://www.uil.unesco.org/system/files/grale-3.pdf>.

Education for Everyone. Worldwide.
Lifelong.

ແຫຼ່ງຂໍ້ມູນ ການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ

ປະເທດສ່ວນຫຼາຍໃນເຂດອາຊີຕາເວັນອອກສຽງໃຕ້, ການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ ແມ່ນບໍ່ມີງົບປະມານພຽງພໍ. ທັງສອງໜ່ວຍງານ ລັດຖະບານ ແລະ ອົງການ ແມ່ນໃຊ້ງົບປະມານສໍາລັບການສຶກສາໃນໂຮງຮຽນ. ເຮົາຈະແກ້ໄຂສະຖານະການນີ້ແນວໃດ? ໃນຈົດໝາຍຂ່າວສະບັບນີ້ ຈະນໍາສະເໜີຕົວຢ່າງຈາກປະເທດ ຕາຍິກິດສະຖານ ໃນອາຊີກາງ ເຊິ່ງລັດຖະບານຂອງປະເທດດັ່ງກ່າວໄດ້ ຫັບສະໜັບສະໜູນງົບປະມານໃນການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ ໂດຍສຸມໃສ່ໃນຕະຫຼາດແຮງງານ ແລະ ຈາກປະເທດປາກີສະຖານ, ທີ່ມີໂຄງການ ໄຈກາ ໄດ້ດໍາເນີນການຢ່າງມີປະສິດທິຜົນໃນໂຄງການຮຽນຮູນອອກໂຮງຮຽນ.

ຂົດໝາຍຂອງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ໃນປະເທດຕາຍິກິດສະຖານ

Qiyomiddin Miraliyon, ຜູ້ສະໝັກວິທະຍາສາດການເມືອງ, ສະມາຊິກລັດຖະສະພາຂອງຕາຍິກິດສະຖານ

ໜຶ່ງໃນເປົ້າໝາຍຕົ້ນຕໍຂອງຕາຍິກິດສະຖານຢູ່ໃນຂະແໜງການສຶກສາແມ່ນລະບົບການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ທີ່ໄດ້ສ້າງຕັ້ງຂຶ້ນດ້ວຍການປະກອບສ່ວນທີ່ຫ້າວຫັນຂອງບັນດາສະຖາບັນຕ່າງໆຂອງລັດ.

ໃນໄລຍະເລີ່ມຕົ້ນຂອງການພັດທະນາຂະແໜງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ແມ່ນໄດ້ຮັບການສະໜັບສະໜູນດ້ວຍຈຸດປະສົງທາງດ້ານການເມືອງ ແລະຖືກຈັດອັນດັບຄວາມສໍາຄັນຢູ່ໃນນະໂຍບາຍຂອງລັດ. ໃນປີ 2012ໄດ້ມີພິທີເປີດສູນການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ແຫ່ງຊາດທີ່ດູຊັນເບ (Dushanbe) ໂດຍທານ ປະທານປະເທດ ຂອງສາທາລະນະລັດຕາຍິກິດສະຖານ, ພະນະທານ Emomali Rahmon. ໂດຍການສະໜັບສະໜູນຂອງພະນັກງານການນໍາ, ຂະແໜງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ໃນຕາຍິກິດສະຖານໄດ້ຮັບການປັບປຸງຢ່າງເປັນລະບົບ ແລະຍັງຕ້ອງພັດທະນາຂຶ້ນເລື້ອຍໆຈົນເຖິງປະຈຸບັນນີ້.

ຂົດໝາຍອີກອັນໜຶ່ງແມ່ນການປະສານສານລະຫວ່າງຂະແໜງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ເຂົ້າໃນນະໂຍບາຍຂອງລັດກ່ຽວກັບການຈ້າງງານ ແລະລະບົບການບໍລິຫານການສຶກສາ. ລະບົບດັ່ງກ່າວແມ່ນສ້າງຂຶ້ນພາຍໃຕ້ລະບົບການຈ້າງງານຂອງລັດ ເຊິ່ງເປັນໂຄງສ້າງຂອງກະຊວງສະຫວັດດີການ ແລະແຮງງານ ຂອງສາທາລະນະລັດຕາຍິກິດສະຖານ. ໃນຂັ້ນຕົ້ນ ສູນການສຶກສາສໍາລັບຜູ້ໃຫຍ່ແຫ່ງຊາດສ້າງຂຶ້ນໃນຖານະເປັນໜ່ວຍງານຂອງລັດ ແລະຕໍ່ມາໄດ້ຂະຫຍາຍຕົວໂດຍການສ້າງສາຂາຕ່າງໆ ໃນບັນດາຂົງເຂດຂອງຕາຍິກິດສະຖານ. ພວກເຂົາໄດ້ເພີ່ມໂຮງຮຽນອາຊີວະສຶກສາລະດັບປະຖົມສຶກສາ ເຂົ້າແລະຄົງຕົວຢູ່ໄດ້ດ້ວຍຫຼັກສູດຈ້າງຮຽນ. ໃນເວລາດຽວກັນສູນຕ່າງໆໄດ້ປະຕິບັດຕາມຄໍາສັ່ງຂອງສົງຄົມຂອງສູນແຮງງານຂອງລັດປະຈໍາທຸກໆຖິ່ນ ເພື່ອຈັດຫຼັກສູດອາຊີວະສຶກສາໄລຍະສັ້ນສໍາລັບພວກທີ່ຫວ່າງງານ. ສິ່ງດັ່ງກ່າວໄດ້ນໍາພວກເຮົາໄປສູ່ການພັດທະນາ ແບບຍືນຍົງຂອງຂະແໜງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ໃນຕາຍິກິດສະຖານບ່ອນທີ່ສູນການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ໄດ້ຮັບທຶນຊ່ວຍເຫຼືອທີ່ພຽງພໍໃນການເຄື່ອນໄຫວ ແລະເພື່ອເສີມຂະຫຍາຍການ ບໍລິຫານຕ່າງໆ. ປະຈຸບັນມີແຫຼ່ງທຶນຢູ່ສາມແຫ່ງ: 1) ທຶນງົບປະມານຊຶ່ງຈັດສັນໂດຍ ລະບົບການບໍລິຫານແຮງງານຂອງລັດໃນການດໍາເນີນງານຕາມຄໍາສັ່ງຂອງສົງຄົມ. 2) ກຸ່ມຕົວເອງ/ຈັດຫຼັກສູດຈ້າງຮຽນໂດຍການຮ່ວມມືຂອງກັບພາກເອກະຊົນ ແລະອົງຕາມຄວາມຕ້ອງການຂອງຕະຫຼາດແຮງງານ, ແລະ 3) ທຶນບໍລິຈາກລະຫວ່າງປະເທດ ທີ່ຕອບສະໜອງຕາມຄວາມຕ້ອງການທາງດ້ານການສຶກສາຂອງກຸ່ມທີ່ມີຄວາມສ່ຽງ.

ຂັ້ນຕອນສຸດທ້າຍສໍາລັບການພັດທະນາຂອງຂະແໜງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ໃນຕາຍິກິດສະຖານແມ່ນກົດໝາຍຂອງສາທາລະນະລັດຕາຍິກິດສະຖານ “ກ່ຽວກັບການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່” ທີ່ໄດ້ຮັບການອະນຸມັດໃນເດືອນຕຸລາ ປີ 2016. ສິ່ງທີ່ຄວນເນັ້ນໜັກຄືຮ່າງກົດໝາຍທີ່ໄດ້ສ້າງຂຶ້ນໃນແຕ່ລະໄລຍະ: ກ) ທີ່ບໍ່ທົນກົດໝາຍແຫ່ງຊາດໃນປະຈຸບັນກ່ຽວກັບການສົ່ງເສີມການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່; ຂ) ສ້າງກຸ່ມຜູ້ຊ່ວຍຊານ ເພື່ອຮ່າງເອກະສານກົດໝາຍໃນການຮ່ວມມືກັບຜູ້ສ້າງກົດໝາຍຂອງພາກລັດ; ຄ) ເປີດກວາງອະພິປາຍກ່ຽວກັບຮ່າງກົດໝາຍ; ງ) ກະຈາຍຮ່າງກົດໝາຍພາຍໃນສະຖາບັນຕ່າງໆຂອງລັດເພື່ອຂໍຄວາມເຫັນ ແລະເພີ່ມຕື່ມ ແລະຮວບຮວມເອົາຄໍາແນະນໍາຕ່າງໆ; ຈ) ສະຫຼຸບຮ່າງກົດໝາຍ ແລະນໍາສະເໜີເພື່ອພິຈາລະນາພາຍໃນສະມາຊິກຂອງສະພາຂອງຕາຍິກ.



ຕາຍິກິດສະຖານ
ປະເທດໃນອາຊີກາງ
ເມືອງຫຼວງ: ດັດສະແຮມເບ
ປະຊາກອນ: 8.208 ລ້ານຄົນ
ພາສາທາງການ: ຕາຈິກີ

ຕາຍິກິດສະຖານ ເປັນປະເທດໃນທະວີບອາຊີ ຕອນກາງ ມີຊາຍແດນຕິດກັບປະເທດ ອາຟການິດສະຖານ, ຈີນ, ກຽກກິດສະຖານ ແລະ ອູດສະເບກິດສະຖານ. ຕາຍິກິດສະຖານ ຢູ່ໃນລຳດັບທີ 133 ຂອງດັດຊະນີການພັດທະນາຊັບພະຍາກອນມະນຸດ ຂອງອົງການສະຫະປະຊາຊາດ (2014), ເຊິ່ງໃນນັ້ນມີ 187 ປະເທດ. ດັ່ງນັ້ນ ເຮັດໃຫ້ປະເທດ ດັ່ງກ່າວມີການພັດທະນາຊັບພະຍາກອນມະນຸດຢູ່ໃນລະດັບກາງ.

ແຫຼ່ງຂໍ້ມູນ
www.dvv-international.de
www.dvv-international.uz
www.cia.gov

Education for Everyone. Worldwide.
Lifelong.

ການສຶກສານອກໂຮງຮຽນໃນປະເທດປາກິດສະຖານ

ທ່ານ ນາງ ຊິໂຮ ໂອຮາຊິ (Ms Chiho Ohashi), ຫົວໜ້າທີ່ປຶກສາ, ໂຄງການນຳໜ້າດ້ານປະສິດທິພາບຂອງ ການຮຽນຮູ້ຕາມອັດຕະວິໄສຂອງ JICA Advancing Quality Alternative Learning Project (AQUAL), ປະເທດປາກິດສະຖານ

ຄຳຕາມ

1 ເຈົ້າມີສ່ວນຮ່ວມໃນໂຄງການດ້ານການສຶກສານອກໂຮງຮຽນຂອງໂຈກາ (JICA) ໃນປາກິດສະຖານ. ເຈົ້າສາມາດເວົ້າເຖິງນະໂຍບາຍກ່ຽວກັບການໃຫ້ທຶນຊ່ວຍເຫຼືອຂອງ JICA ໃນໂຄງການການສຶກສານອກໂຮງຮຽນໄດ້ບໍ່?

JICA ໄດ້ດຳເນີນງານໃນດ້ານການຮຽນຮູ້ທັງສີ ແລະການສຶກສານອກໂຮງຮຽນໃນປາກິດສະຖານຫຼາຍກວ່າ 10 ປີ, ໄດ້ແຊກເຂົ້າເລິກເຖິງຂັ້ນພື້ນຖານຫຼາຍຢ່າງໃນຂົງເຂດຂອງການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ ເຊັ່ນ ການສົ່ງເສີມທັສະໝຸດໃນລາວ, ໃນບັນດາຊຸມຊົນ ບົນພື້ນຖານການຮຽນຮູ້ຈາກປະເທດເນປານ ແລະຈາກບັນດາອາສາສະໝັກຂາວຍີ່ປຸ່ນໃນທົ່ວໂລກຜູ້ທີ່ ເຄີຍເຮັດວຽກເພື່ອການຮຽນຮູ້ສຳລັບຊາວໜຸ່ມ ແລະຜູ້ໃຫຍ່ ໃນການພັດທະນາຊຸມຊົນ.

ໃນປີ 2015, JICA ໄດ້ພັດທະນາບົດຄວາມໃໝ່ບົດໜຶ່ງກ່ຽວກັບການສຶກສາບົນພື້ນຖານນະໂຍບາຍດ້ານການຮ່ວມມື ດ້ານການສຶກສາຂອງລັດຖະບານ ຍີ່ປຸ່ນ ແລະສອດຄ່ອງກັບເປົ້າໝາຍພັດທະນາແບບຍືນຍົງ ແລະການສຶກສາ ເຖິງປີ 2030 ທີ່ໄດ້ເອົາໃຈໃສ່ກ່ຽວກັບການຮຽນຮູ້ຫຼາຍຂຶ້ນ. ບົດຄວາມດັ່ງກ່າວ ໄດ້ເຮັດໃຫ້ຂະແໜງການສຶກສານອກໂຮງຮຽນເຫັນໄດ້ເຖິງທິດທາງອັນແຈ້ງ ແລະພັນທະ ໃນຂົງເຂດຂອງການຮຽນຮູ້ທັງສີ, ທັກສະຊີວິດ ແລະ YALE, ມັນແມ່ນສິ່ງຮັບປະກັນ ການສືບຕໍ່ການຮຽນທີ່ລວມມີ ການສຶກສາກອນໄວຮຽນ ຈົນເຖິງການສຶກສາຊັ້ນສູງ, ການຮຽນຮູ້ທັງສີ ແລະ ການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ. ວິໄສທັດນີ້ໄດ້ສົ່ງເສີມການເພີ່ມປະສິດທິພາບຂອງການດຳເນີນງານຮ່ວມມືຂອງຫຼາຍພາກສ່ວນ, ເນື່ອງຈາກ JICA ເປັນແຫຼ່ງ “ການຮຽນຮູ້ແບບຕໍ່ເນື່ອງ” ຢູ່ໃນໃຈກາງຂອງຂົງເຂດວຽກງານການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ.

ໃນບົດຄວາມດັ່ງກ່າວ ແມ່ນມີ 4 ຂົງເຂດທີ່ເປັນຈຸດສຸມໃນການບໍລິຈາກຂອງ JICA, ແລະໜຶ່ງໃນນັ້ນແມ່ນການສຶກສາເພື່ອສ້າງສັງຄົມໃຫ້ມີລັກສະນະສວນລວມ ແລະມີຄວາມສະຫງົບສຸກ. JICA ມີພັນທະໃນດ້ານການສຶກສາເພື່ອປະຊາຊົນທີ່ຢູ່ໃນສັງຄົມ ວັດທະນະທຳທີ່ອອນໄຫວ ແລະດ້ອຍໂອກາດ ແລະສະໜອງໂອກາດໃຫ້ການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ ເຊິ່ງລວມມີການຮຽນຮູ້ທັງສີ, ທັກສະຊີວິດ ແລະໂຄງການສຶກສາຕາມອັດທະນາໂສຍໃນບັນດາ ປະເທດທີ່ປະເຊີນໜ້າກັບຄວາມທ້າທາຍດ້ານການສຶກສາເຊັ່ນເດັກນ້ອຍທີ່ປະລະໂຮງຮຽນ ແລະຜູ້ໃຫຍ່ທີ່ບໍ່ຮູ້ທັງສີ ມີຈຳນວນສູງ ຢູ່ໃນບັນດາປະເທດ ອາຊີໃຕ້ ແລະອື່ນໆ.

ດັ່ງທີ່ໄດ້ເວົ້າມາແລ້ວນັ້ນ, JICA ສົ່ງເສີມການເພີ່ມປະສິດທິພາບຂອງການດຳເນີນງານຮ່ວມມືຂອງຫຼາຍພາກສ່ວນ ແລະ ໃນປາກິດສະຖານ JICA ມີຍຸດທະສາດໃນການເຊື່ອມໂຍງໂຄງການຕ່າງໆຂອງ JICA ເຂົ້າກັບໂຄງການດ້ານການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ, ຕົວຢ່າງ ໂຄງການລ່ຽງສັດຢູ່ເຂດຊົນນະບົດ, ໂຄງການກ່ຽວກັບບົດບາດຍິງຊາຍສຳລັບຊາວກຳມະການທີ່ເຮັດວຽກຕາມບ້ານ ແລະ ອື່ນໆ. ຜູ້ໄດ້ຮັບຜົນປະໂຫຍດທີ່ເປັນເປົ້າໝາຍຂອງເຂົາ ເຈົ້າແມ່ນແມ່ຍິງທີ່ຢູ່ໃນເຂດຊົນນະບົດ ແລະທີ່ມີລາຍຮັບຕ່ຳ ເຊິ່ງແມ່ນເປົ້າໝາຍດຽວກັນກັບການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ. ໂດຍຜ່ານການປະສານງານແບບຂາມຂະແໜງການນີ້ ພວກເຮົາພະຍາຍາມເຮັດໃຫ້ການຮຽນຮູ້ທັງສີ ແລະການຮຽນຮູ້ຂອງຜູ້ໃຫຍ່ບໍ່ໃຫ້ເປັນຈຸດຈັບຂອງເປົ້າໝາຍຂອງໂຄງການ ແຕ່ໃຫ້ເປັນພື້ນຖານຂອງການພັດທະນາທາງດ້ານເສດຖະກິດ ແລະ ສັງຄົມໃນຖານະເປັນໜຶ່ງຂອງພະແນກຂອງໂຄງການອື່ນ. ການປະສານງານດັ່ງກ່າວນີ້ມີຜົນໄດ້ໃຫ້ແກ່ໂຄງການພວກເຮົາເຊັ່ນກັນເນື່ອງຈາກເນື້ອໃນ ຂອງການຮຽນຮູ້ ແລະ ຜົນໄດ້ຮັບຕາມມາ ມີສ່ວນກ່ຽວຂ້ອງ ແລະ ພົວພັນກັບ ຊີວິດປະຈຳວັນຂອງ ຜູ້ຮຽນຫຼາຍຂຶ້ນ, ຮັບຈຳນວນ ຄົນຫຼາຍຂຶ້ນດ້ວຍທຶນຊ່ວຍ ເຫຼືອທີ່ຈຳກັດຄືເກົ່າ.

2. ຄຳແນະນຳສຳລັບຊຸມຊົນ YALE ເພື່ອຈະໄດ້ຮັບຄວາມ ເອົາໃຈໃສ່

ແລະສຶກສາຄົ້ນຄ້ວາ

ຂ້າພະເຈົ້າຕ້ອງການແບ່ງປັນປະສົບປະການຂອງຂ້າພະເຈົ້າເອງກ່ຽວກັບ ໂຄງການການສຶກສານອກໂຮງຮຽນໃນປາກິດສະຖານ.

ກ່ອນທີ່ໂຄງການ JICA ຈະເລີ່ມຂຶ້ນ ເຂົາໄດ້ແຊກເຂົ້າໃນວຽກງານການສຶກສານອກໂຮງຮຽນໃນບັນດາແຂວງຕ່າງໆ ທີ່ສ້າງຂຶ້ນໃໝ່, ລັດຖະບານ ແລະ ຜູ້ໃຫ້ທຶນມີຄວາມລັງເລ ແລະ ວິຈານໃນເລື່ອງຂອງການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ ເນື່ອງຈາກວາເຂົາເຈົ້າ ບໍ່ໄດ້ເຫັນຜົນໄດ້ຮັບ ແລະ ຜົນງານທີ່ເປັນຮູບປະທຳ. ເວົ້າອີກຢ່າງໜຶ່ງຄື ລັດຖະບານ ແລະຜູ້ໃຫ້ທຶນບໍ່ມີຄວາມເຊື່ອໝັ້ນໃນການລົງທຶນໃນຂະແໜງ ການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ. ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມ, ຫຼັງຈາກໂຄງການ JICA ໄດ້ເລີ່ມແຊກເຂົ້າມາ ແລະ ໄດ້ຮັບຮູ້ເຖິງວິທີການເຮັດວຽກເພື່ອ OOSC ແລະເພື່ອການພັດທະນາເສດຖະກິດສັງຄົມ, ພາກລັດຂັ້ນແຂວງຈຳນວນນຶ່ງ ໄດ້ເລີ່ມສະໜອງງົບປະມານຄືນໃໝ່ໃຫ້ຂະແໜງການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ, ແລະ ຜູ້ໃຫ້ທຶນອື່ນໆ ເຊັ່ນ USAID, UNICEF ໄດ້ເລີ່ມໃຊ້ຂອງທາງດ້ານການສຶກສານອກໂຮງຮຽນເພື່ອໂຄງການ ALP ຂອງເຂົາເຈົ້າ ໃນການສົ່ງຕໍ່ ແລະ ເພີ່ມທະວີຄວາມສົນໃຈຂອງເຂົາເຈົ້າໃນວຽກງານການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ ໂດຍສະເພາະແລ້ວເພື່ອເຂົ້າເຖິງຊາວໜຸ່ມ ແລະ ເຍົາວະຊົນ.

ຂະບວນການດັ່ງກ່າວໄດ້ສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າການລົງທຶນກໍາຂອງການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ/ YALE ແມ່ນຕ້ອງການ ການເຊື່ອມໂຍງ ແລະການຮ່ວມມື. ຄວາມພ້ອມຂອງໂອກາດໃນການຮຽນຮູ້ສຳລັບຊາວໜຸ່ມ ແລະຜູ້ໃຫຍ່ ບໍ່ແມ່ນຈຸດຈັບຂອງເປົ້າໝາຍ, ແຕ່ແມ່ນຮາກຖານ ແລະຄວາມໝາຍຂອງ ການພັດທະນາເສດຖະກິດສັງຄົມ. JICA ໄດ້ສົ່ງເສີມການຮ່ວມມືໃນ ວຽກງານການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ ດ້ວຍການກະທຳຫຼາຍໆ ຢ່າງໃນປາກິດສະຖານຮ່ວມກັບທັງສອງພາກສ່ວນ ກັບໂຄງການ ແລະ ຜູ້ໃຫ້ທຶນ ແລະອົງການຈັດຕັ້ງທີ່ບໍ່ສັງກັດລັດທີ່ບໍ່ຫວັງຜົນກຳໄລ. ຜົນໄດ້ຮັບຄື ໂຄງການການສຶກສານອກໂຮງຮຽນໄດ້ຮັບການເອົາໃຈໃສ່ ແລະເຫັນຄຸນຄ່າຈາກບັນດາຜູ້ຮ່ວມໃຫ້ທຶນ.

ປາກີສະຖານ

ປະເທດໃນອາຊີໃຕ້
ເມືອງຫຼວງ: ອິດສະລາມາບັດ
ປະຊາກອນ: 182.1 ລ້ານຄົນ (2013)
ພາສາທາງການ: ອູດູ, ອັງກິດ
ໃນປາກີສະຖານປະຊາກອນອາຍຸຫຼາຍກວ່າ 10 ປີ ຫຼາຍກວ່າ 50 ລ້ານຄົນ ແມ່ນກີກທັງສີ ໃນຂະນະທີ່ອັດຕາການຮູ້ທັງສີ ແມ່ນ 58%. ການເຂົ້າເຖິງການສຶກສາ ແລະ ຄຸນນະພາບການສຶກສາແມ່ນຍັງຍູ່ທ່າງໄກຈາກລະດັບຄວາມພໍໃຈ. ເດັກນ້ອຍ 6.5 ລ້ານຄົນ ແມ່ນອອກໂຮງຮຽນ ແລະ 40% ແມ່ນອອກໂຮງຮຽນກ່ອນທີ່ເຂົາຈະຂຶ້ນໜ້ອງ ປີ 5 (ໃນລະດັບປະຖົມສຶກສາ)
ແຫຼ່ງຂໍ້ມູນ
www.jica.go.jp, www.cia.gov



Education for Everyone. Worldwide.
Lifelong.

ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ - ສະໜອງໂອກາດການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດສໍາລັບປະຊາຊົນໃນປະເທດໄທ

ປາຣີຊາດ ເຍັນໃຈ, ຫ້ອງການ ການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ ແລະ ການສຶກສາຕາມອັດທະຍາໄສ, (ONIE)

ໃນປະຈຸບັນນີ້ ປະກົດວ່າທຸກຄົນສາມາດຮັບມືກັບສັງຄົມທີ່ມີການປ່ຽນແປງຢ່າງໄວວາ, ສິ່ງທີ່ຄົນຮຽນຮູ້ ຫຼື ຄວນຈະຮຽນຮູ້ໃນຊີວິດ, ບໍ່ສາມາດທີ່ຈະຮຽນຜ່ານລະບົບການສຶກສາພຽງຢ່າງດຽວ. ສັງຄົມຕ້ອງໃຫ້ໂອກາດໃນການຮຽນຮູ້ທີ່ເໝາະສົມສໍາລັບທຸກຄົນຕະຫຼອດຊີວິດຂອງພວກເຂົາ. ການແຊກຊຶມການຮຽນຮູ້ເຫຼົ່ານີ້ອາດຈະຢູ່ໃນຮູບແບບຂອງໂຄງການເຊື່ອມຕໍ່ຂອງການສຶກສາໃນໂຮງຮຽນ, ນອກໂຮງຮຽນ ແລະ ການສຶກສາຕາມອັດທະຍາໄສ, ທີ່ໄດ້ຖືກກຳນົດວ່າເປັນການສຶກສາຕະຫຼອດຊີວິດ ໃນກົດໝາຍວ່າດ້ວຍການສຶກສາ ປີ ຄ.ສ 1999 - ກົດໝາຍປະຕິຮູບການສຶກສາ - ເພື່ອໃຫ້ປະຊາຊົນໄດ້ຮຽນຮູ້, ພັດທະນາ ແລະ ປັບປຸງຄຸນນະພາບຊີວິດການເປັນຢູ່. ແນວຄວາມຄິດການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດໄດ້ຖືກກຳນົດ ຢູ່ໃນເປົ້າໝາຍທີ 2 ຂອງແຜນພັດທະນາເສດຖະກິດ-ສັງຄົມຂອງປະເທດໄທ - ການສ້າງ ແລະ ພັດທະນາຂັດຄວາມສາມາດຂອງມະນຸດໃນຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດໂດຍຜ່ານການຮຽນຮູ້ມີຈາກທຸກພາກສ່ວນໃນສັງຄົມ. ເຊິ່ງໄດ້ຮັບການສະໜັບສະໜູນເປັນຢ່າງດີ ຈາກກົດໝາຍການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ ແລະ ການສຶກສາຕາມອັດທະຍາໄສ ປີ ຄ.ສ 2008 ໂດຍມີຈຸດປະສົງເພື່ອສົ່ງເສີມການສຶກສາ/ການຮຽນຮູ້ ຕະຫຼອດຊີວິດຂອງປະຊາຊົນ.

ຫ້ອງການການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ ແລະ ການສຶກສາຕາມອັດທະຍາໄສ (ONIE) ເປັນໜ່ວຍງານຫຼັກຂອງສຳນັກງານປະລັດກະຊວງສຶກສາທິການ ເຊິ່ງມີໜ້າທີ່ ໃນການສົ່ງເສີມ ແລະ ສະໜັບສະໜູນການສຶກສານອກ ໂຮງຮຽນ ແລະ ການສຶກສາຕາມອັດທະຍາໄສ ໃນວຽກງານການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດສໍາລັບຄົນທີ່ອອກໂຮງຮຽນ 50 ລ້ານຄົນ. ກຸ່ມເປົ້າໝາຍຫຼັກ ຂອງ ONIE ແມ່ນແຮງງານທີ່ມີອາຍຸ 15-50 ປີ.

ONIE ມີ 16 ຂະແໜງການ ຫຼື ສູນ, ພາຍໃຕ້ການບໍລິຫານຢູ່ສູນກາງ ເພື່ອສົ່ງເສີມ ແລະ ສະໜັບສະໜູນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດວຽກງານ ແລະ ກິດຈະກຳ ແລະ ການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ ແລະ ການສຶກສາຕາມອັດທະຍາໄສ. ເຮັດວຽກໃນ 77 ແຂວງ ແລະ ບໍລິຫານ ສູນການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ ແລະ ການສຶກສາຕາມອັດທະຍາໄສ 1.021 ສູນ ໃນທົ່ວປະເທດ. ONIE ຍັງໄດ້ເຮັດວຽກໃນເຂດຕ່ຳບົນ (sub district) ເຊິ່ງມີຢ່າງໜ້ອຍ 1 ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ (CLC) ທີ່ເປັນສູນກາງການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ. ທັງໝົດມັນມີຫຼາຍກວ່າ 7.000 ສູນໃນເຂດຕ່ຳບົນ.

ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນແມ່ນມີຫຼາຍລະດັບ. ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນແມ່ນມີພາລະບົດບາດທີ່ແຕກຕ່າງກັນໄປ ໃນແຕ່ລະຊຸມຊົນ ດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້

1. ສູນສົ່ງເສີມເສດຖະກິດພໍ່ພຽງ ແລະ ການສົ່ງເສີມກະສິກຳທິດສະດີໃໝ່ (ທິດສະດີຂອງພະບາດສົມເດັດພະເຈົ້າພູມິພິນອາລະຍະເດດ (King Bhumibol Adulyadej) ແຫ່ງປະເທດໄທ, ເນັ້ນໜັກວິທີການພັດທະນາອີງຕາມຄວາມພໍປະມານ, ມີເຫດຜົນ ແລະ ພູມຄຸ່ມກັນສັງຄົມ) ເພື່ອສົ່ງເສີມຂະບວນການຮຽນຮູ້ ແລະ ເຜີຍແຜ່ຄວາມຮູ້.
2. ສູນສໍາລັບສົ່ງເສີມ ແລະ ພັດທະນາ - ເພື່ອສ້າງການຮຽນຮູ້ ແລະ ເຂົ້າໃຈສິດ ແລະ ໜ້າທີ່ ໃນລະບອບປະຊາທິປະໄຕ ຕາມລັດຖະທໍາມະນູນ ແລະ ສົ່ງເສີມໃຫ້ປະຊາຊົນມີສ່ວນຮ່ວມໃນດ້ານການເມືອງ.
3. ສູນດິຈິຕອລຊຸມຊົນ (Community Digital Centre) ໃຫ້ປະຊາຊົນສາມາດເຂົ້າເຖິງຂໍ້ມູນຂ່າວສານປະເພດຕ່າງໆ ຜ່ານທາງອິນເຕີເນັດ.
4. ສູນການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດຂອງຊຸມຊົນ - ສົ່ງເສີມ ແລະ ສະໜັບສະໜູນການຈັດຫາການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ ແລະ ການສຶກສາຕາມອັດທະຍາໄສທີ່ມີຄຸນນະພາບ ເພື່ອໃຫ້ສອດຄ່ອງກັບນະໂຍບາຍການສຶກສາ ອີງຕາມບໍລິບົດຂອງຊຸມຊົນ; ຈັດຫາຊັບພະຍາກອນໃນຊຸມຊົນເພື່ອຊ່ວຍໃນຂະບວນການຮຽນຮູ້ ແລະ ດຳເນີນກິດຈະກຳການສຶກສາ.

ONIE ໃຫ້ບໍລິການ ແລະ ກິດຈະກຳໃນຮູບແບບຕ່າງໆ ຂອງການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ ແລະ ການສຶກສາຕາມອັດທະຍາໄສ ເຊັ່ນ: ການຮຽນຮູ້ທັງສີ, ການສຶກສາຂັ້ນພື້ນຖານ ແລະ ການສຶກສາຕໍ່ເນື່ອງ ເຊິ່ງປະກອບດ້ວຍການສຶກສາໃນຮູບແບບຕ່າງໆ ເຊັ່ນ: ຫັກສະຊີວິດ, ການສຶກສາເພື່ອການພັດທະນາສັງຄົມ ແລະ ຊຸມຊົນ. ການບໍລິການເຫຼົ່ານີ້ມີຢູ່ທັງສອງສະໝຸດສາທາລະນະ, ທ້ອງສະໝຸດຊຸມຊົນ, ສູນວິທະຍາສາດ ເພື່ອການສຶກສາ, ວິທະຍຸເພື່ອການສຶກສາ ແລະ ລາຍການທາງໂທລະພາບ ແລະ ອື່ນໆ. ໃນເລື່ອງນີ້, ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນເປັນກົນໄກສໍາຄັນໃນການສ້າງໂອກາດໃຫ້ແກ່ປະຊາຊົນໃນການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ເພື່ອເພີ່ມຂັດຄວາມສາມາດ ແລະ ປັບປຸງຄຸນນະພາບຊີວິດຂອງພວກເຂົາ.

ມີການເວົ້າເຖິງ ການເຕີບໂຕ ແລະ ການພັດທະນາ ກຸ່ມເປົ້າໝາຍຫຼັກຂອງ ONIE - ຜູ້ອອກແຮງງານ (ອາຍຸລະຫວ່າງ 15-50 ປີ) ແມ່ນຍັງບໍ່ປະສົບຜົນສໍາເລັດ. ເພື່ອຕອບສະໜອງການພັດທະນາແຮງງານໃນປະເທດໄທ ເພື່ອເປີດໂອກາດໃນການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດສໍາລັບທຸກຄົນ, ONIE ສະໜັບສະໜູນການພັດທະນາ ແລະ ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດກົດໝາຍການສຶກສາຕະຫຼອດຊີວິດ ເປັນກົນໄກທາງກົດໝາຍທີ່ສໍາຄັນໃນການຮັບປະກັນການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດສໍາລັບທຸກຄົນ. ໃນປະຈຸບັນກົດໝາຍສະບັບນີ້ກໍາລັງຖືກພິຈາລະນາ ແລະ ກັນກອງໃນສະພາ. ຖ້າໄດ້ຮັບການຮັບຮອງໂດຍຄະນະລັດຖະມົນຕີ ມັນຈະສົ່ງຜົນດີ ຕໍ່ການສະໜອງການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ໃນປະເທດ ແລະ ປະກອບສ່ວນ ເຂົ້າໃນເປົ້າໝາຍດ້ານວິໄສທັດ, ຄວາມໝັ້ນຄົງ ແລະ ຍືນຍົງຂອງລັດຖະບານ.



ສິ່ງທີ່ໜ້າສົນໃຈ

ເວັບໄຊສຳຄັນໃນພາກພື້ນ

www.aspbae.org

www.pria.org

www.seameocell.org

ສິ່ງພິມທີ່ໜ້າສົນໃຈ

Adult Education and Development

AED 83: Skills and Competencies

AED 82: Global Citizenship Education

AED 81: Communities

AED 80: Post 2015

ທັດສະນະນາໆຊາດ ໃນວຽກງານການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່

IPE 76: Refugees: A challenge for adult education

IPE 75: Agenda - 2030 - Education and Lifelong Learning in the Sustainable Development Goals

IPE 74: 21st Century Mass Graves - Proceeding of the International Conference Tbilisi, Georgia

IPE 73: Digital Adult Education - A Key to Global Development?

ຈັດພິມໂດຍ ດິວິວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ

ຮ່ວມກັບຄູ່ຮ່ວມພັດທະນາໃນ ສອອ ລາວ, ກຳປູເຈຍ ແລະ ໃນອາຊີໃຕ້ ແລະ ອາຊີຕາເວັນອອກສຽງໃຕ້

ກອງບັນນາທິການ: ດຣ. ກ້າ ສະເຫຼີມສຸກ, ຂັ້ນທອງ ອິນທະຈັກ, ພິລານີ ພິດສະໄໝ

ທີມງານບັນນາທິການ: ດາລຸນນີ ສີສຸລາດ, ສົມໃຈ ແກ້ວເມກ, ດອກຄຳ ຊົມສີທາປັນຍາ, ແອນນາ ຄາປາສໂຊ

ບັນນາທິການ: ອູເວີ ກາກເຕີນສະແລເກີ

ຈົດໝາຍຂ່າວ ໃນພາກພື້ນ

The ASPBAE Bulletin access via www.aspbae.org

NEXUS - access via www.uil.unesco.org

Voice Rising - access via www.icae2.org

Education Policy Matters - via www.unescobkk.org

ສິ່ງພິມໃໝ່

DVV International Impact Report 2009-2015

Sharing for Learning in Lao PDR: DVV International

Engaged in Lifelong Learning for Sustainable

Development in Asia Pacific

ດິວິວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ

ຫ້ອງການປະຈຳພາກພື້ນອາຊີໃຕ້ ແລະ

ອາຊີຕາເວັນອອກສຽງໃຕ້

351/19 ຖະໜົນວັດນາກໃຫຍ່, ບ້ານທ່າພະລານໄຊ,

ເມືອງສີສັດຕະນາກ

ຕູ້ ປ.ນ. 215, ນະຄອນຫຼວງວຽງຈັນ, ສປປ ລາວ

ໂທ.: +856 21 315832-3

ແຟັກ: +856 21 312511

info@dvv-international.la

www.dvv-international.la

**Education for Everyone. Worldwide.
Lifelong.**