

Education for Everyone. Worldwide.
Lifelong.

ຈົດໝາຍຂ່າວ
ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ & ການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ
ໃນ ສປປ ລາວ ແລະ ອາຊີຕາເວັນອອກສຽງໃຕ້



Issue
No. 3 - 2018

Sponsored by



ໃນຫວ່າງບໍດິນມານີ້ ນັກສຶກສາຈຳນວນສິບຄົນ ຈາກສະຖາບັນພັດທະນາອາຊີວະສຶກສາ (VEDI) ໄດ້ໄປພະຈິນໄພທີ່ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ ໃນຖານະນັກສຶກສາຝຶກງານເປັນເວລາສາມ ເດືອນໃນໝູ່ບ້ານຊົນນະບົດຂອງເມືອງນອງ ແຂວງສະຫວັນນະເຂດ. ຜົນປາກົດວ່າມັນແມ່ນການພະຈິນໄພທີ່ແທ້ຈິງສໍາລັບເຂົາເຈົ້າ ແລະ ທັງເປັນການເປີດໂລກະທັດສໍາລັບພວກເຮົາໃຫ້ກວ້າງຂຶ້ນເຊັ່ນກັນ.

ກ່ອນອື່ນໝົດ ພວກເຮົາຕ້ອງໄດ້ເຂົ້າໃຈວ່າກິດຈະກຳປະເພດນີ້ຕ້ອງມີລະບົບການໃຫ້ຄໍາປຶກສາ ແລະ ສະໜັບສະໜູນທີ່ດີໃນການຊ່ວຍເຫຼືອນັກສຶກສາ. ໃນນັ້ນແມ່ນລວມເອົາທຸກຮູບແບບຂອງການອໍານວຍຄວາມສະດວກ, ຊຶ່ງລວມມີການຂົນສົ່ງໂດຍສານ, ການປັບປົວ ແລະ ຊ່ອງທາງໃນການສື່ສານທີ່ເປັນໄປໄດ້ສໍາລັບເຂົາເຈົ້າ. ໃນຂະນະດຽວກັນກໍຄວນມີລະບົບການໃຫ້ຄໍາແນະນໍາ ແລະ ໃຫ້ຄໍາປຶກສາ ໃນການຝຶກສອນ ໃຫ້ໂອກາດໃນການແລກປ່ຽນຄວາມຄິດເຫັນກ່ຽວກັບສິ່ງທ້າທາຍ ແລະ ຄວາມປະທັບໃຈຕ່າງໆ ທີ່ເກີດຂຶ້ນໃນເວລາທີ່ເຂົາເຈົ້າດໍາລົງຊີວິດໃນໝູ່ບ້ານ. ນີ້ແມ່ນເຫັນໄດ້ຢ່າງຊັດເຈນໃນລະຫວ່າງກອງປະຊຸມຖອດຖອນບົດຮຽນຂອງບັນດານັກສຶກສາທີ່ໄດ້ເຂົ້າຮ່ວມກິດຈະກຳດັ່ງກ່າວ ເຊິ່ງເຂົາເຈົ້າໄດ້ລາຍງານກ່ຽວກັບບົດຮຽນທີ່ເຂົາເຈົ້າສາມາດຖອດຖອນໄດ້. ໃນຂະນະທີ່ຊາວບ້ານໄດ້ສະແດງຄວາມຍິນດີກັບນັກສຶກສາທີ່ໄດ້ນໍາສະເໜີບົດລາຍງານກ່ຽວກັບຂໍ້ສະດວກ, ຂໍ້ຫຍຸ້ງຍາກຕ່າງໆ ທີ່ພວກເຂົາໄດ້ປະສົບພໍ້ໃນເຂດທ້ອງຖິ່ນ. ເຊິ່ງມັນໄດ້ກາຍເປັນຫຼັກຖານເພີ່ມເຕີມກ່ຽວກັບຊ່ອງຫວ່າງອັນໃຫຍ່ຫຼວງລະຫວ່າງເຂດໃນເມືອງແລະເຂດຊົນນະບົດໃນສປປລາວເຊິ່ງຍັງມີຄວາມແຕກໂຕນກັນຫຼາຍ.

ມັນເຮັດໃຫ້ເຮົາສາມາດເຂົ້າໃຈໄດ້ຢ່າງແທ້ຈິງວ່າ ຊາວບ້ານໃນເມືອງນອງສ່ວນໃຫຍ່ແມ່ນຄົນຊົນເຜົ່າ ແລະ ບໍ່ສາມາດເວົ້າພາສາລາວໄດ້ ເຊິ່ງສະແດງອອກຢ່າງຈະແຈ້ງໃນດ້ານການສຶກສາເນື່ອງຈາກວ່າລະດັບການສຶກສາໃນເຂດຊົນນະບົດແມ່ນແຕກຕ່າງຈາກໃນຕົວເມືອງ. ໃນດ້ານການດໍາລົງຊີວິດກໍເຊັ່ນກັນ. ໃນຂະນະທີ່ຊາວບ້ານກໍານົດເວລາເຮັດວຽກອີງຕາມປະຕິທິນກະສິກໍາ ແລະ ທໍາມະຊາດ ແຕ່ນັກສຶກສາແມ່ນກໍານົດເວລາການເຮັດວຽກຕາມໂມງເວລາ. ທ່ານຈະສາມາດເຫັນໄດ້ຄວາມບໍ່ເຂົ້າໃຈກັນທີ່ເກີດຈາກຄວາມແຕກໂຕນເຫຼົ່ານີ້!

ທັງໝົດນີ້ ສໍາລັບການສຶກສານອກໂຮງຮຽນແມ່ນໝາຍເຖິງຫຍັງ? ປະການທໍາອິດ, ພວກເຮົາຄວນໃຫ້ຄວາມສໍາຄັນກັບບົດບາດຂອງເຮົາໃນການນໍາສະເໜີທັກສະ ແລະ ຄວາມຮູ້ ໂດຍສະເພາະການນໍາສະເໜີໃຫ້ແກ່ກຸ່ມຜູ້ດ້ອຍໂອກາດ. ເຮົາເປັນພຽງຜູ້ທີ່ສາມາດເຂົ້າເຖິງພວກເຂົາ ແລະ ສາມາດສະໜອງການຝຶກອົບຮົມທີ່ພວກເຂົາຕ້ອງການໄດ້ ເຊັ່ນ ການຝຶກອົບຮົມດ້ານກະສິກໍາ, ສຸຂະພາບ ແລະ ການຮັກສາອະນາໄມ ຫຼື ການຮູ້ໜັງສື.

ປະການທີສອງ, ເຮົາອາດຈະສະທ້ອນເຖິງຄວາມຈໍາເປັນໃນການສ້າງໂອກາດເພື່ອການແລກປ່ຽນຄວາມຄິດເຫັນລະຫວ່າງສອງສ່ວນຂອງສັງຄົມທີ່ແຕກຕ່າງກັນ ເພື່ອສ້າງໃຫ້ເກີດຄວາມເຂົ້າໃຈທີ່ດີຂຶ້ນ ໂດຍສະເພາະຊາວໜຸ່ມໃນເຂດຕົວເມືອງສໍາລັບຄວາມຕ້ອງການ ແລະ ແຮງຈູງໃຈຂອງຊາວບ້ານ. ໃນນີ້ລວມທັງຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບວັດທະນະທໍາ ແລະ ພາສາຊົນເຜົ່າໃນ ສປປ ລາວ.

ຄວາມແຕກຕ່າງທີ່ເພີ່ມຂຶ້ນລະຫວ່າງສອງສ່ວນຂອງສັງຄົມລາວທີ່ແຕກຕ່າງກັນແມ່ນສ້າງໃຫ້ເກີດຄວາມເປັນຫວ່າງເປັນໄຍຢ່າງຍິ່ງຕໍ່ກັບການເຊື່ອມໂຍງສັນຕິພາບ ແລະ ການພັດທະນາຂອງປະເທດ ເຊິ່ງຈະບໍ່ປ່ອຍປະໂຫຍດໄວ້ທາງຫຼັງ ລວມທັງໃນເຂດຊົນນະບົດ. ກສນ ສາມາດມີບົດບາດສໍາຄັນເພື່ອຮັບປະກັນໃຫ້ປະຊາຊົນທຸກຄົນໄດ້ຮັບການສຶກສາທີ່ເຂົາເຈົ້າຕ້ອງການ.

ດ້ວຍຄວາມຮັກແພງ
ອູເວີ ກາກເຕີນສະແລເກີ
ຜູ້ອໍານວຍການປະຈໍາພາກພື້ນ

ຖອດຖອນບົດຮຽນ - ໂຄງການຝຶກອົບຮົມຄູຝຶກຫຼັກ

Freyja Dixon

ເພື່ອເຮັດໃຫ້ໂຄງການພັດທະນາດ້ານການສຶກສາຫຼື ໂຄງການພັດທະນາຕ່າງໆ ມີຄວາມຍືນຍົງ, ມັນບໍ່ຄວນຈະມີ 'ມື້ສິ້ນສຸດໂຄງການ'. ແຕ່ຄວນຈະໄດ້ຮັບການຍອມຮັບ ແລະ ສະໜັບສະໜູນວ່າການພັດທະນານີ້ກຳລັງຢູ່ໃນຂັ້ນດຳເນີນການ ແລະ ຈະມີຕໍ່ໄປອີກຫຼາຍປີ. ມື້ແມ່ນແນວທາງໃນການຝຶກອົບຮົມຄູຝຶກຫຼັກ ເຊິ່ງເປັນໂຄງການທີ່ມີກຳນົດເວລາເກືອບ 3 ປີ, ການຝຶກອົບຮົມແຕ່ລະຄັ້ງແມ່ນໃຊ້ເວລາ 4-5 ວັນ ແລະ ຍັງມີຫຼາຍກິດຈະກຳການຕິດຕາມຜົນໄດ້ຮັບຂອງການຝຶກອົບຮົມ ເຊິ່ງໄດ້ມີ 40 ຄູຝຶກຫຼັກ ຈາກຂະແໜງການສຶກສານອກໂຮງຮຽນໃນ ສປປ ລາວ ທີ່ໄດ້ມາເສີມສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງກ່ຽວກັບທັກສະການເປັນຜູ້ອຳນວຍຄວາມສະດວກ ແລະ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່.

ເລີ່ມແຕ່ວັນທີ28-31 ເດືອນພຶດສະພາ,ກອງປະຊຸມຖອດຖອນບົດຮຽນວຽກງານຝຶກອົບຮົມຄູຝຶກການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ທີ່ໄດ້ຈັດຂຶ້ນໃນນະຄອນຫຼວງວຽງຈັນ. ຈຸດປະສົງຂອງກອງປະຊຸມແມ່ນເພື່ອໃຫ້ບັນດາຄູຝຶກຂອງໂຄງການໄດ້ກັບມາພົບປະ ແລະ ແລກປ່ຽນປະສົບການນຳກັນ ພ້ອມນັ້ນກໍໄດ້ຝຶກອົບຮົມທັກສະເພີ່ມເຕີມສຳລັບຄູຝຶກ. ໂຄງການຝຶກອົບຮົມຄູຝຶກຫຼັກເປັນໂຄງການຮ່ວມມືກັນລະຫວ່າງຫ້ອງການ ດີວີວີ ອິນເຕີເນຊັນແນວ

ແລະ ສູນພັດທະນາການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ ຂອງກົມການສຶກສານອກໂຮງຮຽນໄດ້ຮ່ວມກັນພັດທະນາ ແລະ ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ ໂດຍມີຄູ່ຮ່ວມພັດທະນາຫຼາຍພາກສ່ວນທັງຈາກທ້ອງຖິ່ນ, ພາກພື້ນ ແລະ ສາກົນ ລວມທັງ ສະມາຄົມເພື່ອການສຶກສາຂັ້ນພື້ນຖານ ແລະ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ແຫ່ງອາຊີ-ປາຊີຟິກ (ASPBAE), ມະຫາວິທະຍາໄລ RMIT, ອຸຍແນສໂກ ບາງກອກ ແລະ ໂຄງການອາສາສະໝັກອິດສະຕຣາລີ. ໂຄງການນີ້ປະສົບຜົນສຳເລັດດ້ວຍດີ ເຊິ່ງເຫັນໄດ້ຈາກລາງວັນ Grundtvig ຂອງສະມາຄົມການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ແຫ່ງເອີຣົບ(EAEA) ທີ່ເປັນຕົວຊີ້ວັດ ວ່າເປັນໂຄງການສຳລັບການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ທີ່ດີທີ່ສຸດໃນລະດັບສາກົນ.

ໃນລະຫວ່າງກອງປະຊຸມຖອດຖອນບົດຮຽນ ທີມງານຄູຝຶກຫຼັກໄດ້ແລກປ່ຽນກ່ຽວກັບການການປ່ຽນແປງທີ່ສຳຄັນທີ່ສຸດຂອງພວກເຂົາຈາກໂຄງການດັ່ງກ່າວ ເຊິ່ງພວກເຂົາໄດ້ມີສ່ວນຮ່ວມໃນຫຼາຍກິດຈະກຳໃນການຄັດເລືອກວິທີການ, ການຈັດບັນທຶກເພື່ອສາມາດສະຫຼຸບບົດຮຽນ, ການອະທິບາຍກ່ຽວກັບການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດໃຫ້ກຸ່ມເປົ້າໝາຍທີ່ແຕກຕ່າງກັນ. ບົດເລື່ອງຂອງຄູຝຶກຫຼັກໄດ້ເລົ່າເຖິງປະສົບການທີ່ພວກເຂົາເຈົ້າໄດ້ໃຫ້ຄວາມຮູ້ແກ່ຄົນອື່ນ ເຊິ່ງແມ່ນວິທີການທີ່ແຕກ



Freyja Dixon
ຜູ້ບໍລິຫານໂຄງການ
BEQUAL / ອາສາສະໝັກ
ອິສະຕຣາລີ

ສະມາຊິກຂອງ ຄູຝຶກຫຼັກ
ແລະ ບັນດາຊ່ຽວຊານ



Education for Everyone. Worldwide.
Lifelong.

ຕ່າງຈາກແຕ່ກ່ອນ ແລະ ບອກເລົ່າເຖິງປະສົບການທີ່ເຂົາເຈົ້າໄດ້ມີໂອກາດມາຮ່ວມໃນໂຄງການນີ້. ມີຕົວຢ່າງບົດເລື່ອງຂອງທ່ານນາງກອງມະນີ ແລະ ທ່ານ ຊໍ່ ຈາກສູນການສຶກສານອກໂຮງຮຽນພາກເໜືອ ເຊິ່ງໄດ້ຈັດຝຶກອົບຮົມການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ໃຫ້ແກ່ຄູ່ຝຶກສາທາລະນະສຸກສຳລັບໂຄງການກາແດງສະວິສ. ໃນຕອນທຳອິດພວກເຂົາເຈົ້າມີຄວາມກັງວົນຫຼາຍເນື່ອງຈາກວ່າພວກເຂົາເຈົ້າບໍ່ມີປະສົບການກ່ຽວກັບສຸຂະສຶກສາ. ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມ, ພາຍຫຼັງການຝຶກອົບຮົມພວກເຂົາເຫັນໄດ້ເຖິງຄວາມສຳຄັນຂອງການເປັນນັກວິທະຍາກອນທີ່ເຂັ້ມແຂງ ທີ່ເຂົາເຈົ້າເຖິງຫຼັກການຮຽນຮູ້ຂອງຜູ້ໃຫຍ່ ເຊິ່ງຈະສາມາດເຮັດວຽກໄດ້ໃນທຸກຂະແໜງການ.

ຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບການບົດບາດຂອງສຶກສານອກໂຮງຮຽນ ແລະ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ທີ່ເພີ່ມທະວີຂຶ້ນ ໃນຫຼາຍໆຂະແໜງການໃນ ສປປ ລາວ ສາມາດເຫັນໄດ້ບໍ່ສະເພາະແຕ່ໂຄງການທີ່ຂໍສະເໜີມາ ແຕ່ລວມທັງທັດສະນະຄະຕິຂອງຄູ່ຝຶກຫຼັກເອງ. ຄວາມຮັບຜິດຊອບໄດ້ຮັບການພັດທະນາຂຶ້ນມາ ບໍ່ສະເພາະແຕ່ການເປັນຜູ້ຝຶກສອນທີ່ດີ ແຕ່ລວມທັງຄວາມຮັບຜິດຊອບໃນການສະໜັບສະໜູນວຽກງານການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ໄປໃນທົ່ວປະເທດ. ເຊິ່ງຄວາມຈິງແລ້ວ, ແນວຄວາມຄິດຂອງຄວາມຮັບຜິດຊອບນັ້ນແມ່ນໝາກທົ່ວໃຈຫຼັກຂອງການປະຊຸມຖອດຖອນບົດຮຽນໃນຄັ້ງນີ້ ເຊິ່ງທຸກຄົນໄດ້ສະແດງອອກໃນມື້ສຸດທ້າຍຂອງກອງປະຊຸມ. ການສົນທະນາ ແລະ ການແລກປ່ຽນປະສົບການໂດຍຜ່ານການຝຶກອົບຮົມໄດ້ສະແດງໃຫ້ເຫັນການປ່ຽນແປງທີ່ໜ້າສົນໃຈ ເຊິ່ງຄູ່ຝຶກຫຼັກໄດ້ເຫັນວ່າພວກເຂົາເຈົ້ານັ້ນໄດ້ຂະຫຍາຍຊຸມຊົນ ຫຼື ສັງຄົມຂອງເຂົາເຈົ້າໃຫ້ກວ້າງອອກໄປ.

ດ້ວຍໂຄງການທີ່ມີຂະໜາດໃຫຍ່ຂຶ້ນ ນັ້ນຄືໂຄງການຮ່ວມມືກັນກັບ ແຜນງານປັບປຸງຄຸນນະພາບ ແລະ ຂະຫຍາຍໂອກາດເຂົ້າຮຽນສຳລັບການສຶກສາຂັ້ນພື້ນຖານໃນ ສປປ ລາວ (BEQUAL), ໂຄງການສຳລັບຊັ້ນປະຖົມສຶກສາທົ່ວປະເທດ ເຊິ່ງໄດ້ຮັບທຶນຈາກລັດຖະບານອິດສະຕຣາລີ ແລະ ສະຫະພາບເອີຣົບ ເຊິ່ງໄດ້ສ້າງໃຫ້ທີມງານຄູ່ຝຶກຫຼັກເພີ່ມທະວີຄວາມຮັບຜິດຊອບ ແລະ ມີຄວາມຊຽງຊານຂຶ້ນ. ຜ່ານກິດຈະກຳກອງປະຊຸມຖອດຖອນບົດຮຽນດັ່ງກ່າວ ບັນດາຄູ່ຮ່ວມພັດທະນາ ແລະ ບັນດາຊ່ວຍເຫຼືອທີ່ໄດ້ຝຶກຝົນ-ສິດສອນ ບັນດາຄູ່ຝຶກຫຼັກມາເປັນເວລາຫຼາຍປີ ໄດ້ຊຸກຍູ້ໃຫ້ຄູ່ຝຶກຫຼັກກ່າວເຂົ້າສູ່ບົດບາດຂອງການເປັນນັກການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ການຮຽນຮູ້ຕອດຊີວິດ ໃນ ສປປ ລາວ, ເພື່ອຮັບປະກັນວ່າໂຄງການຈະມີໜ້າຜົນທີ່ຕໍ່ເນື່ອງ ແລະ ຍືນຍົງ.



ທີ່ປຶກສາໂຄງການພວກເຮົາ
ທ່ານ ອຸ່ນເພັງ ຄຳມັງ
ອະດີດຮອງຫົວໜ້າ
ກົມການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ

ສູນການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ ເມືອງເຊໂປນ, ແຂວງ ສະຫວັນນະເຂດ

ອຸ່ນເພັງ ຄຳມັງ, ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ

ເມືອງເຊໂປນເປັນເມືອງໜຶ່ງໃນ 15 ເມືອງຂອງແຂວງສະຫວັນນະເຂດ, ເປັນເຂດພູດອຍຕັ້ງຢູ່ຫ່າງຈາກເທດສະບານແຂວງສະຫວັນນະເຂດໄປທາງທິດຕາເວັນອອກປະມານ 200 ກິໂລແມັດ, ມີເນື້ອທີ່ທັງໝົດ 2.570 ກິໂລຕາແມັດ, ມີປະຊາກອນທັງໝົດ 61.086 ຄົນ, ຍິງ 29.696 ຄົນ, ຊາຍ 31.390 ຄົນ, ປະກອບມີ 4 ຊົນເຜົ່າ (ລາວ, ຜູ້ໄທ, ຕຣີ ແລະ ມັງກອງ) ໃນນີ້ຊົນເຜົ່າຕຣີ ແລະ ມັງກອງກວມເກືອບ 69% ລວມມີ 88 ບ້ານ, ມີ 6 ຈຸດສຸມ, 14 ກຸ່ມບ້ານພັດທະນາ ແລະ ມີ 14 ບ້ານໃຫຍ່. ເມືອງເຊໂປນເມືອງຕັ້ງຢູ່ຫ່າງຈາກຊາຍແດນຫວຽດນາມທາງທິດຕາເວັນອອກປະມານ 50 ກິໂລແມັດຊຶ່ງເປັນທ່າແຮງທາງດ້ານເສດຖະກິດ ແລະ ການດຳລົງຊີວິດຂອງປະຊາຊົນເມືອງເຊໂປນ.

ເມືອງເຊໂປນເປັນເມືອງໜຶ່ງທີ່ສຳເລັດການສຶກສາຂັ້ນພື້ນຖານໂດຍພື້ນຖານ ຊຶ່ງໄດ້ປະກາດລົບລ້າງຄວາມບໍ່ຮູ້ທັງສີທົ່ວເມືອງ, ຈົບຊັ້ນປະຖົມບຳລຸງທົ່ວເມືອງຊຶ່ງໄດ້ຈັດພິທີປະກາດຢ່າງເປັນທາງການໃນວັນທີ 4 ເດືອນ 3 ປີ 2014 ຈາກນັ້ນມາການສຶກສາຢູ່ເມືອງເຊໂປນກໍໄດ້ສືບຕໍ່ຂະຫຍາຍຕົວມາເປັນກ້ວາງ. ມາຮອດສິກຮຽນ 2017-2018 ທົ່ວເມືອງມີໂຮງຮຽນລຽນ-ອະນຸບານ 1 ແຫ່ງ, ອະນຸບານຕິດແປະໂຮງຮຽນປະຖົມ 27 ແຫ່ງ, ມີເດັກຮຽນທັງໝົດ 946 ຄົນ, ຍິງ 484 ຊາຍ 462 ຄົນ; ໂຮງຮຽນປະຖົມມີ 109 ແຫ່ງ, ມີນັກຮຽນທັງໝົດ 8,994 ຄົນ ຍິງ 3.999 ຄົນ ຊາຍ 4.995 ຄົນ; ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນມີ 6 ແຫ່ງ, ມີນັກຮຽນທັງໝົດ 2193 ຄົນ ຍິງ 984 ຄົນ ຊາຍ 1.209 ຄົນ; ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍມີ 4 ແຫ່ງ, ມີນັກຮຽນທັງໝົດ 856 ຄົນ ຍິງ 398 ຄົນ ຊາຍ 458 ຄົນ. ປະຊາຊົນຮຽນຢູ່ສາຍການສຶກສານອກໂຮງຮຽນຊັ້ນປະຖົມມີ 564 ຄົນ ຍິງ 224 ຄົນ ແລະ ຊາຍ 340 ຄົນ ແລະ ຮຽນຊັ້ນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນບຳລຸງ 250 ຄົນ, ຍິງ 97 ຄົນ. ນອກຈາກນີ້ຍັງມີໂຮງຮຽນອາຊີວະສຶກສາແບບປະສົມ 1 ແຫ່ງທີ່ເປັນ ສາຂາຂອງໂຮງຮຽນອາຊີວະສຶກສາແບບປະສົມແຂວງສະຫວັນນະເຂດ ມີນັກຮຽນ ທັງໝົດ 164 ຄົນ ຍິງ 35 ຄົນ ຊາຍ 129 ຄົນ.

ເລີ່ມແຕ່ປີ 2013 ເມືອງເຊໂປນໄດ້ຮັບການສະໜັບສະໜູນຈາກ ໂຄງການ ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ ທີ່ໄດ້ຮ່ວມຈັດຕັ້ງ ແລະ ດຳເນີນກິດຈະກຳສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນທັງໝົດ 7 ແຫ່ງ ຊຶ່ງເປັນການປະກອບສ່ວນເຂົ້າໃນການພັດທະນາການສຶກສາທັງໃນ ແລະ ນອກໂຮງຮຽນເຮັດໃຫ້ປະຊາຊົນເຂດທ່າງໄກສອກຫຼີກ ໄດ້ຮັບການສຶກສາຈາກບໍ່ຮູ້ທັງສຶກສາມາດຍົກລະດັບການສຶກສາສູງຂຶ້ນສາມາດຈົບຊັ້ນປະຖົມ, ຈົບຊັ້ນມັດທະຍົມ ຕອນຕົ້ນລະບົບບຳລຸງ, ມີວິຊາອາຊີບຂັ້ນພື້ນຖານ ແລະ ມີຄຸນນະພາບຊີວິດດີຂຶ້ນ. ການເຄື່ອນໄຫວວຽກງານຂອງສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນຍັງໄດ້ສົ່ງເສີມດ້ານສຸຂະອານາໄມ, ດ້ານວັດທະນະທຳ, ຮິດຄອງປະເພນີທີ່ເປັນມູນເຊື້ອອັນດີງາມ ແລະ ການພັດທະນາເດັກນ້ອຍອີກດ້ວຍ.

ມາຮອດປີ 2017, ຫ້ອງການສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາເມືອງເຊໂປນ ກໍຄືເມືອງນອງ ໄດ້ປຶກສາ

Education for Everyone. Worldwide.
Lifelong.

ຫາລື ແລະໄດ້ຮັບການຊີ້ນຳຈາກຄະນະພະແນກສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາແຂວງສະຫວັນນະເຂດ ແລະ ການຊີ້ນຳຂອງເຈົ້າເມືອງເຊໂປນ ຈຶ່ງໄດ້ສະເໜີໃຫ້ໂຄງການດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ ສະໜັບສະໜູນສ້າງ ສູນການສຶກສານອກໂຮງຮຽນເມືອງເຊໂປນ ແລະ ເມືອງນອງ ຊຶ່ງແມ່ນ ເມືອງທີ່ໂຄງການຮ່ວມຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໂຄງການກຸ່ມກັບສູນການຮຽນຮູ້ ຊຸມຊົນ. ສູນການສຶກສານອກໂຮງຮຽນເມືອງເຊໂປນແມ່ນສ້າງຕັ້ງຂຶ້ນ ໃໝ່ໂດຍນຳໃຊ້ອາຄານສະຖານເກົ່າທີ່ມີແລ້ວຂອງໂຮງຮຽນປະຖົມບ້ານ ທ່າໂຂ່ງ ຊຶ່ງປະຈຸບັນບໍ່ໄດ້ນຳໃຊ້ ແລະໄດ້ຮັບອະນຸມັດຈາກອຳນາດການ ປົກຄອງທ້ອງຖິ່ນມອບໃຫ້ເພື່ອສ້າງເປັນສູນການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ ຂັ້ນເມືອງ.

ໂດຍປະຕິບັດຕາມພາລະບົດບາດ ແລະໜ້າທີ່ຂອງສູນການສຶກສານອກ ໂຮງຮຽນຂັ້ນເມືອງທີ່ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ ອະນຸມັດນັ້ນ ຊຶ່ງ ເປັນສະຖາບັນການສຶກສານອກໂຮງຮຽນຂັ້ນເມືອງມີບົດບາດ ໃນການ ບໍລິການ ຫຼືສະໜອງການສຶກສາຕາມຮູບແບບນອກໂຮງຮຽນທີ່ສົ່ງເສີມ ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ໂດຍເລັ່ງໃສ່ການລົບລ້າງຄວາມບໍ່ຮູ້ໜັງສື,

ການຮຽນ-ການສອນບຳລຸງຍົກລະດັບການສຶກສາຂັ້ນປະຖົມ, ມັດທະຍົມ ຄວບຄູ່ກັບກັບການຝຶກອົບຮົມວິຊາຊີບຂັ້ນພື້ນຖານໃຫ້ແກ່ ປະຊາຊົນບັນດາເຜົ່າໂດຍເລັ່ງໃສ່ຊາວໜຸ່ມ, ຜູ້ໃຫຍ່ ແລະກຸ່ມສົນໃຈ ພິເສດແມ່ນແມ່ຍິງ ແລະ ຜູ້ດ້ອຍໂອກາດ. ນອກຈາກນີ້ຍັງມີບົດບາດ ຊ່ວຍເຫຼືອດ້ານວິຊາການ, ຕິດຕາມ ແລະຊຸກຍູ້ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນຢູ່ ເຂດທີ່ຕົນຮັບຜິດຊອບ.

ເພື່ອພັດທະນາສູນການສຶກສານອກໂຮງຮຽນເມືອງເຊໂປນໃຫ້ມີ ຄຸນນະພາບ ແລະກາຍເປັນສູນແຫ່ງການຮຽນຮູ້ນັ້ນ ໃນຕໍ່ໜ້າຈະໄດ້ ສຸມໃສ່ບາງວຽກງານທີ່ເປັນບູລິມະສິດເຊັ່ນ: ວຽກງານບຳລຸງຍົກລະດັບ ການສຶກສາຕໍ່ເນື່ອງເພື່ອສົ່ງເສີມການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ, ວຽກງານຝຶກ ອົບຮົມວິຊາຊີບຂັ້ນພື້ນຖານ, ການສ້າງລາຍໄດ້ຂອງສູນ ແລະກຸ່ມ ເປົ້າໝາຍ; ການສົ່ງເສີມຊຸມຊົນ, ຊາວໜຸ່ມ, ແມ່ຍິງ ແລະເດັກນ້ອຍ ພ້ອມ ທັງຍາດແຍ່ງເອົາການສະໜັບສະໜູນຮ່ວມມືກັບທຸກພາກສ່ວນທັງ ພາກລັດ, ເອກະຊົນ, ອົງການຈັດຕັ້ງສາກົນ, ອົງການຈັດຕັ້ງທາງສັມຄົມ ແລະຊຸມຊົນ.



ອາຄານສູນ
ກ່ອນການສ້ອມແປງ



ສູນການສຶກສາ
ນອກໂຮງຮຽນ
ພາຍຫຼັງການສ້ອມແປງ



ນາງ ປາເຕງ
ຫຼວງລະມຸນ ຜູ້ບໍລິຫານ
ສຮຸ ຈາກບ້ານ
ປາຈະຕຽນ

ປະຊາຊົນຄວນເຄື່ອນໄຫວຫຼາຍກວ່ານີ້!

ບົດສໍາພາດຂອງ ນາງ ປາເຕງ ຫຼວງລະມຸນ, ຜູ້ບໍລິຫານສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນປາຈະຕຽນ, ເມືອງນອງ, ແຂວງສະຫວັນນະເຂດ.

ສໍາພາດໂດຍ ທານ ອູເວີກາເຕີນສະແລເກີ ຜູ້ອໍານວຍການປະຈໍາພາກພື້ນ ຫ້ອງການດິວິວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ ແລະ ທານ ນາງ ດອກຄໍາ ຊົມສີທາປັນຍາ ຜູ້ບໍລິຫານໂຄງການ ດານການຮຽນຮູ້ທັງສີ ແລະ ການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ

ໃນເດືອນມີນາ 2018, ທ່ານ ນາງ ຫຼວງລະມຸນ ແລະ ຕາງໜ້າຈາກດິວິວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ ໄດ້ເຂົ້າຮ່ວມ ກອງປະຊຸມລະດັບສາກົນ “ຄວາມກ້າວໜ້າໃນຂີດຈໍາກັດ” (Thriving in the Margins) ເຊິ່ງຈັດຂຶ້ນ ທີ່ SEAMEO INNOTECH ນະຄອນຫຼວງມະນີລາ, ປະເທດຟີລິບປິນ. ກອງປະຊຸມນີ້ ໄດ້ລວບລວມເອົາຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຈາກທົ່ວອາຊີ ຕາເວັນອອກສຽງໃຕ້ ເພື່ອເປັນການແລກປ່ຽນກິດຈະກຳໃນ ຂະແໜງການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ. ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຈາກ SEAMEO ຢາກຈະໃຫ້ຄວາມສໍາຄັນກັບກຸ່ມຄົນດ້ອຍ ໂອກາດຫຼາຍກວ່າການເປັນເຈົ້າພາບໃນການສົນທະນາ ລະຫວ່າງຜູ້ຊ່ວຍຊານ. ພາຍຫຼັງກັບມາເຖິງ ສປປ ລາວ, ພວກເຮົາກໍໄດ້ມີການ ສົນທະນາກັນກັບນາງ ຫຼວງລະມຸນ.

ຕອນນີ້ມີກິດຈະກຳທັງແນ່ໃນ ສຮຸ ມີກິດຈະກຳທັງແນ່ທີ່ ໄດ້ເຮັດຜ່ານມາ?

ພວກເຮົາສະໜອງການຝຶກອົບຮົມທັກສະເຊັ່ນ: ເສີມສວຍ, ກະສິກໍາ, ການຕິດຕັ້ງໄຟຟ້າພື້ນຖານ, ການລ້ຽງທານ ແລະ ການປູກຫວາຍ. ນອກນີ້ຍັງມີກຸ່ມລ້ຽງເດັກ ແຕ່ມີຄູ່ບໍ່ພຽງພໍ ຈະເປີດພຽງແຕ່ ໜຶ່ງວັນຢູ່ທີ່ ສຮຸ ແລະ ສີ່ວັນຢູ່ໂຮງຮຽນ. ຢູ່ທີ່ ສຮຸ ພວກເຮົາມີກິດຈະກຳການອ່ານ ແລະ ການແຕ່ມຮູບ ຍ້ອນວ່າພວກເຮົາມີຫ້ອງສະໝຸດ. ໂດຍລວມແລ້ວພວກເຮົາ ຍັງຕ້ອງການໃຫ້ມີກິດຈະກຳເພີ່ມຂຶ້ນ.

ພວກເຮົາໄດ້ພົບກັບສິ່ງທ້າທາຍ ເຊັ່ນກັນ: ຢູ່ໃນໝູ່ບ້ານມີຫຼາຍ ຄົນທີ່ບໍ່ເຂົ້າໃຈເຖິງຄວາມສໍາຄັນຂອງການຮຽນຮູ້. ຄູຝຶກ ບາງຄົນ ບໍ່ມີສ່ວນຮ່ວມ ແລະ ບໍ່ມີທັກສະໃນການຝຶກ.

ເຈົ້າຊ່ວຍເລົ່າໃຫ້ຟັງແນ່ກ່ຽວກັບເຈົ້າເອງ ແລະ ໝູ່ບ້ານ ຂອງເຈົ້າ?

ຂ້ອຍຊື່ ປາເຕງ ຫຼວງລະມຸນ, ຂ້ອຍມີລູກສອງຄົນເປັນຍິງໜຶ່ງ ຄົນ ແລະ ຊາຍໜຶ່ງຄົນ. ຂ້ອຍອາໄສຢູ່ໃນໝູ່ບ້ານປາຈະຕຽນ ໃນເມືອງນອງ ແຂວງສະຫວັນນະເຂດ. ໃນໝູ່ບ້ານຂອງຂ້ອຍ ມີທັງໝົດ 65 ຄອບຄົວ. ຜົວຂອງຂ້ອຍເປັນຄົນລາວລຸ່ມ. ຂ້ອຍແມ່ນຊົນເຜົ່າມັງກອງ ແລະ ຂ້ອຍເວົ້າພາສາບຣູ. ຂ້ອຍຮຽນຈົບຊັ້ນປະຖົມ ແລະ ໄດ້ສືບຕໍ່ຮຽນຊັ້ນມັດທະຍົມ. ໂຮງຮຽນນີ້ຢູ່ໃນເມືອງເຊໂປນ ເຊິ່ງຢູ່ໄກຈາກໝູ່ບ້ານຂອງຂ້ອຍ ຂ້ອຍໄດ້ຮັບການຊ່ວຍເຫຼືອຈາກພາກລັດໃນການເຂົ້າຮຽນ. ໜຶ່ງປີພາຍຫຼັງຂ້ອຍໄດ້ເຂົ້າຮຽນຊັ້ນມັດທະຍົມ ພໍ່ແມ່ຂອງ ຂ້ອຍໄດ້ເສຍຊີວິດລົງ ເຮັດໃຫ້ຂ້ອຍຕ້ອງອອກໂຮງຮຽນ. ເພາະວ່າຂ້ອຍຕ້ອງໄດ້ເບິ່ງແຍງ ນ້ອງຊາຍ ແລະ ນ້ອງສາວ ຂອງຂ້ອຍ.

ເຈົ້າຫາກັບມາຈາກຟີລິບປິນ. ເຈົ້າໄດ້ເຮັດທັງແນ່ ຢູ່ຟີລິບປິນ? ມີຫຍັງໃໝ່ ແລະ ໜ້າສົນໃຈສໍາລັບເຈົ້າ?

ຂ້ອຍໄດ້ເຂົ້າຮ່ວມກອງປະຊຸມທີ່ມີການນໍາສະເໜີເລື່ອງທີ່ໜ້າ ສົນໃຈຈາກໝູ່ບ້ານຕ່າງໆ ໃນເຂດອາຊີຕາເວັນອອກສຽງໃຕ້. ມັນຄ້າຍຄືກັນກັບໝູ່ບ້ານຂອງຂ້ອຍ. ເຊັ່ນພວກເຂົາສະແດງ ໃຫ້ເຫັນວິທີການສອນຄົນພິການ ເຊິ່ງຂ້ອຍປະທັບໃຈຫຼາຍ. ພວກເຂົາທຸກຍາກແຕ່ດູໝັ່ນ. ຫຼາຍຄົນມີວຽກເຮັດງານທຳ ຫຼື ເປັນເຈົ້າຂອງກິດຈະການ.

ເຈົ້າມີຄວາມດູໝັ່ນຫຼາຍໃນສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ. ເຈົ້າເຮັດ ທັງແນ່ຢູ່ໃນສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ?

ຂ້ອຍແມ່ນຫົວໜ້າສະຫະພັນແມ່ຍິງໃນໝູ່ບ້ານຂອງຂ້ອຍ ແລະ ຂ້ອຍເປັນຜູ້ຮັບຜິດຊອບກຸ່ມຕໍາຫຼາກໃນສູນການຮຽນຮູ້ ຊຸມຊົນ (ສຮຸ). ຂ້ອຍໄດ້ດູແລ ແລະ ອະນາໄມ ສຮຸ ແລະ ຮັບຜິດຊອບດ້ານການປູກຝັງຂອງສູນເຊັ່ນກັນ.

ເຈົ້າສາມາດນໍາໃຊ້ສິ່ງທີ່ເຈົ້າໄດ້ຮຽນມາເຂົ້າໃນສູນຊຸມຊົນ ຂອງເຈົ້າບໍ?

ຂ້ອຍກັບໄປໝູ່ບ້ານ ຂ້ອຍຈະຈັດປະຊຸມໃນ ສຮຸ ເພື່ອເລົ່າ ກ່ຽວກັບປະສົບການທີ່ຂ້ອຍໄດ້ໄປຮຽນມາ. ຂ້ອຍຄິດວ່າພວກ



Education for Everyone. Worldwide.
Lifelong.

ເຮົາຄວນຈະຈັດຝຶກອົບຮົມການຮູ້ທັງສີ່ໃຫ້ຫຼາຍຂຶ້ນ. ພວກເຮົາຄວນຈັດຝຶກອົບຮົມໃຫ້ຊາວບ້ານໄປນຳ ເຊັ່ນດຽວກັນກັບການສື່ສານກັບເຈົ້າໜ້າທີ່. ນອກນັ້ນ ພວກເຮົາຄວນຈະຈັດໃຫ້ມີການລິນທະນາກຸ່ມ ເຊັ່ນ: ກັບກຸ່ມເຍົາວະຊົນ. ພວກເຮົາຕ້ອງເລີ່ມຈາກກຸ່ມທີ່ ດຸໝັ່ນທີ່ສຸດ. ຊາວບ້ານຈຳນວນຫຼາຍບໍ່ດຸໝັ່ນ ແລະ ບໍ່ເຊື່ອວ່າຄວາມດຸໝັ່ນ ນັ້ນເປັນປະໂຫຍດ. ໃນປະເທດພິລິບປິນ ຂ້ອຍໄດ້ເຫັນຕົວຢ່າງຂອງຄົນ ດຸໝັ່ນ ແລະ ຂ້ອຍມີແນວຄວາມຄິດຫຼາຍຢ່າງໃນຫົວ ຂອງຂ້ອຍ!

ພວກເຮົາຈຳເປັນຈຳເປັນຕ້ອງປັບປຸງໂຄງສ້າງການ ບໍລິຫານ ສຮຸ ແລະ ແບ່ງຄວາມຮັບຜິດຊອບ ຢ່າງຊັດເຈນ.

ເຈົ້າມີຄວາມຕ້ອງການຫຍັງແນ່ສຳລັບ ສຮຸ ໃນອະນາຄົດ?

ຂ້ອຍຕ້ອງການອອກແບບກິດຈະກຳທີ່ສາມາດສ້າງ ລາຍຮັບໄດ້ ໃນ ສຮຸ, ບໍ່ພຽງແຕ່ການຝຶກອົບຮົມ. ກ່ອນອື່ນໝົດ ຂ້ອຍຈະສຸມໃສ່ການຕໍາຫຼຸກ. ຂ້ອຍຈະ ຈັດການກ່ຽວກັບການຜະລິດເປັນສິນຄ້າ ແລະ ບາງທີອາດຈະມີຮ້ານຄ້າ. ສະຫະພັນແມ່ຍິງຈະເປັນ ຜູ້ຊ່ວຍ ໃນການຂາຍຜະລິດຕະພັນອອກນອກ ໝູ່ບ້ານ.

... ແລະ ສຳລັບເຈົ້າເດ?
ຂ້ອງຕ້ອງການຢາກເປີດກິດຈະການກ່ຽວກັບການ ຕໍາຫຼຸກຈາກໝູ່ບ້ານຂອງຂ້ອຍ.

ຂອບໃຈຫຼາຍໆ ຫຼວງລະມຸນທີ່ໃຫ້ສຳພາດ ແລະ ຂໍໃຫ້ເຈົ້າໂຊກດີ!

ປະສົບການຂອງນັກຮຽນຈາກ ສະຖາບັນພັດທະນາອາຊີວະສຶກສາ ລົງຝຶກຫັດຢູ່ກຸ່ມບ້ານເປົ້າໝາຍ ຂອງໂຄງການ

ເຊັງລີ ໄຟດາ & ດອກຄຳ ຊົມສີຫາປັນຍາ ດີວິວີ ອິນເຕີເນເຊິນແນວ

ສະຖາບັນພັດທະນາອາຊີວະສຶກສາເປັນສະຖາບັນທີ່ສ້າງຄູອາຊີວະສຶກສາເພື່ອຕອບ ສະໜອງໃຫ້ແກ່ໂຮງຮຽນວິຊາຊີບທົ່ວປະເທດ ເພື່ອປະຕິບັດຕາມຫຼັກສູດການຮຽນ- ການສອນ ໃນການປະຕິບັດການລົງຝຶກຫັດວິຊາຄູ ຂອງນັກສຶກສາປີສຸດທ້າຍ, ສະຖາບັນພັດທະນາອາຊີວະສຶກສາໄດ້ຮວມມືກັບ ດີວິວີ ອິນເຕີເນເຊິນແນວ ສິ່ງນັກ ສຶກສາລົງຝຶກອົບຮົມວິຊາຊີບໃຫ້ກັບຊາວບ້ານ ໃນໝູ່ບ້ານເປົ້າໝາຍພັດທະນາຂອງ ໂຄງການ ເຊິ່ງເປັນການຍົກລະດັບຄວາມຮູ້ຄວາມສາມາດທາງດ້ານການເປັນຄູຝຶກ ໃຫ້ແກ່ນັກສຶກສາ ພ້ອມທັງໄດ້ຊ່ວຍເຫຼືອຊາວບ້ານໃຫ້ມີຄວາມຮູ້ພື້ນຖານທາງດ້ານ ວິຊາຊີບ ເຊິ່ງໃນນັ້ນນັກສຶກສາໄດ້ລົງຝຶກສອນໃນ 5 ສາຂາວິຊາໄດ້ແກ່ ສາຂາປູກຝັງ, ໄຟຟ້າ, ກະສິກຳ, ປຸງແຕ່ງ, ແລະ ກິນຈັກ.

ນັກສຶກສາທີ່ໄດ້ລົງຝຶກຫັດສອນຕົວຈິງໃນຄັ້ງນີ້ຈຳນວນ 10 ຄົນ, ຍິງ 3 ຄົນ, ເຊິ່ງໄດ້ ເລີ່ມແຕ່ ວັນທີ 12/02 ເຖິງວັນທີ -01/05/2018. ກຸ່ມນັກສຶກສາດັ່ງກ່າວໄດ້ຝຶກຫັດ ໃນສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນທີ່ເມືອງນອງ ແຂວງສະຫວັນນະເຂດພາຍໃຕ້ການເບິ່ງ ແຍງຂອງ ຫອງການ ດີວິວີ ອິນເຕີເນເຊິນແນວ ແລະ ຫ້ອງການສຶກສາ ແລະ ກິລາເມືອງນອງ ແລະ ເມືອງເຊໂປນ ເຊິ່ງເປັນບ້ານເປົ້າໝາຍຂອງຫ້ອງການ ດີວິວີ ອິນເຕີເນເຊິນແນວ. ທາງຫ້ອງການໄດ້ອຳນວຍຄວາມສະດວກທາງດ້ານວັດສະດຸ- ອຸປະກອນໃນການປະຕິບັດ ກິດຈະກຳຕ່າງໆ ແລະ ໃຫ້ຄຳປຶກສາກ່ຽວກັບການຂຽນ ແຜນກິດຈະກຳການລົງຝຶກອົບຮົມໃຫ້ແກ່ນັກສຶກສາ ເພື່ອຈະລົງໄປຝຶກອົບຮົມໃຫ້ ຊາວບ້ານ.



ທ່ານ ນາງ ດອກຄຳ ຜູ້ບໍລິຫານໂຄງການ ຜູ້ທີ່ໄດ້ເຮັດວຽກຢ່າງໃກ້ຊິດ ກັບບັນດານັກສຶກສາ



ນັກຂຽນຂອງພວກເຮົາ ນາງ ເຊັງລີ

Education for Everyone. Worldwide.
Lifelong.

ການກະກຽມກ່ອນການຝຶກອົບຮົມນັ້ນແມ່ນໄດ້ມີການປະເມີນຄວາມຕ້ອງການຂອງຊາວບ້ານ ເພື່ອຈະໄດ້ຮູ້ຄວາມຕ້ອງການຂອງຊາວບ້ານກ່ຽວກັບການຝຶກອົບຮົມ ແລະ ເພື່ອເປັນການວາງແຜນການຝຶກອົບຮົມໃຫ້ແທດເໝາະກັບຄວາມຕ້ອງການຂອງຊາວບ້ານ ຫຼັງຈາກນັ້ນນັກສຶກສາໄດ້ນຳເອົາຄວາມຮູ້ທີ່ໄດ້ຮຽນມາໄປສອນໃຫ້ກັບຊາວບ້ານ ແລະ ນຳພາຊາວບ້ານເຮັດກິດຈະກຳຕາມແຕ່ລະສາຂາວິຊາ ເຊັ່ນວິທີການຂະຫຍາຍພັນໄມ້, ການປູກໄມ້ໃຫ້ໝາກ, ການປູກພືດຜັກສວນຄົວ, ການຕິດຕັ້ງໄຟຟ້າແສງສະຫວ່າງໃນອາຄາພ້ອມປັກສູງຄວບຄຸມດ້ວຍສະວິກ, ການຕິດິນບ່ອກ, ການກໍ່ສ້າງຫ້ອງນ້ຳ, ລ້ອມຮົ່ວສູນຊຸມຊົນ, ເທພິນສູນຂະໜາດ 7x9 ແລະ ຕິດຕັ້ງຫົວສ້ວມ, ຂັ້ນຕອນການສ້ອມແປງລົດຈັກ ແລະ ປຸງແຕ່ງອາຫານ.

ຜົນໄດ້ຮັບຂອງຊາວບ້ານພາຍຫຼັງການຝຶກອົບຮົມ ຊາວບ້ານສາມາດນຳເອົາບົດຮຽນເຫຼົ່ານີ້ໄປຝຶກສອນຕໍ່ເຊັ່ນ: ໄດ້ມີຜູ້ເປັນນາຍຊ່າງຢ່າງນ້ອຍ 2-3 ຄົນ ສາມາດເປັນຄູຝຶກ ຫຼື ສາມາດສອນໃຫ້ຄົນອື່ນໄດ້, ຊາວບ້ານສາມາດນຳເອົາບົດຮຽນທີ່ໄດ້ຝຶກໄປປະກອບອາຊີບໃນຄອບຄົວ ແລະ ສາມາດສອນໃຫ້ຄົນອື່ນຕໍ່ໄປໄດ້, ຊາວບ້ານໄດ້ຮູ້ຂັ້ນຕອນການມ້າງ, ກວດສອບ, ປະກອບລົດຈັກ, ແລະ ຮູ້ວິທີການນຳໃຊ້ເຄື່ອງມືເຂົ້າໃນການສ້ອມແປງ, ໄດ້ມີແຜນການສ້າງກຸ່ມຊາວໜຸ່ມ ບ້ານນັ້ນໃຫ້ມີນາຍຊ່າງໄຟຟ້າປະຈຳບ້ານ ເພື່ອແກ້ໄຂໃນເວລາໄຟຟ້າຂັດຂ້ອງໃຫ້ປະຊາຊົນ.

ນອກຈາກນີ້, ນັກສຶກສາກໍຍັງໄດ້ໃຫ້ຄຳເຫັນກ່ຽວກັບການຄວາມຕ້ອງການຂອງຊາວບ້ານໃນການຝຶກອົບຮົມຫົວຂໍ້ອື່ນໆ ເຊັ່ນ: ການກິນຢູ່ໃຫ້ສະອາດຖືກຕາມຫຼັກອານາໄມ, ສົ່ງເສີມໃຫ້ລູກຫຼານໄດ້ມີການສຶກສາຮຳຮຽນພາສາລາວ ຍັງມີຊາວບ້ານບາງຈຳນວນ

ທີ່ເວົ້າ-ຂຽນພາສາລາວບໍ່ໄດ້, ປູກພືດພັກສວນ ແກ້ໄຂສະບຽງອາຫານຂົ້ນຕົ້ນ, ຮີດຄອງ ປະເພນີ ແລະ ກິດລະບຽບບ້ານເມືອງ, ສົ່ງເສີມໃຫ້ຊາວບ້ານທັນມາຮຽນວິຊາຊີບໃຫ້ຫຼາຍຂຶ້ນຕື່ມອີກເພື່ອປະກອບອາຊີບ, ການປິ່ນປົວພະຍາດທາງດ້ານວິທະຍາສາດ.

ການລົງຝຶກງານຄັ້ງນີ້ນັກສຶກສາໄດ້ຮຽນຮູ້ສິ່ງໃໝ່ໆ ໄດ້ຮຽນຮູ້ການດຳລົງຊີວິດຮ່ວມກັບຊາວບ້ານ, ຮີດຄອງປະເພນີ ທ້ອງຖິ່ນ, ການວາງແຜນກິດຈະກຳຝຶກອົບຮົມ, ປະສົບການ ສອນຜູ້ໃຫຍ່, ຮຽນຮູ້ກ່ຽວກັບການພົວພັນປະສານງານຂອງພາກສ່ວນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງເຊັ່ນ: ພະນັກງານພາກສະໜາມ, ອົງການຈັດຕັ້ງບ້ານ, ຊາວບ້ານ ແລະ, ການຮ່ວມມືກັບຊາວບ້ານ ແລະ ຍັງໄດ້ຮູ້ວິທີເຮັດວຽກ ແລະ ໜ້າທີ່ຂອງຫົວໜ້າສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນເປັນຕົວກາງຮັບ ຂໍ້ມູນຂ່າວສານຈາກພາຍນອກ ນຳມາເຜີຍແຜ່ໃຫ້ກຸ່ມບ້ານ ຂອງຕົນໄດ້ຮັບຮູ້ໃຫ້ທົ່ວເຖິງ ແລະ ໂດຍສະເພາະນັກສຶກສາ ໄດ້ນຳເອົາຄວາມຮູ້ພື້ນຖານທາງດ້ານວິຊາຊີບໄປສອນໃຫ້ຊາວບ້ານເພື່ອເຮັດໃຫ້ຊາວບ້ານມີຄວາມຮູ້ພື້ນຖານກ່ຽວກັບສາຂາວິຊາຊີບໃຫ້ຊາວບ້ານສາມາດນຳເອົາຄວາມຮູ້ທີ່ໄດ້ຈາກການລົງຝຶກອົບຮົມນີ້ໄປໝູນໃຊ້ເຂົ້າໃນການປະກອບອາຊີບ ແລະ ເພື່ອໃຫ້ມີລາຍໄດ້ໃຫ້ແກ່ຄອບຄົວຂອງເຂົາເຈົ້າ ແລະ ເພື່ອປັບປຸງວຽກງານຂອງສູນຊຸມຊົນໃຫ້ດີຂຶ້ນ.

ຂະບວນການຝຶກທັດຂອງນັກສຶກສາໄດ້ປະສົບຜົນສຳເລັດໄປດ້ວຍດີ ແລະ ຕາມການຄາດໝາຍ ການຝຶກງານຄັ້ງນີ້ເປັນບົດຮຽນອັນລ້ຳຄ່າສຳລັບຫ້ອງການ ດິວິວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ ແລະ ນັກສຶກສາ. ເປັນຄັ້ງທຳອິດທີ່ ໄດ້ນຳສິ່ງນັກສຶກສາໄປຝຶກງານຢູ່ບ້ານເປົ້າໝາຍຂອງໂຄງການ.



ນັກສຶກສາ ໄດ້ທຳການສຳຫຼວດຄວາມຕ້ອງການຂອງຊາວບ້ານກ່ອນການຝຶກອົບຮົມ



ນັກສຶກສາ ໄດ້ສາທິດວິທີການເຮັດດິນບລັອກໃຫ້ຊາວບ້ານເບິ່ງ

ໂຄງການ “ແກ້ປັນຫາຂອງທ່າວາງການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໂຄງການດ້ານການສຶກສາ. ການປະຕິຮູບ, ການເຄື່ອນໄຫວຂອງພາກປະຊາສັງຄົມ”, ໂຄງການຄູ່ຮ່ວມພັດທະນາດ້ານການສຶກສາທີ່ບໍ່ຂຶ້ນກັບລັດຖະບານ (NEP) ແລະ ດິວິວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ ມີເປົ້າໝາຍເພື່ອສ້າງຄວາມຮູ້ຄວາມເຂົ້າໃຈແຕ່ລະດັບທ້ອງຖິ່ນຈົນເຖິງລະດັບສູນກາງ. ຈຸດປະສົງເພື່ອພັດທະນາເຄືອຂ່າຍ ແລະ ສະໜັບສະໜູນການຕັດສິນໃຈຂອງທັງສອງໜ່ວຍງານໃນລະດັບປະເທດ ແລະ ລະດັບທ້ອງຖິ່ນ.

NEP ໄດ້ກຳນົດຂັ້ນຕອນສຳລັບການພັດທະນາຖະແຫຼງການຂອງພາກປະຊາສັງຄົມກ່ຽວກັບນະໂຍບາຍການສຶກສາ, ໄດ້ວາງແຜນຍ່າງຊັດເຈນກ່ຽວກັບກິດຈະກຳ ແລະ ມີການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດທີ່ສະເພາະເຈາະຈົງ. ວັນທີ 25 ມິຖຸນາ 2018, ໄດ້ມີການເສີຍແຜ່ຖະແຫຼງການ “ຮັບປະກັນໃຫ້ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນສ້າງໂອກາດການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ”.

ຖະແຫຼງການຂອງ NEP ຮັບປະກັນການເຮັດວຽກຂອງສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ ເພື່ອສ້າງໂອກາດໃນການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ

ຄວາມເປັນມາ

ແນວຄວາມຄິດການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ໄດ້ຮັບການສົ່ງເສີມມາແຕ່ໄລຍະການສຶກສາເພື່ອທຸກຄົນ ແລະ ສະຫັດສະວັດເພື່ອການພັດທະນາ. ດ້ວຍຄວາມມຸ່ງໝັ້ນໃນວາລະສາກົນຂອງເປົ້າໝາຍການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ (SDGs) ເຊິ່ງລວມທັງ “ຮັບປະກັນການສຶກສາທີ່ມີຄຸນນະພາບເທົ່າທຽມກັນ ແລະ ທົ່ວເຖິງ ແລະ ສົ່ງເສີມໂອກາດໃນການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດສຳລັບທຸກຄົນ” (SDG 4), ສຸມໃສ່ຂະແໜງການສຶກສານອກໂຮງຮຽນຢ່າງເລິກເຊິ່ງ. ຂອບການປະຕິບັດງານດ້ານການສຶກສາຮອດປີ 2030 ໄດ້ຮັບຮູ້ວ່າ “ນິຕິກຳກ່ຽວກັບຮູບແບບການສຶກສາຍືດຍຸ່ນ ເຊັ່ນດຽວກັນກັບ ການຮັບຮູ້, ການຍືນຍັນ ແລະ ການຍອມຮັບ ຂອງຄວາມຮູ້, ທັກສະ ແລະ ຄວາມສາມາດ ທີ່ໄດ້ມາຈາກການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ ແລະ ການສຶກສາຕາມອັດທະຍາໄສທັງໝົດນັ້ນ ລວມແລ້ວແຕ່ສຳຄັນ”

ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ (ສຮຊ) ມີບົດບາດອັນສຳຄັນໃນການສະໜອງໂອກາດການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດໃຫ້ແກ່ຊຸມຊົນໃນພາກພື້ນອາຊີ-ປາຊີຟິກມາເປັນເວລາຫຼາຍປີ. ອີງຕາມສະຖິຕິຂອງອົງການຢູແນສໂກ “ຈຳນວນສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ ແລະ ສູນການສຶກສານອກໂຮງຮຽນແມ່ນມີຫຼາຍກວ່າ 17.000 ແຫ່ງ” (ຢູແນສໂກ 2008). ເປັນຈຸດສູນກາງຂອງຊຸມຊົນ ສຮຊສາມາດເຂົ້າເຖິງກຸ່ມຄົນທີ່ໄດ້ອອກໂອກາດ, ນັກຮຽນທີ່ໄຈະການຮຽນ ແລະ ການສົ່ງເສີມບົດບາດຍິ່ງ-ຊາຍ ແລະ ການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງປະຊາຊົນໂດຍຜ່ານໂຄງການ ແລະ ແຜນງານຕ່າງໆ ທີ່ຫຼາກຫຼາຍ. ການສະໜອງຄວາມຕ້ອງການຂອງທ້ອງຖິ່ນ, ສຮຊ ໄດ້ສະໜອງໂຄງການ ການຮຽນຮູ້ທັງສີ, ການຍົກລະດັບການຮຽນຮູ້ທັງສີ, ທັກສະການສ້າງລາຍຮັບ,

ທັກສະຊີວິດ ແລະ ທັກສະວິຊາຊີບ. ສຮຊ ບາງແຫ່ງມີການຮຽນຮູ້ພາສາແມ່, ການແກ້ໄຂຂໍ້ຂັດແຍ່ງ, ການສ້າງຄວາມສາມັກຄີ ແລະ ການນຳໃຊ້ ໄອຊີທີ ເຂົ້າໃນວຽກງານ ແລະ ການພັດທະນາຕົນເອງ. ທັງໝົດນັ້ນແມ່ນການປັບປຸງການດຳລົງຊີວິດຂອງທຸກຄົນໃນຊຸມຊົນທ້ອງຖິ່ນ.

ການວາງແຜນ ແລະ ການດຳເນີນງານຂອງ ສຮຊ ສ່ວນໃຫຍ່ແມ່ນໄດ້ຮັບອິດທິພົນມາຈາກນະໂຍບາຍ ແລະ ໂຄງການຈາກສູນກາງຫຼາຍກວ່າການວາງແຜນ ແລະ ການພັດທະນາແຜນງານໃນລະດັບທ້ອງຖິ່ນ. ໃນກຳປູເຈຍມີ ສຮຊ ຈຳນວນ 350 ແຫ່ງໄດ້ຮັບການສ້າງຕັ້ງຂຶ້ນ ແລະ ພວກເຮົາຂໍສະແດງຄວາມຊົມເຊີຍລັດຖະບານກຳປູເຈຍທີ່ໄດ້ປະກອນສ່ວນສະໜັບສະໜູນການພັດທະນາມາດຕະຖານຂັ້ນຕ່ຳ ຂອງບັນດາສູນເຫຼົ່ານີ້. ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມ, ການສະໜັບສະໜູນດ້ານງົບປະມານແມ່ນຍັງບໍ່ພຽງພໍ ແລະ ບໍ່ສາມາດຄາດຄະເນໄດ້. ເຊິ່ງມັນໄດ້ສົ່ງຜົນກະທົບຕໍ່ກັບຄຸນນະພາບຂອງແຜນງານທີ່ໄດ້ນຳສະເໜີ ລວມທັງການພັດທະນາບຸກຄະລາກອນ ແລະ ອາສາສະໝັກ ແລະ ການປະຕິບັດງານໂດຍລວມຂອງ ສຮຊ.

ຂໍສະເໜີແນະ

1. ສ້າງຄວາມອາດສາມາດຂອງຄະນະກຳມາທິການບໍລິຫານສຮຊ
ຄະນະກຳມາທິການ ສຮຊ ທີ່ເຂັ້ມແຂງແມ່ນໝາກຫົວໃຈສຳຄັນຂອງທຸກໆ ສຮຊ. ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມ, ຈາກການວິໄຈ ຊີ້ໃຫ້ເຫັນວ່າພວກເຂົາເຈົ້າທັງໝົດບໍ່ໄດ້ຮັບຮູ້ວ່າຈະຕ້ອງຂຽນແຜນງົບປະມານຂອງສູນຕົນເອງ ຫຼື ບໍ່ມີຄວາມສາມາດພຽງພໍ

Education for Everyone. Worldwide.
Lifelong.

ໃນການຂຽນແຜນງົບປະມານ. ພະແນກສຶກສາແຂວງ (PoE) ຍັງມີຄວາມບໍ່ໝັ້ນໃຈໃນຄວາມສາມາດຂອງເຂົາເຈົ້າໃນການເຮັດວຽກ ແລະ ການບໍລິຫານງົບປະມານ. ສະນັ້ນ ສຮຸ ຈຶ່ງບໍ່ໄດ້ຮັບງົບປະມານເຕັມສ່ວນ ຫຼື ໄດ້ຮັບກຳໜົງແຕ່ ວັດຖຸອຸປະກອນເທົ່ານັ້ນ. ພວກເຮົາຂໍຮຽກຮ້ອງໃຫ້ ກະຊວງສຶກສາທິການ, ຊາວໜຸ່ມ ແລະ ກິລາ (MoEYS) ສ້າງຄວາມອາດສາມາດໃຫ້ຄະນະກຳມາທິການບໍລິຫານ ສຮຸ ຜ່ານແນວທາງດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້:



1.1. ສະໜອງການຝຶກອົບຮົມສຳລັບຄະນະກຳມາທິການບໍລິຫານ ສຮຸ

ຄະນະກຳມາທິການບໍລິຫານ ສຮຸ ທີ່ເຂັ້ມແຂງ ແລະ ມີປະສິດທິພາບແມ່ນປັດໄຈສຳຄັນທີ່ຈະເຮັດໃຫ້ ສຮຸ ມີຄວາມຍືນຍົງດ້ວຍຕົນເອງ. ໃນຄວາມໝາຍນີ້, ການຝຶກອົບຮົມຄູຝຶກຫຼັກສຳລັບບຸກຄະລາກອນຂອງພະແນກສຶກສາທິການເມືອງ (DoE) ຄວນຈະເປັນກິດຈະກຳທີ່ຍືນຍົງ ເນື່ອງຈາກບໍ່ແມ່ນແຕ່ຈະຝຶກອົບຮົມບຸກຄະລາກອນຈຳນວນໜຶ່ງເທົ່ານັ້ນ ແຕ່ຄວນຝຶກອົບຮົມໃຫ້ທັງໝົດທີ່ວປະເທດ ເພື່ອໃຫ້ໄດ້ພັດທະນາພຶດທຸກຂົງເຂດຂອງ ສຮຸ. ຜູ້ຊ່ວຍຊານເຫຼົ່ານີ້ຈະສະໜອງການຝຶກອົບຮົມໃຫ້ແກ່ຄະນະກຳມາທິການບໍລິຫານໃນຂັ້ນເມືອງ. ພວກເຮົາສະເໜີໃຫ້ມີການຈັດຝຶກອົບຮົມເປັນເວລາຢ່າງໜ້ອຍ 12 ວັນ. ເຊິ່ງອາດຂຶ້ນຢູ່ກັບວິທີການ ຂອງ GOCA¹ ເຊິ່ງໄດ້ຮັບການພັດທະນາ ແລະ ທົດສອບໂດຍ ACTED.

1.2. ຈັດຈ້າງຜູ້ບໍລິຫານ ສຮຸ ແບບເຕັມໂມງ

ສຮຸ ສ່ວນຫຼາຍດຳເນີນກິດຈະກຳໂດຍອາສາສະໝັກ. ເງິນເດືອນສຳລັບຄູ ແລະ ຄະນະກຳມາທິການບໍລິຫານແມ່ນຢູ່ໃນເກນທີ່ຕ່ຳ ແລະ ບັນນາຮັກແມ່ນບໍ່ໄດ້ເງິນເດືອນເລີຍ. ດັ່ງນັ້ນ ປັນຫາທີ່ເກີດຂຶ້ນເປັນປະຈຳ ຄືພະນັກງານລາອອກ ຫຼື ບໍ່ເອົາໃຈໃສ່ກັບໜ້າວຽກທີ່ຕົນເອງຮັບຜິດຊອບ, ເນື່ອງຈາກວ່າມີລາຍຮັບຈາກແຫຼ່ງອື່ນນຳ. ພວກເຮົາຂໍແນະນຳໃຫ້ ແຕ່ລະສຮຸ ຄວນຈ້າງຜູ້ບໍລິຫານແບບເຕັມໂມງ ເພື່ອໃຫ້ເຂົາເຈົ້າໄດ້ສຸມໃສ່ວຽກຂອງເຂົາເຈົ້າຢ່າງເຕັມເມັດເຕັມໜ່ວຍ ແລະ ຍິ່ງໄປກວ່ານັ້ນ ບັນນາຮັກແມ່ນມີໜ້າທີ່ໃນການຍົກລະດັບການຮຽນຮູ້ທັງສີ ຄວນຈະໄດ້ຮັບເງິນເດືອນ ຫຼື ເງິນອຸດໜູນເຊັ່ນກັນ.

2. ສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງຂອງລະບົບ ສຮຸ

ເພື່ອໃຫ້ ສຮຸ ປະຕິບັດງານ, ສາມາດເຂົ້າເຖິງໄດ້ ແລະ ມີສ່ວນຮ່ວມໃນຊຸມຊົນ ໃນແຜນງານ ແລະ ກິດຈະກຳຂອງສຮຸ ຄວນຈະມີ ແຜນການຕິດຕາມ ແລະ ປະເມີນຜົນ ແລະ ຂໍ້ມູນຂ່າວສານ ແລະ ກິດຈະກຳຕໍ່ເນື່ອງ. ເຊິ່ງຄວນມີເປົ້າໝາຍເພື່ອສ້າງຄວາມຮັບຮູ້ໃຫ້ແກ່ປະຊາຊົນ ແລະ ຜູ້ສະໜອງດ້ານການສຶກສາ. ດັ່ງນັ້ນ ຈຶ່ງໄດ້ແນະນຳໃຫ້ດຳເນີນການດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້:

2.1. ແຜນການຕິດຕາມ ແລະ ປະເມີນຜົນ

ແຜນການຕິດຕາມ ແລະ ປະເມີນຜົນ ເພື່ອເປັນການບັນທຶກກິດຈະກຳທີ່ໄດ້ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ, ການເຂົ້າຮ່ວມ ແລະ ຜົນການດຳເນີນກິດຈະກຳ ແລະ ການສືບຕໍ່ກິດຈະກຳໃນຕໍ່ໜ້າ. ແຜນການຕິດຕາມ ແລະ ປະເມີນຜົນຄວນຈະລວມມີການປະເມີນຄວາມຕ້ອງການ ເພື່ອໄດ້ຮູ້ວ່າກິດຈະກຳດັ່ງກ່າວເປັນປະໂຫຍດຫຼືບໍ່ ແລະ ສຮຸ ສາມາດສະໜອງກິດຈະກຳດັ່ງກ່າວໄດ້ຫຼືບໍ່. ຫຼັງຈາກນັ້ນ ຈຶ່ງຈະສາມາດເຫັນໄດ້ວ່າກິດຈະກຳ ແລະ ແຜນງານ ໃນ ສຮຸ ນັ້ນສາມາດຕອບສະໜອງຄວາມຕ້ອງການຂອງຊຸມຊົນ.

2.2 ຂໍ້ມູນຂ່າວສານ ແລະ ກິດຈະກຳຕໍ່ເນື່ອງ

ຊຸມຊົນບໍ່ໃຫ້ຄວາມສຳຄັນກັບການຄົງຢູ່ຂອງ ສຮຸ ຫຼື ບໍ່ໃຫ້ຄວາມສຳຄັນກັບກິດຈະກຳຂອງພວກເຂົາ. ເຊັ່ນດຽວກັນກັບການສຶກສາໃນລະບົບສາມັນທີ່ບໍ່ໄດ້ຮັບຮູ້ຢ່າງທີ່ວ່າເຖິງວ່າມັນມີປະໂຫຍດ ແລະ ມີແຜນຕອບສະໜອງຢູ່ໃນ ສຮຸ. ງົບປະມານທີ່ໄດ້ກຳນົດໄວ້ສຳລັບ ສຮຸ ຄວນມີຂໍ້ມູນການເຄື່ອນໄຫວຕ່າງໆ ແລະ ກິດຈະກຳຕໍ່ເນື່ອງ ທີ່ສົ່ງເສີມບົດບາດຂອງ ສຮຸ ໃນລະບົບການສຶກສາ ແລະ ເປັນຈຸດສຸມຂອງໂອກາດການຮຽນຮູ້ຕາມອັດທະຍາໄສ ແລະ ການຮຽນຮູ້ນອກໂຮງຮຽນ.

1 The GOCA (Grassroots Organizations Capacity Assessment) is an assessment carried out to measure the institutional capacity of the Community Learning Center Management Committee and it's designed to facilitate group discussions between members of grassroots organizations and external facilitators providing capacity-building support.

Education for Everyone. Worldwide.
Lifelong.

3. ການອະທິບາຍ, ການຫັນປຸງ ແລະ ການປະຕິບັດ ຕາມຂັ້ນຕອນທາງການເງິນ.

ສິ່ງສິ້ນສຸດຂອງ NEP ໃນປີ 2015 ໄດ້ກວມເອົາກໍລະນີສຶກສາ ໃນ 5 ແຂວງຂອງກຳປູເຈຍ ກ່ຽວກັບການບໍລິຫານ ງົບປະມານສຳລັບ ສຮຊ. ກໍລະນີສຶກສານີ້ ມີຈຸດປະສົງເພື່ອ “ກວດສອບຂະບວນການເບີກຈ່າຍຂອງ ສຮຊ ທີ່ຮັບຜິດຊອບ ໂດຍ ກົມການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ ເພື່ອລະບຸບັນຫາຕ່າງໆ” (NEP 2015). ໃນກໍລະນີສຶກສານີ້ ສະຫຼຸບໄດ້ວ່າ ການເບີກຈ່າຍທາງການເງິນ “ບໍ່ມີປະສິດທິພາບ ແລະ ປະສິດທິຜົນ ແລະ ໂຕເລກທີ່ແຕກໂຕນຈາກຄຳແນະນຳຈາກ ສູນກາງ”.

ພວກເຮົາແນະນຳໃຫ້ມີການເບີກຈ່າຍໂດຍກົງໄປທາງບັນຊີ ທະນາຄານຂອງ ສຮຊ ທີ່ມີຜູ້ຮັບຜິດຊອບ 2-3 ຄົນ ທີ່ເປັນຄະນະບໍລິຫານ ສຮຊ ເຊິ່ງຂະບວນການນີ້ຈະຊ່ວຍຫຼຸດ ຄ່າໃຊ້ຈ່າຍໃນການຂົນສົ່ງ ແລະ ຫຼີກເວັ້ນບັນຫາການຫັນປຸງ ງົບປະມານໄປນຳໃຊ້ໃນພາກສ່ວນອື່ນ ແລະ/ຫຼື ແຜນງານອື່ນ. ເນື່ອງຈາກງົບປະມານຂອງ ສຮຊ ນັ້ນບໍ່ຫຼາຍ, ພວກເຮົາຈຶ່ງ ຂໍແນະນຳ ໃຫ້ມີການເບີກຈ່າຍງົບປະມານຮອບທຳອິດໃນ ໄລຍະຕົ້ນປີ. ນອກຈາກນີ້ ເພື່ອເປັນການຮັບປະກັນວ່າງົບ ປະມານຈະໄດ້ໃນຮູບແບບຂອງເງິນຫຼາຍກວ່າເປັນສິ່ງຂອງ.

ຂະບວນການທັງໝົດລວມທັງຂະບວນການກວດສອບງົບ ປະມານ ຕ້ອງສອດຄ່ອງກັບການເຄື່ອນໄຫວຂອງນະໂຍບາຍ ໃນປະຈຸບັນ ແລະ ຂີ້ແຈງໃຫ້ພະນັກງານໄດ້ຮັບຮູ້ ທັງໃນລະດັບສູນກາງກໍຄືທ້ອງຖິ່ນ ແລະ ບັນດາຜູ້ມີສ່ວນຮ່ວມ ເພື່ອຫຼຸດປັນຫາດ້ານງົບປະມານທີ່ບໍ່ທັນເຊື່ອຖື ແລະ ບໍ່ພຽງພໍ.

4. ການຈັດລຳດັບຄວາມສຳຄັນຂອງຂະແໜງການສຶກສາ ນອກໂຮງຮຽນ.

ຖະແຫຼງອິນເຊອນ (Incheon Declaration) ໃນປີ 2015 ໄດ້ລະບຸວ່າ, “ແຮງຈູງໃຈທີ່ມີຢູ່ໃນເປົ້າໝາຍການພັດທະນາ ແບບຍືນຍົງເປົ້າໝາຍທີ 4 (SDG4) ຈະບໍ່ຖືກຮັບຮູ້ໄດ້ຖ້າ ບາດສະຈາກຄວາມໝາຍທີ່ສຳຄັນ ແລະ ມີເປົ້າໝາຍທີ່ດີໃນ ການຈັດທາງງົບປະມານ” ແລະ ຂໍສະເໜີແນະ “ຈັດລຳດັບ ຄວາມສຳຄັນຂອງການຈັດທາງທຶນ ແລະ ໃຫ້ການຊ່ວຍເຫຼືອ ພາກສ່ວນທີ່ຖືກເມີນເສີຍ”. ມັນໄດ້ຮັບການຍອມຮັບໃນທີ່ສຸດ ໃນກອງປະຊຸມ ອອສໂລ (Oslo Summit on Education) ແລະ ກອງປະຊຸມສາກົນກ່ຽວກັບການເງິນ ຄັ້ງທີ 3 ທີ່ຈັດຂຶ້ນທີ່ ເມືອງ Addis Ababa ປະເທດ ເອທິໂອເປຍ, ເຊິ່ງທັງສອງ ກອງປະຊຸມຈັດຂຶ້ນໃນປີ 2015.

ໃນກຳປູເຈຍ ງົບປະມານທັງໝົດຂອງຂະແໜງການສຶກສາ ແມ່ນໄດ້ເພີ່ມຂຶ້ນໃນຊຸມປີຜ່ານມາ, ແຕ່ການວິເຄາະໃນ ປີ 2017 ໂດຍ ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ ໄດ້ລະບຸວ່າ ບໍ່ມີການ



Education for Everyone. Worldwide.
Lifelong.



ຈັດລຳດັບຄວາມສຳຄັນຂອງຂະແໜງການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ. ໃນທາງກົງກັນຂ້າມ, ຕົວເລກທີ່ຂະແໜງການດັ່ງກ່າວ ຄວນໄດ້ຮັບປະຈຳປີແມ່ນຫຼຸດລົງຖ້າເຮົາມາທຽບເປັນເປີເຊັນ. ເພື່ອບັນລຸເປົ້າໝາຍ SDG 4 ແລະ ເພື່ອປະຕິບັດຕາມຂອບດຳເນີນງານການສຶກສາ 2030, ຂະແໜງການສຶກສານອກໂຮງຮຽນໄດ້ຮັບງົບປະມານບໍ່ເຖິງ 1% ຂອງງົບປະມານທັງໝົດ ສະນັ້ນຕ້ອງໄດ້ສ້າງຄວາມອາດສາມາດແລະ ລະດົມທຶນເພີ່ມຂຶ້ນ.

ສຳລັບ ສຮຸ ຄວນຈະໄດ້ຮັບການຍອມຮັບຢ່າງກວ້າງຂວາງຈາກຊຸມຊົນ ແລະ ລັດຖະບານ, ໂອກາດໃນການບັນລຸມາດຕະຖານຂັ້ນຕໍ່າທີ່ຕັ້ງໄວ້ຄວນໄດ້ຮັບການປັບປຸງດ້ານຄຸນນະພາບ ແລະ ແຜນງານຂອງວຽກ ແລະ ເພື່ອປັບປຸງຄຸນນະພາບການດຳລົງຊີວິດຂອງປະຊາຊົນກຳປູເຈຍ.

ເອກະສານອ້າງອີງ

DVV International. *Analysis of the Non-Formal Education Budget on the Provincial Level in Cambodia*. Phnom Penh, Cambodia, 2017.

NGO Education Partnership. *Financial Disbursement for Community Learning Centers*. Phnom Penh, Cambodia, 2015.

UNESCO. *Community Learning Centres: country report from Asia*. Bangkok, Thailand, 2008.

UNESCO. *Incheon Declaration*. Incheon, Republic of Korea. 2015.

UNESCO. *Education 2030 Framework for Action*. Paris, France. 2015.



ກິດຈະກຳ ໃນສູນຂໍ້ມູນຂ່າວສານ

ສົມຈິດ ພອນວິໄລ, ສູນຂໍ້ມູນຂ່າວສານ, ສູນພັດທະນາການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ

ສູນຂໍ້ມູນຂ່າວສານຂອງ ສູນພັດທະນາການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ (ສພນ) ເຮັດໜ້າທີ່ໃນການເຜີຍແຜ່ວຽກງານຕ່າງໆຂອງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ແລະການສຶກສານອກໂຮງຮຽນໃນລາວ. ເຊິ່ງລວມມີ 2 ຮູບແບບຄື: ຮູບແບບທໍ່ສະໝຸດ/ທ້ອງຝຶກອົບຮົມ ແລະ ຮູບແບບອອນລາຍ. ໃນຮູບແບບອອນລາຍແມ່ນໄດ້ສ້າງເວັບໄຊ້ ແລະ ເຟສບຸກ ເຊິ່ງຈຸດປະສົງທີ່ສ້າງເວັບໄຊ້ນີ້ ແມ່ນເພື່ອເຜີຍແຜ່ວຽກງານ, ກິດຈະກຳຕ່າງໆ ແລະ ໃຫ້ບໍລິການທາງດ້ານຂໍ້ມູນຂ່າວສານຂອງ ສພນ, ແລະ ເພື່ອສະໜອງອຸປະກອນ, ເຄື່ອງມື ແລະ ຂໍ້ມູນໃນການຝຶກອົບຮົມໃຫ້ຄູ່ຝຶກ ແລະ ພະນັກງານທີ່ເຮັດວຽກໃນຂົງເຂດວຽກງານການສຶກສານອກໂຮງຮຽນໃນ ສປປ ລາວ ແລະ ໃຫ້ພວກເຂົາສາມາດເຂົ້າເຖິງໄດ້ຢ່າງງ່າຍດາຍ.

ອົບຮົມການສ້າງເວັບໄຊ້, ກອງປະຊຸມປະຈຳປີຂອງການຝຶກອົບຮົມການເປັນຄູ່ຝຶກ ແລະ ການຝຶກອົບຮົມການເຮັດວຽກເປັນທີມ ແລະ ໃນປັດຈຸບັນນີ້ພວກເຮົາກຳລັງດຳເນີນກິດຈະກຳນອກໂມງຮຽນສຳລັບນັກຮຽນພາສາອັງກິດຂັ້ນພື້ນຖານພາກຄ່າ ທີ່ ທ້ອງຝຶກອົບຮົມ ສູນຂໍ້ມູນຂ່າວສານ ສູນພັດທະນາການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ.

ແຜນ 6 ເດືອນທ້າຍປີຂອງສູນຂໍ້ມູນຂ່າວສານມີ: ກອງປະຊຸມແລກປ່ຽນຖອດຖອນບົດຮຽນວຽກງານສູນຂໍ້ມູນຂ່າວສານ, ປັບປຸງທໍ່ສະໝຸດທັງເກົ່າ ແລະ ໃໝ່, ລົງສຳຫຼວດຄວາມເປັນໄປໄດ້ຂອງບຸກຄະລາກອນ ແລະ ອາຄານສະຖານທີ່ຂອງສູນພາກເໜືອ ແລະ ໃຕ້ ເພື່ອຂະຫຍາຍສູນຂໍ້ມູນຂ່າວສານ, ສ້າງໂບຊິວຂອງສູນຂໍ້ມູນຂ່າວສານ, ຝຶກອົບຮົມການສ້າງເວັບໄຊ້ ແລະ ຄຸ້ມຄອງບໍລິຫານສູນຂໍ້ມູນຂ່າວສານໃຫ້ສູນພາກເໜືອ ແລະ ໃຕ້ ແລະ ຝຶກອົບຮົມການຄຸ້ມຄອງບໍລິຫານທໍ່ສະໝຸດໃຫ້ທີມງານສູນຂໍ້ມູນຂ່າວສານ ສູນພັດທະນາການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ.

ເກືອບໄລຍະ 2 ປີ ນັບຕັ້ງແຕ່ສ້າງຕັ້ງສູນຂໍ້ມູນຂ່າວສານ ທີ່ສພນ ພວກເຮົາໄດ້ດຳເນີນ ແລະ ສຳເລັດຫຼາຍກິດຈະກຳ ແລະ ໃນປີນີ້ພວກເຮົາຍັງໄດ້ວາງແຜນອີກຫຼາຍກິດຈະກຳເພື່ອເຜີຍແຜ່ ແລະ ສ້າງຂີດຄວາມສາມາດໃຫ້ພະນັກງານ. ເຊິ່ງປັດຈຸບັນນີ້ພວກເຮົາໄດ້ສຳເລັດໄປແລ້ວ 3 ກິດຈະກຳຄື: ການຝຶກ

ສົມຈິດ ພອນວິໄລ
ຜູ້ຮັບຜິດຊອບ
ສູນຂໍ້ມູນຂ່າວສານ

ຂໍ້ມູນເພີ່ມເຕີມ
www.nfedi.org & www.facebook.com/nfedc



Education for Everyone. Worldwide.
Lifelong.

ຍ້ອນຫຍັງພວກເຮົາຈຶ່ງລົງທຶນໃສ່ການຮຽນຮູ້ຜູ້ໃຫຍ່? - ບົດຮຽນຈາກ ອົດສະຕຣາລີ

Gerhard Bisovsky, ສະມາຄົມຂອງສູນການຮຽນຮູ້ຜູ້ໃຫຍ່ອົດສະຕຣາລີ

ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ມັກຖືກເບິ່ງວ່າບໍ່ມີຄຸນຄ່າ ແລະ ດັ່ງນັ້ນຈຶ່ງບໍ່ຄ່ອຍໄດ້ຮັບທຶນສະໜັບສະໜູນຄືກັບການສຶກສາໃນລະບົບ ແລະ ການສຶກສາຂັ້ນຕົ້ນ (initial education). ຢ່າງໃດກໍຕາມ ອີງຕາມການສຶກສາຂອງສະຖາບັນການວິໄຈອົດສະຕຣາລີ ແລະ ເຢຍລະມັນ ທີ່ໄດ້ໃຫ້ຄວາມສໍາຄັນໄປທີ່ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ການຝຶກອົບຮົມວິຊາຊີບ ສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າການລົງທຶນໃສ່ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ແມ່ນມາຈາກພາກລັດ, ພາກເສດຖະກິດ ແລະ ບຸກຄົນ.

ຜົນປະໂຫຍດຕໍ່ກັບບຸກຄົນ

ປະການທໍາອິດແມ່ນ ຜົນປະໂຫຍດຕໍ່ກັບບຸກຄົນ, ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ສ້າງໃຫ້ມີລາຍຮັບເພີ່ມຂຶ້ນພາຍຫຼັງການຝຶກອົບຮົມ. ພວກເຂົາຍັງມີໂອກາດໃນການຊອກວຽກເຮັດງານທໍາເພີ່ມຂຶ້ນ ແລະ ໃນຂະນະດຽວກັນກໍສາມາດເລີ່ມຕົ້ນກິດຈະການຂອງຕົນເອງໄດ້. ນອກນັ້ນ ຍັງພົບວ່າການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ສົ່ງຜົນຕໍ່ຄວາມສຸກ ແລະ ຄວາມພິ່ງພໍໃຈໃນຊີວິດຂອງແຕ່ລະບຸກຄົນ. ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດຊ່ວຍສ້າງໃຫ້ມີຄວາມໝັ້ນໃຈໃນຕົນເອງ ດ້ວຍການຮຽນຮູ້ທັກສະໃໝ່ ແລະ ເຮັດໃຫ້ພວກເຂົາຢາກຮຽນຮູ້ທັກສະໃໝ່. ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ສາມາດເຮັດໃຫ້ມີສຸຂະພາບດີຂຶ້ນ ດ້ວຍການໃຫ້ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບການຮັກສາສຸຂະພາບ ແລະ ຄວາມເປັນຢູ່ທີ່ດີ.

ຜົນປະໂຫຍດຕໍ່ກັບເສດຖະກິດ

ປະການທີສອງ, ເສດຖະກິດໄດ້ຮັບຜົນກໍາໄລຈາກວັດທະນະທໍາການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ໂດຍການເພີ່ມຜົນຜະລິດຂອງຕົນ. ນະວັດຕະກໍາໃໝ່ທໍາແຮງຈະເກີດຂຶ້ນໃນສະພາບແວດລ້ອມທີ່ມີການສະໜັບສະໜູນໃຫ້ຄົນຮຽນຮູ້ ແລະ ຕິດຕາມຂ່າວສານເຕັກໂນໂລຊີ ແລະ ການພັດທະນາດ້ານຕ່າງໆ. ຕົວຢ່າງ: ມັນສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າໃນບັນດາປະເທດສະມາຊິກຂອງ ອົງການຄວາມຮ່ວມມືດ້ານເສດຖະກິດ ແລະ ການພັດທະນາ (OECD) ມີປະມານ 57% ຂອງຜູ້ໃຫຍ່ເຮັດວຽກແມ່ນມີທັກສະດ້ານເຕັກໂນໂລຊີ ຂໍ້ມູນຂ່າວສານ ແລະ ການສື່ສານ (ICT) ແລະ ທັກສະການແກ້ປັນຫາໃນຂົງເຂດການພັດທະນາວິຊາສະເພາະ ແລະ ກິດຈະກໍາການສຶກສາຕໍ່ເນື່ອງ¹. ເຊັ່ນດຽວກັນສໍາລັບຜູ້ໃຫຍ່ປະມານ 9% ເທົ່ານັ້ນທີ່ບໍ່ມີທັກສະດ້ານຄອມພິວເຕີ ແລະ ຄວາມສາມາດໃນການແກ້ປັນຫາ.

ນອກຈາກນີ້ ການສຶກສາ ຜູ້ໃຫຍ່ຈະຕ້ອງມີທັກສະທີ່ຈໍາເປັນເຊັ່ນ: ດ້ານການບັນຊີ ໂດຍອີງຕາມສະພາບເສດຖະກິດ ແລະ ມີຄວາມຍືດຍຸ່ນ ແລະ ໄວຂຶ້ນ ເພື່ອຕອບສະໜອງໃຫ້ທັນກັບການສຶກສາໃນລະບົບ ສາມັນ. ພະນັກງານເຂົ້າຮຽນໃນລະບົບສາມັນພຽງແຕ່ໜຶ່ງ ຫຼື ສອງຄັ້ງ ເທົ່ານັ້ນໃນຕະຫຼອດຊີວິດຂອງພວກເຂົາ. ຄວາມຕ້ອງການຂອງຕະຫຼາດແຮງງານມີການປ່ຽນແປງຢູ່ຕະຫຼອດເວລາ ເນື່ອງຈາກຄວາມກ້າວໜ້າຂອງນະວັດຕະກໍາ ແລະ ເຕັກໂນໂລຊີ. ການຍົກລະດັບທັກສະ ຫຼື ການປ່ຽນອາຊີບ ໂດຍຜ່ານການສຶກສານອກໂຮງຮຽນເປັນວິທີການທີ່ມີປະສິດທິພາບໃນການເພີ່ມຄຸນຄ່າຕົນເອງໃນຕະຫຼາດແຮງງານ.

ຜົນປະໂຫຍດຕໍ່ສັງຄົມ

ຜົນປະໂຫຍດຕໍ່ສັງຄົມ ເມື່ອທັງສອງຄຸນຄ່າມາລວມກັນ: ປະຊາຊົນມີຄວາມຮັ່ງມີ ແລະ ເສດຖະກິດມີດໍາເນີນໄປດ້ວຍດີ ແລະ ມີປະສິດທິຜົນເພີ່ມຂຶ້ນ, ສັງຄົມດີຂຶ້ນ, ມີຄວາມສະຫງົບສຸກ ແລະ ມີຄວາມສາມັກຄີ ແລະ ສິ່ງແວດລ້ອມສະອາດຂຶ້ນ. ນອກຈາກນີ້ຄວາມບໍ່ເທົ່າທຽມກັນໃນສັງຄົມກໍຈະຫຼຸດລົງ, ສັງຄົມມີການສຶກສາດີ ເຊິ່ງຈະປະກອບສ່ວນເຮັດໃຫ້ສັງຄົມມີຄວາມໝັ້ນຄົງ ແລະ ປອດໄພ. ໃນທີ່ສຸດ ການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງປະຊາຊົນໃນກິດຈະກໍາການສຶກສານອກໂຮງຮຽນຈະຊ່ວຍສົ່ງເສີມໃຫ້ພວກເຂົາມີຄວາມຜູກພັນກັບຊຸມຊົນ ເຮັດໃຫ້ພວກເຂົາມີຈິດໃຈເປັນອາສາສະໝັກ ແລະ ຊ່ວຍເຫຼືອຄົນອື່ນ.

ໂດຍລວມແລ້ວ ການລົງທຶນຂອງພາກລັດໃນການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ນັ້ນມີຜົນຕອບແທນທີ່ຄຸ້ມຄ່າຕໍ່ການລົງທຶນ. ນອກຈາກຜົນປະໂຫຍດດັ່ງກ່າວແລ້ວ, ສິ່ງສໍາຄັນສໍາລັບລັດຖະບານກໍຄືປະຊາຊົນມີລາຍໄດ້ເພີ່ມຂຶ້ນ ລາຍໄດ້ຈາກພາສີກໍເພີ່ມຂຶ້ນ. ຜົນຕອບແທນຈາກການຮຽນຮູ້ຜູ້ໃຫຍ່ສາມາດປະເມີນໄດ້ຈາກການສຶກສາຂັ້ນຕົ້ນ. ບົດວິໄຈຫຼາຍບົດໄດ້ສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າເງິນທີ່ໄດ້ລົງທຶນໃນການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ສາມາດທົດແທນຄືນໄດ້ຈາກລາຍໄດ້ທີ່ສູງຂຶ້ນ ແລະ ການຈ້າງງານທີ່ເພີ່ມຂຶ້ນ ເຊັ່ນ: ການສຶກສາຂອງສະຖາບັນການວິໄຈດ້ານອາຊີວະສຶກສາ ແລະ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ທີ່ມະຫາວິທະຍາໄລລິນສ (Linz University) ປະເທດອົດສະຕຣາລີ ໄດ້ວັດແທກຜົນປະໂຫຍດໂດຍລວມຕໍ່ສັງຄົມຂອງການຮ່ວມມືດ້ານເສດຖະກິດ-ສັງຄົມ. ຜົນໄດ້ຮັບໃນໄລຍະການສະໜອງທຶນ 86% ຂອງການລົງທຶນແມ່ນສາມາດຄືນທຶນໃຫ້ກັບພາກລັດ.

1 OECD (2015), Education at a Glance 2015: OECD Indicators, p 116. Online: http://www.keepeek.com/Digital-Asset-Management/oecd/education/education-at-a-glance-2015_eag-2015-en#.V-OaRvmLSJA [16-07-2018].

Education for Everyone. Worldwide.
Lifelong.

ໝາຍເຫດ: ບົດຄວາມສະບັບນີ້ໄດ້ມີການຄັດເໝາະເຂົ້າຈາກບົດຂອງນັກຂຽນ ທີ່ໄດ້ຈັດພິມໃນ “FinALE. An advocacy toolkit for Financing Adult Learning in Europe: Why and where to invest”, ໜ້າ. 9-12.

ຜົນປະໂຫຍດຈາກການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່

ສໍາລັບບຸກຄົນ	
ຜົນປະໂຫຍດທາງການເງິນ ການເຮັດວຽກ	ລາຍຮັບ ການສຶກສາຂັ້ນພື້ນຖານ ທັກສະ ແລະ ຄຸນຈຸດທີ່
ຄວາມສະບາຍ	ຄວາມຜາສຸກ ພື້ນໃຈຕົນເອງ
ຜົນປະໂຫຍດໃນສັງຄົມ	ສຸຂະພາບ (ຈິດໃຈ ແລະ ຮ່າງກາຍ) ມີຄວາມເປັນອາສາສະໝັກ ກິດຈະກຳເພື່ອສັງຄົມ ພັນທະຕໍ່ສັງຄົມ
ສໍາລັບເສດຖະກິດ	
ຄວາມສາມາດໃນການສ້າງສັນນະວັດຕະກຳ	ທັກສະ ແລະ ຄວາມສາມາດຂອງ ບຸກຄະລາກອນ ຂະບວນການມີສ່ວນຮ່ວມ ແລະ ການຮຽນຮູ້
ຄວາມສາມາດໃນການແຂ່ງຂັນ	ຜົນຜະລິດ ຄວາມຍືດຍຸ່ນ ແລະ ນະວັດຕະກຳ ແຮງຈູງໃຈ
ສໍາລັບສັງຄົມ	
ຜົນຕໍ່ສັງຄົມ ແລະ ຄວາມຍືນຍົງ	ສຸຂະພາບ ສິ່ງແວດລ້ອມ ຫຼຸດຜ່ອນການເກີດອາສະຍາກຳ
ຜົນຕໍ່ການດຳລົງຊີວິດຮ່ວມກັນ	ຄວາມກົມກຽວໃນສັງຄົມ ຄວາມອິດທິນ ການຢູ່ຮ່ວມກັນ ການພັດທະນາປະຊາທິປະໄຕ
ຜົນຕໍ່ງົບປະມານ	ການຈ່າຍພາສີ ການໂອນເງິນ
ຜົນຕອບແທນຈາກການລົງທຶນ	

ໝູ່ບ້ານໃນສັດຕະວັດທີ XI ແລະ ການຮຽນຮູ້ທັງສີ

ປອ ລຳພູນ ຫຼວງໄຊ, ກົມການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ, ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ



ນັກຂຽນຂອງພວກເຮົາ ທ່ານ ປອ ລຳພູນ ຫຼວງໄຊ

ການພັດທະນາແນວຄວາມຄິດການຮຽນຮູ້ທັງສີ

ແຜນງານການຮຽນຮູ້ທັງສີແມ່ນໄດ້ຖືກກຳນົດໂດຍວິທີການທີ່ “ນັກຊ່ວຍຊານ” ແລະ ຜູ້ວາງນະໂຍບາຍເຂົ້າໃຈວ່າ ການຮຽນຮູ້ທັງສີນັ້ນເປັນແນວໃດ. ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມ ສ່ວນຫຼາຍແລ້ວຄວາມຮູ້ຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບການຮຽນຮູ້ທັງສີແມ່ນອີງຕາມຄຳນິຍາມຂອງອົງການ ຍູເນສໂກ ເຊິ່ງມັນນຳໃຊ້ມາແລ້ວກວ່າ 60 ປີ ເຊິ່ງຄືທັກສະການອ່ານ ແລະ ການຂຽນ¹. ໃນບົດຄວາມນີ້ຈະສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າ ການຮຽນຮູ້ທັງສີໃນ ສັດຕະວັດທີ XI ນັ້ນບໍ່ພຽງແຕ່ທັກສະການອ່ານ ແລະ ການຂຽນ ແຕ່ຈະເນັ້ນໃຫ້ເຫັນຄວາມເຂົ້າໃຈຄວາມໝາຍຂອງຄຳເວົ້າ, ສັນຍາລັກ ແລະ ເຄື່ອງໝາຍທີ່ມີຄວາມໝາຍ ສະເພາະຂອງແຕ່ລະບຸກຄົນເພື່ອບັນລຸຈຸດປະສົງໃດໜຶ່ງທີ່ຢາກສື່ສານອອກໄປ.

ໃນປີຊຸມຜ່ານມາ (ແຕ່ເດືອນມັງກອນ ເຖິງ ເດືອນມີນາ 2015), ຂ້າພະເຈົ້າໄດ້ເຮັດການວິໄຈເຊິ່ງມັນເປັນສ່ວນໜຶ່ງ ຂອງບົດວິທະຍານິພົນໃນລະດັບປະລິນຍາເອກຂອງ ຂ້າພະເຈົ້າເຊິ່ງໄດ້ເຮັດການວິໄຈຢູ່ໃນຊຸມຊົນໜຶ່ງໃນເຂດ ຊົນນະບົດຂອງແຂວງຫຼວງພະບາງ. ຂ້າພະເຈົ້າໄດ້ດຳລົງຊີວິດຢູ່ໃນຊຸມຊົນແຫ່ງນັ້ນເປັນເວລາເກືອບ 3 ເດືອນ ເພື່ອສຶກສາເບິ່ງວ່າຊາວບ້ານໃນຊຸມຊົນນັ້ນນຳໃຊ້ທັກສະ “ການຮູ້ທັງສີ” ຂອງພວກເຂົາແນວໃດແນ - ການອ່ານ ແລະ ການຂຽນພາສາລາວ - ໃນການດຳລົງຊີວິດປະຈຳວັນ. ຂ້າພະເຈົ້າໄດ້ນຳໃຊ້ວິທີການທີ່ເອີ້ນວ່າ ‘ຍ່າງໄປຕາມທາງ’² ເພື່ອຕິດຕາມຊາວບ້ານ ແລະ ມີສ່ວນຮ່ວມໃນທຸກກິດຈະກຳຂອງພວກເຂົາ. ຂ້າພະເຈົ້າສັງເກດເຫັນວ່າການຮຽນຮູ້ທັງສີທີ່ພວກເຂົາໃຊ້, ວິທີທີ່ພວກເຂົານຳໃຊ້ ແລະ ເຫດຜົນທີ່ພວກເຂົາໃຊ້ໃນສະຖານະການທີ່ສະເພາະເຈາະຈົງ ແລະ ມີຈຸດປະສົງ.

ໂທລະສັບ ແລະ ການຮູ້ທັງສີ

ເຕັກໂນໂລຊີໂລກາພິວັດໄດ້ເຂົ້າມາໃນການດຳລົງຊີວິດປະຈຳວັນຂອງຊາວບ້ານ ແລະ ພວກເຂົາກໍໄດ້ປ່ຽນແທນແບບແຜນການດຳລົງຊີວິດແບບດັ້ງເດີມ ໃນໄລຍະສິບປີຜ່ານມາ. ເຖິງແມ່ນວ່າໝູ່ບ້ານທີ່ຂ້າພະເຈົ້າໄດ້ໄປອາໄສຢູ່ນັ້ນຈະອ້ອມຮອບໄປດ້ວຍປ່າໄມ້, ພູຜາ ແລະ ແມ່ນ້ຳ, ເຕັກໂນໂລຊີໃໝ່ ເຊັ່ນ ໂທລະສັບມືຖືກໍໄດ້ເຂົ້າມາໃນໝູ່ບ້ານ ແລະ ໄດ້ຮັບຄວາມນິຍົມໃນໝູ່ບ້ານນີ້ເຊັ່ນກັນ. ເປັນທີ່ໜ້າສົນໃຈທີ່ໄດ້ເຫັນວ່າເຕັກໂນໂລຊີນີ້ບໍ່ໄດ້

ພັດທະນາມາຈາກລະບົບໂທລະສັບພື້ນຖານ ຫຼື ລະບົບໂທລະສັບສາຍສົ່ງ. ແຕ່ໃນໝູ່ບ້ານແຫ່ງນີ້ແມ່ນກ້າວກະໂດດມາເຖິງເຕັກໂນໂລຊີໂທລະສັບມືຖື.

ການໃຫ້ບໍລິການຂອງເຕັກໂນໂລຊີຂອງໂທລະສັບ ແລະ ໂທລະຄົມມະນາຄົມ ມີອິດທິພົນຕໍ່ການຮຽນຮູ້ໂດຍການສ້າງຄວາມໝາຍຈາກສັນຍາລັກ ແລະ ເຄື່ອງໝາຍ. ເຊັ່ນຕົວຢ່າງການຕື່ມເງິນໂທລະສັບ ຊາວບ້ານຈະພິມ *121*ລະຫັດບັດ# (ຮູບສະແດງ 1). ເພື່ອກວດຜິນຫວຍ ຫຼື ດາວໂຫຼດເພງລໍສາຍ, ມັນມີອີກຫຼາຍລະບົບທີ່ຄ້າຍຄືກັນ. ໃນຊ່ວງເວລາທີ່ຂ້າພະເຈົ້າເຮັດການວິໄຈນັ້ນ ຊາວບ້ານມັກຈະຕື່ມເງິນບັດໂທລະສັບຄັ້ງລະ 5,000 ກີບ ເຊິ່ງເປັນບັດຕື່ມເງິນທີ່ລາຄາຖືກທີ່ສຸດ. ພວກເຂົາເລືອກທີ່ຈະຕື່ມເງິນຈຳນວນນີ້ແທນທີ່ຈະເລືອກຕົວເລືອກອື່ນເພື່ອໃຫ້ເພາະສົມກັບສະພາບເສດຖະກິດຂອງພວກເຂົາ ເຊິ່ງໝາຍຄວາມວ່າຊາວບ້ານໃຊ້ບໍລິການຕື່ມເງິນຫຼາຍກວ່າບໍລິການອື່ນໆ ດັ່ງນັ້ນຊາວບ້ານຈຶ່ງຮູ້ຈັກຂັ້ນຕອນ ແລະ ວິທີການຕື່ມ.

ມັນເຫັນໄດ້ວ່າຊາວບ້ານບໍ່ໄດ້ອ່ານລາຍລະອຽດວິທີການທີ່ບອກໄວ້ໃນບັດເພື່ອໃຊ້ບໍລິການໂທລະສັບ. ພວກເຂົາເຈົ້າຈຶ່ງໄດ້ເຖິງຂັ້ນຕອນທີ່ຈຳເປັນໃນການໃຊ້ງານກ່ອນໜ້ານີ້ ຫຼື ພວກເຂົາກໍເຮັດຕາມຄຳແນະນຳທີ່ໝູ່ເພື່ອນຜູ້ທີ່ເປັນຊ່ວຍຊານການຕື່ມເງິນ. ຂ້າພະເຈົ້າບໍ່ເຫັນດີກັບບົດຄວາມນີ້ ທີ່ວ່າຮູ້ວິທີການໃຊ້ໂທລະສັບເປັນຮູບແບບໜຶ່ງຂອງການຮຽນຮູ້ທັງສີ, ເຖິງແມ່ນວ່າຈະບໍ່ສາມາດອ່ານ ແລະ ຂຽນກໍຕາມ. ນີ້ແມ່ນຕົວຢ່າງວ່າຊາວບ້ານໄດ້ຝຶກແອບວິທີການຮຽນຮູ້ທັງສີ:

ມີນາ (ນາມສົມມຸດ) ຊາວບ້ານເພດຍິງອາຍຸ 32 ປີ ລາວບໍ່ສາມາດອ່ານພາສາລາວໄດ້, ແຕ່ລາວສາມາດໃຊ້ໂທລະສັບພ້ອມທັງອະທິບາຍການບໍລິການຂອງໂທລະສັບໄດ້ຢ່າງມີປະສິດທິພາບ. ນອກຈາກນີ້ລາວຍັງຊ່ວຍແນະນຳຊາວບ້ານຄົນອື່ນໆ ໃນການເຂົ້າເຖິງການບໍລິການໂທລະສັບ ເຖິງແມ່ນວ່າພວກເຂົາຈະມີທັກສະການຮູ້ທັງສີຫຼາຍກວ່າລາວ. ເມື່ອຂ້າພະເຈົ້າຖາມວ່າລາວເຮັດໄດ້ແນວໃດລາວກໍຕອບວ່າ “ຂ້ອຍເຮັດແບບນີ້ຢູ່ເລື້ອຍໆ ສະນັ້ນຂ້ອຍຈຶ່ງຈື່ໄດ້ວ່າຄວນເຮັດແນວໃດ”. ອ້າຍຂອງລາວທີ່ສາມາດອ່ານ ແລະ ຂຽນພາສາລາວໄດ້ຕົກວ່າລາວ ຍັງເລົ່າວ່າລາວຈະໃຫ້ນາງມີນາເປັນຜູ້ຕື່ມເງິນໂທລະສັບໃຫ້ເລື້ອຍໆ. ຂ້າພະເຈົ້າເຫັນຢ່າງງ່າຍດາຍວ່ານາງມີນາ ໃຊ້ປຸ່ມກົດຕ່າງໆ ໃນໂທລະສັບເພື່ອພິມໝາຍເລກບໍລິການ ເພື່ອກວດສອບຍອດເງິນຍັງເຫຼືອ, ຕື່ມເງິນ ແລະ ເລືອກສຽງເພງລໍສາຍຈາກບໍລິສັດຜູ້ໃຫ້ບໍລິການໂທລະສັບ.

1 UNESCO. (2005). *Aspects of literacy assessment: Topics and issues from the UNESCO Expert Meeting on June 10-12, 2003: Paris: UNESCO.*
2 Carpiano, R. M. (2009). *Come take a walk with me: the „go-along“ interview as a novel method for studying the implications of place for health and well-being.* *Health & place, 15(1), 263-272.*

Education for Everyone. Worldwide.
Lifelong.

ຮູບທີ 1: ຕົວຢ່າງຂອງການປຶກາໂທລະສັບ ແລະ ວິທີການໃຊ້



ບັດຕື່ມເງິນ ແລະ ວິທີການຕື່ມເງິນ



ວິທີການກວດຜົນຫວຍ



ບໍລິການສຽງເພງລໍສາຍ

ການພັດທະນາໃໝ່ຂອງການຮຽນຮູ້ທັງສີໂທລະສັບ

ຕົວຢ່າງການນໍາໃຊ້ໂທລະສັບສະແດງໃຫ້ເຫັນເຖິງການຮຽນຮູ້ທັງສີໂທລະສັບ ຫຼາຍຮູບແບບບລວມທັງການຮັບຮູ້ການນໍາໃຊ້ສັນຍາລັກ, ເຄື່ອງໝາຍ, ຕົວເລກ ແລະ ສຽງ. ການຝຶກຝົນທັກສະການຮູ້ທັງສີເຫຼົ່ານີ້ສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າທັກສະຕ່າງໆ ທີ່ໄດ້ມາຈາກການຮຽນຮູ້ນັ້ນແຕກຕ່າງຈາກການຮຽນຮູ້ແບບດັ້ງເດີມ³. ມີນໍາໄດ້ລອງນໍາໃຊ້ວິທີການຕ່າງໆ ເພື່ອໃຫ້ລາວໄດ້ເຂົ້າໃຈການນໍາໃຊ້ໂທລະສັບ: ລາວໄດ້ສັງເກດສັນຍາລັກ, ເຄື່ອງໝາຍ ແລະ ໃຊ້ການຟັງເພື່ອການຈື່ຈໍາ ລວມທັງຮູບພາບ, ໝາຍເລກ, ສັນຍາລັກ, ເຄື່ອງໝາຍ ແລະ ສຽງທີ່ດັງອອກມາຕອນກົດໂທລະສັບ. ເລື່ອງເລົ່າຂອງມີນາ ອາດເປັນຕົວຢ່າງຂອງວິທີການນໍາໃຊ້ເຕັກໂນໂລຊີ ທີ່ກໍ່ໃຫ້ເກີດການປ່ຽນແປງໃນການຮຽນຮູ້ທັງສີ ຈາກການອ່ານໄປສູ່ການທົດລອງປະຈັກຕາ ແລະ ເຫັນໄດ້ເຖິງວິທີການນໍາໃຊ້ເຕັກໂນໂລຊີເພື່ອຕອບສະໜອງຄວາມຕ້ອງການຂອງເຂົາເຈົ້າ. ນອກຈາກນີ້ ຍັງໄດ້ຂະຫຍາຍການຮູ້ທັງສີແບບດັ້ງເດີມ ທີ່ຮຽນຮູ້ພຽງແຕ່ການອ່ານ ແລະ ຂຽນພາສາດຽວໄປສູ່ການຮຽນຮູ້ທັງສີຫຼາກຫຼາຍຮູບແບບ.

ດັ່ງທີ່ເຫັນການໃຊ້ໂທລະສັບຂອງມີນາ ຕະຫຼອດເຖິງຂອງຊາວບ້ານຄົນອື່ນໆ, ພວກເຂົາໄດ້ຮຽນຮູ້ໃນຫຼາຍໆ ຮູບແບບຂອງການຮຽນຮູ້ທັງສີໄປພ້ອມກັນ (ຄໍາເວົ້າ, ສັນຍາລັກ ແລະ ຮູບພາບ) ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບເຕັກໂນໂລຊີໂທລະສັບ. ການໃຊ້ໂທລະສັບຂອງມີນາສະແດງໃຫ້ເຫັນຄວາມສາມາດໃນການຮັບມືກັບໂລກປະຈຸບັນ ທີ່ຂໍ້ມູນ ແລະ ຄວາມຮູ້ມາໃນຫຼາກຫຼາຍຮູບແບບ ເຊິ່ງຈະຕ້ອງໄດ້ທໍາຄວາມເຂົ້າໃຈຫຼາຍພາສາ ແລະ ການສື່ສານທີ່ມີຫຼາກຫຼາຍຮູບແບບ⁴.

ການຮຽນຮູ້ແບບໃໝ່ຮຽກຮ້ອງໃຫ້ມີວິທີການສອນແບບໃໝ່

ເລື່ອງເລົ່າຂອງມີນາ ເປັນສິ່ງທ້າທາຍລໍາລັບວິທີການຮຽນ-ການສອນແບບດັ້ງເດີມ, ໃນລະບົບໂຮງຮຽນສາມັນວິທີການການຮຽນ-ການສອນແມ່ນກໍານົດໃຫ້ຜູ້ຮຽນຈື່ຈໍາວິທີການອ່ານ ແລະ ຂຽນ⁵. ນັກວິຊາການ⁶ ຫຼາຍທ່ານຍັງຢືນວ່າການຮຽນຮູ້ບໍ່ພຽງແຕ່ອາໄສການຈື່ຈໍາທົດສະດີເທົ່ານັ້ນ ແຕ່ມັນຈະເປັນຮູບປະທໍາໄດ້ນັ້ນຕ້ອງນໍາໃຊ້ຜ່ານປະສົບການໃນການດໍາລົງຊີວິດປະຈໍາວັນ. ໂທລະສັບເປັນແຫຼ່ງການຮຽນຮູ້ທີ່ດີທີ່ສຸດຂອງ ມີນາ

ໃນການສະແຫວງຫາຄວາມຮູ້ໃໝ່, ເນື່ອງຈາກວ່າລາວໄດ້ມີການສ້າງ ແລະ ສະສົມປະສົບການຫຼາຍຂຶ້ນ. ເຊັ່ນດຽວກັນ, ການວິໄຈທາງການສຶກສາ⁷ ຫຼາຍກໍລະນີຖືວ່າ ທັກສະວິຊາສະເພາະນັ້ນ ບໍ່ພຽງແຕ່ຝຶກໃນໂຮງຮຽນເທົ່ານັ້ນ ແຕ່ມັນຍັງຝຶກຜ່ານປະສົບການໃນການດໍາລົງຊີວິດໃນແຕ່ລະວັນອີກດ້ວຍ.

ການແກ້ປັນຫາ “ການກົກທັງສີ” ບໍ່ຄວນຖືກຕີລາຄາວ່າເປັນການໃຫ້ໂອກາດໃນການຮຽນຄັ້ງທີສອງແກ້ຜູ້ເສຍໂອກາດໃນການຮຽນໃນລະບົບສາມັນໃນຕອນເປັນເດັກ. ແຕ່ສິ່ງສໍາຄັນຄືຊ່ວຍໃຫ້ພວກເຂົາໄດ້ກຽມພ້ອມຈັດການກັບປັນຫາທີ່ເກີດຂຶ້ນໃນປະຈຸບັນ ແລະ ອະນາຄົດ. ໃນສັດຕະວັດທີ XI ເຊິ່ງເປັນຍຸກໂລກາພິວັດໄດ້ມີເຕັກໂນໂລຊີ ແລະ ນໍາພາເຕັກໂນໂລຊີໃໝ່ໆ ລວມທັງຮູບແບບໃໝ່ໆ ຂອງການຮຽນຮູ້ທັງສີລວມທັງຄໍາສັບ, ສັນຍາລັກ ແລະ ເຄື່ອງໝາຍຕ່າງໆ ເຂົ້າມາໃນຊີວິດປະຈໍາວັນພວກເຮົາ ບໍ່ວ່າຈະເປັນໃນໝູ່ບ້ານນ້ອຍໆ ໃນເຂດຊົນນະບົດຄືກໍລະນີສຶກສານີ້. ຜົນຂອງການວິໄຈໃນຄັ້ງນີ້ເປັນຂໍ້ສະເໜີແນະໃຫ້ “ຜູ້ຊ່ຽວຊານ” ດ້ານການຮຽນຮູ້ທັງສີ ແລະ ຜູ້ວາງນະໂຍບາຍ ໄດ້ຄິດຄືນໃໝ່ກ່ຽວກັບການຮຽນຮູ້ທັງສີນັ້ນ ບໍ່ພຽງແຕ່ການອ່ານ ແລະ ຂຽນ ເພື່ອນດັ່ງໃນ 60 ປີຜ່ານມາ. ແຕ່ການຮູ້ທັງສີຄືການປະຕິບັດທາງສັງຄົມ ແລະ ແຕ່ລະຮູບແບບຂອງການຮຽນຮູ້ທັງສີລວມທັງປຶ້ມອ່ານ, ສັນຍາລັກ ແລະ ເຄື່ອງໝາຍ ແມ່ນມີຄວາມໝາຍໂດຍສະເພາະຢ່າງຍິ່ງກັບບຸກຄົນທີ່ໄດ້ນໍາໃຊ້ມັນ. ຜູ້ວາງນະໂຍບາຍ ແລະ “ຜູ້ຊ່ຽວຊານ” ດ້ານການຮຽນຮູ້ທັງສີ ຄວນຈະສະໜັບສະໜູນ ແລະ ຊ່ວຍເຫຼືອນັກຮຽນຜູ້ໃຫຍ່ ໃນການນໍາໃຊ້ທັກສະການຮຽນຮູ້ທີ່ເປັນປະໂຫຍດລໍາລັບພວກເຂົາ. ເພື່ອໃຫ້ໄດ້ແນວນັ້ນ, ແຜນງານການຮຽນຮູ້ທັງສີ ແລະ ວິທີການຮຽນຄວນຈະໄດ້ຮັບການອອກແບບໃໝ່ເພື່ອໃຫ້ແທດເໝາະກັບກຸ່ມເປົ້າໝາຍທີ່ແຕກຕ່າງກັນ.

ໝາຍເຫດ: This is the shortened version of a chapter by the author in Uwe Gartenschlaeger (Ed): Rethinking Adult Education – Asian Perspectives, Bonn 2018

3 The New London Group. (2000). *A pedagogy of multiliteracies: designing social futures*. In B. Cope & M. Kalantzis (Eds.), *Multiliteracies: literacy learning and the design of social futures* (pp. 3-37). New York: Routledge.
4 Gee, J. P. (2012). *Social linguistics and literacies: ideology in discourses*. Abingdon, Oxon: Routledge
5 Rogers, A. (2000). *Literacy Comes Second: Working with Groups in Developing Societies*. *Development in Practice*, 10(2), 236-240.
6 For example, Taylor, M. C. (2006). *Informal Adult Learning and Everyday Literacy Practices*. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 49(6), 500-509.

7 Borko, H., Davinroy, K. H., Bliem, C. L., & Cumbo, K. B. (2000). *Exploring and Supporting Teacher Change: Two Third-Grade Teachers' Experiences in a Mathematics and Literacy Staff Development Project*. *The Elementary School Journal*, 100(4), 273-306.

ການຝຶກອົບຮົມການພັດທະນາພາວະຄວາມເປັນຜູ້ນຳ ຂັ້ນພື້ນຖານໃນປະເທດມົງໂກລີ - ການລາຍງານຜ່ານປະສົບການ

ອຳພອນ ລໍຄຳ, ສູນພັດທະນາການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ

ການຝຶກອົບຮົມການພັດທະນາພາວະຄວາມເປັນຜູ້ນຳຂັ້ນພື້ນຖານໄດ້ຈັດຂຶ້ນໃນທຸກໆປີໃຫ້ແກ່ບັນດາສະມາຊິກຂອງສະມາຄົມ ອາສເປ ເພື່ອເປັນການເສີມສ້າງຂີດຄວາມສາມາດດ້ານພາວະຄວາມເປັນຜູ້ນຳໃຫ້ແກ່ຊາວໜຸ່ມ, ພະນັກງານລຸ້ນສືບທອດ ຫຼື ຂັ້ນຜູ້ບໍລິຫານ ໄດ້ມີໂອກາດໃນການແລກປ່ຽນຖອດຖອນບົດຮຽນເຊິ່ງກັນ ແລະ ກັນ ແລະ ສາມາດນຳເອົາຄວາມຮູ້ດັ່ງກ່າວໄປໝູນໃຊ້ໃນຂົງເຂດວຽກງານຂອງຕົນຕາມຄວາມເໝາະສົມ.

ໃນເດືອນຕຸລາ ປີ 2017 ທີ່ຜ່ານມາ, ໄດ້ມີຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຈຳນວນ 34 ທ່ານເປັນຍິງ 19 ທ່ານ ທີ່ມາຈາກຫຼາຍພາກສ່ວນ ແລະ ຫຼາຍປະເທດ ເຊັ່ນ: ອິນເດຍ, ນິວຊີແລນ, ຫວຽດນາມ, ຕັກເຄີກສຖານ, ເນປານ, ຟິລິບປິນ, ອິນໂດເນເຊຍ, ຈີນ, ກຳປູເຈຍ, ພະມ້າ ແລະ ລາວ ເພື່ອມາສົນທະນາແລກປ່ຽນບົດຮຽນເຊິ່ງກັນ ແລະ ກັນ ພາຍໃຕ້ຫົວຂໍ້ກ່ຽວກັບແຜນພັດທະນາແບບຍືນຍົງ, ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ, ສິດສະເໝີພາບລະຫວ່າງຍິງ-ຊາຍ, ການວິໄຈຄວາມຕ້ອງການຂອງກຸ່ມໄວໜຸ່ມຕໍ່ການຮຽນຮູ້, ການດຳລົງຊີວິດຮ່ວມກັນຂອງພົນລະເມືອງໂລກ ທີ່ເມືອງອຸລັນບາຕາ ປະເທດມົງໂກນ.

ຕະຫຼອດໄລຍະເວລາການຝຶກອົບຮົມດັ່ງກ່າວ, ຂ້າພະເຈົ້າໄດ້ຮຽນຮູ້ຫຼາຍຢ່າງເຊັ່ນ: ຂ້າພະເຈົ້າໄດ້ຮູ້ຈັກແຜນພັດທະນາແບບຍືນຍົງຫຼາຍຂຶ້ນ, ຂ້າພະເຈົ້າເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບວຽກງານການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ເຫັນໄດ້ເຖິງຄວາມສຳຄັນຂອງການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດຫຼາຍຂຶ້ນ,

ຂ້າພະເຈົ້າຮັບຮູ້ໄດ້ເຖິງການສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງໃຫ້ເພດຍິງໄດ້ມີໂອກາດເທົ່າທຽມກັບເພດຊາຍຈາກການລົງໄປຢ້ຽມຢາມສະມາຄົມຜູ້ຍິງແຫ່ງການປ່ຽນແປງ ແລະ ອື່ນໆ. ສິ່ງສຳຄັນທີ່ສຸດ ເມື່ອໃນຕ່າງໆ ໄດ້ຖືກຖ່າຍທອດເປັນບົດຮຽນຜ່ານການເຮັດກິດຈະກຳຕ່າງໆ ໃນຫຼາກຫຼາຍຮູບແບບ ທີ່ເນັ້ນໃສ່ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ ໄດ້ມີສ່ວນຮ່ວມຜ່ານການສ້າງກິດຈະກຳ ສ້າງບັນຍາກາດ, ການເຮັດວຽກເປັນທີມ, ການລະດົມສະໝອງ ແລະ ປ່ຽນບົດຮຽນເຊິ່ງກັນ ແລະ ກັນ, ການສະແດງບົດບາດສົມມຸດ, ການລົງໄປຢ້ຽມຢາມສະຖານທີ່ຕ່າງໆ, ການເບິ່ງວິດີໂອຕ່າງໆ ເຊິ່ງກິດຈະກຳຕ່າງໆ ເຫຼົ່ານີ້ເຮັດໃຫ້ຂ້າພະເຈົ້າເກີດຄວາມຮູ້ສຶກທ້າວທັນ ແລະ ຕື່ນຕົວຢູ່ຕະຫຼອດເວລາ.

ອີກດ້ານໜຶ່ງ ຂ້າພະເຈົ້າໄດ້ຮຽນຮູ້ທັກສະໃນການດຳລົງຊີວິດຮ່ວມກັບຄົນອື່ນ, ການເຮັດວຽກເປັນກຸ່ມ, ການຮັບຟັງເຊິ່ງກັນ ແລະ ກັນ, ການແລກປ່ຽນປະສົບການຕ່າງໆ ຈາກຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ. ການແກ້ໄຂບັນຫາຮ່ວມກັນ, ການຊ່ວຍເຫຼືອເຊິ່ງກັນ ແລະ ກັນ, ທັກສະການເປັນຜູ້ອຳນວຍຄວາມສະດວກ ແລະ ທັກສະການເປັນຜູ້ນຳ. ສະນັ້ນ ຂ້າພະເຈົ້າຄິດວ່າການເຂົ້າຮ່ວມຝຶກອົບຮົມຄັ້ງນີ້ແມ່ນມີຄວາມໝາຍ ແລະ ເປັນປະໂຫຍດທີ່ສຸດ ແລະ ຂ້າພະເຈົ້າກໍຈະນຳເອົາທັກສະຕ່າງໆນີ້ ໄປໝູນໃຊ້ເຂົ້າໃນຂົງເຂດວຽກງານຂອງຂ້າພະເຈົ້າໃຫ້ເກີດອອກຜົນໃຫ້ຫຼາຍທີ່ສຸດ.



ນາງ ອຳພອນ ລໍຄຳ



ສິ່ງທີ່ໜ້າສົນໃຈ

ເວັບໄຊສໍາຄັນໃນພາກພື້ນ

www.aspbae.org

www.pria.org

www.seameocell.org

ສິ່ງພົມທີ່ໜ້າສົນໃຈ

Adult Education and Development

AED 84: Inclusion and Diversity

AED 83: Skills and Competencies

AED 82: Global Citizenship Education

AED 81: Communities

ທັດສະນະນາໆຊາດ ໃນວຽກງານການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່

IPE 78: Adult education as a key to development - challenges and success factors

IPE 76: Refugees: A challenge for adult education

IPE 75: Agenda - 2030 - Education and Lifelong Learning in the Sustainable Development Goals

IPE 74: 21th Century Mass Graves - Proceeding of the International Conference Tbilisi, Georgia

ຈັດພົມໂດຍ ດິວິວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ

ຮ່ວມກັບຄູ່ຮ່ວມພັດທະນາໃນ ສປປ ລາວ, ກຳປູເຈຍ ແລະ ໃນອາຊີໃຕ້ ແລະ ອາຊີຕາເວັນອອກສຽງໃຕ້

ກອງບັນນາທິການ: ປ.ອ. ກ້າ ສະເຫຼີມສຸກ, ພິລານີ ພິດສະໄໝ, ອູນເພັງ ຄຳມັງ, ຂັນທອງ ອິນທະຈັກ

ທີມງານບັນນາທິການ: ດາລຸນີ ສີສຸລາດ, ຮາຟາເອລາ ເຮສ, ດອກຄຳ ຊິມສີທາປັນຍາ, ສົມໃຈ ແກ້ວເມກ

ບັນນາທິການ: ອູເວີ ກາກເຕິນສະແລເກີ

ຈົດໝາຍຂ່າວ ໃນພາກພື້ນ

The ASPBAE Bulletin access via www.aspbae.org

NEXUS - access via www.uil.unesco.org

Voice Rising - access via www.icae2.org

Education Policy Matters - via www.unescobkk.org

ສິ່ງພົມໃໝ່

Soft Skills Training Manual for Facilitator

Soft Skills Instructional Package

Curriculum globALE in Lao language

Compendium of the CLC Development

Lifelong Learning in Transformation: Promising Practices in Southeast Asia in Lao language

DVV International Impact Report 2009-2015

ດິວິວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ

ຫ້ອງການປະຈຳພາກພື້ນອາຊີຕາເວັນອອກສຽງໃຕ້ 351/19 ຖະໜົນວັດນາກໃຫຍ່, ບ້ານທ່າພະລານໄຊ ເມືອງສີສັດຕະນາກ

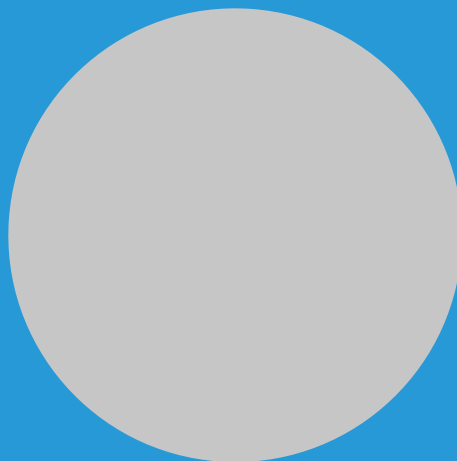
ຕູ້ ປ.ນ. 1215, ນະຄອນຫຼວງວຽງຈັນ, ສປປ ລາວ

ໂທ.: +856 21 315832-3

ແຟັກ: +856 21 312511

info@dvv-international.la

www.dvv-international.la



Education for Everyone. Worldwide. Lifelong.