DVV International

Education for Everyone. Worldwide. Lifelong.

ຈົດໝາຍຂ່າວ

ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ແລະ ການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ ໃນສປປ ລາວ ແລະ ອາຊີຕາເວັນອອກສ່ຽງໃຕ້

No. 2-2017

ສະບັບພິເສດ:

ການຝຶກອົບຮົມຄູຝຶກ ສຳລັບການສຶກສາ ນອກໂຮງຮຽນ ໃນ ສ ປປ ລາວ

ສະໜັບສະໜູນ ໂດຍ

vhs
DVV International

Education for Everyone. Worldwide.
Lifelong.

ເປັນຫຍັງ ປະເທດລາວຈຶ່ງຕ້ອງການຄູຝຶກເຂົ້າໃນວຽກງານການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ?

ຖ້າທ່ານເຄີຍສອນນັກຮຽນທີ່ເປັນຊາວໜຸ່ມ ແລະ ຜູ້ໃຫຍ່ ໃນການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ, ທ່ານຈະເຫັນໄດ້ວ່າ: ມັນມີຈຸດແຕກຕ່າງ! ແລະ ມັນບໍ່ແມ່ນວຽກງ່າຍ.

ທ່ານຕ້ອງເຮັດວຽກກັບບັນດາຜູ້ຄົນທີ່ມີແນວຄວາມຄິດເປັນຂອງຕົນເອງ, ຜູ້ທີ່ຍຶດຖືຄວາມສົນໃຈຂອງຕົນ, ຜູ້ທີ່ມີຫຼາຍຢ່າງຕ້ອງເຮັດໃນຄອບຄົວ, ໃນສະຖານທີ່ເຮັດວຽກ ຫຼື ໃນທົ່ງໄຮ່ທົ່ງນາ ແລະ ມັນຍັງເປັນການຍາກທີ່ຈະບັງຄັບໃຫ້ເຂົາເຈົ້າ ຮຽນໜັງສື.

ເວົ້າອີກຢ່າງໜຶ່ງກໍຄື: ຄູຝຶກ ແລະ ຜູ້ອໍານວຍຄວາມສະດວກ ໃນການສຶກສານອກໂຮງຮຽນຍັງຕ້ອງການທັກສະ ແລະ ຄວາມຊໍານານເພີ່ມອີກຈໍານວນໜຶ່ງ ເພື່ອເພີ່ມເຕີມໃສ່ໜ້າທີ່ຄວາມຮັບຜິດຊອບຂອງພວກເຂົາເຈົ້າຢ່າງມີປະສິດທິພາບ. ຄູທີ່ສອນເກັ່ງໃນໂຮງຮຽນບໍ່ແມ່ນຈະເປັນຄູຝຶກທີ່ດີໄດ້ໂດຍອັດຕະໂນມັດ ໃນການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ! ການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ ທີ່ບໍ່ມີຄຸນນະພາບແມ່ນເຮັດໃຫ້ເກີດມີອັດຕາການອອກໂຮງຮຽນສູງ ແລະ ຂາດການຍອມຮັບ ແລະການຊ່ວຍເຫຼືອດ້ານທຶນຮອນ.

ສິ່ງເຫຼົ່ານີ້ແມ່ນພື້ນຖານແນວຄວາມຄິດ ທີ່ເປັນແຮງຈູງໃຈໃຫ້ຫ້ອງການດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ ແລະກົມການສຶກສານອກໂຮງຮຽນໄດ້ເລີ່ມຕົ້ນລົງມືໃນຫຼັກສູດ ຝຶກອົບຮົມຄົບວົງຈອນສໍາລັບຜູ້ມີຄວາມຊໍານານງານຈໍານວນ 35 ທ່ານເພື່ອໃຫ້ກາຍເປັນຄູຝຶກໃນການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ. ບັນດາຄູຝຶກແມ່ນມາຈາກແຕ່ລະພາກ ຂອງ ສປປ ລາວ ເພື່ອມາຮຽນ ຄວາມຮູ້ພື້ນຖານ, ແນວທາງ ແລະ ວິທີການໃນການສຶກສາຂອງຊາວໜຸ່ມ ແລະ ຜູ້ໃຫຍ່ ເພື່ອໃຫ້ພວກເຂົາເຈົ້າເຫຼົ່ານັ້ນກາຍເປັນ ຄູຝຶກມືອາຊີບ, ຜູ້ອໍານວຍຄວາມສະດວກທີ່ມີປະສິດທິພາບ ແລະ ໃຫ້ສາມາດໄປຈັດການຝຶກອົບຮົມໃຫ້ແກ່ເພື່ອນຮ່ວມງານອື່ນທີ່ຢູ່ພາຍໃນແຂວງຂອງເຂົາເຈົ້າ.

ພວກເຮົາເຊື່ອວ່າ ການເປັນຊ່ຽວຊານໃນຫົວຂໍ້ໃດໜຶ່ງແມ່ນຍັງບໍ່ພຽງພໍ, ມີຄວາມສາມາດໃນການອ່ານ ແລະ ການຂຽນ, ມືອາຊີບໝັ້ນຄົງ ຫຼື ໄດ້ພາສາໃດໜຶ່ງ .ແຕ່ວ່າທ່ານຕ້ອງເຂົ້າໃຈວ່າທ່ານຈະຖ່າຍທອດຄວາມຮູ້ຂອງທ່ານໃຫ້ມີປະສິດທິພາບໄດ້ຢ່າງໃດ. ດັ່ງນັກປາດທ່ານໜຶ່ງໄດ້ເວົ້າວ່າ:

> “ບອກຂ້ອຍກ່ຽວກັບສິ່ງໃດສິ່ງໜຶ່ງ ແລະ ຂ້ອຍຈະລືມມັນ,
> ສະແດງໃຫ້ຂ້ອຍໄດ້ເຫັນ ແລະ ຂ້ອຍອາດຈະຈື່ຈໍາມັນໄດ້,
> ໃຫ້ຂ້ອຍມີສ່ວນຮ່ວມເຮັດນໍາ ແລະ ຂ້ອຍຈະເຂົ້າໃຈມັນໄດ້.

ສຸພາສິດດັ້ງເດີມໄດ້ບອກໃຫ້ພວກເຮົາເຫັນເຖິງຄວາມຈໍາເປັນທີ່ສະທ້ອນເຖິງວິທີການສິດສອນ, ຊຶ່ງລວມເອົາທັງໝົດຂອງຈິດວິນຍານ ແລະ ການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງຜູ້ຮຽນຮູ້ຈົນກ້າວໄປເຖິງການດໍາເນີນງານ. ພຽງແຕ່ການບັນລະຍາຍບົດຮຽນເທົ່ານັ້ນຍັງບໍ່ພຽງພໍ! ແຕ່ວ່າມັນເປັນຫຼາຍກ່າວຄໍາຖາມໜຶ່ງຂອງການຮຽນຮູ້ກ່ຽວກັບດ້ານເຕັກນິກເທົ່ານັ້ນ: ດັ່ງທີ່ໄດ້ລະບຸໄວ້, ການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ ແມ່ນວຽກງານທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບຊາວໜຸ່ມ ແລະ ຜູ້ໃຫຍ່. ພວກເຮົາຕ້ອງໄດ້ເຂົ້າໃຈເຖິງຜູ້ຮຽນຮູ້ຂອງພວກເຮົາ, ຄວາມຕ້ອງການຂອງພວກເຂົາເຈົ້າ ແລະວິທີທາງການຮຽນຂອງເຂົາເຈົ້າ. ຍິ່ງໄປກວ່ານັ້ນ ພວກເຮົາຕ້ອງຍອມຮັບພວກເຂົາເຈົ້າໃນຖານະຄູ່ຮ່ວມງານໃນຂະບວນການຮຽນຮູ້. ດັ່ງທີ່ ທ່ານເປົາໂລ ແຟຣ (Paolo Freire) ຄູຜູ້ມີຊື່ສຽງໂດ່ງດັງຊາວບູາຊິວໄດ້ກ່າວໄວ້ວ່າ “ຖ້າວ່າການຈັດຕັ້ງໃດບໍ່ອະນຸຍາດໃຫ້ມີການສົນທະນາປຶກສາຫາລື ການຈັດຕັ້ງນັ້ນຕ້ອງມີການປ່ຽນແປງ” ມັນໄດ້ກ້າວໄປໄກກ່ວາພາບພົດເກົ່າໆ ຂອງນາຍຄູທີ່ມີຄວາມຮູ້ ແລະ ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຜູ້ໜຶ່ງທີ່ຄວນຈະຮຽນ.

ຫຼັກການອີກອັນໜຶ່ງທີ່ສໍາຄັນຂອງ ການສຶກສານອກໂຮງຮຽນແມ່ນໄດ້ຖືກພົບໃນຄໍາເວົ້າຂອງ ທ່ານ ມານຄອມ ເອສ ໂນລ (Malcolm S Knowles), ໜຶ່ງໃນບັນດານັກວິຊາການສອນຜູ້ໃຫຍ່: “ຜູ້ໃຫຍ່ໄດ້ຖືກຊັກຈູງໃຫ້ມາຮຽນດ້ວຍຄວາມຕ້ອງການໃນປະສົບປະການ ແລະ ດ້ວຍຄວາມສົນໃຈ ການຮຽນຈະເຮັດໃຫ້ເຂົາເຈົ້າພໍໃຈ”. ການສິດສອນໃນການສຶກສານອກໂຮງຮຽນຄວນຈະເຄົາລົບໃນສິ່ງເຫຼົ່ານີ້ສະເໝີ: ຜູ້ເຂົ້າຮຽນເປັນຜູ້ຕັດສິນໃຈ ວ່າເຂົາຕ້ອງການຢາກຮຽນ ຫຼື ບໍ່, ບໍ່ແມ່ນຄູເປັນຜູ້ຕັດສິນ. ຖ້າຫາກວ່າພວກເຮົາຫາກບໍ່ເຄົາລົບກົດເກນນີ້ ໝາຍຄວາມວ່າຈະບໍ່ປະສົບຜົນສໍາເລັດ - ບັນດາຜູ້ຄົນເຫຼົ່ານັ້ນອາດຈະຍຸຕິການເຂົ້າຮ່ວມການຮຽນໃນຫ້ອງຮຽນຢ່າງງ່າຍດາຍ.

ໂດຍການແນະນໍາວິທີນີ້ ແລະອີກແນວຄວາມຄິດອື່ນຈໍານວນໜຶ່ງ, ໂຄງການພະຍາຍາມປະກອບສ່ວນໃນການຈັດກຸ່ມຜູ້ທີ່ມີຄວາມສາມາດໃນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດວຽກຂະບວນການຮຽນຮູ້ຢ່າງມີປະສິດທິພາບ ໃນການສຶກສານອກໂຮງຮຽນທີ່ຊ່ວຍໃຫ້ຊາວໜຸ່ມ ແລະ ຜູ້ໃຫຍ່ໄດ້ຮັບຄວາມຮູ້, ທັກສະ ແລະ ຄວາມສາມາດທີ່ພວກເຂົາຕ້ອງການ ເພື່ອປັບປຸງຊີວິດການເປັນຢູ່ຂອງເຂົາເຈົ້າ, ເຮັດໃຫ້ມີເຂົາເຈົ້າລາຍຮັບເພີ່ມຂຶ້ນ ຫຼື ໄດ້ຮັບການສຶກສາ ຂັ້ນພື້ນຖານຈໍານວນໜຶ່ງ ແລະ ໂຄງການທຽບເທົ່າ.

ຂ້າພະເຈົ້າຂໍສະຫຼຸບໂດຍຍົກເອົາຄໍາເວົ້າ ຂອງທ່ານ ອານເບີດ ເອັນສະຕົນ(Albert Einstein) ນັກຟີຊິກສາດຜູ້ມີຊື່ສຽງໂດ່ງດັງໄດ້ເວົ້າວ່າ: ການສຶກສາ ບໍ່ແມ່ນການຮຽນຕາມຕົວຈິງ ມັນຫາກແມ່ນການຝຶກຫັດຂອງການໃຊ້ສະໝອງໃນການຄົ້ນຄິດ.

Uwe Gartenschlaeger
ຜູ້ອໍານວຍການປະຈໍາພາກພື້ນ
ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊີນແນວ ອາຊີຕາເວັນອອກສ່ຽງໃຕ້

ຫຼັກສູດໂກຼບາລີ - ຫຼັກສູດສາກົນກ່ຽວກັບການຝຶກອົບຮົມຄູສໍາລັບການສຶກສາ ແລະ ການຮຽນຮູ້ຂອງຜູ້ໃຫຍ່

ອີງຕາມ ບົດຄວາມຂອງ Maja Avramovska ແລະ Tania Czerwinski ຜູ້ຊ່ຽວຊານການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່: ຫຼັກສູດໂກຼບາລີ - ຫຼັກສູດສາກົນສໍາລັບການຝຶກອົບຮົມຄູສໍາລັບການສຶກສາ ແລະ ການຮຽນຮູ້ຜູ້ໃຫຍ່ (2016)

ການພັດທະນາ ຫຼັກສູດໂກຼບາລີ

ການສອນເດັກນ້ອຍ ແລະ ການສະໜັບສະໜູນຜູ້ໃຫຍ່ໃນການຮຽນແມ່ນສອງສິ່ງທີ່ແຕກຕ່າງກັນ. ພວກເຂົາຕ້ອງການການຝຶກອົບຮົມວິຊາສະເພາະໃດໜຶ່ງ, ການກະກຽມ ແລະ ຄວາມຮູ້. ຄູຝຶກສອນຜູ້ໃຫຍ່ບໍ່ພຽງແຕ່ຈະກະກຽມຫົວບົດທີ່ຈະສອນເທົ່ານັ້ນ: ຄູຝຶກສອນຜູ້ໃຫຍ່ຕ້ອງມີທັກສະ ແລະ ຄວາມຊໍານານດ້ານເຕັກນິກໃນການສິດສອນຜູ້ໃຫຍ່ທີ່ດີ. ສໍາລັບເຫດຜົນນີ້ ອົງການອຸຍແນດສະໂກ ໄດ້ກໍານົດການປັບປຸງ ແລະ ການຝຶກອົບຮົມແບບມືອາຊີບໃນການຝຶກອົບຮົມໃຫ້ແກ່ການສິດສອນຜູ້ໃຫຍ່ດັ່ງທີ່ໄດ້ລະບຸໄວ້ໃນໜ້າວຽກທີ່ສໍາຄັນໃນອະນາຄົດຂອງແຜນການ ປະຕິບັດງານ Belém (2009) ເຊິ່ງສະແດງເຖິງຄໍາໝັ້ນສັນຍາສາກົນ ເພື່ອສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງໃນການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ແລະ ການສຶກສານອກໂຮງຮຽນໃນທົ່ວໂລກ. ສະນັ້ນ ການຝຶກອົບຮົມສໍາລັບຄູສອນ ຜູ້ໃຫຍ່ແມ່ນມີບົດບາດສໍາຄັນໃນ ເປົ້າໝາຍການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ.

ຫຼັກສູດໂກຼບາລີ ໄດ້ຖືກພັດທະນາຂຶ້ນ ໃນປີ 2013ໂດຍອີງໃສ່ພື້ນຖານຂອງຄວາມຕ້ອງການ ແລະ ກວດແກ້ຄືນໃນປີ 2015. ສະຖາບັນການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ຂອງເຢຍລະມັນ (DIE), ຄູ່ຮ່ວມພັດທະນາຂອງ ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊີນແນວ ໄດ້ພັດທະນາຫຼັກສູດນີ້ ໂດຍມີເປົ້າໝາຍເພື່ອສະໜັບສະໜູນ ການເປັນຊ່ຽວຊານຂອງນັກການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່, ມັນລະບຸເຖິງຂອບວຽກທີ່ຄືກັນທີ່ສາມາດຊ່ວຍໃນການອອກແບບ ແລະ ການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໃນການແຜນງານການຝຶກອົບຮົມຄູຝຶກ.

ເນື້ອໃນ ແລະ ຂໍ້ກໍານົດເບື້ອງຕົ້ນ

ຫຼັກສູດໂກຼບາລີ ສ້າງຂຶ້ນບົນພື້ນຖານຂອງຕົວແບບມາດຕະຖານເຊິ່ງສາມາດດັດປັບໄດ້ຕາມຄວາມຕ້ອງການຂອງແຕ່ລະທ້ອງຖິ່ນ. ຕົວແບບນີ້ມີບາງຫົວຂໍ້ທີ່ກໍານົດຄວາມສາມາດ ແລະ ຜົນການຮຽນຮູ້ ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບນັກການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ໂດຍບໍ່ຄໍານຶງເຖິງບໍລິບົດທ້ອງຖິ່ນ ຫຼື ຫຼັກສູດທີ່ມີມາກ່ອນ.

ຫຼັກສູດໂກຼບາລີ ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໃນ 5 ໂມດູນຕົ້ນຕໍ ລວມທັງພາກສະເໜີ:

- **ໂມດຸນ 0**: ພາກສະເໜີ,
- **ໂມດຸນ 2**: ການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສອນຜູ້ໃຫຍ່,
- **ໂມດຸນ 3**: ການສື່ສານ ແລະ ການເຮັດວຽກເປັນກຸ່ມໃນການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່,
- **ໂມດຸນ 4**: ວິທີການສອນຂອງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່,
- **ໂມດຸນ 5**: ການວາງແຜນ, ການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ ແລະ ການປະເມີນຜົນຂອງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່.

ນອກນັ້ນ, ຍັງມີໂມດູນທາງເລືອກ: ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມສາມາດເພີ່ມຄວາມຮູ້ ແລະ ທັກສະທີ່ໄດ້ມາເຂົ້າໃນໂມດຸນຫຼັກ ຫຼື/ແລະ ເພີ່ມຄວາມຮູ້ ແລະທັກສະໃໝ່ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບເຂົາເຈົ້າ ເຊັ່ນ: ບົດບາດຍິງ-ຊາຍ, ສັນຕິສຶກສາ ຫຼື ການປ່ຽນແປງສະພາບ ດິນຟ້າອາກາດ.

ອີງຕາມຄວາມຕ້ອງການຂອງທ້ອງຖິ່ນ

ຄວາມຍືນຍົງຕ້ອງການຮັບປະກັນວ່າ ແມ່ນສ່ວນໜຶ່ງຂອງ ແນວຄວາມຄິດໃນການຝຶກອົບຮົມຄູຝຶກ.ໃນການດໍາເນີນການຫຼັກສູດຄວນຈະແທດເໝາະ ແລະ ສອດຄ່ອງກັບຄວາມຕ້ອງການຂອງທ້ອງຖິ່ນ. ສິ່ງສໍາຄັນແມ່ນສະຖາບັນ ແລະ ຄະນະວິຊາການທີ່ນໍາເອົາຫຼັກສູດ ໂກຼບາລີ ໄປຈັດຕັ້ງປະຕິບັດນັ້ນ ສາມາດດັດປັບເນື້ອໃນໃຫ້ເໝາະສົມກັບທ້ອງຖິ່ນ. ມັນຍັງຕ້ອງໄດ້ມີການປະສົມປະສານກັບລະບົບການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ທີ່ມີຢູ່, ໂດຍອີງຕາມແນວທາງ ນະໂຍບາຍຂອງລັດຖະບານ ແລະ ຄວາມຕ້ອງການຂອງທ້ອງຖິ່ນ ແລະ ເພື່ອການຮ່ວມມືໃນລະດັບດຽວກັນໃນຂົງເຂດ. ຄູ່ຮ່ວມພັດທະນາໃນທ້ອງຖິ່ນຕ້ອງມີຄວາມຮັບຜິດຊອບຕໍ່ການດັດປັບ ແລະ ການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງລັດຖະບານ, ສະຖາບັນສາກົນ ແລະ ພາກສ່ວນສຶກສາ.

ໜຶ່ງໃນຂັ້ນຕອນທີ່ປະຕິບັດໃນຫຼັກສູດໂກຼບາລີ ເຊັ່ນ: ຫຼັກສູດໂກຼບາລີໃນພາສາທ້ອງຖິ່ນ. ຫຼັກສູດໂກຼບາລີ ຈະໄດ້ແປເປັນ 10 ພາສາຄື: Lao, Arabic, English, German, Albanian, Bosnian, Serbian, Macedonian, Russian ແລະ Spanish). ປະຈຸບັນນີ້ ຫຼັກສູດໂກຼບາລີໄດ້ນໍາໃຊ້ເປັນໂຄງການທົດລອງໃນບາງປະເທດເຊັ່ນ: Uzbekistan, Macedonia ແລະ Belarus ໃນປີ 2013- 15 ແລະ ປະຈຸບັນແມ່ນ ປະເທດລາວ, Palestine, Cuba, Ukraine, Kosovo. ຫວັງວ່າໃນອານາຄົດການປະຕິບັດວຽກນີ້ຈະໄດ້ຂະຫຍາຍການກະກຽມໃນການຝຶກຄູຝຶກມືອາຊີບ ໃນທົ່ວໂລກ.

Download on dvv-international.de

vhs

DVV International

Education for Everyone. Worldwide. Lifelong.

ຂຽນໂດຍ
ເບຄຳ ສະເຫຼີມສຸກ

GLOCALIZATION.
International experience.
Local solutions.

ການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດຫຼັກສູດ ໂກູບາລີ ໃນ ສປປ ລາວ: ໂຄງການ ການຝຶກອົບຮົມຄູຝຶກການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ

ການນຳໃຊ້ຫຼັກສູດໂກູບາລີແມ່ນສາມາດເກີດຂຶ້ນໄດ້ພາຍໃຕ້ໂຄງການ ການຝຶກອົບຮົມຄູຝຶກ. ໂຄງການນີ້ແມ່ນມີຄວາມສຳຄັນຫຼາຍໃນການພັດທະນາຄວາມອາດສາມາດຂອງບຸກຄະລາກອນບໍ່ສະເພາະແຕ່ໃນຂະແໜງການສຶກສານອກໂຮງຮຽນເທົ່ານັ້ນແຕ່ຍັງມີພາກສ່ວນອື່ນໆ ໃນຂອບເຂດທົ່ວປະເທດທີ່ໄດ້ຮັບຜົນປະໂຫຍດຈາກໂຄງການນີ້ຕື່ມອີກ.

The basis for success: A professional cooperation of the partners.

Australian Volunteers FOR INTERNATIONAL DEVELOPMENT

RMIT UNIVERSITY

ພ້ອມກັນນັ້ນ ໂຄງການນີ້ຍັງຕອບສະໜອງບໍ່ພຽງແຕ່ທາງດ້ານທັກສະດ້ານວິຊາການເທົ່ານັ້ນ ແຕ່ຍັງໄດ້ເພີ່ມຄວາມຮູ້ ຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບຄວາມໝາຍຂອງການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ແລະ ແນວຄວາມຄິດຂອງທິດສະດີການສອນຜູ້ໃຫຍ່. ໂຄງການຝຶກອົບຮົມຄູຝຶກແມ່ນມີໄລຍະຢູ່ສອງປີ ໂດຍການຮ່ວມມືລະຫວ່າງ ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊິນເນວ ແລະ ກົມການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ ພ້ອມກັບການສະໜັບສະໜູນຈາກ ມະຫາວິທະຍາໄລ ອາເອັມໄອທີ ເມວເບີນ, ສະມາຄົມອາສເບ ແລະ ຢູເນັດສະໂກ ປະເທດໄທ. ໂຄງການນີ້ໄດ້ເລີ່ມປະຕິບັດໂຄງການໃນເດືອນທັນວາ 2015 ແລະ ຈະສິ້ນສຸດ ໃນເດືອນມິຖຸນາ 2017.

ໂຄງການໄດ້ສ້າງຂຶ້ນບົນພື້ນຖານປະສົບການ ໃນປະເທດ ແລະ ສາກົນ

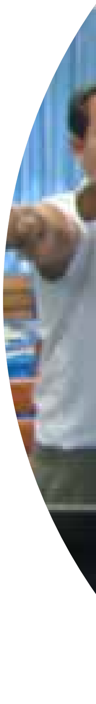
ການວາງແຜນການຝຶກອົບຮົມແມ່ນປະກອບມີຄູຝຶກທີ່ມີປະສົບ ການ 5 ທ່ານ, ໃນນັ້ນ 3 ທ່ານແມ່ນມາຈາກຕ່າງປະເທດ ແລະ ອີກ 2 ທ່ານແມ່ນຄົນລາວ ເຊິ່ງທັງ 5 ທ່ານແມ່ນມີປະສົບການຕົວຈິງໃນການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່. Dr. Jose Robert Guevara ຮອງສາດສະດາຈານດ້ານການພັດທະນາສາກົນ ໂຮງຮຽນຂອງສາກົນການຮຽນຮູ້ກ່ຽວກັບຕົວເມືອງ ແລະ ສັງຄົມ ຂອງມະຫາໄລ ອາເອັມໄອທີ. ທ່ານ ນາງ Anita Borkar ຜູ້ປະສານງານຂອງ ASPBAE, ທ່ານ ນາງ Ushio Miura ຊ່ຽວຊານໂຄງການ ອົງການຢູເນັດສະໂກບາງກອກ, ປະເທດໄທ, ທ່ານ ສຸພາບ ຄູນວິໄຊ ຫົວໜ້າໜ່ວຍງານພັດທະນາຫຼັກສູດ ແລະ ຜູ້ຊ່ຽວຊານດ້ານການຝຶກອົບຮົມຈາກສູນພັດທະນາການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ, ແລະ ທ່ານ ນາງ ເບຄຳ ສະເຫຼີມສຸກ, ຜູ້ຈັດການໂຄງການ ການພັດທະນາຄວາມສາມາດ ແລະ ການຕິດຕາມປະເມີນຜົນ ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊິນແນວ. ການມີຄູຝຶກທີ່ຫຼາກຫຼາຍລະຫວ່າງຄູຝຶກສາກົນ ແລະ ທ້ອງຖິ່ນ ຊ່ວຍໃຫ້ທີມງານຄູຝຶກສາມາດອອກແບບ ແຜນຝຶກອົບຮົມທີ່ແທດເໝາະກັບຄວາມຕ້ອງການຂອງກຸ່ມເປົ້າໝາຍກໍຄືສະພາບຄວາມເປັນຈິງຂອງປະເທດລາວ. ພ້ອມກັນນັ້ນກໍ່ຍັງມີການສະໜັບສະໜູນ ຈາກອົງການອາສາສະໝັກຂອງອົດສະຕາລີ ເຊິ່ງແມ່ນ ທ່ານ ນາງ Joanne Binns ພະນັກງານສະໜັບສະໜູນໂຄງການ ການສຶກສາ, ທ່ານ Prof Bruce Wilson ຈາກອາເອມໄອທີ ທີ່ຮັບຜິດຊອບໃນການປະເມີນ ແລະ ເຮັດບົດວິໄຈ.

ກຸ່ມນັກວິຊາການທີ່ຫຼາກຫຼາຍ 35 ທ່ານ

ນັກສຳມະນາກອນ ສ່ວນຫຼາຍແມ່ນມາຈາກພາກສ່ວນການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ ພາຍໃຕ້ກົມການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ. ນອກຈາກນີ້ ນັກສຳມະນາກອນບາງສ່ວນແມ່ນມາຈາກ ອົງການຈັດຕັ້ງມະຫາຊົນຕ່າງໆ ເຊັ່ນ: ສະຫະພັນແມ່ຍິງລາວ, ສູນກາງຊາວໜຸ່ມ, ສູນຝຶກອົບຮົມວິຊາຊີບ,ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ. ພ້ອມນັ້ນໂຄງການນີ້ຍັງໄດ້ເຂົ້າເຖິງສະມາຄົມທ້ອງຖິ່ນ ເຊັ່ນ: ສູນຝຶກວິຊາຊີບແມ່ຍິງພິການ ແລະ ສະມາຄົມຮ່ວມໃຈອາສາສະໝັກ ທີ່ເຮັດວຽກສົ່ງເສີມວຽກງານອາສາສະໝັກ. ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມທັງໝົດແມ່ນມີຢູ່ 35 ທ່ານ. ໃນນັ້ນ18 ທ່ານແມ່ນແມ່ຍິງ ແລະ 60% ຂອງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມທັງໝົດແມ່ນຄູສອນຜູ້ໃຫຍ່. ຄວາມຫຼາກຫຼາຍຂອງນັກສຳມະນາກອນຖືວ່າເປັນຈຸດເດັ່ນຂອງໂຄງການນີ້ ເຊິ່ງນັກສຳມະນາກອນຈະສາມາດນຳເອົາຄວາມຮູ້ເຫຼົ່ານັ້ນໄປນຳໃຊ້ໃນວຽກງານຂອງຕົນ ກໍຄືຜູ້ທີ່ຢູ່ໃນຕຳແໜ່ງທີ່ສາມາດຕັດສິນໃຈໃນວຽກງານຕ່າງໆ ເຫັນໄດ້ເຖິງຄວາມສຳຄັນ ແລະ ສະໜັບສະໜູນວຽກງານການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ.

ປັບປຸ່ງນຈາກທິດສະດີ ສູ່ການປະຕິບັດ

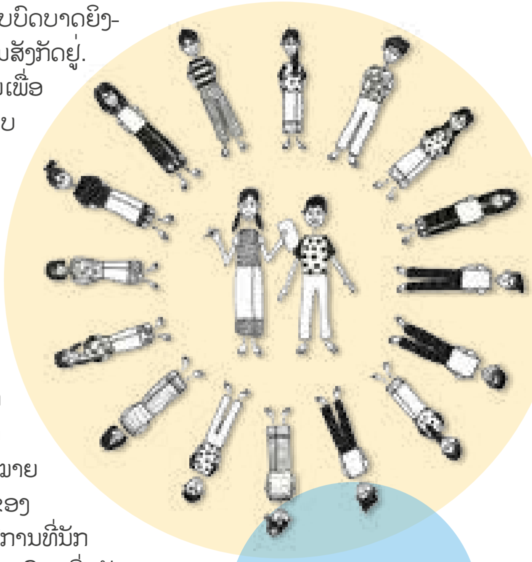
ຫຼັກສູດໂກູບາລີ ເປັນແນວທາງໃນການຝຶກອົບຮົມ ເຊິ່ງຖືວ່າເປັນແນວທາງທີ່ຈະແຈ້ງ ແລະ ຊັດເຈນໃຫ້ແກ່ການວາງແຜນການຝຶກອົບຮົມ ແລະ ຊ່ວຍໃຫ້ທີມງານຄູຝຶກສາມາດລິເລີ່ມການວາງແຜນໄດ້ດີ. ຫຼັກສູດໂກູບາລີຖືວ່າເໝາະສົມຫຼາຍໃນການທີ່ໃຫ້ຄູຝຶກຄຳນຶງເຖິງຄວາມເປັນຈິງຂອງກຸ່ມເປົ້າໝາຍກໍຄືສະພາບແວດລ້ອມຂອງທ້ອງຖິ່ນ. ອີງຕາມວັດທະນາທຳ ແລະ ນິໄສການອ່ານຂອງຄົນລາວ. ດັ່ງນັ້ນການວາງແຜນການຝຶກອົບຮົມຈຶ່ງເນັ້ນໃສ່ພາກປະຕິບັດຕົວຈິງຫຼາຍກວ່າທິດສະດີ. ດ້ວຍເຫດນີ້, ຫົວຂໍ້ການຝຶກອົບຮົມຈຶ່ງບໍ່ໄດ້ເຮັດຕາມລຳດັບຂອງຫຼັກສູດ



ໂຢູບາລີ ແລະ ຍັງໄດ້ປະກອບພາກປະຕິບັດອື່ນໆ ເຂົ້າຕື່ມອີກ.

5 ໂມດູນ ພາຍໃນ 2 ປີ

ຫຼັງຈາກເປີດໂຄງການໃນເດືອນທັນວາ 2015 ເພື່ອນຳສະເໜີແຜນການຝຶກອົບຮົມໃຫ້ນັກສຳມະນາກອນ ພ້ອມກັບຕົກລົງຮ່ວມກັນສຳລັບແຜນການຝຶກອົບຮົມໃນໄລຍະສອງປີພ້ອມກັນນັ້ນກໍເປັນໂອກາດໃຫ້ແກ່ທີມງານຄູຝຶກໄດ້ທຳຄວາມຮູ້ຈັກນັກສຳມະນາກອນ. ການຝຶກອົບຮົມແມ່ນໄດ້ເລີ່ມຕົ້ນດ້ວຍການປະເມີນຄວາມຕ້ອງການຂອງຊຸມຊົນ. ກິດຈະກຳນີ້ໄດ້ປະກອບເຂົ້າໃນການຝຶກອົບຮົມເພື່ອໃຫ້ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມໄດ້ປະຕິບັດການຝຶກອົບຮົມຕົວຈິງ. ໃນການຝຶກອົບຮົມຊຸດທີ 1 ນັ້ນແມ່ນໄດ້ເອົາພາກທີສອງຂອງຫຼັກສູດໂຢູບາລີຂຶ້ນກ່ອນ ໃນຫົວຂໍ້: ການຮຽນຮູ້ຂອງຜູ້ໃຫຍ່ - ຜູ້ໃຫຍ່ມີວິທີການຮຽນຄືແນວໃດ? ໂດຍການຮວບຮວມເອົາປະສົບການໃນການຮຽນຂອງຜູ້ໃຫຍ່ມາແລກປ່ຽນກັນ. ການຝຶກອົບຮົມຊຸດທີ 2 ໄດ້ຈັດຂຶ້ນໃນຊ່ວງເດືອນພຶດສະພາ 2016 ໃນຫົວຂໍ້: ເຕັກນິກການສອນຜູ້ໃຫຍ່ ເຊິ່ງເປັນພາກທີ 4 ຂອງຫຼັກສູດໂຢູບາລີ. ການຝຶກອົບຮົມຊຸດຕໍ່ມາແມ່ນໄດ້ຈັດຂຶ້ນໃນຊ່ວງເດືອນກຸມພາ 2017 ໃນຫົວຂໍ້: ການເຮັດວຽກເປັນກຸ່ມ ແລະ ການສື່ສານ. ຖືໄດ້ວ່າການປະຕິບັດໂຄງນີ້ແມ່ນໄດ້ມາຮອດເຄິ່ງທາງແລ້ວ ແລະ ເພື່ອເຮັດໃຫ້ໂຄງການປະສົບຜົນສຳເລັດ ແລະ ມີຄວາມຍືນຍົງ, ທາງຫ້ອງການ ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊິນແນວ ໄດ້ສະໜອງທຶນຈຳນວນໜຶ່ງໃຫ້ແກ່ນັກສຳມະນາກອນໄດ້ຈັດການຝຶກອົບຮົມໃນກົມກອງຂອງຕົນ ເພື່ອໃຫ້ໂອກາດແກ່ເຂົາເຈົ້າໄດ້ປະຕິບັດການຝຶກອົບຮົມດ້ວຍຕົນເອງ ໂດຍນຳໃຊ້ບົດຮຽນທີ່ໄດ້ຈາກການຝຶກອົບຮົມ ແລະ ເພື່ອເປັນການຮຽນຮູ້ເອົາບົດຮຽນກໍຄືເປັນການຕິດຕາມຂອງທີມງານຄູຝຶກໄປພ້ອມໆກັນ. ສິ່ງສຳຄັນທີ່ສຸດຂອງການຕິດຕາມການຝຶກອົບຮົມນີ້ແມ່ນເພື່ອໃຫ້ມັນມີຄວາມດຸ່ນດ່ຽງກັນລະຫວ່າງພາກທິດສະດີ ແລະ ພາກປະຕິບັດຕົວຈິງ.



ນອກຈາກນັ້ນ ການຕິດຕາມການຝຶກອົບຮົມບໍ່ພຽງແຕ່ເປັນປະໂຫຍດໃຫ້ແກ່ນັກສຳມະນາກອນເທົ່ານັ້ນ, ແຕ່ຍັງເປັນຜົນປະໂຫຍດໃຫ້ແກ່ທີມງານຄູຝຶກທີ່ໄດ້ມີໂອກາດຮຽນຮູ້ກ່ຽວກັບນັກສຳມະນາກອນເພື່ອຊ່ວຍໃຫ້ທີມງານ ສາມາດອອກແບບການຝຶກອົບຮົມໄດ້ແທດເໝາະກັບກຸ່ມເປົ້າໝາຍຕື່ມອີກ.

ບົດບາດບົດ-ຊາຍ: ຫຼາຍກວ່າຊີວະວິທະຍາ

ນອກຈາກການຝຶກອົບຮົມຕາມຫົວຂໍ້ໃນຫຼັກສູດໂຢູບາລີແລ້ວ, ຍັງໄດ້ມີການຈັດຝຶກອົບຮົມຫົວຂໍ້ທາງເລືອກຕື່ມອີກ ເຊິ່ງຫົວຂໍ້ທີ່ເລືອກແມ່ນ: ຄວາມເຂົ້າໃຈພື້ນຖານ ແລະ ການເຊື່ອມສານບົດບາດຍິງ-ຊາຍໃນການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ ເຊິ່ງໄດ້ຈັດໃນຊ່ວງເດືອນກັນຍາ 2016. ການຝຶກອົບຮົມຊຸດນີ້ ແມ່ນເພື່ອເພີ່ມຄວາມເຂົ້າໃຈຂອງນັກສຳມະນາກອນກ່ຽວກັບບົດບາດຍິງ-ຊາຍ ໃນພາບລວມກໍຄືໃນສະພາບບ່ອນທີ່ຕົນສັງກັດຢູ່. ຈຸດປະສົງຫຼັກຂອງການຝຶກອົບຮົມຊຸດນີ້ແມ່ນເພື່ອໃຫ້ນັກສຳມະນາກອນມີຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບຄວາມໝາຍຂອງຄຳວ່າ “ບົດບາດຍິງ-ຊາຍ” ແລະ ເຫັນໄດ້ເຖິງຄວາມແຕກຕ່າງລະຫວ່າງຄວາມໝາຍຂອງຄຳວ່າ ເພດ ແລະ ບົດບາດຍິງ-ຊາຍ. ເປົ້າໝາຍອັນທີ່ສອງແມ່ນເພື່ອເຂົ້າໃຈຄຳວ່າຄວາມບໍ່ເທົ່າທຽມກັນທາງດ້ານບົດບາດຍິງ-ຊາຍ. ພື້ນຖານແລ້ວແມ່ນເພື່ອສ້າງຄວາມເຂົ້າໃຈໃຫ້ແກ່ນັກສຳມະນາກອນ ເຂົ້າໃຈຄວາມບໍ່ເທົ່າທຽມກັນທາງດ້ານບົດບາດຍິງຊາຍໃນຊີວິດປະຈຳວັນກໍຄືໃນອົງກອນບ່ອນເຮັດວຽກຂອງຕົນ. ເປົ້າໝາຍທີ່ສາມແມ່ນເພື່ອອະທິບາຍແນວຄວາມຄິດຂອງການເຊື່ອມສານບົດບາດຍິງ-ຊາຍ ແລະ ວິທີການທີ່ນັກສຳມະນາກອນສາມາດນຳໃຊ້ໃນວຽກງານຂອງຕົນ ເພື່ອປັບປຸງຄຸນນະພາບຊີວິດຂອງແມ່ຍິງ ແລະ ເດັກນ້ອຍທີ່ດ້ອຍໂອກາດ. ການຝຶກອົບຮົມໃນພາກສຸດທ້າຍຂອງໂຄງການນີ້ແມ່ນຫົວຂໍ້: ການວາງແຜນ ແລະ ການປະເມີນ ເຊິ່ງຈະໄດ້ຈັດຂຶ້ນໃນເດືອນມິຖຸນາ 2017 ແລະ ເປັນການປິດໂຄງການການຝຶກອົບຮົມຄູຝຶກ ສຳລັບການສຶກສານອກໂຮງຮຽນພ້ອມ.

ໂຄງການຝຶກອົບຮົມຄູຝຶກນີ້ ຈະສິ້ນສຸດລົງຫຼັງຈາກຮຽນຈົບ 5 ໂມດູນ ພ້ອມດ້ວຍໃບຢັ້ງຢືນ

ໂຄງການຝຶກອົບຮົມຄູຝຶກ

ໂຄງການການຝຶກອົບຮົມຄູຝຶກແມ່ນມີໄລຍະຢູ່ສອງປີ ໂດຍການຮ່ວມມືລະຫວ່າງ ດີວີວີ ອິນເຕີແນເຊິນເນວ ແລະ ກົມການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ ພ້ອມກັບການສະໜັບສະໜູນຈາກມະຫາວິທະຍາໄລ ອາເອັມໄອທີ ເມວເບີນ, ສະມາຄົມອາຊີປາຊີຟິກສຳລັບການສຶກສາຂັ້ນພື້ນຖານ & ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ຢູເນັດສະໂກ ປະເທດໄທ. ໂຄງການນີ້ໄດ້ເລີ່ມປະຕິບັດໂຄງການໃນເດືອນທັນວາ 2015 ແລະ ຈະສິ້ນສຸດ ໃນເດືອນມິຖຸນາ 2017.

ວິໄສທັດຂອງຄູຝຶກ – ຈາກຫຼັກສູດໂກ້ບາລີ ສູ່ການຝຶກອົບຮົມຄູຝຶກ

J. Robbie Guevara, ມະຫາວິທະຍາໄລ RMIT

ຄວາມເຂົ້າໃຈເບື້ອງຕົ້ນຂອງຂ້າພະເຈົ້າກ່ຽວກັບການຝຶກອົບຮົມຄູຝຶກໃນປະເທດລາວແມ່ນການໄດ້ສ້າງຂີດຄວາມສາມາດຂອງບຸກຄະລາກອນທີ່ເຂົ້າຮ່ວມຝຶກອົບຮົມ ເພື່ອສາມາດໄປຈັດຕັ້ງການຝຶກອົບຮົມທີ່ມີຄຸນນະພາບ ໃນຂະແໜງການສຶກສານອກໂຮງຮຽນພາຍໃນຊຸມຊົນທ້ອງຖິ່ນຂອງເຂົາເຈົ້າ. ດັ່ງທີ່ພວກເຮົາໄດ້ຈັດການຝຶກອົບຮົມ 6 ຄັ້ງພາຍໃນໄລຍະເວລາຫຼາຍກວ່າ 18 ເດືອນ, ທີມງານການຝຶກອົບຮົມຂອງພວກເຮົາເຫັນໄດ້ວ່າພວກເຮົາມີຄວາມຕ້ອງການທີ່ຈະສ້າງຊຸມຊົນແຫ່ງການປະຕິບັດ (CoP) ທີ່ຈະໃຫ້ການສະໜັບສະໜູນຄູຝຶກໃຫ້ເຂົາເຈົ້າສາມາດໄປຈັດຕັ້ງປະຕິບັດການຝຶກອົບຮົມການສຶກສານອກໂຮງຮຽນທີ່ມີຄຸນນະພາບ. ການໃຫ້ສະໜັບສະໜູນຕໍ່ເນື່ອງນີ້ ມີຄວາມຈຳເປັນຍ້ອນພວກເຂົາເຈົ້າຈະເຮັດວຽກໃນລະບົບການສຶກສາ ເຊິ່ງການສຶກສານອກໂຮງຮຽນຍັງເປັນສ່ວນໜ້ອຍຂອງການສຶກສາທົ່ວໄປ.

ນີ້ແມ່ນຄວາມຫວັງຂອງຂ້າພະເຈົ້າທີ່ຈະໃຫ້ ເປົ້າໝາຍ 4 ຂອງການພັດທະນາທີ່ຍືນຍົງ, ການສຶກສາ ແລະ ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ຈະຊ່ວຍປັບປຸງທຸກຮູບແບບຄວາມຮັບຮູ້ຂອງການສຶກສາ ແລະ ການຮຽນ: ການສຶກສາໃນໂຮງຮຽນ, ນອກໂຮງຮຽນ ແລະ ຕາມອັດທະຍາໄສ ແຕ່ລະຂະແໜງມີບົດບາດ ເພື່ອບັນລຸເປົ້າໝາຍການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ ແລະ ດັ່ງນັ້ນ ການຝຶກອົບຮົມຄູຝຶກຂອງພວກເຮົາແມ່ນມີບົດບາດທີ່ຍິ່ງໃຫຍ່ໃນອະນາຄົດອັນໃກ້ນີ້ ທີ່ຈະບັນລຸຜົນສຳເລັດ ຂອງ ຄຸນນະພາບການສຶກສາ ແລະ ການຮຽນຮູ້ຕະຫອດຊີວິດ.

ໜຶ່ງໃນປະສົບການທີ່ສຳຄັນໃນການຝຶກອົບຮົມຄູຝຶກສຳລັບຂ້າພະເຈົ້າແມ່ນວິທີການ, ຮ່ວມກັນກັບຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ, ພວກເຮົາພັດທະນາຂອບວຽກຂອງການຝຶກອົບຮົມໂດຍອີງໃສ່ຄວາມຄາດຫວັງຂອງເຂົາເຈົ້າ ທີ່ເກັບຮົບໂຮມມາໃນໄລຍະການຈັດຝຶກອົບຮົມຄັ້ງທຳອິດຄັ້ງທີ່ໜຶ່ງໃນເດືອນ ທັນວາ 2015. ໃຈກາງຂອງຂອບວຽກແມ່ນຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຝຶກອົບຮົມຄູຝຶກ ແລະ ທັງເປັນເພື່ອນຜູ້ຮ່ວມຮຽນ ທີ່ມີຄວາມແຕກຕ່າງກັນ ໂດຍມີເປົ້າໝາຍສ້າງຄວາມສາມາດໃນການດຳເນີນການຝຶກອົບຮົມກ່ຽວກັບວຽກງານການສຶກສານອກໂຮງຮຽນທີ່ມີຄຸນນະພາບ. 4 ອົງປະກອບໄດ້ຖືກສ້າງເປັນ 4 ແຈ ດັ່ງນີ້: ແມ່ນຫຍັງ ຫຼື ວິໄສທັດຂອງການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ, ວິທີການ ຫຼື ການຝຶກປະຕິບັດ ຂອງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່, ແມ່ນຫຍັງ ຫຼື ຂອບທິດສະດີທີ່ເໝາະສົມ ແລະ ຂອບນະໂຍບາຍທີ່ຕອບສະໜອງວຽກງານການສຶກສານອອກໂຮງຮຽນ.

ຄວາມຄາດຫວັງໃນຂອບວຽກນີ້ແມ່ນໄດ້ກາຍມາເປັນຂອບໃນການດຳລົງຊີວິດ. ມັນໄດ້ສືບຕໍ່ໃຫ້ມີຈຸດຢືນ ບໍ່ພຽງແຕ່ການປະຕິບັດທົບທວນຄືນຄວາມຄາດຫວັງຂອງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຝຶກອົບຮົມເທົ່ານັ້ນ ແຕ່ທີ່ສຳຄັນກວ່ານັ້ນແມ່ນການສ້າງແຜນການການຮຽນຮູ້ຢ່າງຕໍ່ເນື່ອງຂອງພວກເຂົາ. ໃນໄລຍະຂອງການຝຶກອົບຮົມ ຄັ້ງທີ 2, ຂ້າພະເຈົ້າໄດ້ຮັບຟັງຄວາມຄິດຂອງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມວ່າໄດ້ພະຍາຍາມວາງແຜນບົດຮຽນທີ່ພວກເຂົາເຈົ້າຫາກໍໄດ້ຮຽນມາເຂົ້າໃສ່ໃນຂອບວຽກຂອງການຝຶກອົບຮົມ. ພວກເຂົາຍັງໄດ້ອະທິບາຍຕື່ມວ່າພວກເຂົາພະຍາຍາມຍົກເອົາເນື້ອໃນທີ່ສຳຄັນຂອງບົດຮຽນເຂົ້າໃສ່ຂອບວຽກເພາະວ່າພວກເຂົາເຈົ້າຮູ້ສຶກວ່າມັນແມ່ນກຸນແຈທີ່ສຳຄັນຂອງບົດຮຽນ(ເຊັ່ນດຽວກັບແຮງຈູງໃຈໃຫ້ຜູ້ໃຫຍ່ໃຫ້ມາຮຽນ) ໂດຍທົ່ວໄປແລ້ວມັນພົວພັນເຖິງ 4 ອົງປະກອບໃນຂອບວຽກ. ຂ້າພະເຈົ້າຂໍສະແດງຄວາມຊົມເຊີຍມາຍັງບັນດາຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ ມັນສະແດງໃຫ້ເຫັນຢ່າງຊັດເຈນເຖິງຄວາມເຂົ້າໃຈຢ່າງເລິກເຊິ່ງຕໍ່ກັບວຽກງານການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ, ເຫັນໄດ້ວ່າມີການເຊື່ອມຕໍ່ລະຫວ່າງ ທິດສະດີ ແລະ ພາກປະຕິບັດຕົວຈິງ ທີ່ໄດ້ລະບຸໄວ້ໃນວິໄສທັດ ແລະ ການຊີ້ນຳຈາກນະໂຍບາຍ.

ແລະ ຂ້າພະເຈົ້າຈະສືບຕໍ່ຮຽນຮູ້ ຄຽງຄູ່ກັບນັກຝຶກອົບຮົມຂອງເຮົາ ແລະ ຫວັງວ່າພວກເຮົາບໍ່ພຽງແຕ່ປະສົບຜົນສຳເລັດໃນການສ້າງຂີດສາມາດໃຫ້ບຸກຄົນເທົ່ານັ້ນ ແຕ່ຍັງເປັນການສ້າງຊຸມຊົນການເຮັດວຽກຕົວຈິງອີກດ້ວຍ ເພື່ອຊ່ວຍໃຫ້ມີຄວາມກ້າວໜ້າໃນການພັດທະນາຄວາມຮູ້, ການປະຕິບັດຕົວຈິງ ແລະ ນະໂຍບາຍຂອງການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ ທັງນີ້ແມ່ນເພື່ອບັນລຸວິໄສທັດ ຄຸນນະພາບຂອງການສຶກສາ ແລະ ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ສຳລັບການພັດທະນາທີ່ຍືນຍົງໃນ ສປປ ລາວ.

vhs
DVV International

Education for Everyone. Worldwide.
Lifelong.

ຈົດໝາຍຂ່າວ № 3/2017

ກ່ອງຄວາມຮູ້
ຂໍ້ມູນທີ່ໜ້າສົນໃຈກ່ຽວກັບການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່

ຂໍ້ມູນທີ່ໜ້າສົນໃຈກ່ຽວກັບເຄື່ອງມື, ກອບແນວຄວາມຄິດ ແລະ ວິທີການ

ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດແມ່ນຫຍັງ?
ມີຫຼາຍຄຳນິຍາມກ່ຽວກັບການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ. ມີສອງຄຳນິຍາມທີ່ດີຫຼາຍຄື: “ການຮຽນຮູ້ທີ່ດຳເນີນໄປຕະຫຼອດຊີວິດ, ສາມາດປ່ຽນແປງໄດ້ ໃນຊ່ວງເວລາ ແລະ ສະຖານທີ່ ແຕກຕ່າງກັນ”.
“ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ເປັນການຮຽນຮູ້ຂ້າມຂະແໜງການ, ສົ່ງເສີມການຮຽນຮູ້ທີ່ແຕກຕ່າງຈາກຮູບແບບເດີມ ແລະ ດຳເນີນໄປຕະຫຼອດຊີວິດຜູ້ໃຫຍ່”.
2016 ສະພາການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ທີ່ ຄວີນສແລນ (Lifelong Learning Council Queensland Inc | Privacy and disclaimer | ABN 88 582 078 499 http://www.llcq.org.au/01_cms/details.asp?ID=12)
“ລະບົບການສຶກສາທັງໝົດຖືກອອກແບບມາເພື່ອເອື້ອອຳນວຍສຳລັບການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ແລະ ການຮຽນຮູ້ໃນທຸກດ້ານຂອງຊີວິດ ແລະສ້າງໂອກາດການຮຽນຮູ້ໃນໂຮງຮຽນ, ນອກໂຮງຮຽນ ແລະ ການຮຽນຮູ້ຕາມອັດທະຍາໃສ. ສຳລັບທຸກຄົນ ໃນທຸກຊວງອາຍຸ. ແນວຄວາມຄິດການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດຮຽກຮ້ອງໃຫ້ມີ ການປ່ຽນແປງຮູບແບບແນວຄວາມຄິດໃນການສອນ ແລະການຝຶກອົບຮົມແບບເກົ່າ, ຈາກການຖ່າຍທອດຄວາມຮູ້ສູ່ການຮຽນຮູ້ເພື່ອພັດທະນາຕົນເອງ ແລະ ຈາກການໄດ້ຮັບທັກສະ ເພື່ອການເປີດໂລກະທັດໃຫ້ກວ້າງຂຶ້ນ ແລະ ການປົດປ່ອຍ ແລະໃຊ້ປະໂຫຍດຈາກທ່າແຮງຂອງຄວາມຄິດທີ່ສ້າງສັນ. ການປ່ຽນແປງນີ້ເປັນສິ່ງຈຳເປັນໃນທຸກລະດັບການສຶກສາ ແລະ ທຸກປະເພດຂອງຂໍ້ກຳນົດ, ບໍ່ວ່າຈະເປັນການສຶກສາໃນໂຮງຮຽນ, ນອກໂຮງຮຽນ ຫຼື ການສຶກສາຕາມອັດທະຍາໄສ”. (ແຫຼ່ງຂໍ້ມູນ: ຍຸດທະສາດການສຶກສາຂອງ ອຸຍແນດສະໂກ ປີ 2014-2021).

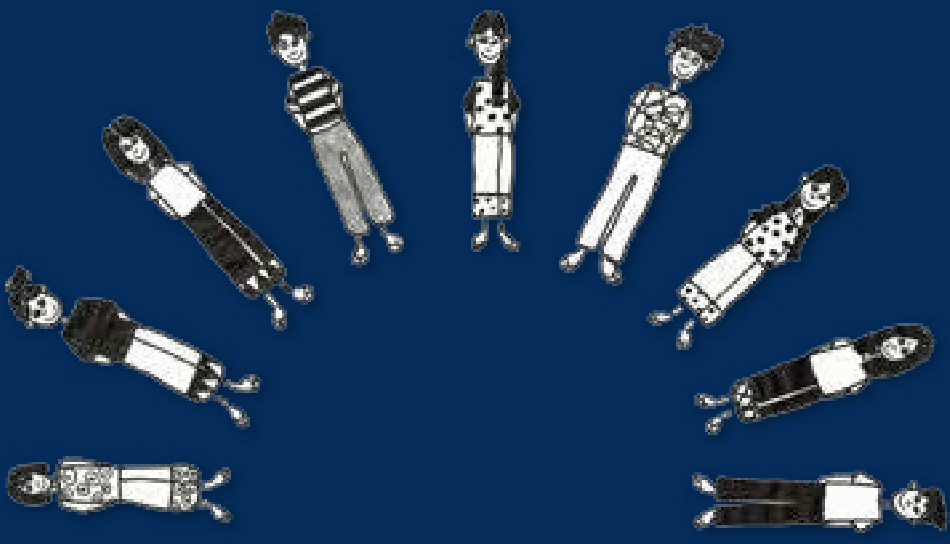
ທິດສະດີການສອນເດັກນ້ອຍ ແລະ ທິດສະດີການສອນຜູ້ໃຫຍ່
ທິດສະດີການສອນເດັກນ້ອຍ: ມີກົກເຄົ້າມາຈາກພາສາເກຣັກ “ນຳພາເດັກນ້ອຍ” ແມ່ນ ສິລະປະ ແລະ ວິທະຍາສາດຂອງການຊ່ວຍເດັກນ້ອຍໃນການຮຽນຮູ້, ນຳພາເດັກນ້ອຍໂດຍເນັ້ນໜັກວິທີການສອນ.
ທິດສະດີການສອນຜູ້ໃຫຍ່: ມີກົກເຄົ້າມາຈາກພາສາເກຣັກ “ນຳພາຜູ້ໃຫຍ່” ແມ່ນສິລະປະ ແລະວິທະຍາສາດຂອງການຊ່ວຍໃຫ້ຜູ້ໃຫຍ່ໄດ້ຮຽນຮູ້; ເປັນການສອນທີ່ເນັ້ນເອົາຜູ້ໃຫຍ່ເປັນຫຼັກ.

ກິດຈະກຳສ້າງຄວາມລຶ້ງເຄີຍ
ກິດຈະກຳສ້າງຄວາມລຶ້ງເຄີຍ ຫຼື ເກມ ທີ່ໃຊ້ສຳລັບການຕ້ອນຮັບ ແລະ ສ້າງຄວາມເປັນກັນເອງໃນການສົນທະນາລະຫວ່າງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມກອງປະຊຸມ, ຝຶກອົບຮົມ, ການສ້າງທີມງານ, ເຮັດໃຫ້ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມມີຄວາມລຶ້ງເຄີຍກັນເຄີຍກັນເພີ່ມຂຶ້ນ. ໂດຍທົ່ວໄປແລ້ວ, ກິດຈະກຳສ້າງຄວາມລຶ້ງເຄີຍຈະຕ້ອງສາມາດເຊື່ອມຕໍ່ເຂົ້າສູ່ຫົວຂໍ້ຂອງການຝຶກອົບຮົມ.

ການປະເມີນຄວາມຕ້ອງການກ່ອນການຝຶກອົບຮົມ
ການປະເມີນຄວາມຕ້ອງການກ່ອນການຝຶກອົບຮົມແມ່ນຂະບວນການທີ່ເປັນລະບົບທີ່ໃຊ້ເພື່ອກຳນົດບຸລິມະສິດ, ກຳນົດຄວາມຕ້ອງການ ແລະ ຊອງຫວ່າງ ລະຫວ່າງສະພາບການປະຈຸບັນ ແລະ ສິ່ງທີ່ຕ້ອງການຮຽນຮູ້. ມີຫຼາຍວິທີໃນການປະເມີນຄວາມຕ້ອງການກ່ອນການຝຶກອົບຮົມ ເຊັ່ນ ການສຳພາດ, ການຕອບແບບສອບຖາມ ແລະ ກຸ່ມສົນທະນາ.

ການລະດົມສະໝອງ
ການລະດົມສະໝອງ: ເມື່ອມີກຸ່ມຄົນມາຮ່ວມກັນລະດົມຄວາມຄິດໃໝ່ໆ ໃນຫົວຂໍ້ທີ່ສົນໃຈ. ການລະດົມສະໝອງຄວນມີການສ້າງສະພາບແວດລ້ອມທີ່ເປັນກັນເອງ ເພື່ອໃຫ້ເຂົາເຈົ້າມີອິດສະຫຼະໃນການປະກອບຄຳເຫັນ ແລະກ້າວສູ່ພື້ນທີ່ຄວາມຄິດໃໝ່ ແລະ ສ້າງແນວຄວາມຄິດໃໝ່ ແລະ ການແກ້ໄຂບັນຫາ. ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຄວນນຳສະເໜີແນວຄວາມຄິດໃໝ່ ແລ້ວເຊື່ອມຕໍ່ເຂົ້າກັບແນວຄວາມຄິດຂອງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຄົນອື່ນ. ທຸກແນວຄວາມຄິດແມ່ນມີປະໂຫຍດ ແລະ ບັນທຶກໄວ້. ເປົ້າໝາຍຂອງການລະດົມສະໝອງແມ່ນການດຶງເອົາຄວາມຄິດອອກມາ ໂດຍການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງສະມາຊິກໃນກຸ່ມ. (ແຫຼ່ງຂໍ້ມູນ http://www.brainstorming.co.uk/tutorials/whatisbrainstorming.html)

ຖ້າທ່ານສົນໃຈຕິດຕໍ່ກັບທີມງານຄູຝຶກເຮົາ.



ສຽງຈາກຄູຝຶກ

ຄູຝຶກ ແລະ ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມແມ່ນນັກສະແດງໃນການຝຶກອົບຮົມ.

ໃນຂະນະທີ່ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ ເຂົ້າຝຶກອົບຮົມເພື່ອຮຽນ ແລະ ພັດທະນາທັກສະ, ພວກເຮົາອາດສົງໄສ ແມ່ນຫຍັງທີ່ຢູ່ໃນໃຈຂອງຄູຝຶກ; ທັດສະນະ ແລະ ມຸມມອງຂອງເຂົາເຈົ້າເປັນແນວໃດ, ຄວາມປະທັບໃຈຂອງເຂົາເຈົ້າ ແລະ ບາງທີ ເຂົາເຈົ້າອາດໄດ້ຮຽນບາງຢ່າງ. ບົດຄວາມນີ້ຈະເຫຼົ່າເຖິງຄວາມຄິດຂອງຄູຝຶກ 4 ທ່ານ. ທ່ານ ສຸພາບ, ທ່ານນາງ ເບຄຳ, ທ່ານນາງ ອານິຕາ ແລະ ທ່ານນາງ ໂຈແອນ.

ການເປັນຄູຝຶກໃນໂຄງການນີ້ມີຄວາມໝາຍແນວໃດກັບທ່ານ?

"ການເປັນຄູຝຶກເຮັດໃຫ້ ຂ້າພະເຈົ້າຮູ້ສຶກວ່າໄດ້ເດີນທາງສຳຫຼວດໃນວຽກ ງານວິຊາສະເພາະການສຶກສາຢ່າງແທ້ຈິງ, ຂ້າພະເຈົ້າໄດ້ຮຽນຮູ້ຫຼາຍຢ່າງຮ່ວມກັນກັບຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ ແລະ ບັນດາຄູຝຶກ" ທ່ານສຸພາບເວົ້າວ່າ. ໃນຖານະທີ່ເປັນຄູຝຶກ ໂດຍໄດ້ຮັບຄຸນຄ່າຈາກບັນດາຄູຝຶກທັງ 4 ປະສົບການບໍ່ພຽງແຕ່ຊ່ວຍຄູຝຶກໃນການແບ່ງປັນຄວາມຮູ້ ແລະ ໄດ້ຮູ້ກວ້າງຂຶ້ນໃນການສຶກສານອກໂຮງຮຽນເທົ່ານັ້ນ ແຕ່ມັນຍັງໄດ້ເພີ່ມຄວາມອາດສາມາດ ເພື່ອຮັບມືກັບສິ່ງທ້າທາຍໃໝ່.

"ມັນເປັນໂອກາດສຳລັບການແບ່ງປັນປະສົບການ, ວິທີການທົດລອງ ແລະ ຄວາມຄິດສ້າງສັນ ໃນການສ້າງ ແລະ ເພີ່ມຄວາມອາດສາມາດໃນຫຼາຍລະດັບຂອງຂະແໜງການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ. ເວົ້າງ່າຍໆກໍຄືການຮຽນຮູ້ ແລະ ການຢູ່ຮ່ວມກັນ". ທ່ານນາງ ອານິຕາ.

ທ່ານນາງເບຄຳ: ຂ້າພະເຈົ້າມີຄວາມຮູ້ສຶກພາກພູມໃຈຫຼາຍທີ່ໄດ້ເປັນສ່ວນໜຶ່ງໃນທີມງານ ToMT. ເປັນໂອກາດອັນດີສຳລັບຂ້າພະເຈົ້າໃນການພັດທະນາທັກສະການເປັນຜູ້ອຳນວຍຄວາມສະດວກ ແລະ ສົ່ງເສີມການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດໃນ ສປປ ລາວ. ແນວຄວາມຄິດກ່ຽວກັບການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ຈະປ່ຽນວິທີການສອນ ແລະ ວິທີການຮຽນຮູ້ໃນລາວ, ປ່ຽນວິທີການຈາກຄູເປັນສູນກາງ ກາຍມາເປັນ ຜູ້ຮຽນເປັນສູນກາງ. ນອກນັ້ນຍັງສົ່ງເສີມການຄິດຢ່າງສົມເຫດສົມຜົນ (Critical Thinking) ແລະ ເພີ່ມຂີດຄວາມສາມາດຂອງຜູ້ຮຽນ ໃນການຈັດການການຮຽນຮູ້ດ້ວຍຕົນເອງ".

ທ່ານຮຽນຮູ້ຫຍັງແນ່ຈາກປະສົບການດັ່ງກ່າວ?

ການວາງແຜນ, ການສ້າງທີມງານ, ຄຸນຄ່າຂອງການທົບທວນຄືນ ແລະ ການສົນທະນາກຸ່ມ, ການເປີດຮັບຄວາມຄິດເຫັນ ແລະ ນັບຖືຄວາມຄິດເຫັນຂອງເຂົາເຈົ້າ... ນີ້ແມ່ນສ່ວນໜຶ່ງຂອງບົດຮຽນຈາກບັນດາຄູຝຶກ!

ຫຼາຍກວ່າວິຊາການ, ລາຍການສິ່ງທີ່ຕ້ອງຮຽນ ທ່ານນາງອານິຕາ ຕັ້ງຊື່ໃຫ້ປະສົບການ ໃນການນຳສະເໜີຄວາມຕັ້ງໃຈ ແລະ ຄວາມກ່ຽວຂ້ອງ ຂອງຈຸດປະສົງຂອງ ໂຄງການ ToMT ກັບກົມການສຶກສານອກໂຮງຮຽນໂດຍ ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊິນແນວລວມທັງ ກອບແນວຄວາມຄິດຂອງການຮຽນຮູ້ແບບມີສ່ວນຮ່ວມ ແລະ ການຮຽນຮູ້ໂດຍຜ່ານປະສົບການ. ການເຮັດວຽກຮ່ວມກັນຢ່າງມີປະສິດທິພາບລະຫວ່າງພາກສ່ວນກ່ຽວຂ້ອງ ທີ່ຢູ່ໃນຂົງເຂດທີ່ແຕກຕ່າງກັນ ໃນການວາງແຜນ, ການຈັດການ ແລະ ການອຳນວຍຄວາມສະດວກ ໃນໂຄງການ ToMT ຢ່າງສ້າງສັນ ແລະ ມີປະສິດທິພາບ ຄວາມເອົາໃຈໃສ່ຕໍ່ກັບບົດບາດຍິງ-ຊາຍ ໃນແງ່ຂອງການມີສ່ວນຮ່ວມຢ່າງເທົ່າທຽມກັນ ຂອງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມເພດຍິງ ແລະ ລວມທັງ ການຝຶກອົບຮົມ

ບົດບາດຍິງຊາຍ. ມີຄວາມລະອຽດອ່ອນຕໍ່ກັບບໍລິບົດຂອງປະເທດລາວ ແລະ ປັບປຸງບົດຮຽນໃຫ້ແທດເໝາະກັບ ToMT ເພື່ອສາມາດແກ້ໄຂບັນຫາຢ່າງແທ້ຈິງ. ການເຮັດຮ່ວມວຽກກັບທີມງານທີ່ມີວັດທະນະທໍາແຕກຕ່າງກັນ ໃນສະພາບແວດລ້ອມແບບສອງພາສາ ໃນຖານະທີ່ເປັນຄະນະວິຊາການ, ເປັນຜູ້ຝຶກສອນ-ຜູ້ອໍານວຍຄວາມສະດວກ ແລະ ຜູ້ໃຫ້ຄໍາປຶກສາ.

"ເປັນເປັນວຽກທີ່ໜັກຫຼາຍໃນການປັບປຸງແຜນການຝຶກອົບຮົມໃນແຕ່ລະຄືນ, ແຕ່ການໄດ້ເຮັດວຽກຮ່ວມກັບທີມງານແມ່ນຊ່ວງເວລາທີ່ດີຫຼາຍ, ທຸງຄົນຊ່ວຍກັນຄິດ ແລະ ກຽມທຸກຢ່າງໃຫ້ພ້ອມສໍາລັບມື້ຕໍ່ໄປຂອງການຝຶກອົບຮົມ". ທ່ານນາງໂຈແອນ ໄດ້ເວົ້າໄວ້ ໃນຕອນທ້າຍຂອງບົດສໍາພາດ.

ທ່ານຊ່ວຍແບ່ງປັນປະສົບການທີ່ທ່ານປະທັບໃຈຈາກການຝຶກອົບຮົມຄັ້ງນີ້ໄດ້ບໍ?

ຄວາມປະທັບໃຈມີຫຼາຍ ແລະ ເປັນການຍາກທີ່ຈະຍົກມາພຽງບາງຢ່າງ! ໃນອີກດ້ານໜຶ່ງຂ້າພະເຈົ້າເຫັນໄດ້ຢ່າງຈະແຈ້ງເຖິງຄວາມກ້າວໜ້າ ຂອງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ ທ່ານສຸພາບກ່າວ. ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຫຼາຍທ່ານມີຄວາມກ້າສະແດງອອກ ແລະ ມີຄວາມໝັ້ນໃຈໃນການເວົ້າຕໍ່ໜ້າຄົນຈໍານວນຫຼາຍ ຫຼື ການສະແດງຄວາມຄິດເຫັນຕໍ່ກັບບັນຫາໃດໜຶ່ງ; ແລະ ທີ່ແນ່ນອນ ກໍຄືການປະກອບສ່ວນທີ່ສໍາຄັນສໍາລັບວຽກງານການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດໃນສັງຄົມລາວ.

ໃນອີກດ້ານໜຶ່ງ ທ່ານນາງ ເບຄໍາ ກໍດີໃຈທີ່ໄດ້ແບ່ງປັນປະສົບການກ່ຽວກັບການທົບທວນຄືນທີ່ລາວໄດ້ຮັບຈາກຄູຝຶກຮ່ວມ ເຊິ່ງໄດ້ຊ່ວຍໃຫ້ນາງເຂົ້າໃຈຄວາມໝາຍຂອງການເປັນຜູ້ອໍານວຍຄວາມສະດວກ ລາວເວົ້າວ່າ "ບໍ່ຕ້ອງກັງວົນວ່າຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຈະມີຄວາມງຽບ ມັນເປັນສັນຍານວ່າເຂົາເຈົ້າກໍາລັງຮຽນຮູ້, ສະນັ້ນໃຫ້ເວລາເຂົາເຈົ້າ ແລະບໍ່ຕ້ອງຟ້າວບອກຄໍາຕອບ". ຂ້າພະເຈົ້າຈະເກັບຄໍາແນະນໍານີ້ໄວ້ໃນໃຈ ເມື່ອຂ້າພະເຈົ້າອໍານວຍຄວາມສະດວກການຝຶກອົບຮົມ, ເພື່ອໃຫ້ຂ້າພະເຈົ້າມີຄວາມໝັ້ນໃຈຂຶ້ນ ແລະ ບໍ່ກັງວົນຫຼາຍ!

ທ່ານນາງ ໂຈແອນ ອາດຈະມັກທີ່ສຸດແມ່ນຕອນທີ່ໄດ້ຍິນຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມສົນທະນາກັນເລື່ອງການປະຕິບັດຕົວຈິງຂອງເຂົາເຈົ້າ. ຂ້າພະເຈົ້າປະທັບໃຈໃນຕອນຝຶກອົບຮົມບົດບາດຍິງ-ຊາຍ ເວລາທີ່ເຂົາເຈົ້າທີ່ທຸກຄົນມາລວມກັນ ແລະ ສົນທະນາກັນກ່ຽວກັບການຝຶກຫັດຕົວຈິງທີ່ພວກເຂົາໄດ້ເຮັດ ແລະພວກເຂົາຮູ້ສຶກວ່າໄດ້ຮຽນຮູ້ຈາກການຈັດຝຶກອົບຮົມດ້ວຍຕົນເອງ. ການຝຶກຫັດຕົວຈິງກັບຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມແຕ່ລະທ່ານແມ່ນຄຸ້ມຄ່າສໍາລັບຂ້າພະເຈົ້າ ແລະ ຂ້າພະເຈົ້າຫວັງວ່າ ມັນຈະເປັນສິ່ງທີ່ພວກເຂົາໄດ້ຮຽນຮູ້ - ເຊັ່ນດຽວກັບການຮຽນຮູ້ຈາກການແບ່ງປັນປະສົບການຮ່ວມກັນ. ປະສົບການໃນ ToMT ມີຄວາມໝາຍ ແລະ ເຕີມເຕັມ ປະສົບການໃນການເປັນຄູຝຶກ.

"ບັນກ່ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ' - ທ່ານນາງ ອານິຕາ ກ່າວຢ່າງພາກພູມໃຈ ແລະ ຄວາມຫ້າວຫັນ ແລະ ຕື່ນໂຕ ໃນການຮຽນຮູ້ຮ່ວມກັນຂອງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ ແລະ ທີມງານຄູຝຶກ ແມ່ນແຮງຂັບເຄື່ອນຂອງຂອຍໃນໂຄງການ ToMT. ການປະຊຸມກັບທີມງານວິຊາການ ເຊິ່ງເປັນການນໍາທາງໄປສູ່ແນວຄວາມຄິດທີ່ສ້າງສັນ ແລະ ເລິກເຊິ່ງ, ງານລ້ຽງອາຫານຄໍ່າ ກັບຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຝຶກອົບຮົມ ແລະ ທີມງານຄູຝຶກທ້ອງຖິ່ນ ລວມທັງຜູ້ຊ່ຽວຊານ ດ້ານບົດບາດຍິງ-ຊາຍ ແລະ ການຕ້ອນຮັບທີ່ເປັນກັນເອງຂອງທີມງານ ດີວີວີອິນເຕີເນເຊິນແນວ ຢູ່ວຽງຈັນ ທັງໝົດເປັນຄວາມຊົງຈໍາທີ່ບໍ່ສາມາດລືບເລືອນ ແລະ ຈະຍັງຄົງຢູ່ ຈາກໂຄງການ ToMT.

ບົດບາດຍິງຊາຍ - ໂມດູນພິເສດ

ອານິຕາ ບໍກາ, ຜູ້ປະສານງານໃນພາກພື້ນ (ສະມາຄົມ ASPBAE)

ຫຼັກສູດໂຄຼບາລີ ແມ່ນໂຄງສ້າງຂອງຫຼັກສູດທີ່ປະກອບດ້ວຍ ໂມດູນ ທີ່ມີຄວາມຫຼາກຫຼາຍວິທີການຂອງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່, ດ້ວຍການສ້າງຫົວຂໍ້ຝຶກອົບຮົມທາງເລືອກ 1-2 ໂມດູນ ໃນຫົວຂໍ້ ທີ່ເໝາະສົມກັບເນື້ອໃນຂອງວັດທະນະທຳ-ສັງຄົມຂອງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຝຶກອົບຮົມນັ້ນໆ.ຫົວຂໍ້ທີ່ກ່ຽວກັບບົດບາດຍິງ-ຊາຍ, ໂດຍສະເພາະແມ່ນການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງແມ່ຍິງໃນຫຼາກຫຼາຍກິດຈະກຳ ໃນການສຶກສານອກໂຮງຮຽນໃນທົ່ວປະເທດ ເຊິ່ງໄດ້ຖືກຍົກຂຶ້ນມາເລື້ອຍໆ ໃນກິດຈະກຳການຝຶກອົບຮົມຄູຝຶກ. ຈາກນັ້ນຈຶ່ງໄດ້ມີການຕົກລົງໃຫ້ຫົວຂໍ້ "ບົດບາດຍິງຊາຍ" ເປັນໂມດູນທາງເລືອກສຳລັບການຝຶກອົບຮົມຄູຝຶກໃນ ສປປ ລາວ.

ຈຸດປະສົງຂອງໂມດູນບົດບາດຍິງ-ຊາຍ

ໂມດູນກ່ຽວກັບບົດບາດຍິງ-ຊາຍແມ່ນໄດ້ອອກແບບ ອີງຕາມ ການປະເມີນຄວາມຕ້ອງການ ຂອງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຝຶກ ອົບຮົມ ໂດຍອີງຕາມຜົນໄດ້ຮັບຂອງການປະເມີນຜົນ. ຈຸດປະສົງຂອງໂມດູນບົດບາດຍິງ-ຊາຍແມ່ນສະແດງເຖິງຄວາມຕ້ອງການຮຽນຮູ້ ແລະ ເຂົ້າໃຈຢ່າງເລິກເຊິ່ງກ່ຽວກັບບົດບາດ ແລະ ຄວາມບໍ່ສະເໝີພາບລະຫວ່າງບົດບາດຍິງ-ຊາຍ ໂດຍສະເພາະ ແມ່ນແນໃສ່ວຽກຂອງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຝຶກອົບຮົມໂດຍພົວພັນເຖິງຂໍ້ກຳນົດ ແລະ ວຽກງານການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ. ໂມດູນນີ້ຍັງໄດ້ບັນຈຸໜ້າວຽກການເຊື່ອມສານບົດບາດຍິງ-ຊາຍເຂົ້າໃນແຜນງານການສຶກສາໃນລະດັບຊຸມຊົນຂອງພວກເຂົາເຈົ້າອີກດ້ວຍ.

ວິທີການສູ່ການຝຶກອົບນົມບົດບາດຍິງ-ຊາຍ

ທີມງານຂອງການຝຶກອົບຮົມໂມດູນ ບົດບາດຍິງ-ຊາຍໂດຍມີຊ່ຽວຊານດ້ານບົດບາດຍິງ-ຊາຍຈາກ ສປປ ລາວ ເປັນຜູ້ນຳພາ. ການຝຶກອົບຮົມສຳລັບໂມດູນນີ້ແມ່ນຢູ່ທ່າແຂກ, ເພື່ອເປັນການປຸ່ງບັນຍາກາດ ພ້ອມທັງ ສ້າງສະພາບແວດລ້ອມການຮຽນຮູ້ ແລະ ໃຫ້ໂອກາດແກ່ຜູ້ທີ່ເຂົ້າຮ່ວມ ແລະ ທີມງານຜູ້ອຳນວຍຄວາມສະດວກໄດ້ເດີນທາງ ແລະ ຢູ່ຮ່ວມກັນເປັນເວລາ 3 ມື້.

Our Gender Expert(Standing with Mic.) made speech during the training

ຜົນໄດ້ຮັບ

ແນວຄວາມຄິດຂອງບົດບາດຍິງ-ຊາຍໄດ້ຖືກອະທິບາຍຜ່ານການປະຕິບັດກິດຈະກຳ ເຊິ່ງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມໄດ້ຮັບຮູ້ວ່າມັນເປັນປະໂຫຍດຫຼາຍ. ຕໍ່ມາແມ່ນການສົນທະນາກຸ່ມຍ່ອຍກ່ຽວກັບຄວາມບໍ່ສະເໝີພາບລະຫວ່າງຍິງ-ຊາຍໃນສັງຄົມລາວ, ເຊິ່ງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຕ້ອງໄດ້ກຳນົດໃຫ້ເຫັນຄວາມແຕກຕ່າງກັນລະຫວ່າງບົດບາດ ແລະ ຄວາມເປັນເພດໂດຍກຳເນີດ, ໂດຍສ່ວນຕົວ ແລະ ໃນສັງຄົມ ເຊັ່ນ ຄອບຄົວ, ຊຸມຊົນ ແລະ ວຽກງານ. ຜົນໄດ້ຮັບມາຂອງການການຝຶກອົບຮົມບົດບາດຍິງ-ຊາຍກ້າວໄປເຖິງການວາງນະໂຍບາຍ, ການການມີສ່ວນຮ່ວມໃນແຜນງານ ແລະ ບົດບາດຂອງພະນັກງານໃນສູນການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ. ຕົ້ນໄມ້ບັນຫາ ໄດ້ຖືກຍົກມາໃຫ້ເຫັນໂດຍຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ ຜ່ານກິດຈະກຳກຸ່ມສົນທະນາ ເພື່ອສ້າງຄວາມເຂົ້າໃຈໃນເຫດ ແລະ ຜົນຂອງພື້ນຖານ ຄວາມຮຸນແຮງຂອງບັນຫາບົດບາດຍິງ-ຊາຍ ໂດຍການຈັດລຳດັບຄວາມສຳຄັນເໝືອນເປັນໜຶ່ງໃນບັນຫາທີ່ແຜ່ຫຼາຍຢູ່ໃນສັງຄົມລາວ.

ດ້ວຍເຫດຜົນດ້ານຮີດຄອງປະເພນີ, ບັນຫາໂຄງລ່າງ ພື້ນຖານຢູ່ເຂດຊົນນະບົດຫ່າງໄກສອກຫຼີກ, ການແຕ່ງງານໄວ ແລະ ຄວາມເປັນແມ່ ແມ່ນໄດ້ກຳນົດ ແລະ ເພື່ອແກ້ໄຂບັນຫາເຫຼົ່ານີ້ ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຝຶກອົບຮົມຕົກລົງເຫັນດີວ່າ ນະໂຍບາຍແຫ່ງຊາດຄວນສຸມໃສ່ການເພີ່ມໂອກາດການສຶກສາຂອງແມ່ຍິງ ແລະ ສ້າງສະພາບແວດລ້ອມໃຫ້ສອດຄ່ອງກັບການເຄົາລົບແມ່ຍິງໃນຊີວິດປະຈຳວັນ. ການສຶກສາແມ່ນສຳຄັນຫຼາຍເພື່ອສະແດງໃຫ້ເຫັນເຖິງພື້ນຖານຄວາມຮ້າຍແຮງຂອງບົດບາດຍິງ-ຊາຍ, ເຊິ່ງແມ່ນການເຫັນດີໂດຍທົ່ວໄປ ພາຍຫຼັງທີ່ໄດ້ມີການສົນທະນາເຖິງຫົວຂໍ້ນີ້ຢ່າງກວ້າງຂວາງ.

ການສະຫຼຸບຂອງໂມດູນທາງເລືອກບົດບາດຍິງ-ຊາຍ ໃນການຝຶກອົບຮົມຄູຝຶກນັ້ນ ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ ທັງໝົດໄດ້ພົບວ່າມັນມີປະໂຫຍດຫຼາຍ ສຳລັບພວກເຂົາເຈົ້າ. ໂດຍລວມມັນແມ່ນຄວາມຄິດເຫັນສ່ວນໃຫຍ່ຂອງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຝຶກອົບຮົມ, ໃນມື້ສຸດທ້າຍຂອງການຝຶກອົບຮົມ, ຄວາມພະຍາຍາມໃນການເຂົ້າມາມີສ່ວນຮ່ວມໃນການສົນທະນາທີ່ກ່ຽວພັນເຖິງຄວາມບໍ່ສະເໝີພາບຍິງ-ຊາຍໃນການຝຶກອົບຮົມທີ່ກຳລັງດຳເນີນຢູ່ ແລະ ມັນກາຍເປັນອັນລະອຽດອ່ອນຕໍ່ປະເດັນບົດບາດຍິງ-ຊາຍໃນຂະນະທີ່ການວາງແຜນ ແລະ ການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດແຜນງານການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ ໃນຊຸມຊົນຂອງເຂົາເຈົ້າ. ບັນດາຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຝຶກອົບຮົມທັງໝົດຍັງໄດ້ສະແດງໃຫ້ເຫັນຕື່ນເຖິງຄວາມຕ້ອງການໃນການສິ່ງທີ່ໄດ້ມາຈາກຄວາມສະເໝີພາບບົດບາດຍິງ-ຊາຍໃນການສຶກສາ ແລະ ປະເດັນອື່ນໆ ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ.

ການລິເລີ່ມຂອງ ດີວີດີ ອິນເຕີເນເຊີນແນວ ຫ້ອງການປະຈຳພາກພື້ນຢູ່ທີ່ວຽງຈັນໄດ້ບັນຈຸເອົາໂມດູນ ບົດບາດຍິງ-ຊາຍເຂົ້າໃນການຝຶກອົບຮົມຄູຝຶກ ແລະ ໄດ້ເລີ່ມການເຈລະຈານຳກັນວ່າ ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຮ່ວມຝຶກອົບຮົມຄູຝຶກນີ້ຕ້ອງມີຈຳນວນເທົ່າກັນ, ນີ້ສະແດງເຖິງການໃຫ້ຄຳໝັ້ນສັນຍາໃນການເຊື່ອມສານບົດບາດຍິງ-ຊາຍ ແລະ ໂດຍອີງໃສ່ຄວາມເອົາໃຈໃສ່ກ່ຽວກັບບົດບາດຍິງ-ຊາຍໃນແຜນງານຂອງເຂົາເຈົ້າ. ■

vhs DVV International

Education for Everyone. Worldwide.
Lifelong.

ຂຽນໂດຍ
ໂຈແອນ ບິນສ

ເສັ້ນທາງໃນຕໍ່ໜ້າ:
ຊຸມຊົນການເຮັດວຽກຕົວຈິງ ແລະ ສູນຂໍ້ມູນຂ່າວສານ

ພາຍຫຼັງທີ່ສິ້ນສຸດການຈັດກອງປະຊຸມປຶກສາຫາລື ຄັ້ງສຸດທ້າຍ ໃນເດືອນ ມິຖຸນາ ປີນີ້, ການຝຶກອົບຮົມສໍາລັບຄູຝຶກຂອງພວກເຮົາໃນຕໍ່ໜ້າຈະແມ່ນຫົວຂໍ້ໃດ?

ໃນຫຼາຍກໍລະນີ ວຽກງານທີ່ແທ້ຈິງແມ່ນຫາກໍເລີ່ມຕົ້ນ. ການຝຶກອົບຮົມຄູຝຶກຢ່າງເຕັມທີ່, ເປົ້າໝາຍຂອງເຂົາເຈົ້າແມ່ນການແລກປ່ຽນຄວາມຮູ້ລະຫວ່າງເພື່ອນຮ່ວມງານ ແລະ ຈະສານຕໍ່ວຽກງານການສຶກສາອື່ນຕື່ມອີກ. ນີ້ແມ່ນ ຂັ້ນຕອນທີ່ຈໍາເປັນເພື່ອໃຫ້ແນ່ໃຈວ່າຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຂອງພວກເຮົາ ເອົາຄວາມຮູ້ໄປນໍາໃຊ້ໃຫ້ໄດ້ດີທີ່ສຸດ ໃນການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ ແລະການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ໃນ ສປປ ລາວ

ເພື່ອເປັນສະໜັບສະໜູນ ແລະ ສົ່ງເສີມ ການຝຶກອົບຮົມຄູຝຶກ, ທີມງານການຝຶກອົບຮົມຈະຕ້ອງໄດ້ສືບຕໍ່ການມີສ່ວນຮ່ວມນໍາກັນກັບກຸ່ມພາຍໃຕ້ການປະຕິບັດງານຮ່ວມກັນເປັນຊຸມຊົນ, ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມພວກເຮົາຍັງຈະໄດ້ ໃຫ້ການສະໜັບສະໜູນຕື່ມອີກ ແລະ ສ້າງບໍລິບົດສໍາລັບຄູຝຶກຂອງພວກເຮົາ ເພື່ອການຕິດຕໍ່ປະສານງານເຮັດວຽກຮ່ວມກັນ ລະຫວ່າງພວກຄູຝຶກດ້ວຍກັນໃນຕໍ່ໜ້າ.

ຕະຫຼອດໄລຍະການຝຶກອົບຮົມຄູຝຶກ, ພວກເຮົາໄດ້ນໍາໃຊ້ແຟດບຸກ ແລະ ການສົ່ງຂໍ້ຄວາມ(Facebook page and Messenger) ໃນການ ຕິດຕໍ່ປະສານງານການເຮັດວຽກຮ່ວມກັນ ແລະ ພວກເຮົາຫວັງວ່າສິ່ງນີ້ບໍ່ແມ່ນແຕ່ພຽງການສືບຕໍ່ເທົ່ານັ້ນແຕ່ມັນຍັງແມ່ນການຜັນຂະຫຍາຍວຽກງານ. ການເຫັນໂພສໃນ facebook ກ່ຽວກັບການຝຶກອົບຮົມການເປັນຄູຝຶກແມ່ນເປັນເລື່ອງທີ່ໜ້າຍິນດີຫຼາຍ. ເສັ້ນທາງການສື່ສານອອນລາຍຍັງເປັນການໃຫ້ໂອກາດໃນການທົບທວນຄືນ ແລະແລກປ່ຽນຄໍາຖາມ, ແນວຄິດ, ບັນຫາ ຫຼື ແລກປ່ຽນບົດຮຽນທີ່ປະສົບຜົນສໍາເລັດພາຍໃນກຸ່ມ ແລະ ສິ່ງເຫຼົ່ານີ້ແມ່ນຂົງເຂດທີ່ພວກເຮົາຈະເຮັດວຽກຮ່ວມກັບຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຝຶກອົບຮົມເພື່ອຜັນຂະຫຍາຍຕໍ່ໄປ.

ອີກວິທີສໍາຄັນອັນໜຶ່ງ ທີ່ພວກເຮົາຈະສືບຕໍ່ການມີສ່ວນຮ່ວມພາຍໃນກຸ່ມຄູຝຶກ ໂດຍຜ່ານສູນຂໍ້ມູນຂ່າວສານ ຂອງສູນພັດທະນາການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ. ເຊິ່ງກໍາລັງດໍາເນີນການສ້າງ ແລະ ມີສະຖານທີ່ເພື່ອເກັບມ້ຽນປຶ້ມ ແລະ ອຸປະກອນອື່ນໆ, ເຊັ່ນດຽວກັນກັບການປະສານວຽກແບບອອນລາຍໂດຍຜ່ານການສື່ສັງຄົມອອນລາຍ ແລະເວັບໄຊ. ເປົ້າໝາຍຂອງສູນແມ່ນແນໃສ່ຮັບໃຊ້ຄວາມຕ້ອງການຂອງນັກການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ ດ້ວຍຂໍ້ມູນອອນລາຍເປັນຫຼັກ ເຊິ່ງເປັນສິ່ງສໍາຄັນໂດຍສະເພາະຜູ້ທີ່ເຮັດວຽກໃນບັນດາແຂວງ.

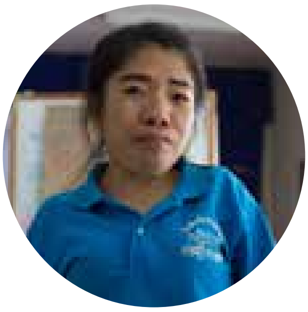
ຍຸດທະສາດຕົ້ນຕໍຂອງສູນຂໍ້ມູນຂ່າວສານແມ່ນເພື່ອສ້າງພື້ນຖານທີ່ເຂັ້ມແຂງໃຫ້ກັບຜູ້ນໍາໃຊ້ ເປັນການເຊື້ອເຊີນຄູຝຶກໃຫ້ "ເປັນຜູ້ນໍາໃຊ້ກ່ອນ" ບັນດາຊັບພະຍາກອນທີ່ສູນສາມາດສະໜອງໃຫ້. ພວກເຮົາຫວັງວ່າໃນຕໍ່ໜ້າການເຮັດວຽກຮ່ວມກັບຄູຝຶກ ເໝືອນດັ່ງເປັນການທົດສອບລະບົບ ແລະ ຊຸມຊົນການເຮັດວຽກຕົວຈິງ ແມ່ນມີບົດບາດສໍາຄັນໃນການສ້າງອົງປະກອບອອນລາຍໃນສູນ ເພື່ອໃຫ້ຊົມໃຊ້ໄດ້ງ່າຍ ແລະເຂົ້າເຖິງໄດ້ທົ່ວປະເທດ. ໂດຍສະເພາະຢ່າງຍິ່ງ, ສູນແມ່ນມີເປົ້າໝາຍເພື່ອພັດທະນາຖັນແຖວຂອງຊັບພະຍາກອນທີ່ມີພາບ ແລະ ສຽງ ແລະ ການສະຫຼຸບຫຍໍ້ຂອງເອກະສານທີ່ໜ້າສົນໃຈ ເພື່ອຄວາມວ່ອງໄວ ແລະ ເຂົ້າເຖິງໄດ້.

ອີກດ້ານໜຶ່ງ, ພວກເຮົາຍັງຈະຕ້ອງພິຈາລະນາ ແລະ ຊອກຫາຊ່ອງທາງອື່ນເພື່ອສືບຕໍ່ພົວພັນ ແລະ ການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງຊຸມຊົນ. ຫວັງວ່າ ພວກເຮົາຍັງມີໂອກາດທີ່ຈະທ້ອນໂຮມຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຝຶກອົບຮົມເພື່ອໃຫ້ມາພົບກັນ ແລະ ແລກປ່ຽນປະສົບການກ່ຽວກັບບົດຮຽນຂອງເຂົ້າເຈົ້າ, ບາງທີອາດຈະຈັດການຝຶກອົບຮົມເພີ່ມເຕີມໃນຫົວຂໍ້ອື່ນໃຫ້ເຂົາເຈົ້າຕື່ມອີກ. ທີມງານຝຶກອົບຮົມແມ່ນຍັງຈະຕ້ອງໄດ້ຊອກຫາໂອກາດເພີ່ມເຕີມໃຫ້ແກ່ກຸ່ມຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຕື່ມອີກໃນອະນາຄົດ. ໃນຂັ້ນສຸດທ້າຍ, ຈະຕ້ອງມີການລິເລີ່ມການສືບຕໍ່ຝຶກອົບຮົມຄູຝຶກ ເພື່ອເປັນການແລກປ່ຽນກັບນັກການສຶກສາອື່ນໆ ແລະ ເພື່ອຊຸກຍູ້ພວກເຂົາເຈົ້າບໍ່ໃຫ້ມີພຽງແຕ່ການນໍາໃຊ້ເທົ່ານັ້ນແຕ່ຕ້ອງໃຫ້ມີການສົ່ງຄວາມຮູ້,ທັກສະທີ່ພວກເຮົາເຈົ້າໄດ້ຮຽນມາຕື່ມອີກ.

ໃນເດືອນມິຖຸນາ, ບັນດາຄູຝຶກຈະຕ້ອງໄດ້ຫາເວລາໃດໜຶ່ງ ເພື່ອສະເຫຼີມສະຫຼອງຜົນສໍາເລັດຂອງເຂົາເຈົ້າ ແລະ ທົບທວນຄືນເຖິງຊຸມຊົນແຫ່ງການຮຽນຮູ້ທີ່ໂດດເດັ່ນ ທີ່ເຂົາເຈົ້າໄດ້ເປັນສ່ວນໜຶ່ງຂອງໂຄງການນີ້. ທຸກໆ ຄົນໃນກຸ່ມ ໄດ້ຍົກລະດັບທັກສະການຝຶກອົບຮົມຂອງເຂົາເຈົ້າ ແລະ ເຮົາພວກເຫັນໄດ້ເຖິງຄວາມໝັ້ນໃຈ ທີ່ເພີ່ມຂຶ້ນ ຕະຫຼອດເວລາການເຂົ້າຮ່ວມຫຼັກສູດໂກຼບາລີນີ້.

ພາຍຫຼັງສິ້ນສຸດການຮຽນ, ວຽກຕົວຈິງໃນການສ້າງ ແລະແບ່ງປັນຄວາມຮູ້ ແມ່ນຈະໄດ້ເລີ່ມຕົ້ນຂຶ້ນ ແລະ ທີມງານການຝຶກອົບຮົມຈະລໍຖ້າເບິ່ງບັນດາຄູຝຶກເຫຼົ່ານັ້ນຈັດກິດຈະກໍາກ່ຽວກັບສິ່ງທີ່ເຂົາເຈົ້າໄດ້ຮຽນມາ. ພວກເຮົາຍັງຈະຕ້ອງສະໜັບສະໜູນຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ ສືບຕໍ່ສ້າງສາຍສໍາພັນ ລະຫວ່າງຄູຝຶກ ແລະ ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຝຶກນໍາກັນແບບໃດ, ໂດຍສະເພາະຢ່າງຍິ່ງກັບນັກການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ອື່ນໆ -ໃນສະຖານທີ່ເຮັດວຽກ, ໃນພາກພື້ນ, ໃນທົ່ວປະເທດ ແລະ ໃນທົ່ວໂລກ.

ສຽງຈາກຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ



ໂຄງການ ToMT ຊ່ວຍໃຫ້ ຂ້າພະເຈົ້າ ໄດ້ປັບປຸງວິທີການສອນ, ປະຈຸບັນນີ້ ຂ້າພະເຈົ້າໄດ້ນຳໃຊ້ກິດຈະກຳ ເຂົ້າໃນການສິດສອນ ເຊັ່ນ: ການ ສະແດງບົດບາດສົມມຸດ ແລະ ລະດົມສະໝອງ ແລະ ນັກຮຽນ ກໍມ່ວນໄປກັບມັນ ແລະ ມີສ່ວນຮ່ວມ ຫຼາຍຂຶ້ນ ແລະ ສ້າງ ບັນຍາກາດ ໃນຫ້ອງຮຽນ ທີ່ມີຊີວິດຊີວາ.

- ບົວລຽນ ທຳປັນຍາ -

ຂ້າພະເຈົ້າຂໍຊົມເຊີຍວິທີການສອນ ໃນແບບສາກົນ ໂດຍວິທີການຮຽນຮູ້ ແບບມີສ່ວນຮ່ວມ. ນັກຮຽນຂອງ ຂ້າພະເຈົ້າ ອຍຫຼາຍຄົນແມ່ນຄູທີ່ ມາຈາກ ໂຮງຮຽນໃນເຂດທ້ອງຖິ່ນ ເພື່ອຍົກລະດັບຄວາມຮູ້. ເຕັກນິກ ທີ່ຂ້າພະເຈົ້າໄດ້ຮຽນຮູ້ຈະເປັນ ປະໂຫຍດ ໃນການແກ້ປັນຫາ ໃນພື້ນທີ່ເຫຼົ່ານັ້ນ.

- Bounsou Xaiyasone -

ຂໍຂອບໃຈການຝຶກອົບຮົມ ຂ້າພະເຈົ້າ ຮູ້ວ່າ ການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ ເປັນຕົວ ແທນຂອງຄວາມເປັນໄປໄດ້ໃຫ້ທຸກຄົນໄດ້ ຮັບການສຶກສາ ແລະ ໂດຍສະເພາະ ຜູ້ທີ່ ບໍ່ຮູ້ໜັງສື. ໃນຕອນສິດສອນ ສິ່ງສຳຄັນຄື ຕ້ອງມີວິທີການຝຶກອົບຮົມທີ່ເໝາະສົມ . ຂ້າພະເຈົ້າຮູ້ສຶກມີຄວາມຮັບຜິດຊອບ ແລະ ມີຄວາມກ້າຫຼາຍຂຶ້ນ ໃນການນຳສິ່ງ ຄວາມຮູ້ ແລະ ວິທີການສອນແບບໃໝ່ທີ່ ໄດ້ຮຽນຈາກຄູຝຶກ

- ໂດອີ ວີຣະນາມ -

ການຝຶກອົບຮົມນີ້ສ້າງຄວາມທ້າທາຍ ໃນການເຮັດວຽກໃນຂະແໜງການສຶກສາ ນອກໂຮງຮຽນ ໂດຍສະເພາະໃນເວລາທີ່ ພວກເຮົາເຮັດວຽກຮ່ວມກັບ ກຸ່ມຄົນທີ່ມີ ພື້ນຖານຄວາມຮູ້, ວັດທະນະທຳ ແລະ ພາສາ ແຕກຕ່າງກັນ, ພວກເຮົາຕ້ອງການ ທັກສະໃນຫຼາຍດ້ານ ເພື່ອໃຫ້ເຮັດວຽກ ໄດ້ດີຂຶ້ນ.

- ທະນູສັກ ຕຸນາລົມ -

ການເປັນຄູຝຶກໃນການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ເປັນສິ່ງທ້າທາຍສຳລັບຂ້າພະເຈົ້າ ຍ້ອນວ່າ ຜູ້ຮຽນແມ່ນມີພື້ນຖານຄວາມຮູ້ ແລະ ຄວາມຮັບຮູ້ ທີ່ແຕກຕ່າງກັນ ແລະ ການສຶກສາແມ່ນມີຄວາມຫຼາກຫຼາຍ ເຊັ່ນ: ເສດຖະກິດ, ສັງຄົມ, ວັດທະນະທຳ ແລະ ຊົນເຜົ່າ.

- ພັນມະຫາ ຜາງທະວົງ -

ຂ້າພະເຈົ້າບໍ່ເຄີຍເຂົ້າຮ່ວມກ່ຽວກັບ ບົດບາດບົງ-ຊາຍມາກ່ອນ. ຕອນນີ້ ຂ້າພະເຈົ້າເຂົ້າໃຈເຖິງບັນຫາ ແລະ ຄວາມບໍ່ສະເໝີພາບໃນສັງຄົມເຮົາ. ຫົວຂໍ້ນີ້ແມ່ນມີການກ່ຽວເນື່ອງກັບ ວຽກງານ ຂອງຂ້າພະເຈົ້າ ແລະພວກເຮົາ ຕ້ອງສະໜັບສະໜູນເພດຍິງໃຫ້ມີສ່ວນ ຮ່ວມໃນການດຳລົງຊີວິດ ແລະ ຊ່ວຍ ພວກເຂົາເບິ່ງແຍງລູກຫຼາຍຂຶ້ນ.

- ສີສະຫວັນ ຊໍ່ -

ດ້ວຍເຕັກນິກວິທີການສອນໃໝ່ , ຂ້າພະເຈົ້າມີຄວາມໝັ້ນໃຈຂຶ້ນ. ຂ້າພະເຈົ້າຄິດວ່າທັກສະການຈູງໃຈ ແລະ ການອະທິບາຍເນື້ອໃນມີດີຂຶ້ນ. ກ່ອນໜ້ານີ້ ຂ້າພະເຈົ້າໃຊ້ວິທີບັນລະຍາຍເປັນສ່ວນຫຼາຍ ແລະ ປະຈຸບັນນີ້ ຂ້າພະເຈົ້ານຳໃຊ້ກິດຈະກຳ ເຊັ່ນ ການລະດົມສະໝອງ ແລະ ກຸ່ມສົນທະນາ. ດ້ວຍກິດຈະກຳເຫຼົ່ານີ້ ຂ້າພະເຈົ້າໄດ້ຊຸກຍູ້ໃຫ້ນັກຮຽນ ເຂົ້າມາມີສ່ວນຮ່ວມ ແລະ ທຸກຄົນໄດ້ຜົນປະໂຫຍດຈາກວິທີການຮຽນຮູ້.

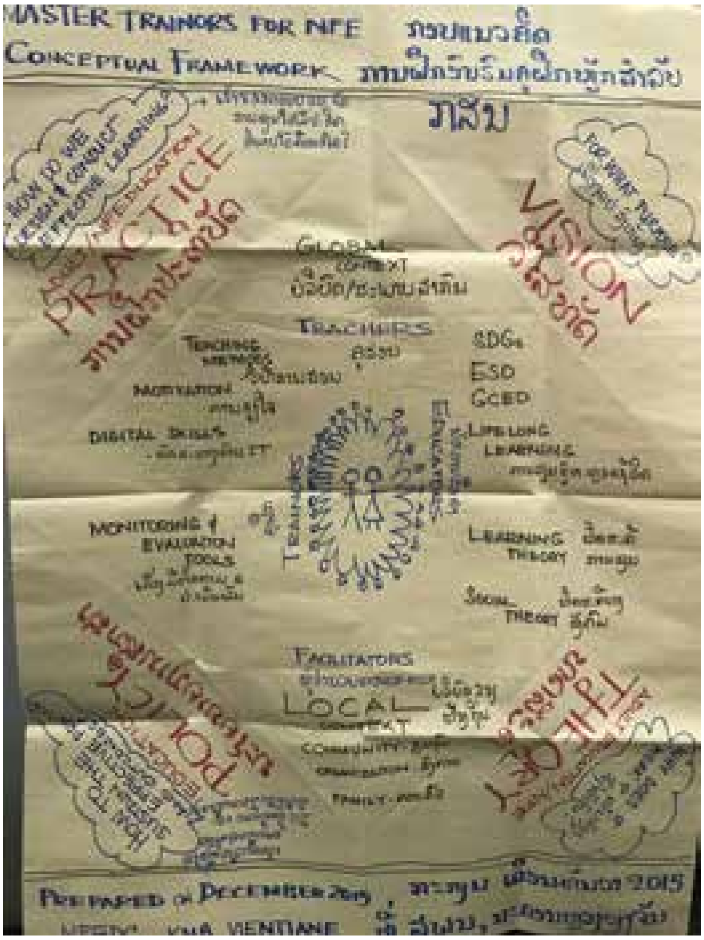
- ຄຳອານົງ ນະໄພວົງ -

ຂ້າພະເຈົ້າ ໄດ້ເກັບກ່ຽວປະສົບການ ແລະ ທັກສະ ຢ່າງຫຼວງຫຼາຍໃນການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່. ມັນເປັນແນວທາງໃຫ້ຂ້າພະເຈົ້າໃນການຖ່າຍທອດບົດຮຽນໃຫ້ແກ່ຄູຝຶກການສອກສານອກໂຮງຮຽນ. ຂ້າພະເຈົ້າສາມາດ ຮຽນຮູ້ກ່ຽວກັບສະຖານະການ, ບັນຫາ ແລະ ລັກສະນະສະເພາະຂອງກຸ່ມເປົ້າໝາຍ; ການຮຽນເພີ່ມເຕີມໃນປຶ້ມແບບຮຽນ, ສະໝອງບຸກຄະລາກອນທີ່ມີທັກສະການສຶກສາ, ຈາກການຮຽນເປັນກຸ່ມ, ນໄໃຊ້ສື່ການຮຽນ-ການສອນ ສຳລັບການສຶກສາໃນໂຮງຮຽນ ແລະ ນອກໂຮງຮຽນ.

- ກິຄຳ ພິລາວົງສັກ -

ຂ້າກະເຈົ້າມຸ່ງຫວັງຢາກເປັນຄູຝຶກກ່ຽວກັບບົດບາດຍິງ-ຊາຍ ແລະ ກອງປະຊຸມນີ້ຊ່ວຍໃຫ້ຂ້າພະເຈົ້າ ຮູ້ສິດທິຂອງຕົນເອງ ແລະ ຂ້າພະເຈົ້າຮູ້ສຶກມີຄວາມໝັ້ນໃຈ. ໂດຍສະເພາະ ການແລກປ່ຽນປະສົບການກັບແມ່ຍິງທ່ານອື່ນແມ່ນແຮງຈູງໃຈໃຫ້ຂ້າພະເຈົ້າ. ບົດຮຽນທີ່ສຳຄັນທີ່ສຸດຈາກ ໂຄງການ ToMT ສຳລັບຂ້າພະເຈົ້າແມ່ນ ແຜນການຝຶກອົບຮົມແມ່ນສາມາດປັບປ່ຽນໄດ້ ອີງຕາມການຕອບສະໜອງໃນຫ້ອງຮຽນ ໃນຂະນະທີ່ຂຶ້ນຫ້ອງສອນ.

- Vanh Phommany -



ການຝຶກອົບຮົມນີ້ ຊ່ວຍໃຫ້ຂ້າພະເຈົ້າໄດ້ຢ່າງຫຼວງຫຼາຍ, ກ່ອນໜ້ານີ້, ຂ້າພະເຈົ້າມີແຕ່ສອນອີງຕາມປະສົບການ ຂອງຂ້າພະເຈົ້າ. ສິ່ງທີ່ຂ້າພະເຈົ້າໄດ້ຈາກ ToMT ແລະ ບວກກັບປະສົບການທີ່ມີ ຊ່ວຍໃຫ້ຂ້າພະເຈົ້າເຂົ້າໃຈຢ່າງຈະແຈ້ງ ແລະ ໝັ້ນໃຈຫຼາຍຂຶ້ນ. ກ່ອນໜ້ານີ້ຂ້າພະເຈົ້າມີພຽງແຕ່ການປະຕິບັດຕົວຈິງ ບໍ່ມີທິດສະດີ ເຊັ່ນຕົວຢ່າງ 1+1= 2 ບໍ່ມີເຕັກນິກ ໃນການສອນ, ແຕ່ການຝຶກອົບຮົມນີ້ ຊ່ວຍໃຫ້ຂ້າພະເຈົ້າໄດ້ຄົ້ນພົບວິທີການສອນ ແລະ ການນຳໃຊ້ເກມ ເພື່ອເຮັດໃຫ້ການຮຽນເປັນທີ່ໜ້າສົນໃຈຂຶ້ນ ແລະ ເຮົາສາມາດມີຄູຝຶກຫຼັກ ແລະ ຄູຝຶກຜູ້ຊ່ວຍກໍສາມາດອຳນວຍຄວາມສະດວກ ຕິດຕາມຜູ້ຮຽນ ແລະ ເຮັດໃຫ້ການສິດສອນມີຄວາມຫຼາກຫຼາຍ.

- ວິລັດ ບຸດແສງງາມ -

ຄວາມເອົາໃຈໃສ່ໃນການຖ່າຍທອດ ບົດຮຽນຂອງທີມງານຄູຝຶກ ແລະ ສິ່ງສຳຄັນແມ່ນການເປີດໂອກາດ ໃຫ້ນັກສຳມະນາກອນ ທຸກທ່ານໄດ້ມີສ່ວນຮ່ວມ. ຄວາມສາມັກຄີຊ່ວຍເຫຼືອເຊິ່ງກັນ ແລະ ກັນນອງນັກສຳມະນາກອນດ້ວຍກັນ. ບົດຮຽນທຸກຢ່າງ ແມ່ນມີຄຸນຄ່າທີ່ສຸດ ບໍ່ວ່າຈະເປັນ ເຕັກນິກການຮຽນ-ການສອນຜູ້ໃຫຍ່, ບົດບາດຍິງ-ຊາຍ, ການສື່ສານ ແລະ ການເຮັດວຽກເປັນທີມ.

- ພຸດທະລິດ ແກ້ວອຸດອນ -

ສິ່ງທີ່ໜ້າສົນໃຈ

ເວັບໄຊສຳຄັນໃນພາກພື້ນ

www.aspbae.org
www.pria.org
www.seameocelll.org

ສິ່ງພິມທີ່ໜ້າສົນໃຈ

Adult Education and Development
AED 83: Skills and Competencies
AED 82: Global Citizenship Education
AED 81: Communities
AED 80: Post 2015

ທັດສະນະນາໆຊາດ ໃນວຽກງານການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່

IPE 76: Refugees: A challenge for adult education
IPE 75: Agenda - 2030 - Education and Lifelong Learning in the Sustainable Development Goals
IPE 74: 21th Century Mass Graves - Proceeding of the International Conference Tbilisi, Georgia
IPE 73: Digital Adult Education - A Key to Global Development?

ຈົດໝາຍຂ່າວ ໃນພາກພື້ນ

The ASPBAE Bulletin access via www.aspbae.org
NEXUS - access via www.uil.unesco.org
Voice Rising - access via www.icae2.org
Education Policy Matters - via www.unescobkk.org

ສິ່ງພິມໃໝ່

DVV International Impact Report 2009-2015
Sharing for Learning in Lao PDR: DVV International Engaged in Lifelong Learning for Sustainable Development in Asia Pacific

ຈັດພິມໂດຍ ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊີນແນວ
ຮ່ວມກັບຄູ່ຮ່ວມພັດທະນາໃນ ສອອ ລາວ, ກຳປູເຈຍ ແລະ
ໃນອາຊີໃຕ້ ແລະ ອາຊີຕາເວັນອອກສ່ຽງໃຕ້

ກອງບັນນາທິການ: ດຣ. ກ້າ ສະເຫຼີມສຸກ, ຂັນທອງ ອິນທະຈັກ,
ພິລານີ ພິດສະໄໝ
ທີມງານບັນນາທິການ: ດາລູນນີ ສີສຸລາດ, ສົມໃຈ ແກ້ວເມກ,
ດອກຄຳ ຊົມສີຫາປັນຍາ, ຈອດ ບຣອນ, ແອນນາ ຄາປາສໄຊ
ບັນນາທິການ: ອູເວີ ກາກເຕີນສະແລເກີ

ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊີນແນວ
ຫ້ອງການປະຈຳພາກພື້ນອາຊີ
ຕາເວັນອອກສ່ຽງໃຕ້
351/19 ຖະໜົນວັດນາກໃຫຍ່, ບ້ານທ່າພະລານໄຊ
ເມືອງສີສັດຕະນາກ
ຕູ້ ປ.ນ. 1215, ນະຄອນຫຼວງວຽງຈັນ, ສປປ ລາວ
ໂທ.: +856 21 315832-3
ແຟັກ: +856 21 312511
info@dvv-international.la
www.dvv-international.la

Education for Everyone. Worldwide. Lifelong.